SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

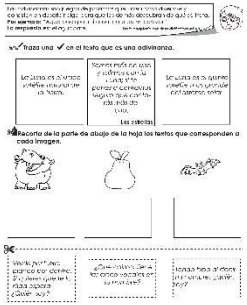
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022

ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO	¿QUÉ BUSCO?	
Participación social Tiempo de leer* Literatura	Que los niños: Avancen en la relación entre lo que se escucha y lo que se escribe haciendo énfasis en el recorte silábico de la oralidad, atendiendo no sólo al inicio de las palabras sino a la totalidad. Que los niños: Identifiquen las características de las noticias. Que los niños: Exploren noticias para anticipar su contenido. Que los niños: Analicen el contenido de una noticia a partir de preguntas clave. Que los alumnos: Escuchen un cuento donde aparece un lobo, identifiquen los elementos intertextuales y describan las características de este personaje.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	**PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE**	**PROPÓSITOS**
Lee notas informativas sencillas sobre temas de su interés. Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula. Escucha la lectura de cuentos infantiles.	Análisis de los medios de comunicación. Participación y difusión de información en la comunidad escolar. Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Que los niños: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan notas informativas para compartir noticias con la comunidad. Que los niños: Conozcan narraciones de diversos subgéneros como fábulas y cuentos, anticipen el contenido a partir de indicadores textuales, recuperen la trama y verifiquen las predicciones. Determinen la caracterización del personaje común a los cuentos leídos.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍA 1	**INICIO:**	Contestaran la actividad “Adivina, adivinador”, consistente en formar palabras completas con las sílabas que aparecen ahí indicadas. L.T. pág. 120.

	DESARROLLO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) Las adivinanzas caramelo colorado sala ratonera zapato aguacate panadería camina mora-
DÍA 2	**INICIO:**	Platicare con los niños acerca de cómo se enteran de lo que ocurre en su colonia o su comunidad. Solicitare que comenten un acontecimiento importante que haya ocurrido recientemente.
	DESARROLLO:	Observaran las imágenes de los niños leyendo noticias y pedirles que mencionen qué información creen que están leyendo. L.T. pág. 121. Leerán los dos textos que aparecen debajo de las imágenes e identificaran cuál de ellos es la noticia que están leyendo los niños. L.T. pág. 121. Analizaran un periódico de su localidad y buscaran una noticia. Con apoyo del docente, leerán el encabezado e inferir de qué trata.
	CIERRE:	Leerán la noticia completa y los pies de foto. Posteriormente comentaran por qué se incluyen imágenes en las noticias.
DÍA 3	**INICIO:**	Observaran las fotografías de las noticias que aparecen en las páginas 122 y 123 del libro de texto. Comentaran de qué creen que tratan ambas, basándose en lo observado en las imágenes.
	DESARROLLO:	Leerán ambas noticias en voz alta y comentaran si acertaron sobre su contenido. Platicaran sobre los medios de comunicación que utilizan en su familia. L.T. pág. 123. Observaran las imágenes de las noticias que aparecen en las páginas 124 y 125 del libro de texto, después comentaran de qué creen que habla. Leerán en voz alta el título del periódico, la fecha, el encabezado y el cuerpo de la noticia, después planteare las siguientes preguntas: ¿dónde dice cuándo se publicó la noticia?, ¿en qué parte dice qué hizo Luisa Alonso?, ¿por qué decidió hacer botas para perros?
	CIERRE:	Contestaran las preguntas al final de la noticia. L.T. pág. 125.

DÍA 4	INICIO:	Harán comentarios sobre las versiones que conocen del cuento “Caperucita roja”.
	DESARROLLO:	Leerán una nueva versión del cuento en voz alta, haciendo pausas en momentos estratégicos para que los niños realicen predicciones e inferencias. L.T. págs. 126 a 128. Contestaran las siguientes preguntas de manera oral: ¿a dónde iba caperucita?, ¿por qué tomó el camino más largo?, ¿qué hizo el lobo cuando llegó a casa de la abuela?, ¿qué preguntas le hizo caperucita?, ¿por qué el cazador decidió entrar a la casa?
	CIERRE:	Contestaran las preguntas de la página 129 del libro de texto, para delimitar las similitudes y diferencias de este lobo con los de los otros cuentos.
DÍA 5	INICIO:	Consejo Técnico Escolar.
	DESARROLLO:	Consejo Técnico Escolar.
	CIERRE:	Consejo Técnico Escolar.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, periódicos, tijeras.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Relacionan las sílabas con la escritura correcta de palabras; identifican las características y elementos de una noticia.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

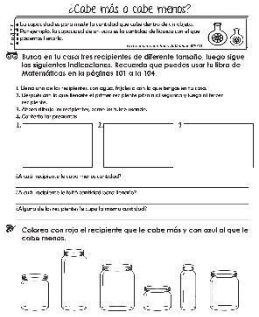
PLANEACIÓN DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022

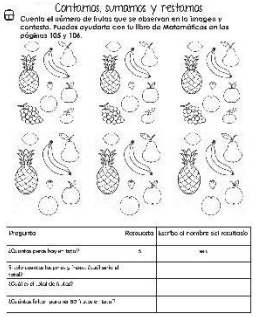
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:	Número, álgebra y variación.
TRAYECTO:	Otra vez 50.

PROPÓSITO DEL TRAYECTO	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
En este trayecto, se resolverán problemas de suma y resta de diversos tipos: reunir dos cantidades, agregar o quitar una cantidad y comparar cantidades. Todos ellos con números menores que 50. No es el propósito que los alumnos trabajen con el algoritmo convencional para sumar o restar; se espera que resuelvan estos problemas con procedimientos propios, no convencionales.	Número, adición y sustracción	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores de 100. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

DÍA 1	**INICIO:**	Reunirán artículos del aula o traídos del hogar para montar una tiendita. A cada uno asignarle un precio.
	DESARROLLO:	Jugaran con sus compañeros a la tiendita utilizando dinero ficticio para pagar y dar cambios. Después cambiaran el rol de los vendedores y compradores. L.T. pág. 113.
	CIERRE:	Planteare la pregunta: si alguien compra dos productos, ¿cómo calcularía lo que debe pagar?, ¿cómo calcularía el cambio?
DÍA 2	**INICIO:**	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)  ¿Cabe más o cabe menos?
	DESARROLLO:	Resolverán la lección 10 del trayecto, consistente en identificar entre dos productos al que cuesta más, al que cuesta menos y la diferencia entre ambos. L.T. pág. 114.
	CIERRE:	Resolverán el siguiente planteamiento: Leticia tiene 32 pesos y Martín tiene 50 pesos. ¿Quién tiene más?, ¿cuánto más?

DÍA 3	**INICIO:**	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)  Contamos, sumamos y restamos Cuenta el número de frutas que se observan en la imagen y contesta. Puedes ayudarte con tu libro de Matemáticas en las páginas 105 y 106. Pregunta / Respuesta / Escribe el nombre del resultado ¿Cuántas piezas hay en total? / 5 / [illegible] [illegible] ¿Cuál es el total de frutas? ¿Cuántas frutas pueden ser [illegible]?
	DESARROLLO:	Buscaran la operación correcta para resolver los problemas de la lección 11 del trayecto. L.T. pág. 115.
	CIERRE:	Realizaran comentarios sobre cómo resolvieron los problemas y cómo identificaron las operaciones correctas.
DÍA 4	**INICIO:**	Facilitare material concreto (como semillas o fichas) para resolver las siguientes restas en su cuaderno: 48 – 32 39 – 25 50 – 16
	DESARROLLO:	Dialogaran sobre la estrategia utilizada para solucionar las restas. Calcularan mentalmente el resultado de las restas de la actividad 1 de la lección 12. L.T. pág. 116.
	CIERRE:	Resolverán la actividad 2 de la lección calculando valores faltantes. L.T. pág. 116.
DÍA 5	**INICIO:**	Consejo Técnico Escolar.
	DESARROLLO:	Consejo Técnico Escolar.
	CIERRE:	Consejo Técnico Escolar.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, material concreto para hacer conteos.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Desarrollan y utilicen sus propias estrategias para resolver sumas y restas.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Mundo natural		
BLOQUE	II	**SECUENCIA**	5. Las plantas de mi comunidad.

APRENDIZAJE ESPERADO	**TEMA**	**PROPÓSITOS**
Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.	Exploración de la naturaleza Cuidado del medio ambiente	Que los niños observen y comparen las características de las plantas que identifican con sus sentidos, las clasifiquen a partir de ciertos criterios e identifiquen algunas acciones para su cuidado.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

DÍA 1	**INICIO:**	Observaran las plantas de la página 98 del libro de texto y harán comentarios en torno a las siguientes preguntas: ¿en qué se parecen?, ¿en qué son diferentes?, ¿qué necesitan para vivir?
	DESARROLLO:	Analizaran las plantas de su entorno e identificar similitudes y diferencias con las que aparecen en la página 98 de su libro. Describirán cómo son sus hojas, si tienen flores o algún uso en la vida cotidiana, por ejemplo, como alimento o como planta medicinal. Recortaran las imágenes del recortable 3 (página 167 del libro) y formaran dos grupos: uno de plantas con flor y otro de plantas sin flor. Después pegarlas en los apartados correspondientes. L.T. págs. 99 y 100.
	CIERRE:	Elegirán una planta de su comunidad, dibujarla, describir cómo es y lo que necesita para vivir. L.T. pág. 101.
DÍA 2	**INICIO:**	En compañía del docente, harán una caminata por la escuela para observar plantas de su entorno e identificar sus características.
	DESARROLLO:	Analizaran los usos de las plantas y las características de sus hojas.
	CIERRE:	Elegirán una hoja de las observadas en el recorrido, dibujarla y completarán la información requerida en el diagrama de la lección "Hojas muy diferentes". L.T. pág. 102.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores, tijeras, pegamnto.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican las características de las plantas de su entorno y comprenden la importancia de cuidarlas.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2 3. Convivimos en paz.	**SESIÓN 2**	Nuestras diferencias en la convivencia.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.		

APRENDIZAJES ESPERADOS
Identifica que hay diferencias con sus pares y las respeta para contribuir a una convivencia pacífica en el aula y en la escuela.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
INICIO	Leerán el cuento “Las aventuras de Teporingo”, acerca de respetar las diferencias para la buena convivencia. L.T. págs. 62 y 63.
DESARROLLO	En el cuaderno, contestaran las siguientes preguntas: ¿qué diferencias tuvieron los alumnos del cuento?, ¿cómo resolvieron sus diferencias?, ¿qué le dirías a Teporingo sobre la forma de decidir las actividades?, ¿qué aprendiste del cuento? L.T. pág. 64. Escribirán un listado de diferencias que hayan tenido, escribirlas en trozos de papel y meterlos en una bolsa, sentados en un círculo sacar de uno en uno para analizar cada situación. Identificar quiénes tuvieron esa diferencia, qué necesitaba o deseaba cada parte y cómo se pudo solucionar. L.T. págs. 64 y 65.
CIERRE	De manera colectiva, escribirán una definición de convivencia pacífica.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, cuaderno, trozos de papel.	Actividad de preguntas de reflexión.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto.	Describe lo que siente cuando hay una situación de desacuerdo, así como los posibles sentimientos de otros.

ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍA 1	INICIO:	Dialogaran sobre los momentos de conflicto que han tenido en casa o en la escuela. Explicare que esto ocurre frecuentemente, pero es necesario aprender a resolver los problemas.
	DESARROLLO:	Describirán algún conflicto en el que hayan sido partícipes recientemente. Colocaran objetos en el patio en diferentes lugares y posiciones. Observarlos desde diferentes puntos e identificar cuáles ven mejor desde cada lugar. Comentaran cómo lograron observar los objetos desde diferentes perspectivas y en qué momentos tuvieron dificultades.
	CIERRE:	Explicare que algo parecido ocurre con los conflictos: cada quien los ve desde su perspectiva, pero es necesario ponerse en el lugar de los otros para entender mejor las situaciones.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Objetos diversos.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 23 AL 27 DE MAYO DEL 2022

ASIGNATURA: ARTES

EJE	Elementos básicos de las artes
TEMA	Forma-color

APRENDIZAJES ESPERADOS

Utiliza los colores primarios para combinarlos y distingue los colores cálidos y fríos.

ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

Facilitare a los niños los colores verde, rojo, azul, amarillo, naranja, rosa y morado.
Identificaran cuáles son los colores primarios, así como algunas de las combinaciones necesarias para crear otros colores.
En un trozo de cartón, cortaran un círculo y dividirlo en siete partes.
Pintaran cada parte con los colores ya mencionados para crear el “disco de Newton”.
Una vez que el material está seco, realizaran un orificio al centro y pasarle a través un cordón.
Ejemplificare a los niños como tirar del cordón para lograr que el disco gire.
Observaran lo que ocurre con los colores cuando están girando y harán comentarios al respecto.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Pintura de los siete colores del disco de Newton, cartón, tijeras, pinceles, trozo de cordón.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Hacen observaciones de lo que ocurre con los colores al girar en el disco.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

VISITA:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx