

Збаразький ліцей №3
імені Михальського Тараса Романовича
Збаразької міської ради Тернопільської області
вул. Заводська, 17 м. Збараж, 47302 тел./факс 355026884
e-mail: zbarazschool3@ukr.net Код ЄДРПОУ 23593161

Н А К А З

26.12.2022

м. Збараж

№ 136-од

**Про результати моніторингу сформованості
читацької компетентності учнів
початкових класів у I семестрі
2022- 2023 навчального року**

Відповідно до Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Положення про внутрішній моніторинг якості освіти навчального закладу, річного плану роботи ліцею та з метою відстежування змін, що відбуваються в результаті навчання учнів, дирекцією ліцею з 20 по 26 грудня 2022 року проаналізовано рівень сформованості читацької компетентності в учнів 2 - 4 класів.

Об'єктами моніторингу стали: навички читання правильність, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного вголос і мовчки (у 3-4 класах); досвід читацької діяльності учнів (обізнаність з колом дитячого читання, практичне засвоєння літературознавчих понять, уміння працювати з літературним твором, дитячою книжкою, довідковою літературою); уміння читати напам'ять віршовані твори, твори малих жанрів, прозові твори; досвід мовленнєвої діяльності: уміння переказувати зміст прочитаного твору, уміння складати усне висловлювання за змістом прочитаного, прослуханого.

Інструменти моніторингу: бесіди з учнями, вчителями, спостереження за освітнім процесом, діяльністю учнів на уроках, відвідування занять, виконання завдань.

Моніторинг навички читання вголос, у тому числі розуміння прочитаного здійснюється після перечитувань твору учнями. Аналізувалась правильність читання, спосіб, виразність, темп, розуміння прочитаного. Показник розвитку навички читання як виразність аналізувалась на знайомому тексті. Після читання вголос учні усно виконували завдання на розуміння прочитаного. Учням після попереднього прочитання незнайомого тексту пропонували передати основний зміст прочитаного, відповісти на запитання, оцінити інформацію, виокремити деталі, зробити висновки тощо.

У 2 класі 33 % учнів читають цілими словами, без помилок, з повним розумінням прочитаного та високим темпом читання, 10 учнів 37% інколи допускають окремі помилки, 30% ігнорують розділові знаки, роблять помилки, не розуміють прочитаного.

У 3 класі 47% учнів читають із розумінням прочитаного, цілими словами, паузами та відповідно інтонуючи, 43% учнів читають у середньому темпі з поодинокими помилками, 5% учнів переходять на читання плавними складами, не завжди виразні, ігнорують розділові знаки, інколи допускають помилки.

У 4 класі 67% учнів володіють продуктивним способом читання, правильно інтонують текст, виразні, розуміють прочитане і передають його зміст, 13% учнів не

завжди виразні, ігнорують розділові знаки, інколи допускають помилки, зміст прочитаного передають правильно, 7% розуміють прочитане частково.

Вчителі навчають учнів розуміти та аналізувати тексти, ознайомлюють з літературою різних авторів, темами і жанрами, формують цінності за допомогою художніх образів, навчають висловлюватися за прочитаним текстом, розвивають творчу діяльність у літературній сфері, ініціюють учнів самостійно шукати потрібну інформацію з різних джерел, розвивають внутрішню потребу в читанні.

Моніторингом виявлено, що 47 % учнів мають сформовану читацьку компетентність. Вони здатні виокремлювати значущу інформацію та важливі деталі, робити висновки, визначати основну думку тексту, оцінювати достовірність інформації та обґрунтованість висновків, розуміти авторське ставлення і підтекстові смисли тощо.

15% учнів не змогли продемонструвати базовий рівень читацької компетентності. Тобто вони не можуть знайти наведену конкретну інформацію, зробити прості висновки, встановити послідовність подій та мету дій героїв, визначити тему тексту та основні риси відмінності чи подібності предметів, оцінити правдоподібність чи достовірність текстів з добре знайомої нескладної тематики тощо.

Найскладнішими для учнів є вміння інтегрувати інформацію, що містилася в різних абзацах тексту або в різних форматах, інтерпретувати та оцінювати таку інформацію. Виходячи із вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Рівень сформованості читацької компетентності визнати задовільним.
2. Відзначити роботу вчителів початкових класів щодо виховання в учнів любові до книги.
3. Вчителям 2–4 класів:
 - 1) організувати до 01.02.2023 року індивідуальну роботу з учнями, які мають частково сформовані навички читання в період канікул;
 - 2) до 30.12.2022 року довести до відома батьків результати моніторингу, порядок організації читання художньої літератури в канікулярний період;
 - 3) постійно працювати над розвитком в учнів інтересу до читання, розуміння текстів;
 - 4) впродовж року працювати з обдарованими та здібними учнями, готувати їх до участі в літературних конкурсах.
4. Контроль за виконання наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи ліцею Лахман Н. І.

Директор ліцею:

О.В. СЕРЕДЮК

З наказом ознайомлені:

Н.І. Лахман
І.В. Табака
О.П. Богатюк
О.З. Чамбул
Н.Я. Русин