

Освітнє середовище закладу освіти

Напр ям	№ з/п	Вимога	Висновок	Рекомендації
Освіт нє серед овищ є закла ду освіт и	1.1.	Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці	Територія ЗЗСО огорожена. Територія закладу освіти недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення використовуються раціонально. У ЗЗСО обладнано 15 навчальних кабінетів: фізики, хімії, біології, іноземної мови, кабінет інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, кабінет географії та історії, математики, захисту Вітчизни, української мови, української літератури, зарубіжної літератури, християнської етики, комбінована майстерня по дереву та металу, обслуговуючої праці, спортивний зал. Однак, не у всіх кабінетах обладнання відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм. Кабінети початкової школи розміщені мають окремий розклад дзвінків. Навчальні класні кімнати учнів 1-4 класів оформлені за всіма вимогами НУШ. Кожен учень має особисте портфоліо, стенди динамічні та актуальні, наявні куточки настрою та ранкових зустрічей, правила класу та критерії оцінювання. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень.	Рекомендовано облаштувати укриття для створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу. Сприяти покращенню обладнання у кабінетах

			Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до карантинних вимог. Більша частина батьків 54,5% та 52% учнів із числа опитуваних задоволені харчуванням у закладі освіти.	Покращити якість та внести зміни до меню, тому що 8,7% батьків незадоволені харчуванням.
			Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, вода, мило, туалетний папір, паперові рушники, електричні сушки для рук. Педагогічних працівників у закладі освіти забезпечені робочими місцями, дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. У закладі постійно здійснюються заходи щодо покращання матеріально-технічного стану приміщень та створення комфортних умов перебування для учнів та вчителів. У коридорах та у класних кімнатах облаштовано зони відпочинку: у класах наявні зелені куточки, у кабінетах початкової школи за вимогами НУШ є осередки. Стіни приміщень ЗЗСО використовують в навчальних цілях, а також висвітлюють актуальну інформацію для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки	Устаткування харчоблоку потребує оновлення: заміна столового посуду. Для сприяння розвитку інформаційно-комунікаційних технологій в учасників освітнього процесу важливо збільшити кількість комп'ютерної техніки.

			життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій проводяться інструктажі щодо зазначених вище питань. Здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. Комп'ютери мають відповідне програмне забезпечення і захист від небажаного контенту у мережі Інтернет (плагіни у Google Grome). У ЗО проведений безпечний Інтернет. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєкту потужність ЗО. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Педагоги-організатори мають окремий робочий кабінет. У ЗО облаштована бібліотека, читальний зал, які здобувачі освіти використовують для самопідготовки. 45 учнів (39%) відвідують бібліотеку тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 35 учнів (30,4%) – не користується шкільною бібліотекою. Бібліотечний фонд нараховує 2946 примірників.	
--	--	--	---	--

	1.2.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильствата дискримінації	В 3О розроблено та затверджено план заходів щодо протидії булінгу (цькуванню). 72,1% педагогічних працівників підтвердили, що у 3О проводиться	Рекомендовано проводити спільні профілактичні заходи з усіма учасниками освітнього процесу щодо ґрунтового аналізу поняття «булінгу».
--	------	---	--	---

		просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою попередження, виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам. 74% опитаних учнів відзначили, що фізичного насильства, побиття, завдання шкоди здоров'ю не виявлено. Правила поведінки здобувачів освіти затверджені та оприлюднені на сайті ЗО, розміщені в більшості класних приміщеннях. 69,8% учнів за результатами опитування ознайомлені з правилами поведінки у ЗО. Класні керівники 1-11 класів проводять систематичну роботу щодо запобігання проявів насильства та проводять постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо даного питання. За результатами опитування 79% учнів та 97% педагогів вважають освітнє середовище закладу безпечним і психологічно комфортним.	
--	--	--	--

	1.3.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У закладі забезпечено архітектурну доступність до будівлі. На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що в ЗО формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів. Оформлення приміщень ЗЗСО має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування, здобувачі освіти відмічають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала та спортивний інвентар, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка.	
--	------	--	--	--

Система оцінювання здобувачів освіти

Напрям	№	Вимога	Висновок	Рекомендації
Система оцінювання здобувачів освіти	2.1.	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО та висвітлено в Освітній програмі на 2021/2022 н. р., однак не розміщено у класних кімнатах/навчальних кабінетах. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників, як правило: - на початку навчального року, семестру та під час вивчення тем - 73,8% (85) опитаних учнів - під час виконання різного виду робіт 39,1%(45 уч.) - тільки у разі звернення до вчителя 27,8%(32 уч.) - користується інформацією з Інтернету 7,8%(9 учнів) - у жоден із зазначених способів 4,3%(5 учнів) Більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання у ЗО справедливим і об'єктивним. На питання щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень учні відповіли: - оцінюють справедливо 41,7% (48 учнів) - оцінюють здебільшого справедливо 50,4%(58 учнів)	Рекомендовано більш широко використовувати аспекти формуального оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання). Забезпечувати зворотній зв'язок, щодо якості виконання завдань учнями. Відстежувати та аналізувати особистісний поступ учня.

			- у більшості випадків оцінюють несправедливо 9,5%(11 учнів) - оцінюють несправедливо 1,7%(2 учні).	
--	--	--	---	--

	2.2.	Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	У питаннях проведення внутрішнього моніторингу дослідження стану та результатів навчання прослідковується системність його здійснення. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів початкової школи застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів. Результати спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що 63% вчителів спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, 32% вчителів обирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання, 54% вчителів дають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямків навчальної діяльності. Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є учнівське портфоліо та Свідоцтво досягнень. У початковій школі враховується індивідуальний підхід при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. У ході проведення навчальних занять учителі заохочують учнів до самоаналізу, порівняння власних досягнень учня на теперішньому етапі із його попередніми успіхами. У 4 класі учні знають критерії оцінювання	Рекомендовано розробляти різнорівневі індивідуальні та творчі завдання для учнів, які сприятимуть оволодінню ключовими компетентностями. Постійно мотивувати учнів, використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання, як один з методів педагогіки партнерства.
--	------	--	--	---

		конкретних завдань і розуміють, який навчальний матеріал потребує доопрацювання. 91,4% батьків відповіли, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів. При організації дистанційної форми навчання або технологій дистанційного навчання педагоги використовують навчальну платформу Classroom та платформу ZOOM. Водночас існує потреба у вдосконаленні застосування системи оцінювання здобувачів освіти у 5 – 11 класах для проведення дистанційних уроків: в питаннях ефективного зворотного зв'язку в формі пояснень вчителем здобувачам освіти критеріїв оцінювання навчальних досягнень, хоч при цьому більшість учнів позитивно оцінюють організацію дистанційного навчання У середній і старшій школі моніторингові дослідження проводяться систематично(не менше, ніж двічі упродовж навчального року з певних навчальних предметів) інваріантної частини. Питання моніторингу простежується у річному плані школи, заслуховується на засіданнях педагогічної ради, узагальнюється наказами. У 2021/2022 навчальному році у базовій та профільній школі внутрішній моніторинг проводився з української мови та літератури, математики. За результатами моніторингу вчителі проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його учнями, надають індивідуальну інформацію	
--	--	--	--

			для батьків. Звітність за результатами моніторингових досягнень відображено у наказах. Результати моніторингів розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові ЗО та є основою для прийняття управлінських рішень щодо вирішення розглянутих проблем.	
--	--	--	--	--

	2.3.	Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Основи самооцінювання формуються на навчальних заняттях у 1 – 4 класах. Самооцінці підлягають не лише кінцевий результат, а й окремі елементи роботи. У кожному класі є лінійка оцінювання, куточки «Мої досягнення», сигнальні картки, які допомагають здійсненню швидкої оцінки власної роботи. Уроки завершуються детальною рефлексією зі самоаналізом власних досягнень, у 3 – 4 класах вибудовано напрямки доопрацювання кожному учневі. Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, індивідуальні заняття, науково-дослідницькій роботі та ін.). Завдяки злагодженій співпраці досягнуто хороших результатів учнями закладу. Переважає більшість учнів 79% відповідально ставляться до навчання. Відповідно до анкетування учні вважають, що	
--	------	--	--	--

		результати навчання залежать від: - виключно від моєї праці – 63%; - від рівня викладання – 45%; - від праці батьків, що мотивують до навчання – 49%. Забезпечується зворотний зв'язок під час виконання завдань, що також підтверджується відповідями школярів у ході анкетування: - так, завжди – 41%; - переважно так – 31%. За результатами опитування учнів - 50% вчителів враховують думки учнів з більшості навчальних предметів, 30% - з окремих навчальних предметів. Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та необхідну допомогу з боку педагогів. Більшість із них відповідально ставляться до процесу навчання. Окремі вчителі організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення. Однак не завжди спостерігається оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв, надання можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, підбір домашніх завдань, спрямованих на оволодіння ключовими компетентностями. Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.	
--	--	--	--

			У ЗО створені необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня. Вчителі ЗЗСО проводять контрольні та самостійні роботи відповідно до календарно-тематичного планування. Всі види контролю здійснюються відповідно до вимог Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.	
--	--	--	---	--

3 Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/ правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за	
--------------------	--	--

	ВИМОГАМИ	
--	----------	--

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Учителі закладу освіти планують свою професійну діяльність. У всіх педагогів наявне календарно- тематичне планування, що відповідає Освітній програмі закладу. За результатами анкетування встановлено, що при розробленні календарно тематичного планування 95% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 50% - опираються на власний досвід, 42% користуються розробками з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 40% педагогів враховують зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 32% - керуються досвідом, запозиченим у колег; 25% - розробляють спільно з колегами. За результатами аналізу рефлексії вчителів з'ясовано, що вчителі аналізують результати своєї діяльності відповідно до цього аналізу здійснюють корекцію календарно- тематичного планування. Під час спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, спостерігається розвиток і формування математичних, громадянських, соціальних компетентностей, вільного володіння державною мовою (однак не завжди виправлялися мовні помилки в учнівських відповідях), навчання впродовж життя (однак недостатньо уваги зверталось на вміння визначати цілі та способи їх досягнення, оцінювати власні результати навчання). Шляхом систематичних бесід та залучення до позакласної роботи в здобувачів освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки. За результатами опитування власний педагогічний досвід педагогічні працівники поширюють у професійних спільнотах соціальних.	
--	--	--

	Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів використовують ІКТ під час проведення уроків. В основному педагоги практикують комп'ютерні презентації, ілюстрації для демонстрації та наочності, що підвищує в здобувачів освіти оволодіння ключовими компетентностями. Переважає більшість вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвивають загальнолюдські цінності. Систематично здійснюють комунікацію з учнями і батьками через телефонний зв'язок, Messenger та створені для кожного класу Viber-групи. Організують освітній процес із застосуванням інтерактивної платформи Classroom.	
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники здійснюють підвищення рівня фахової майстерності на курсах в обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Педагоги також використовують інші види і форми професійного розвитку, зокрема проходження онлайн-курсів на освітніх платформах	

«Prometheus» та «EdEra», «На урок», «Всеосвіта»

Упродовж останніх років, з метою професійного

зростання, педагогічні працівники найчастіше обирали таку тематику підвищення кваліфікації: методичні аспекти викладання предметів та курсів (48%); організації інклюзивного навчання (22%); форм організації освітнього процесу (55%); про формування безпечного освітнього середовища (28%)

Працівники закладу освіти брали участь в експериментальній роботі, долучалися до

	інноваційної та експертної діяльностей, а також є учасниками різноманітних конференцій та проєктів. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.	
--	--	--

3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	У закладі освіти налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу освіти. Комунікація педагогічних працівників з учнями спрямована на розвиток кожної дитини. Педагоги вислуховують, сприймають думки учнів, їхні погляди. На уроках прослідковується повага до кожної дитини. Комунікація націлена на те, щоб кожен школяр відчував себе особистістю. Педагогічні працівники відкриті до діалогу і в позаурочний час. 48% учнів зазначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час більшості навчальних предметів, проте 15% респондентів зазначили, що враховується з окремих предметів, 5% більшість вчителів нав'язують свою думку, 5% не враховують думку учнів. Учителі співпрацюють із батьками здобувачів освіти, залучають їх до прийняття рішень щодо навчання та відпочинку учнів, здійснення контролю за харчуванням у їдальні закладу. 75% педагогічних працівників вказали в анкетах, що найпоширенішими формами комунікації є батьківські збори, 86% індивідуальне спілкування з батьками, 79% батьків підтверджують наявність постійного зворотного зв'язку з педагогами. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників через методичні об'єднання, наставництво, індивідуальні консультації. Психологічний клімат закладу освіти є сприятливим для співпраці, що засвідчили майже всі педпрацівники у ході опитування. Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці школи у соціальній мережі Facebook, а найважливіші – на вебсайті у формі фотозвітів та статей. Спілкування з батьками здобувачів освіти відбувається у групах Viber та на платформі ZOOM. Передбачена можливість зворотного зв'язку (92% батьків	
---	--	--

	підтвердили, що педагогами ЗО він забезпечується).	
--	--	--

Результати роботи

ЛІТИЧНА ДОВІДКА
ької Оксани Романівни

Управлінські процеси закладу освіти

У процесі спостереження за вивчення документації з'ясовано:

Вимога/правило напряму	Опис вимоги/правила за критеріями на підставі результатів проведених спостережень, опитувань, вивчень	Рекомендації
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань		
4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	У закладі освіти схвалено педагогічною радою стратегія розвитку школи на 2020-2025 роки. У стратегії розвитку визначено місію закладу, головну мету та завдання, основні принципи діяльності. У стратегії є чіткий аналіз діяльності, який відображає чітку організацію освітнього процесу в закладі освіти.	

4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програм	Річний план роботи схвалений рішенням педагогічної ради (протокол №7 від 26.08.2021 р.), функціонування якої спрямовується на його реалізацію, враховує освітню програму, спрямований на реалізацію Стратегії розвитку. Річний план розроблений за участю керівництва та педагогічних працівників 48,2%.	Необхідно вдосконалити структуру та зміст річного планування роботи закладу освіти з урахуванням усіх стратегічних цілей розвитку закладу освіти.
---	--	---

	Представники учнівського самоврядування частково залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти. Переважає більшість – 20 педагогічних працівників закладу освіти вважають, що педагогічна рада функціонує систематично й ефективно, рішення приймаються колегіально і демократично Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень	
--	---	--

4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	У закладі освіти розроблено і видано наказ «Про створення робочої і моніторингової груп та проведення комплексного само оцінювання» №91 від 26.08.2021 р. Відповідно до річного плану роботи, керівництвом закладу проведено оцінку якості організації роботи педагогів, які атестуються, стану організації роботи з охорони життя та здоров'я учасників освітнього процесу, стану викладання навчальних предметів, результативність роботи вчителів з обдарованими учнями.	Адміністрації: запровадити щорічне комплексне самооцінювання за чотирма напрямками. Розробити програму внутрішнього моніторингу, при цьому керуватися наказом МОН України від 16 січня 2020 року №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Задля підвищення якості освітньої діяльності потрібно звернути увагу на аналіз отриманої інформації та ухвалити на його основі обґрунтовані управлінські рішення.
---	--	--

4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	Керівництвом закладу освіти вживаються заходи для покращення стану матеріально-технічного забезпечення навчальних приміщень. Заклад освіти бере участь у проєктах на обласному рівні.	
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм		
4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	Керівництво закладу освіти створює сприятливі відносини довіри, прозорості та дотримання етичних норм, про що свідчать результати опитування учнів: Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним	

	кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку. Переважна більшість учнів йдуть до закладу в піднесеному настрої, з радістю. У разі виникнення певних труднощів, не бояться звернутися за допомогою до класного керівника, директора закладу освіти. Переважна більшість учителів також переконані, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють та забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці.	
4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Інформування учасників освітнього процесу заклад освіти найбільше використовує соціальні мережі, веб-сайт закладу.	
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників		
4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	Відповідно до штатного розпису заклад освіти укомплектовано кваліфікованими кадрами 99%. Всі педагогічні працівники працюють за фахом.	
4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних	Керівництвом закладу освіти вживаються заходи матеріального (подання засновнику про грошові винагороди) та морального (нагородження грамотами) заохочення педагогічних працівників.	

працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності		
4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	у закладі освіти організовано роботу з підвищення кваліфікації педагогічних працівників:	Мотивувати вчителів до добровільної сертифікації

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		
4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	У закладі освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Статутом закладу передбачено основні принципи освітнього процесу, визначені права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Більшість педагогів відмітили, що їхні права у закладі освіти дотримуються.	
4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу	Керівництву закладу освіти вдалося створити в закладі освіти відкритість та прозорість у прийнятті управлінських рішень. Педаги зазначили, що керівництво враховує пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу.	

4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо його діяльності. У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів із батьківською громадськістю, функціонує учнівське самоврядування.	
4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників	Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади -	

4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	Режим роботи закладу освіти в основному враховує потреби учасників освітнього процесу; розклад навчальних занять відповідає освітнім програмам; гранично допустиме навантаження здобувачів освіти та тривалість уроків відповідають санітарно-гігієнічним нормам.	Адміністрації: При складанні розкладу навчальних занять враховувати Гігієнічні правила
4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	Керівництвом закладу освіти створені умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.	
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		
4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Учителі та учні проінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.	

4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.	
--	--	--