GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

CENTRO EDUCATIVO CRUCE DE BARRERO

Distrito Educativo 08-07, Bisonó, Navarrete.
"Proyecto Participativo de Aula 2023-2024.

PROYECTO PARTICIPATIVO DE AULA DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO

Contexto social donde está ubicada el Centro Educativo.

La escuela Cruce de Barrero está ubicada en la provincia Santiago, municipio Villa Bisonó (Navarrete), sector Barrero calle José Ubaldino Checo.

El sector donde está ubicada la escuela consta de los siguientes servicios:

Agua potable, energía eléctrica, calle asfaltadas y viviendas con extracto medio, entre otras. Por otra parte, este sector carece de servicios médicos, policiales y alcantarillado.

El área de influencia del Centro Educativo está formada principalmente por familia de bajos recursos, dedicada principalmente a la agricultura el comercio en menor escala a la ganadería. Podemos encontrar muchos nacionales haitianos que conviven en con los dominicanos de manera normal.

Problema a Investigar.

El desperdicio del agua como recurso no renovable, en la sección Cruce de Barrero.

Planteamiento del Problema

El agua es un elemento esencial para el desarrollo de la vida terrestre y responsable de la vida de los seres vivos, la falta de este afecta directamente a los seres humanos y al medio ambiente.

Siendo un bien necesario para la subsistencia de las personas es un tema de gran interés para ser tratado en el campo educativo, porque es uno de los elementos más importantes del soporte de vida diaria, es importante concientizar y desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes y sus familias valorar, tomar decisiones y tener una actitud participativa y activa con respecto a los temas sobre el uso racional del agua.

En la comunidad del Cruce de Barrero una parte importante de la población no dispone de agua adecuada, en cantidad y calidad, el agua es un recurso escaso, por lo que la educación sobre el uso de la misma se convierte en un tema muy importante para afrontar de forma racional por lo trabajarlo desde el centro educativo para fomentar en los niños la importancia del agua como un recurso natural esencial para la vida, permitiéndole descubrir a través de actividades educativas lúdicas la importancia de cuidarla y preservarla, promoviendo que se conviertan en promotores de su uso eficiente, del preciado líquido en sus sector donde viven.

Por lo que trabajar la concientización desde la escuela con los niños en el cuidado del agua es un factor multiplicador en sus familias y, por ende, en la comunidad en general, tan necesaria en la actualidad por la falta de consciencia en el cuidado y preservación del agua, tomando en consideración que es la escuela la encargada de formar y cultivar valores morales, sociales y ambientales dentro de una comunidad.

Nombre del proyecto.

Fomentemos la consciencia para el uso racional del agua.

Justificación

El uso inadecuado del agua se convierte en un problema grave para todos los seres vivos, ya que el agua es la fuente de vida para todos.

La comunidad del Cruce de Barrero ha sido grandemente afectada por causa del mal uso que le ha dado a la misma.

Cada día se ve cómo afecta este problema a la comunidad y a nuestro centro educativo, evidenciándose la falta de agua y su desperdicio en los alrededores.

Tratar el tema con los estudiantes, las comunidades y las autoridades concientizará a cada uno acerca de cómo se está haciendo el uso inadecuado del agua, como está afectando a todos los seres vivos y cuales medidas debemos implementar para poder evitar que se siga desperdiciando.

En la actualidad la mayoría de las personas no tienen conciencia clara del uso inadecuado del agua, como recurso no renovable.

Este trabajo va enfocado a la población en general para que hagan conciencia de la importancia del agua en el medio ambiente y cómo es que poco a poco lo estamos destruyendo, es por eso que esta investigación arrojará las cusas y las consecuencias de desperdiciar el agua, además de dar a conocer posibles soluciones a este problema.

Somos parte de la comunidad educativa, como tal, nos hemos involucrado en la realización de este proyecto para desde nuestra investigación acción aportar un grano de arena a la mejora de la problemática.

Propósito general.

Fomentar una consciencia y cultura del uso racional del agua como recurso no renovable.

Propósitos específicos.

Dimensión valorativa o ética.

Valorar la importancia del uso racional del agua en nuestra comunidad.

Concientizar sobre la responsabilidad que tiene cada habitante de nuestro entorno en el cuidado del medio ambiente, pero principalmente del agua.

Dimensión Científica.

Identificar las fuentes acuíferas de la comunidad que se han extinguido.

Conocer y socializar las causas y consecuencias de uso racional del agua.

Impulsar a los estudiantes la capacidad de investigación de exposición de casos y problemáticas de su comunidad.

Dimensión Política.

Realizar acciones de sensibilización como en la comunidad del por qué hacer un uso racional del agua.

Visitar COORAASAN para que así conocer la potabilización del agua, su cuidado y uso de la misma.

Plantear a los diferentes actores de la comunidad afectada obre la importancia de conservar cuencas acuíferas.

Preguntas problematizadoras.

1. ¿Qué es el agua?

2. ¿Qué importancia tiene el recurso agua?

3. ¿Por qué se produce el desperdicio del agua?

4. ¿Cómo se llama la institución encargada de suministrar el servicio de agua potable en esta comunidad?

5. ¿Cuáles consecuencias genera el agotamiento del agua?

6. ¿Cuáles instituciones pueden velar por la preservación del recurso agua?

7. ¿Qué ha hecho la comunidad afectada y las instituciones del estado con respecto a este problema?

8. ¿Cuáles acciones se pueden implementar para preservar el recurso agua?

1. Responde **sí** o **no** según consideres.

9.1 ¿Cree usted que el agua es importante?

9.2 ¿Ayudan las plantas a preservar las fuentes de agua?

9.3 ¿Al derramar agua, estoy preservando el medio ambiente?

CORAASAN

1. ¿En qué condiciones se encuentra el acueducto de Navarrete?

2. ¿Cuál es la capacidad que tiene el acueducto para abastecer la población?

3. ¿Cuenta con programas para corregir las fugas o desperdicios de agua en las tuberías de distribución?

4. ¿Estadísticamente qué porcentaje de agua se desperdicia en Navarrete?

5. ¿Cuáles actividades de concientización a la población sobre la racionalización a la población sobre la racionalización del agua han ejecutado en la actualidad?

6. ¿Cuáles instituciones pueden velar por la preservación del recurso agua?

Ayuntamiento Municipal de Villa Bisonó (Navarrete).

1. ¿Qué importancia consideras que tiene el agua?

2. Como institución gubernamental, ¿con cuáles programas cuentan para preservar el medio ambiente?

3. ¿Cuáles actividades de concientización a la población sobre la racionalización del agua han ejecutado en la actualidad?

4. ¿Qué medidas han tomado las instituciones ante la explotación de los recursos naturales como medio de preservación del agua en nuestra comunidad?

5. ¿Cuáles acciones realizan junto a organizaciones sociales para evitar el desperdicio de agua?

6. ¿Cuáles instituciones pueden velar por la preservación del recurso agua?

Selección de los contenidos.

El agua

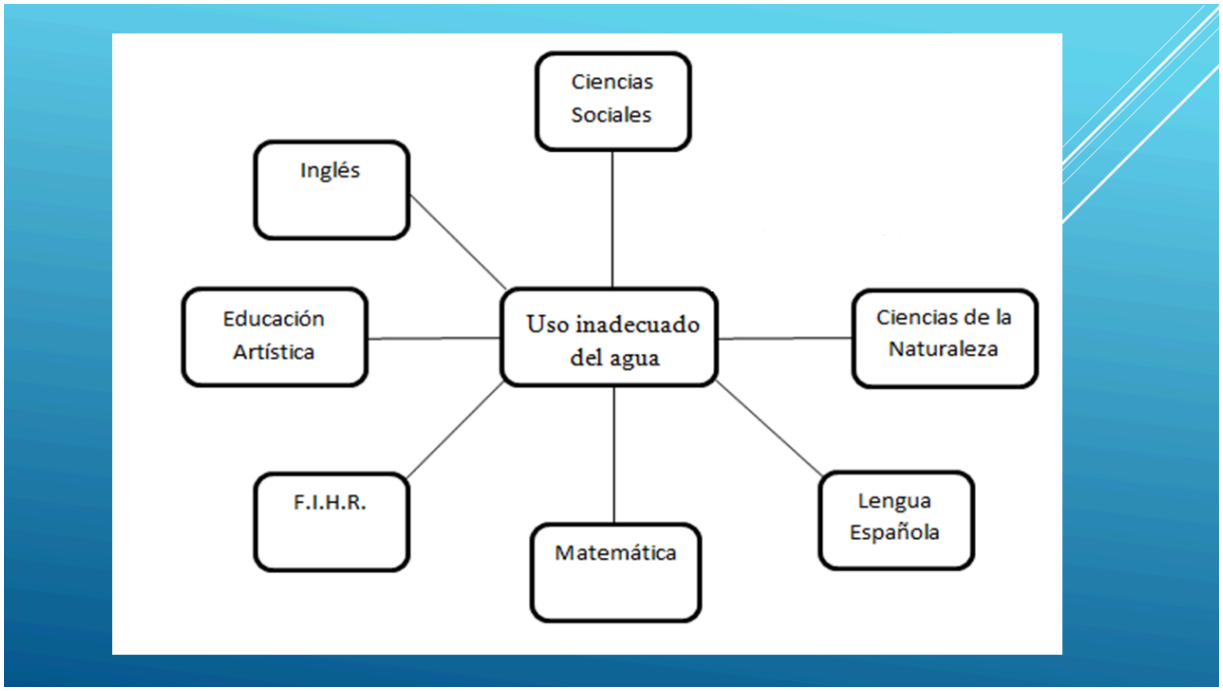
Composición

Características

De donde proviene

La importancia y la contaminación

Relación del tema con las áreas.



Asignatura y temas integradas

4tº grado

Lengua Española

La conversación.

El acróstico

La carta de solicitud de permiso, La biografía, , El informe de lectura, la historieta, El comentario.

Matemática

-Secuencia de números naturales
-Operaciones con números naturales cuyos resultados no excedan los 999,999. Con y sin materiales concretos.
-Adición de números naturales
-Sustracción de números naturales.
-Multiplicación
División
Ángulos
Polígonos:
Triángulo

Recolección, organización y clasificación de datos
Gráficos de barras, pictogramas, histogramas
Medidas de tendencia central: moda media aritmética, mediana.
Probabilidades, definición de espacio maestral, eventos o sucesos y su clasificación.

Sociales

- El Caribe, Antillas Mayores y Menores:

-El Caribe, Antillas e isla de santo domingo: posición, relieve, clima y población.

-Origen y formación del pueblo dominicano:
-Educación Ciudadana
-Convivencia humana

Naturales

-Materia y sus propiedades.
La biodiversidad de los seres vivos y su organización celular.
las plantas endémicas y nativas.
los animales endémicos y nativos.
reproducción asexual y sexual.
caracteres hereditarios
Energía y conservación.
nutrición en plantas y animales.
Fotosíntesis.
Flujo de energía en ecosistemas
-Interacción y movimiento.
Movimiento en planta
-Sistema y mecanismo -Los ecosistemas y los recursos naturales.
la agricultura cultivos y huertos escolares
-Salud y ser humano
Desarrollo y cambio en el ser humano
cuidado del cuerpo humano
enfermedades tropicales y virales (transmitida por vectores)

Religion

El cuerpo, cambio del cuerpo,cuidado y protencion del cuerpo y criatura de

Dios.

Educación Artística.

Construcción y manejo de títeres de mano.

Dramatización de cuentos, poesías y canciones.

Medio ambiente.

Inglés

Identificación personal.

Relaciones humanas y sociales.

Artículos indefinidos

Adjetivos posesivos

Pronombres interrogativos.

Pronombres personales.

Verbo en presente de indicativo.

Quinto 5to

Español

La carta de excusas o disculpa y La anécdota, , El informe de lectura, El anuncio. El cuento y la copla

Matemática

Secuencia de números naturales mayores que 1,000,000.
Adición de números naturales y sus propiedades
Sustracción de números naturales.
-Multiplicación
División
Numeración
Geometría
Medición
Estadística

Sociales

Geografía general

-Localización del continente americano y su relación espacial.
-migraciones
-Actividades económicas primaria, secundaria y terciaria.
-clima de los continente y cambio de temperatura continente americano.

- clima en República Dominicana y cambio de temperatura.
- Historia como ciencia.
-Historia de América.
- Historia Dominicana.
-Educacion Ciudadana
-Convivencia humana

Naturales

-Materia y sus propiedades

Los fósiles, evolución de las especies, la española y su historia fósil.

Interacción y movimiento.
Impulso nervioso
-Sistema y mecanismo
Medio ambiente hola áreas protegidas
-salud y ser humano
enfermedades bacterias infectocontagiosas-sistema muscular, ocio, nervioso y reproductor-reproducción y fecundación.
-Sistema y mecanismo.
Ciclo del agua, agua potable y contaminación hídrica, fenómenos atmosféricos(tormentas y tornados)- eras geológicas.

Formación Integral Humana y Religiosa.

Deberes y derechos de la niñez.

Relaciones interpersonales en la familia y la escuela.

Deberes y derechos de la familia.

Responsabilidad y dialogo en familia

Inglés

Identificación personal.

Relaciones humanas.

Sexto

Español

La Carta de agradecimiento, La Anécdota, La receta, El artículo expositivo, El comentario, El anuncio radial, la Oda.

Matemática

Numeración

-Secuencia de números naturales
-Multiplicación
División
Geometría
Medición
Estadistica

Inglés

Identificación personal.

Relaciones humanas y sociales.

Artículos indefinidos

Adjetivos posesivos

Pronombres interrogativos.

Pronombres personales.

Verbo en presente de indicativo.

Sociales

Geografía Humana Geografía como ciencia y sus ramas. – Conceptos básicos. El espacio geográfico. – Aspectos geográficos de los continentes: Ubicación, límites, superficie, relieve, clima, hidrografía, economía, población, cultura. – Antiguas civilizaciones

Continentes: Europa Asia África Oceanía – Límites, países, relieve, clima, recursos naturales, población, economía de Europa.

Patrimonio natural, histórico y cultural del mundo. – Primeras civilizaciones de Asia y **Historia General –** África. – Civilizaciones europeas: Grecia y Roma. – Cristianismo y Edad Media. – Imperios Modernos. – Civilizaciones modernas

desde el siglo XVI a la actualidad Imperios modernos. – Ciencia y desarrollo capitalista desde el siglo XVI hasta la actualidad.

Historia de América – Cambios en el siglo XVIII en Europa y América: – Revoluciones, reformas e independencia.

Historia de América – Cambios en el siglo XVIII en Europa y América: – Revoluciones, reformas e independencia.

América en el siglo XX: Estados Unidos, Canadá y Latinoamérica – Imperios coloniales y su impacto en América durante los siglos XX.

Historia Dominicana – Primera Intervención estadounidense de 1916- 1924. – Situación sociopolítica de la República Dominicana durante los años 1924-1930. – Dictadura de Rafael Leónidas Trujillo Molina y la vulneración de los derechos humanos estatales durante los años 1930-1961. – Situación política de 1961- 1963. – Gobierno de Bosch y golpe de Estado. – Revolución de Abril (Caamaño y los constitucionalistas y el grupo de San Isidro).

Gobierno de Héctor García Godoy. – Los doce años de Joaquín Balaguer. – Cambios en la sociedad de 1978 a la actualidad – Crisis y cambios en la sociedad. – Los gobiernos del PRD. – Gobiernos del PLD.

Patrimonio natural, histórico y cultural del mundo. – Organización de la sociedad – Atribuciones del Poder Judicial – Símbolos Patrios. – Deberes fundamentales. – Organización municipal. – Participación de sectores sociales, políticos y de la sociedad civil en la escuela y la nación

Deberes y derechos tributarios Convivencia humana. – Cumplimiento de los deberes y derechos. – Valores importantes para la convivencia. – Problemáticas viales y de educación tributaria. – Cultura de paz y situaciones conflictivas. – Relaciones armoniosas en el mundo.

Naturales

Ciencias de la Vida Materia y sus propiedades
– La célula y sus características.
– División celular.
– Los tejidos.
Energía y conservación
– Nutrición. Digestión.
– Homeostasis (equilibrio térmico).
– Respiración. Sistema y mecanismo
– Tejidos, órganos y sistemas de órganos (sistema circulatorio, endocrino, inmunológico, excretor, respiratorio, digestivo).
– Medioambiente: ecosistema, biodiversidad, ciclo de los elementos. Relaciones simbióticas y no simbióticas.
Salud y ser humano
– Reproducción humana: aparato reproductor, órganos, hormonas, fecundación, embarazo y desarrollo. – Pubertad: Procesos de cambios biológicos.
– Enfermedades de transmisión sexual (ETS), VIH-SIDA, papiloma humano.
– Sistema inmune.
– Interacción patógenohuésped.
– Enfermedades gastrointestinales.

Ciencias físicas Materia y sus propiedades
– Cambios de estado: fusión, solidificación, condensación, licuefacción, evaporación, ebullición, sublimación, cristalización.
– Dilatación y temperatura.
Energía y conservación

– Calor y energía.
– Formas de energía (térmica, nuclear y eólica).
Interacción y movimiento
– Modelo molecular simple en sólidos, líquidos y gases.
– Relación entre fuerza y Área (presión)
Sistema y mecanismo

– Principios de Pascal y Arquímedes.
– Mecanismos de acumulación de energía.
– Máquinas (elementos neumáticos e hidráulicos).
– Tecnología en la producción nacional (empresas en la comunidad, laboratorios nacionales y centros de investigación.
- innovación).
Ciencias de la tierra y el universo.
Materia y sus propiedades
– El Universo y su origen.
El Big Bang.
– Satélites artificiales.
Energía y conservación
– Formas y fuentes de energía en el Universo.
Interacción y movimiento
– Dinámica del Sistema Solar.
– Fuerzas en el Universo.
Sistema y mecanismo
– El Sistema Solar.
– Origen de nuestro Sistema Solar.
– La Vía Láctea.
– Galaxias y constelaciones.
– Ciclo de vida de las estrellas.
– Atmósfera del Sol

Educación Artística.

El diseño gráfico como elemento de comunicación visual: señales, etiquetas, manuales, carteles, vallas, entre otros.

Formación Integral Humana y Religiosa.

Deberes y derechos de la niñez.

Ciencias tecnología y vida.

Bienestar propio y de los demás.

Valor del trabajo humano.

Equivalencia de unidades cúbicas utilizando múltiplos y submúltiplos. Volumen de prismas rectos rectangulares Volumen de cuerpos formados por varios prismas rectos. Operaciones con unidades cúbicas del sistema métrico decimal. Capacidad como volumen interno de recipientes. Unidades de capacidad en el sistema

métrico decimal: el litro, el mililitro. Equivalencia entre el decímetro cúbico y el litro. Unidades de capacidad: la taza, la pinta, el galón, la onza "unida. Estimación de capacidad. Temperatura Unidades de temperatura: grados Celsius, kelvin, Fahrenheit. Escalas de temperatura en grados Celsius, Kelvin y Fahrenheit. Recolecta y organiza datos en tablas de frecuencia. Cálculo de media o promedio, mediana y moda. Gráficos lineales (variables cualitativas y cuantitativas). Gráficos circulares o de sectores. Concepto de probabilidad. Espacio muestral. Conteo y combinaciones.

Recogida de la información que sustenta la investigación.

- Reuniones de planificación.
- Plenaria de problemáticas.
- Eliminatoria
- Elaboración de guías y cuestionarios.
- Entrevistas a instituciones y expertos.
- Entrevistas a maestros y estudiantes.
- Entrevistas a la comunidad.
- Visita al rio guanábano y al acueducto municipal.

Lanzamiento del proyecto participativo de aula.

Este lanzamiento se realizará en la plaza cívica de la escuela, en este los estudiantes y los maestros hablaran sobre el proyecto participativo de aula con el cual estamos trabajando, en este sentido realizamos las siguientes actividades:

-Apertura a cargo del Licdo. Librado de Jesús Molina.

-Presentación en un cartel la problemática, el nombre del proyecto y la importancia del mismo.

-Lectura de la justificación del proyecto a cargo de un estudiante.

-Frases alusivas al proyecto:

“El agua es vida.”

“Racionalizar es preservar.”

“Gota a gota… el agua se agota.”

“Cuidemos el agua.”

“El agua es la fuerza motriz de todo el planeta.”

“El agua sucia no se puede lavar.”

“Miles de personas han sobrevivido si amor y ni uno solo sin amor.”

“Cuando conservas el agua, conservas la vida.”

“Somos 60% agua, ¿por qué contaminarla?”

“Tomar agua nos da vida, tomar agua nos dará agua.”

-Dramatización sobre la importancia del agua.

- Participación del grupo de baile escolar del nivel primario, con la canción “El agua es vida, cuídala

Profundización del tema

El agua está constituida por hidrogeno y oxigeno (H_2O). El agua es una sustancia liquidad, sin olor, color, ni sabor, que se encuentra en la naturaleza en estado más o menos puro formando ríos, lagos y mares. Ocupa las tres cuartas partes del planeta.

Importancia del agua.

El agua es el elemento más importante para la vida, el de importancia vital para el ser humano y los demás seres vivos que nos acompañan en el planeta tierra. Resulta impresionante que el 70% de la tierra y de nuestro cuerpo este constituido por agua.

El desperdicio de agua en nuestra comunidad se produce por la falta de educación en los habitantes, la falta de conciencia, el poco seguimiento de parte de CORAASAN, a las fugas de agua en las tuberías, así como la falta de orientación en los hogares, a los integrantes de las familias para que aprendan a racionalizar y preservar el agua como recurso no renovable, considerando que el agua es el recurso más importante y que sin ella no podemos vivir. Cabe destacar que las instituciones encuestadas en la entrevistas (CORAASAN y Ayuntamiento Municipal) realizadas por los estudiantes, encargadas de velar por la preservación del agua no cuentan con ningún programa enfocado a racionalizar la misma, más bien su función va dirigida a la distribución del preciado líquido, que llega desde el acueducto de la Línea Noroeste a una parte de la población, así como también desde nuestro acueducto es distribuida a comunidades vecinas, ofreciendo un servicio inter diario a todo el municipio, dividido a su vez en sectores respectivamente.

El uso irracional del agua, trae consigo múltiples consecuencias, entre los que podemos citar: escasez del servicio y consumo, baja producción, comercialización por parte de terceros, incremento del costo y la desproporcionalización en la distribución de la misma.

Las encuestas realizadas en esta investigación revelan que los munícipes no tienen la más mínima idea de la gravedad que implica el desperdiciar el agua como recurso no renovable, de igual modo las instituciones consultadas están conscientes que no cuentan con un programa de prevención para la racionalización del consumo de agua.

Los munícipes debemos implementar acciones para preservar el agua, dentro de las mismas podemos destacar:

- Cerrar las llaves durante el cepillado de dientes en lugar de dejar derramar el agua.
- Usar cubetas para lavar los autos; en lugar de las mangueras.
- Hacer duchas más cortas.
- Llenar la lavadora y el lavavajilla a su máxima capacidad.
- Regar las plantas en la mañana o al amanecer.
- Revisar constantemente las tuberías del hogar.
- Usar plato hondo o bandeja para lavar frutas y verduras y aprovechar esa agua para regar las plantas.

Y sin más preámbulo “Cepíllate en tu mata.”

Plan de acción.

Para hacer el uso racional del agua deben:

<u>Las familias</u>

- Tomar conciencia de su rol protagónico sobre la orientación a los integrantes de la familia del buen uso del agua.

<u>La escuela</u>

- Crear espacios de diálogos y reflexiones con los estudiantes y la comunidad.
- Promover campañas dentro y fuera de la escuela para concientizar las personas.
- Vigilar el entorno escolar para evitar el uso inadecuado de agua.

<u>Las instituciones</u>

- Charlas sobre la racionalización del agua.
- Programas dirigidos a las comunidades.

- Vigilancia en los establecimientos comerciales, como en los lavaderos de vehículos.
- Campañas a favor de la racionalización del agua.
- Sanciones a los munícipes que hagan uso inadecuado del agua.

La comunidad

- Comprometerse con el desarrollo comunitario.
- Dar seguimiento a los integrantes de la misma.
- Convertirse en vigilante del uso adecuado del agua.
- Campañas de orientación.

La concientización de uso racional del agua debe accionar en las familias para que se reflejen en la escuela, la comunidad y se produzca un cambio en las personas. De ahí que se deben pautar medidas enfocadas al buen accionar y la mejora del uso racionalizado del agua.

"El agua es indispensable para el desarrollo sostenible, la integridad del medio ambiente y el bienestar humano."

Naciones Unidas.

ANEXOS



CIERRE