



PEMERINTAH KABUPATEN LEBAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 ILMUGURU .ORG

Alamat : Jl. Kamu sendiri Gg. VII Lebak 42393, ilmuguru, Kec. IG, Kab. Lebak Prov. Banten

PENETAPAN INDIKAOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
TAHUN PELAJARAN 2023-2024

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Fase : D

Alokasi Waktu :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fese ini, peserta didik mampu:

- Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
1	1.1 Peserta didik memahami pengertian teks LHO dan memahami bahwa teks LHO memuat informasi yang diperoleh berdasarkan hasil observasi.	Mengidentifikasi informasi yang ada di dalam teks laporan hasil observasi.			
	1.2 Peserta didik mengidentifikasi topik dan gagasan utama teks LHO.	Mengidentifikasi topik dan gagasan utama dalam sebuah laporan hasil observasi.			
	1.3 Peserta didik memahami cara melakukan observasi untuk mendapatkan data.	Mengenal struktur teks laporan hasil observasi.			
	1.4 Peserta didik mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi.	Mengidentifikasi paragraf deskripsi dan eksposisi dalam teks.			
	1.5 Peserta didik mengidentifikasi paragraf deskripsi dan eksposisi dalam sebuah teks LHO dan bias membuatnya.	Menulis teks laporan hasil observasi.			
2	2.1 Peserta didik diharapkan menjelaskan pengertian iklan, menyebutkan unsur-unsurnya. Peserta didik juga bisa menjelaskan informasi yang ada dalam sebuah iklan	Menunjukkan iklan, slogan, dan poster, serta informasi yang ada di dalamnya.			
	2.2 Peserta didik diharapkan menginterpretasikan pesan yang ada dalam sebuah iklan komersial. Peserta didik dapat menganalisis iklan yang efektif dan iklan yang tidak efektif	Menjelaskan pesan-pesan yang ada dalam sebuah iklan komersial.			
	2.3 Peserta didik menjelaskan ciri-ciri slogan dan poster, peserta didik bisa membuat slogan dan poster.	Menginterpretasikan pesan dalam sebuah iklan nonkomersial.			
	2.4 Peserta didik mengenal kalimat imperatif dan persuasif dalam sebuah iklan, dan bisa membuatnya.	Menyebutkan kalimat imperatif dan persuasive dalam iklan.			
	2.5 Peserta didik membuat sebuah iklan sederhana	Membuat iklan.			
3	3.1 Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan antara artikel ilmiah dan artikel ilmiah populer serta dapat menemukan informasi dalam artikel ilmiah populer.	Mengidentifikasi artikel ilmiah populer dan informasi yang ada di dalamnya.			
	3.2 Peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri artikel ilmiah populer.	Mengidentifikasi dan memahami perbedaan antara fakta dan opini.			

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
	3.3 Peserta didik mampu menjelaskan fakta dan opini dalam sebuah artikel ilmiah populer.	Memahami cara-cara mendapatkan informasi untuk membuat sebuah artikel ilmiah populer.			
	3.4 Peserta didik mampu menjelaskan cara-cara mendapatkan informasi yang dibutuhkan sebelum menulis sebuah artikel ilmiah populer.				
	3.5 Peserta didik mampu menulis kalimat perbandingan, analogi, sinonim, dan antonim, dalam artikel ilmiah populer.	Menulis artikel ilmiah populer sesuai kaidah.			
	3.6 Peserta didik mampu menulis sebuah artikel ilmiah populer.	Mengidentifikasi dan memahami maksud kalimat analogi, perbandingan, sinonim, dan antonim dalam sebuah artikel ilmiah.			

Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan cirri indikator, contoh:

- o Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
- o Apabila tuntutan indicator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- o Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

Lebak, Juli 2023.

Guru Mata Pelajaran

Admin Ilmuguru.org
NIP. <https://www.ilmuguru.org>



PEMERINTAH KABUPATEN LEBAK
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 ILMUGURU .ORG

Alamat : Jl. Kamu sendiri Gg. VII Lebak 42393, ilmuguru, Kec. IG, Kab. Lebak Prov. Banten

PENETAPAN INDIKAOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
TAHUN PELAJARAN 2023-2024

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VIII / Ganjil

Fase : D

Alokasi Waktu :

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fese ini, peserta didik mampu:

- Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks untuk penguatan karakter.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) audiovisual dan aural dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks misalnya teks deskripsi, narasi, puisi, eksplanasi dan eksposisi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audiovisual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah, dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan memaknai kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan menyajikan gagasannya. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, konstruktif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informatif dan fiksi melalui teks multimoda. Peserta didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menulis	Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik juga menuliskan hasil penelitian menggunakan metodologi sederhana dengan mengutip sumber rujukan secara etis. Menyampaikan ungkapan rasa simpati, empati, peduli, dan pendapat pro/kontra secara etis dalam memberikan penghargaan secara tertulis dalam teks multimodal. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk menulis. Peserta didik menyampaikan tulisan berdasarkan fakta, pengalaman, dan imajinasi secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosa kata secara kreatif.

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
1	4.1 Peserta didik mampu mengenali karya fiksi, memahami pengertiannya, dan dapat mengidentifikasi macammacam informasi yang ada di dalamnya.	Mengenal karya fiksi dan mengidentifikasi unsur-unsurnya.			
	4.2 Peserta didik mampu mengidentifikasi unsurunsur dalam sebuah karya fiksi dan dapat menguraikannya satu demi satu.	Melakukan penilaian terhadap unsurunsur yang ada dalam sebuah karya fiksi.			
	4.3 Peserta didik mampu melakukan penilaian terhadap unsur-unsur dalam sebuah karya fiksi.	Memahami teks ulasan karya fiksi dan dapat mengidentifikasi unsur-unsurnya.			
	4.4 Peserta didik mampu menulis resensi karya fiksi.	Menulis sebuah ulasan karya fiksi yang baik.			
	4.5 Peserta didik mampu Mengenal diksi, mengenal makna konotasi dan denotasi, bisa mengenali diksi tersebut dalam karya sastra, dapat membuat kalimat yang memiliki diksi konotasi.	Mengidentifikasi dan memahami makna konotasi dan denotasi yang ada dalam sebuah karya fiksi.			
2	5.1 Peserta didik mampu mengenali pengertian puisi dan membandingkan puisi diafan dan prismatis serta mengidentifikasi ciri-ciri dan unsur-unsur puisi..	Menemukan dan memahami perbedaan antara puisi diafan dan prismatic.			
	5.2 Peserta didik dapat menjelaskan pesan yang disampaikan penyair dalam puisinya.	Menemukan pesan dalam puisi.			
	5.3 Peserta didik dapat menjelaskan majas metafora, simile, dan repetisi dalam puisi, serta menjelaskan maknanya.	Mengidentifikasi dan memahami majas metafora, simile, dan repetisi dalam puisi.			
	5.4 Peserta didik mampu menciptakan sebuah puisi.	Mengenal langkah-langkah menulis puisi dan menciptakan sebuah puisi.			
	5.5 Peserta didik mampu mendeklamasikan sebuah puisi di depan kelas dan memberikan tanggapan terhadap puisi temannya.	Mendeklamasikan sebuah puisi dengan intonasi yang menarik.			
3	6.1 Peserta didik dapat memahami pidato, salam yang biasa digunakan dalam pidato, dan pernyataan yang ada di dalamnya.	Memahami pidato dan jenis salam yang biasa digunakan dalam ragam pidato.			
	6.2 Peserta didik dapat menyimpulkan pengertian pidato dan struktur teks pidato.	Menyimpulkan pengertian pidato dan struktur teks pidato.			

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	Aspek/Ranah		
			Pengetahuan (Kognitif)	Sikap (Affective)	Ketrampilan (Psikomotorik)
	6.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi fakta, data, dan kata-kata ilmiah dalam teks pidato.	Menyimpulkan fakta, data, dan kata-kata ilmiah dalam teks pidato.			
	6.4 Peserta didik dapat menemukan kalimat persuasif dan ungkapan rasa peduli atau simpati dalam pidato.	Mengidentifikasi kalimat persuasif dan ungkapan simpati yang ada dalam pidato.			
	6.5 Peserta didik mampu menulis teks pidato berdasarkan langkah-langkah yang sudah dipelajari.	Menyimpulkan metodemetode dalam berpidato dan menulis pidato.			
	6.6 Peserta didik dapat memperagakan aneka metode yang digunakan dalam berpidato.				

Penetapan Teknik Penilaian

Dalam memilih teknik penilaian mempertimbangkan cirri indikator, contoh:

- o Apabila tuntutan indikator melakukan sesuatu, maka teknik penilaiannya adalah unjuk kerja (*performance*).
- o Apabila tuntutan indicator berkaitan dengan pemahaman konsep, maka teknik penilaiannya adalah tertulis.
- o Apabila tuntutan indikator memuat unsur penyelidikan, maka teknik penilaiannya adalah proyek

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
NIP.

Lebak, Januari 2024

Guru Mata Pelajaran

[Admin Ilmuguru.org](https://www.ilmuguru.org)
NIP. <https://www.ilmuguru.org>