



Звіт

***В.о. директора Ганнівської загальноосвітньої школи
I-III ступенів Добропільської міської ради Донецької
області Максименко М.М.
за підсумками 2024-2025 навчального року***

З метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та підсумки роботи колективу протягом 2024 –2025 навчального року.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Стан освітнього процесу

Освітній процес у закладі здійснюється згідно з освітньою програмою, в якій вказані мета, завдання, вимоги до організації роботи закладу впродовж року.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

За останні три роки контингент учнів у нашій школі зменшується в від 120 учнів до 67 учнів. На даний час до 1 класу 2024-2025 н.р. зараховано 5 учнів. На 2025-2026 навчальний рік набір учнів до 1 класу неможливий у зв'язку із відсутністю контингенту дітей даного віку.

На кінець 2024-2025 н.р. у закладі навчається 67 учнів, 18 учнів заклад освіти випустив із 9 класу.

Ганнівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Добропільської міської ради Донецької області

Мета закладу:

- створення умов для задоволення освітніх потреб учнів в одержанні загальної середньої освіти у відповідності Державним освітнім стандартам;
- формування в учнів якостей особистості, необхідних для майбутньої трудової діяльності у різних сферах виробництва;
- сприяння розвитку творчого потенціалу особистості на основі індивідуального підходу до учнів .

Навчальні досягнення закладу освіти

На кінець 2024-2025 н. р. в школі навчається 85 учнів.

Навчальні досягнення учнів за рік подано нижче в порівнянні з результатами за 5 минулих років:

	в %	д %	с %	п %
якість знань				
2024-2025 н.р.	6 (10%)	16 (28%)	37 (62%)	-
38%				
2023-2024 н.р.	7 (13%)	16 (26%)	39 (61%)	-
39%				
2022-2023 н.р.	6 (8%)	27 (32%)	50 (60%)	-
40%				
2021-2022 н.р.	9 (11%)	20 (24%)	55 (62%)	-
33%				
2020-2021 н.р.	12 (12%)	25 (25%)	46 (46%)	-
37%				

Навчальні досягнення по класам:

5 клас (11 учнів)	-	4 (36%)	7 (64%)	-
36%				
6 клас (10 учнів)	2 (20%)	2 (20%)	6 (60%)	-
40%				
7 клас (11 учнів)	2 (18%)	1 (9%)	8 (73%)	-
28%				
8 клас (8 учнів)	1 (13%)	2 (25%)	5 (62%)	-
38%				
9 клас (18 учнів)	1 (6%)	6 (33%)	11 (61%)	-
39%				

Необхідно в наступному навчальному році педагогам звернути увагу на учнів, які мають 1-3 бали різних рівнів: Приндіна Д. (5 клас), Чорний О. (6 клас).

В 5 класі кращі показники з інформатики, пізнаємо природу, фізичної культури, здоров'я, безпеки та добробуту (82%, 100%), найнижчі показники – 27% з математики, української мови та літератури.

В 6 класі – гарні результати з усіх предметів (60-90%).

В 7 класі – з фізичної культури, здоров'я, безпеки та добробуту, біології, інформатики кращі показники (55%), гірші - з фізики (18%), алгебри, всесвітньої історії, геометрії, технології, української мови та літератури (27%).

В 8 класі - кращі результати з основ здоров'я, фізичної культури (88%), біології (75%), інші предмети – 38%.

В 9 класі кращі показники з інформатики (72%), гірші - з алгебри, геометрії, фізики (39%).

Учні початкової школи оцінювались вербально.

В 1 класі - 5 учнів (вчитель Дуброва Л. А.)

Українська мова (Читання)

З навчання грамоти всі учні вміють визнавати голосні та приголосні звуки, знають всі ви-вчені букви. Всі учні вміють добре складати звукові схеми слів, самостійно ділити на склади та ставити наголос в словах. 4 учнів (Ісаєв І., Ткач В., Приндін Д., Ніколіна У.) читають цілими словами, дотримуючи відповідної інтонації та потрібного темпу. Читає по складах та цілими словами Івіна Є. Всі учні виявляють розуміння прочитаного, відповідають на запитання, будують зв'язні висловлювання за початком і серією малюнків, визначають на слух кількість речень у тексті, аналізують прочитане, дають характеристику героям. Всі учні гарно читають напам'ять вірші, відтворюють за зразком інтонацію речень різних за метою висловлювання, читають в особах прослуханий діалог. Умовно отримали такі результати: високий рівень - Ісаєв І., Ткач В., достатній рівень- Ніколіна У., Приндін Д., Івіна Є., середній, початковий рівні -0.

Українська мова (Письмо). Всі учні навчилися розрізняти друковане та рукописне письмо, позначати звуки буквами, ставити наголос, ділити слова на склади і для переносу, списувати

друкований і рукописний текст, дотримуючись каліграфічних вимог. Учні вправно виконують мовні завдання фонетико - графічного, лексичного, граматичного характеру, складають та записують речення за ілюстраціями. Вдало знаходять в реченні головні слова, розрізняють іменники, прикметники та дієслова, визначають види речень за метою висловлювання. Більшість учнів вміють добирати синоніми, антоніми, визначають багатозначні слова. При виконанні письмових робіт Приндіну Д. не вистачає охайності та правильного з'єднання букв. Умовно отримали такі результати: високий рівень - Ісаєв І., Ткач В., достатній - Ніколіна У., Івіна Є., середній рівень - Приндін Д.

Математика

Всі учні добре знають нумерацію чисел першої сотні, розрізняють цифру і число, називають сусідів чисел, порівнюють числа, визначають кількість десятків та одиниць, розкладають двоцифрові числа на розрядні доданки. Більшість дітей виконують усно та письмово дії додавання та віднімання в межах 100, знають назви компонентів дій, розуміють залежність результатів арифметичних дій від зміни одного з компонентів. Всі учні розуміють поняття задачі, знають структуру задачі та їх типи, добре розв'язують та оформлюють рішення в зошиті.

Першокласники знають одиниці довжини, маси, місткості, часу, виконують порівняння

та дії над величинами. Визначають пряму, промінь, ламану, відрізок, криву. Учні вдало ви-мірюють відрізки за допомогою лінійки, креслять їх заданої величини, добре розпізнають та називають плоскі та геометричні фігури. Умовно отримали такі результати: високий рівень - Ісаєв І., Приндін Д., Ткач В., достатній рівень - Ніколіна У., Івіна Є.

ЯДС

Протягом року учні навчилися виявляти та описувати очевидні зв'язки у природі, пояснюти чому потрібно їх враховувати у життєдіяльності людини. Всі першокласники розуміють як впливає Сонце на сезонні явища в природі та пояснюють причини змін пір року. Більшість учнів класу розпізнає об'єкти довкілля, розрізняє живі і неживі природні об'єкти, дикорослі й культурні рослини, розпізнає за деякими ознаками комах, павуків, раків, риб, жаб, птахів і звірів, порівнює свійських і диких тварин, дотримуються правил поведінки в довкіллі. Пер-шокласники вміють спостерігати за сезонними змінами у природі, називають пори року та відповідні їм місяці, описують життєвий цикл рослин та тварин у різні пори року. Учні зна-ють місце свого проживання, знаходять Україну на карті, показують великі форми рельєфу (гори, рівнини) на карті. Більшість учнів порівнює рукотворні (штучні) об'єкти за певними властивостями, розрізняє природне і створене людиною довкілля, зіставляє та розрізняє ви-роби, виготовлені традиційними та сучасними ремеслами, розрізняє проблеми в навколиш-ньому світі, пов'язані з діяльністю людини, дотримується правил поведінки в довкіллі і по-яснює ці правила іншим. Діти вдало розпізнають ситуації небезпеки вдома, на вулиці або у школі та пояснюють, що робити в цих ситуаціях, розрізняють корисні та шкідливі впливи на вибір безпечної поведінки з боку батьків, учителів, друзів . Умовно отримали такі результа-ти: високий рівень - Ісаєв І., Ткач В., достатній рівень - Ніколіна У., Приндін Д., Івіна Є.

Англійська мова (вчитель Ветрова Ю.С.). Аудіювання .

Учні добре сприймають на слух короткі інструкції, прості діалоги, пісні та вірші. Впевнено виконують завдання після прослуховування (показують, обирають, реагують).

Говоріння. Учні впевнено вживають вивчену лексику у діалогах, називають предмети, кольори, цифри, відповідають на прості запитання, співають пісні. Вміють називати предмети, давати прості відповіді, повторюють слова за вчителем.

Читання. Впізнають та читають вивчені слова, словосполучення, прості речення з опорою на малюнок. Розпізнають знайомі слова, читають з допомогою вчителя.

Письмо. Вміють акуратно писати англійські літери, знайомі слова, підписувати малюнки, писати прості підписи. Пишуть окремі букви та слова зразково або під диктовку. Іноді допускають помилки.

Загальний висновок. Більшість учнів 1 класу засвоїли базові мовні навички відповідно до віку та навчальної програми. Учні демонструють зацікавленість у вивченні англійської мови, з радістю беруть участь в ігрових формах навчання, добре реагують на пісні, вірші, інтерактивні завдання. Для

подальшого успішного розвитку мовлення рекомендується: використовувати аудіо - та відеоматеріали, заохочувати до активної участі у простих діалогах, розвивати візу-альне читання (з опорою на малюнок), формувати навички каліграфічного письма через ігрові вправи. Умовно: високий рівень (1 учень - 20%) - Ткач В., достатній рівень (4 учня - 60%) - Ісаєв І., Ніколіна У., Івіна Є., Приндін Д.

В 3 класі 4 учнів (вчитель Черкас Л. О.)

Українська мова (Читання). Більшість учнів прогнозують зміст дитячої книжки за обкла-динкою, заголовком, ілюстраціями та анотацією; володіють повноцінними навичками читан-ня (вголос і мовчки), що дає змогу зрозуміти тексти різних видів. Описують емоційний стан персонажів, співпереживають. Висловлюють власне ставлення до творів, літературних пер-сонажів. Визначають мету читання. На основі тексту створюють план, експериментують з текстом. Всі учні 3 класу читають цілими словами (100%). Умовно отримали такі результати: високий рівень - Панченко У., достатній - Ахмадулліна Р., Будаш П., Лупач Я.

Українська мова (Письмо). Третьокласники пишуть рукописними буквами розбірливо, ство-рюють висловлювання, записують їх, користуються орфографічним словником, створюють тексти різних типів і жанрів, прості медіатексти. Учні знаходять і виправляють орфографічні помилки, перевіряють грамотність написаного. Аналізують значення слів, будови слова, пра-вильно вживають граматичні форми частин мови та вміють записувати різні види речень за метою висловлювання. Охайні і чисті записи в зошитах мають Панченко У., Ахмадулліна Р. Будаш П., Лупач Я. треба вдосконалити каліграфічні навички та чистоту письма. Умовно отримали такі результати: високий рівень - Панченко У., достатній - Ахмадулліна Р., Лупач Я., середній рівень - Будаш П.

Математика. Всі учні добре установлюють кількість об'єктів, позначають результат лічби числом. Виконують усно та письмово обчислення в межах тисячі, встановлюють взаємо-зв'язки між арифметичними діями, знаходять дріб від числа та число за величиною його дро-бу. Прогнозують результат розв'язання проблемної ситуації з урахуванням власного досвіду, обирають способи розв'язання проблемної ситуації, виявляють та виправляють помилки. Школярі вдало працюють з іменованими числами, перетворюють одні одиниці величин в ін-ші. Учні вміють розпізнавати геометричні фігури. Умовно отримали такі результати: висо-кий рівень - Панченко У., достатній - Ахмадулліна Р., середній - Лупач Я., Будаш П.

ЯДС Школярі формують дослідницькі уміння через підтримку допитливості та інтересу до спостережень, експериментів та моделювання для пошуку відповідей на запитання про нав-колишній світ. Учні встановлюють зв'язки між неживою і живою природою, виробляють на-вички екологічно доцільної поведінки в довкіллі, володіють загальними уявленнями про світ, створений

людиною, про взаємозв'язки людини і природи. Роблять висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно. Умовно отримали такі результати: високий рівень - Панченко У., достатній - Ахмадулліна Р., Лупач Я., Будаш П.

Англійська мова.

Аудіювання. Учні розуміють основний зміст прослуханих висловлювань, коротких діалогів, інструкцій та пісень. Вони здатні реагувати на запитання та виконувати після прослуховування, особливо з візуальною підтримкою (малюнками, діями). Більшість учнів уважно слухають вчителя та аудіоматеріали, зосереджуються на головному.

Говоріння. Учні використовують вивчену лексику у діалогах і простих монологіях. Уміють називати дні тижня, розповідати про свою зовнішність, розпорядок дня, улюблену їжу, про-фесії. Вживають запитання та завдання, відповіді за зразком. Активно беруть участь в ігрових мовленнєвих ситуаціях, розігрують сценки.

Читання. Більшість учнів читають вивчені слова, словосполучення, прості речення та короткі тексти з розумінням. Вони вміють співвідносити текст із малюнками, знаходити у тексті потрібну інформацію. Використовують читання як засіб для розширення словникового запасу.

Письмо. Учні вміють писати англійські слова та прості речення за зразком, підписувати малюнки, складати невеликі повідомлення про себе, родину чи улюблену їжу. Дотримуються правил написання слів, орфографії, каліграфії, хоча потребують подальшої практики у письмі без зразка.

Загальний висновок. Учні 3 класу виявляють позитивне ставлення до вивчення англійської мови. Вони беруть участь в інтерактивних вправах, співають пісні, виконують рольові завдання, демонструють творчість та зацікавленість у навчанні. Рекомендується надалі активно розвивати комунікативні навички, зокрема усне мовлення та аудіювання, а також поглиблювати навички читання та письма через роботу з короткими текстами та особистими повідомленнями. Умовно: високий рівень (1 учень - 25%) - Панченко У., достатній рівень (1 учень - 25%) - Ахмадулліна Р.; середній рівень (2 учня - 50%) - Лупач Я., Будаш П.

В 4 класі - 8 учнів (Черкас Л.О.)

Українська мова (Читання). Учні швидко та виразно читають текст (від 80 слів за хвилину), повністю розуміють текст, включно з основною думкою, деталями та емоційним підтекстом, аналізують текст, визначають тему, основну думку, жанр та стиль. Вони виділяють ключові слова та фрази в тексті, складають план тексту та коротко його розповідають, відтворюють текст власними словами (переказують), використовують отримані знання для роботи з різними видами текстів. Учні позитивно ставляться до читання та обирають книги, які їм цікаві, вміють знаходити потрібну інформацію в текстах різного типу, а також читають текст за ро-лями. Школярі закріплюють знання про різні типи текстів, їхню структуру та особливості, а також розвивають свою словесну культуру. Читають цілими словами: Ахмадулліна З., Кравченко М., Осипець О., Попова С., читають цілими словами та по складах: Іщенко К., Мінакова В., Мундяк А., Оліна А. Умовно отримали такі

результати: високий рівень - Ахмадулліна З., Попова С., достатній - Кравченко М., Осипець О., Іщенко К., Мундяк А., середній - Мінакова В., Оліна А.

Українська мова (Письмо). Учні аналізують і сприймають на слух висловлювання, ставлять доцільні запитання. Читають усвідомлено, правильно, виразно, у належному темпі - як вго-лос, так і мовчки. Зв'язно висловлюють власні думки щодо прочитаного, усно передають свої враження та уподобання. Переказують і створюють тексти, беруть участь у діалозі. Пишуть розбірливо, дотримуються граматичних і орфографічних норм, перевіряють і редагують написане. Визначають тему і мету тексту, розпізнають текст-розповідь, опис, міркування, есе. Розташовують 10-12 слів за абеткою, орієнтуючись на першу, другу, третю літери в слові. Пишуть переказ (докладний, вибірковий) тексту розповідного змісту, користуються планом для переказу твору. Складають речення з однорідними членами. Визначають відмінок, рід, число іменників і прикметників. Пишуть числівники в межах 100. Визначають і відмінюють особові займенники. Визначають і змінюють дієслова за часами. Визначають прикметники в тексті та правильно вживають їх у мовленні, дотримуючись правил правопису. Охайні і чисті записи в зошитах мають учні: Кравченко М., Попова С. Необхідно вдосконалити каліграфічні навички та чистоту письма: Іщенко К., Мундяк А., Осипець О. Умовно отримали такі результати: високий рівень - Попова С., достатній - Ахмадулліна З., Кравченко М., Іщенко К., Мундяк А., Оліна А., середній - Мінакова В., Осипець О.

Математика. Четвертокласники читають, записують, утворюють і порівнюють багатоцифрові числа, визначають розрядний склад числа. Володіють навичками додавання, віднімання, множення й ділення чисел - як усно, так і письмово. Читають і записують математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходять їх значення. Розв'язують рівняння, добирають розв'язок нерівностей зі змінною. Аналізують текст задачі, за потреби створюють модель, обґрунтовують спосіб розв'язання, розв'язують задачу, прогнозують і перевіряють розв'язок. Розпізнають і будують геометричні фігури, конструюють об'єкти з геометричних фігур. Використовують для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперують величинами, користуються приладами для вимірювання. Умовно отримали такі результати: високий рівень - Ахмадулліна З., Попова С., достатній - Кравченко М., Іщенко К., Мундяк А., Оліна А., середній - Осипець О., Мінакова В.

ЯДС Школярі описують зміни, які відбуваються в природі, встановлюють причинно наслідкові зв'язки між ними. Обирають обладнання та досліджують об'єкт природи за власним планом, роблять висновки і презентують їх. Орієнтуються на місцевості за об'єктами природи і за допомогою компасу. Пояснюють залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки та дотримуються цих правил. Пояснюють на прикладах, що означає бути громадянином України;

досліджують історію свого роду, села або міста, рідного краю і презентують результати. Розповідають про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснюють вплив їх діяль-ності на життя людей чи збереження довкілля. Пояснюють свої права і обов'язки в родині, у школі, громадських місцях; аргументовано визначають перевагу добрих взаємин над конф-ліктами. Розрізняють першочергові та другорядні потреби, пояснюють важливість помірко-ваності у споживанні товарів і послуг, планують конкретні дії для задоволення власних по-треб. Пояснюють, від чого залежить безпека в довкіллі; описують можливі ризики на прикла-дах. Моделюють звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, поясню-ють можливі наслідки та свої дії. Мають уявлення про системи органів людини та їх функції. Мають уявлення про віруси та бактерії, їх значення. Мають уявлення про Всесвіт та його об'єкти. Організують робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, до-тримуються безпечних прийомів праці. Планують послідовність виготовлення виробу за тех-нологіями обробки матеріалів, які обирають самостійно, та виготовляють його. Планують та виконують трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтують книжки, приши-вають гудзики, сервірують стіл. Умовно отримали такі результати: високий рівень - Ахма-дулліна З., Попова С., Осипець О., достатній - Кравченко М., Іщенко К., Мундяк А., Оліна А., середній - Мінакова В.

Англійська мова. Упродовж навчального року учні 4 класу ознайомилися з лексико-граматичним матеріалом за темами: «Моє життя», «Домівка», «Місто», «Свята», «Хвороби», «Подорожі». Учні загалом продемонстрували відповідальне ставлення до навчання, інтерес до мови та активність на уроках.

Аудіювання. Учні розуміють основну інформацію з коротких аудіотекстів, діалогів, інс-трукцій та пісень. Вони здатні сприймати мовлення вчителя, відеоматеріали, тексти з аудіосупроводом і виконувати відповідні завдання. При прослуховуванні матеріалу з новою лексикою виявляють старанність та зосередженість.

Говоріння. Учні активно беруть участь у діалогах та рольових іграх, користуються вивченою лексикою і фразами в межах пройдених тем. Уміють будувати прості речення, описувати себе, свої звички, будинок, місто, розповідати про улюблені свята, захоплення та подорожі. Виявляють бажання спілкуватися англійською мовою в ігрових ситуаціях.

Читання. Учні читають вивчені слова, фрази, прості тексти з розумінням. Добре орієнтуються в коротких текстах з опорою на малюнки, вміють знаходити необхідну інформацію. Виявляють зацікавлення читанням оповідань, описів і діалогів за знайомими темами.

Письмо. Учні вміють писати англійською короткі речення, листи, повідомлення, підписи до малюнків, виконують вправи на доповнення та

трансформацію речень. Дотримуються правил орфографії та пунктуації в межах вивченого матеріалу. Розвивають навички творчого письма, зокрема через складання листівок, коротких історій чи описів.

Загальний висновок. У більшості учнів сформовані початкові комунікативні навички з англійської мови. Вони розуміють мову на слух, висловлюються у межах тем, читають і пишуть з опорою на зразки. Учні беруть активну участь у роботі в парах та групах, виявляють зацікавлення до іншомовного спілкування та культури англomовних країн.

Для подальшого розвитку мовленнєвих умінь доцільно більше практикувати говоріння в реальних або наближених до життя ситуаціях, працювати з автентичними текстами й розвивати вміння писати зв'язні висловлювання. Умовно учні отримали такі результати: високий рівень (1 учень - 13%) - Попова С.; достатній рівень (3 учня - 37%) - Ахмадуліна З., Осипець О., Іщенко К.; середній рівень (4 учня - 50%) - Кравченко М., Мінакова В., Оліна А., Мундяк А.

Контрольні роботи, які були заплановані за рік, проведені. Вони проаналізовані вчителями, проведений аналіз (з математики, української мови, української літератури, англійської мо-ви, зарубіжної літератури, фізики, алгебри, біології, хімії).

В школі в навчальному році працювали 4 методичних об'єднання: вчителів початкових кла-сів, суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклів, класних керівників.

До методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу входять: Ісакова К.А. - вчитель хімії та біології, Килюшик Ж.І. - вчитель математики, фізики, Максименко М.М. - вчитель інформатики, Багацька Г.Г. - вчитель географії, технологій. У II семестрі бу-ло проведено 2 засідання методичного об'єднання вчителів природничо - математичного циклу за тематикою, запланованою і затвердженою на початку навчального року. Розгляда-лись такі питання: аналіз роботи за перший семестр, досвід та цікаві ідеї для підвищення ефективності онлайн-уроків, аналіз роботи та успішності учнів за рік, про подолання освітніх втрат. Кожен учитель методоб'єднання брав активну участь у вебінарах, конференціях, ме-тодичних майстернях, засіданнях профспільнот.

Досягнення вчителів та учнів.

Ісакова К.А.

Підвищення кваліфікації:

- 1.Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії.
- 2.«Навички успішної реалізації: формування soft skills та business skills в освітньому просторі»
- 3.«Very Verified 2.0: онлайн-курс із медіаграмотності».
- 4.«STEM-технології в освітньому процесі як інструмент вдосконалення предметних компетентностей здобувачів освіти».
- 5.«Будуємо комунікацію. Вирішуємо конфлікти».

6.«Перша психологічна допомога».

7.«Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно».

Багацька Г.Г.

1.Підвищення кваліфікації за освітньою програмою з теми «Базове предметне навчання в

НУШ: нові обрії» для вчителів географії (сертифікат).

2.Підвищення кваліфікації за освітньою програмою з теми «Нова українська школа в дії:

навчаємо ефективно та креативно» для вчителів технологій (сертифікат).

3.Підвищення кваліфікації на курсі «Викладаємо курс «Підприємництво і фінансова

грамотність»: цікаво, практично, ефективно» для вчителів загальноосвітніх навчальних

закладів освіти (свідоцтво).

4.«Інноватика викладання географії в 8 класі НУШ (за НМП Запотоцького та ін.)» (сертифікат).

5.Вебінар «Особливості оцінювання в 5-7 класах НУШ». Технологічна освітня галузь.

6.Участь у засідання педагогічної спільноти вчителів трудового навчання/технологій

«Вернісаж проєктів творчих груп. Технології 7 клас».

7.Вебінар «Картографічні матеріали для дистанційного навчання: досвід, розробки і використання».

8. Вебінар «Співпраця з батьками дітей з ООП» (на Урок).

9.Участь у засідання педагогічної спільноти вчителів географії.

10.Вебінар «Інтерактивні технології на уроках: секрети успішного застосування» («Ранок»)

11.Вебінар «Світ на долоні: розвиваємо інтерес до географії» («Ранок»).

Участь учнів

1. Участь в обласній природоохоронній акції «Проліска». Номінація «Захисти первоцвіти»

(Кірієнко Д. - 2 місце, Чорний Ігор - 2 місце, 9 клас), Крамаренко Валерія - 2 місце, 7 клас.

2.Участь у обласному відкритому Чемпіонаті з інтернет-вікторин «Знай, люби, бережи»:

Іващенко В. - 1 місце, 6 клас, Іщенко П. - 1 місце, Воронов І. - 1 місце, Булавін К. - 1 місце,

Кірієнко Д. - 3 місце, Цис К. - участь, Булавін Д. – участь, Губар В. – участь, Делюрман Д. – участь, 9 клас.

Максименко М.М.

Підвищення кваліфікації:

1.«Шлях змін ЗЗСО. Відповідальне лідерство».

2.«Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії».

Килюшик Ж.І.

Участь в засіданнях спільнот вчителів математики, фізики.

Підвищення кваліфікації:

1. «Як до домогти дитині: перша психологічна допомога та механізми захисту».
2. «Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії».
3. «Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно».

Вебінари

1. «Співпраця з батьками дітей з ООП».
2. «Особливості оцінювання в 5-7 класах».

В 2024-2025 н.р. до МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу входили: Булавина О.Ф. - учитель української мови та літератури, Ветрова Ю.С. - учитель англійської мови, Мурованна Л.С. - учитель зарубіжної літератури та мистецтва, Терещенко В.В. - учитель історії та правознавства. У II семестрі 2024-2025 н.р. було проведено два засідання методичного об'єднання за тематикою, запланованою і затвердженою на початку навчального року, на яких розглядалися такі питання: формування в здобувачів освіти навиків самостійного пошуку інформації під час викладання предметів суспільно-гуманітарного циклу, використання в освітньому процесі нових технологій навчання та активних форм тематичного оцінювання, використання краєзнавчого підходу у викладанні навчальних предметів, впровадження інноваційних технологій на уроках (з досвіду роботи), удосконалення форм і методів роботи на уроках української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, історії, творчого підходу до кожного уроку, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, систематичне знайомлення та впровадження в практику сучасних освітніх технологій та інновацій, регулярне проведення та огляд новинок методичної та художньої літератури, періодичних видань, активізація позакласної роботи з навчальних предметів, проведення індивідуальної роботи з обдарованими учнями, надолуження освітніх втрат. Кожен учитель методоб'єднання брав активну участь у вебінарах, конференціях, методичних майстернях, засіданнях профспільнот. Досягнення вчителів та учнів.

Мурованна Л.С.

1. Участь в обласному вебінарі «Оцінювання учнів 5-7 класів НУШ».
2. Участь в інтернет-конференції «Психологічна підтримка: поради та практика для учасників освітнього процесу».
3. Участь в майстерні «Ефективна дистанційка».
4. Участь в заходах ДонОбл ІІІПО «Інтермедіальність».
5. Участь в регіональному форумі з медіаграмотності «Розвиток медіаосвіти: регіональний вимір».
6. Виступ на МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу «Обмін досвідом. Дистанційні практики. Дошка Padlet: нові можливості».

7. Виступ на засіданні спільноти вчителів мистецтва «Сучасний урок мистецтва. Інтерактивні вправи як шлях до мотивації вивчення мистецтва. Електронна книжка Writereader».
8. Участь в обласному заході «Інноваційні методи та прийоми навчання».
9. Участь в обласному тренінгу «Ефективне впровадження та інноваційні кейси використання платформи «Всеукраїнська школа онлайн».
10. Виступ на засіданні спільноти вчителів зарубіжної «Створення інтерактивних вікторин різного типу в застосунку Genial.ly».
11. Участь в обласному Форумі освітніх інновацій (інтерактивні вправи з мистецтва, зарубіжної літератури).
12. Участь в обласному онлайн-семінарі з теми «Література як місія в умовах воєнного часу. Гуманістичний потенціал підручників із зарубіжної літератури та інтегрованого курсу літератури (української та зарубіжної) для 8 класу НУШ»).
13. Участь в програмі «Важливі навички в періоди стресу» від ВООЗ.
14. Участь у Всеукраїнському методичному семінарі «Інноватика викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» в 8 класі НУШ».
15. Участь в обласній онлайн-консультації «Особливості підготовки та проведення конкурсів, олімпіад, методичних заходів у 2025 році».
16. Участь в мовній студії ТГ «РозМова».
17. Публікації на сторінках Facebook (групи «Словесники Донеччини», «Лінгвістичні смако-лики»).
18. Робота в складі журі обласного конкурсу «Я так бачу, чую, відчуваю».
19. Участь в обласному конкурсі «Я так бачу, чую, відчуваю» - Іщенко Є., 6 клас, II місце.
20. Участь у III Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості «Мандри у світі казок» - Іщенко Є., 6 клас: I місце, Крамаренко В., 7 клас: I місце.
21. Участь в XXV інтернет-олімпіаді із зарубіжної літератури: Іващенко В., 6 клас - Диплом III ступеню, Сметана Я., Харчев О., 6 клас - Диплом учасника, Крамаренко В., Стогнушенко В., 7 клас - Диплом учасника, Іщенко П., 9 клас – Диплом учасника, Мирошніченко Г., Бигуняк Б., 5 клас - Диплом учасника.
22. Участь у вебінарах, підвищення кваліфікації

Ветрова Ю.С.:

- учасник обласної творчої групи «Створення дидактичних матеріалів щодо розвитку в учнів 5–6 класів НУШ навичок читання англійською мовою» (співавтор).
- учасник міської творчої групи «Створення дидактичних матеріалів щодо розвитку в учнів 5-11 класів навичок читання англійською мовою» (співавтор),
- учасник флешмобу «Кроки єднання до Дня Європи» (сертифікат),
- учасник онлайн-курсу «Академія III для освітян від Google» (сертифікат),
- курс «Мапа III-інструментів для освітян» (сертифікат),
- курс «Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно» для вчителів 8 класів НУШ у 2025/2026 н.р.(сертифікат),

- вебінар «Ігрові технології на уроках англійської мови в початковій школі» (сертифікат),

Булавина О.Ф.:

Участь дітей у літературному конкурсі «Поетична феєрія» до Дня народження Лесі Українки: Ляшенко Д. - лауреатка III ступеню, дипломи учасника: Чорний О., Харчев О. (6 клас), Крамаренко В., Стогнушенко В. (7 клас).

Участь у Всеукраїнському конкурсі «Війна очима дітей»: Крамаренко В., Стогнушенко В. (7 клас), Іващенко В., Чорний О., Харчев О. (6 клас),

Участь у Всеукраїнській олімпіаді «Всесвіт знань. Весна - 2025»: Харчев О., Іващенко В. (6 клас), I місце, Ляшенко Д. (7 клас) - III місце, учасники Бигуняк Б., Мирошніченко Г. (5 клас).

Курс «Ключові уміння 21 століття», (сертифікат).

Курс «Підвищення кваліфікації педагогів. Нові вимоги та можливості», (сертифікат).

Терещенко В.В.

Підвищення кваліфікації «Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно» для вчителів 8 класів НУШ у 2025/2026 н. р. (громадянська та історична освітня галузь), участь у роботі творчої групи з розробки опорних карток для використання на уроках історії (обласний рівень).

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2024 -2025 н. р. працює над проблемою: «Використання інноваційних технологій, творчих та потенційних можливостей педагога для забезпечення якісної освіти та реалізації ініціативи вчителів початкових класів та учнів через систему компетентісно зорієнтованого навчання». Членами методоб'єднання є Дуброва Л.А., Черкас Л.О. Робота методичного об'єднання спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій, створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів. Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи є пси-холого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, теоретичні семінари, аукціони методичних ідей, тренінги, співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи, май-стерки, предметні тижні, методичні оперативки.

Дуброва Л.А.

Вебінар На Урок «Онлайн-сервіс Н5Р: створення інтерактивного навчального контенту»,

Вебінар Всеосвіта «Практичний кейс «Використання арттерапевтичних технологій у роботі з дітьми з ООП»,
Вебінар На Урок «Мультфільми власного виробництва: створення, монтаж, розміщення»,
Вебінар На Урок «Цифрова скарбничка вчителя: кращі сервіси на базі штучного інтелекту, які працюють»,
Курси Edera «Робота вчителів початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами».

Участь в роботі педагогічної спільноти вчителів 1 класів: «Створення презентацій по швид-кочитанню для уроків української мови у 2 класі».

Вчителі методоб'єднання постійно діляться на шкільних педрадах досвідом роботи, працюють в педагогічних спільнотах, проводять відкриті уроки, активно вивчають і обговорюють нові документи МОН України, що стосуються освіти, зокрема початкової.

У II семестрі 2024-2025 н. р. відбулося 3 засідання методичного об'єднання. На запланованих засіданнях методичного об'єднання вчителів початкових класів обговорювались як орга-нізаційні питання, так і науково-методичні. У період між засіданнями члени методичного об'єднання проводили методичні дні, індивідуальні та групові консультації. Методична робо-та була побудована на основі системного підходу до принципів неперервної освіти педа-гогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності освітнього процесу і рівня вихованості учнів, рівня професійної підготовки педагогів. Впродовж семестру вчителі працювали над всебічним розвитком дитини шляхом виявлення здібностей учнів, їх нахилів, формували вміння вчитися, самостійно здобувати знання, практично і творчо застосовувати їх. Виховували інтерес до знань, бажання добре вчитися, бути корисним своїй країні. Учні початкової школи брали активну участь у шкільних, міських, обласних та Всеукраїнських інтерактивних конкурсах.

Результати участі учнів 1 та 2 класів:

Міжнародні сертифікати від американської організації CODE.org за успішне проходження курсу по програмуванню «Година коду» (інформатика), 2 клас - Діденко А., Діденко С.,

Бігуняк К.

Всеукраїнський інтернет-конкурс «Подорож на Південний полюс» «На Урок» (ЯДС), 2 клас -

Діденко С. - Диплом I ступеня, Бігуняк К. - Диплом I ступеня, Івіна В. - Диплом I ступеня, Діденко А.- Сертифікат учасника.

Всеукраїнський інтернет-конкурс «Сторінками казок народів світу» «На Урок»: 1 клас (Ткач В. - Диплом I ступеня), 2 клас (Діденко А. - Диплом I ступеня, Діденко С. Диплом I ступеня,

Івіна В. - Диплом I ступеня).

Всеукраїнська олімпіада з української мови та літератури (ОП «Всеосвіта»). «Всесвіт знань. Весна - 2025»: 1 клас (Ткач В. - 2 місце Диплом), Ніколіна У. - сертифікат учасника, Івіна Є. - сертифікат учасника, 2 клас (Діденко А. - 2 місце Диплом, Діденко С. - 3 місце Диплом).

Всеукраїнська інтернет-олімпіада з української мови та літератури «На Урок» (Весна 2025): 1 клас (Ніколіна У. - Диплом II ступеня, Івіна Є.- Диплом III ступеня), 2 клас (Діденко А. -Диплом I ступеня, Діденко С. - Диплом I ступеня, Івіна В.- Диплом I ступеня, Тремба А.- Диплом II ступеня, Бігуняк К. - Диплом I ступеня).Олімпіада з предметів початкової школи. (Весна 2025) «На Урок»: 1 клас (Ткач В. - Диплом I ступеня), 2 клас (Діденко А. - Диплом I ступеня, Діденко С. - Диплом II ступеня, Івіна В. -Диплом I ступеня).

Проаналізувавши рівень методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми за II

семестр можна сказати, що впровадження інноваційних технологій у методичну роботу позитивно позначилось на формуванні професійної майстерності педагогів, створило сприят-ливі умови для розвитку творчого потенціалу педагогів, їх саморозвитку і самовдосконалення.

Але є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги: діяльнісний підхід на уроках у почат-ковій школі; формування комунікативної, соціальної компетентностей молодших школярів;

робота з учнями, які мають прогалини в знаннях.

Досягнення Максименко О.В., вчителя фізичної культури. Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Базове предметне навчання в НУШ: нові обрії» для вчителів закладів освіти, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 7 клас), (соціальна і здоров'я-збережувальна освітня галузь: інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освіт-ньої галузі).

Підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури, які забезпечуватимуть реалізацію Дер-жавного стандарту базової середньоїосвіти в другому циклі базової середньої освіти (базове предметне навчання, 8 клас) у 2025/2026 навчальному році, з теми «Нова українська школа в дії: навчаємо ефективно та креативно» (освітня галузь фізична культура).

Стогнушенко В., Ляшенко Д. (7 клас), Чертова К. (9 клас) - учасниці обласного спортивного флешмобу «Тренуйтеся креативно», проведеного в рамках регіонального етапу Все-українського фізкультурно-оздоровчого заходу «Шкільні ігри» серед учнів та учениць

закладів загальної середньої освіти в Донецькій області у 2024-2025 н. р.

Чертова К., Іщенко П. (9 клас) - учасники челенджу «Повторюй за мною!», присвяченому Між-народному дню захисту дітей.

Педагоги школи пройшли підвищення кваліфікації відповідно до плану на 2024 р., січень - травень 2025 р. У 2024-2025 н.р. проведена атестація: Дуброва Л. А. - присвоєння другої ква-ліфікаційної категорії, підтвердження педагогічного звання «старший учитель», Максименко М.М. - присвоєння першої кваліфікаційної категорії, Мурованна Л.С. - відповідність займаній посаді. Перенесена атестація Блашніковій В. В., Максименко Т. В. (заяви).

Колектив вчителів, учнів працювали на платформі «Нові знання» за складеним розкладом уроків. Кожний клас мав вчасно викладені завдання: короткий опорний цифровий конспект, домашні завдання, посилання на відеоуроки, експрес-уроки, презентації та ін. Уроки прово-дились в

асинхронному та синхронному режимах згідно Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, вимог до організації роботи з технічними засобами навчання. Під час проведення синхронних уроків обов'язково зверталась увага на безперервну роботу з комп'ютером (для кожного класу різна). Педагоги використовували цей час для пояснення або загального огляду матеріалу навчального заняття, практичного закріплення вивченого, застосування інтерактивних прийомів навчання, перевірки результатів навчання тощо. Решту часу навчального заняття педагоги організовували роботу в асинхронному режимі, без комп'ютера. Учні виконували вправи у робочому зошиті, працювали з текстом і завданнями у підручнику, виконували творчі завдання тощо. Наприкінці заняття вчителі могли повернути-ся до режиму відеоконференції (для обговорення виконаних завдань, рефлексії, роботи з електронною освітньою платформою тощо). Під час роботи з технічними засобами навчання вчителі проводили вправи з рухової активності та гімнастики для очей. Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою школи, було організовано в синхронно-му режимі, інколи 50-70%.

Виховна робота закладу

Виховна система нашого закладу у 2024–2025 навчальному році функціонувала як гнучка, динамічна модель розвитку особистості, здатної діяти, мислити, відповідати на виклики сучасності. В центрі уваги – учень як особистість, патріот, творець власного життя. Ми прагнули створити середовище, у якому кожен школяр має можливість реалізувати себе, знайти своє покликання, навчитися відповідальності, поваги, співпраці.

Мета виховної роботи

Формування гармонійно розвиненої, соціально зрілої, активної, відповідальної особистості, здатної до свідомого вибору та самореалізації в сучасному світі, на основі загальнолюдських і національних цінностей українського суспільства.

Завдання виховної роботи:

- Виховання національної свідомості, любові до Батьківщини, готовності до праці та захисту України.
- Формування екологічної, правової, медіа та цифрової культури учнів.
- Розвиток соціальної активності, відповідальності, уміння працювати в команді.

- Формування ціннісного ставлення до сім'ї, людей, природи, культури, мистецтва.
- Попередження проявів девіантної поведінки, булінгу, насильства.
- Сприяння професійному самовизначенню учнів.

Нормативна база

- Виховна робота здійснювалася відповідно до:
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Концепції національно-патріотичного виховання;
- Концепції «Нова українська школа»;
- Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020–2025 роки;
- Методичних рекомендацій МОН України щодо виховної роботи в ЗЗСО.

Основні напрями реалізації виховної політики закладу:

Національно-патріотичне виховання

- Проведено тижні української мови, історичної пам'яті, державності.
- Участь у заходах до Дня захисників і захисниць України, Дня Соборності, Дня Гідності та Свободи.

Цифрова грамотність та медіакультура

- Впровадження уроків з медіаграмотності, активна діяльність в шкільних соцмережах.
- Навчання безпечному користуванню цифровими платформами.

Громадянсько-правове виховання

- Проведення заходів до Міжнародного дня прав людини, участь у Всеукраїнському уроці «Права людини».

Екологічне виховання

- Участь у всеукраїнських екологічних акціях: «Чисте довкілля», «Збережи ліс», «Сортуємо разом».
- Учнівські проєкти екологічного спрямування, шкільні еко-патрулі.

Морально-етичне та духовне виховання

- Тематичні години спілкування, благодійні акції, волонтерські ініціативи.
- Реалізація добрих справ.

Профорієнтаційна робота

- Співпраця з центрами зайнятості, профорієнтаційні квести, майстер-класи.

Превентивне виховання

- Інформаційно-профілактична робота щодо запобігання насильству, булінгу, вживанню психоактивних речовин.
- Проведення тижнів безпеки життєдіяльності, зустрічі з працівниками поліції, ДСНС.

Формування здорового способу життя

- Проведення спортивних свят, Днів здоров'я, участь у Всеукраїнських челенджах «Рух – це здорово!», «Здорова школа».

Розвиток творчих здібностей учнів

- Участь у конкурсах, фестивалях, виставках.
- Традиційні шкільні свята: «Осінній вернісаж», «Зоряний час», «Таланти твої, школо!»

Очікувані та досягнуті результати:

- Зміцнено учнівське самоврядування, яке стало повноправним учасником шкільного життя.
- Посилено інтерес до волонтерської, соціальної діяльності.
- Учні проявили високий рівень зацікавленості в культурному, спортивному, патріотичному житті школи.
- Формування морально відповідальних, творчих, активних громадян України.

Зміст виховної діяльності у 2024–2025 навчальному році

Виховна система закладу у 2024–2025 н. р. була побудована відповідно до сучасних викликів, базуючись на ключових ціннісних орієнтирах Нової української школи. Вся діяльність спрямовувалась на гармонійний розвиток особистості учня як громадянина, патріота, мислячої та відповідальної людини. Виховна робота реалізовувалася через шість основних ліній:

- ціннісне ставлення до себе (самопізнання, самоповага, формування здорового способу життя);
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей (емпатія, повага, доброта);
- ціннісне ставлення до суспільства і держави (патріотизм, громадянська активність, правосвідомість);
- ціннісне ставлення до праці (трудове виховання, підприємливість, мотивація до самореалізації);
- ціннісне ставлення до природи (екологічна свідомість, відповідальність за довкілля);
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва (естетичне сприйняття, розвиток творчості, національна ідентичність).

Класні керівники організовували виховну діяльність за індивідуальними планами, враховуючи вікові особливості та потреби учнів, акцентуючи увагу на формуванні ключових життєвих компетентностей, особистісного зростання та громадянської зрілості. Усі плани гармонійно інтегрувались у загальний освітній процес і відповідали плану роботи закладу освіти на 2024–2025 навчальний рік.

Виховна діяльність здійснювалась відповідно до чинного законодавства України, зокрема:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства»;
- Конвенції ООН про права дитини;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
- Методичних рекомендацій МОН.

Педагогічний колектив закладу у своїй діяльності керувався ціннісно-орієнтованим підходом, надаючи перевагу активним, інтерактивним формам виховання, що сприяли залученню учнів до різних видів творчої, суспільно-корисної, спортивної, мистецької, екологічної та волонтерської діяльності.

Головна мета виховної роботи у 2024–2025 н. р.

Формування духовно багатой, морально стійкої, самодостатньої, творчої особистості, здатної приймати відповідальні рішення, протистояти негативним впливам, зберігати національну ідентичність та сприяти розбудові демократичного суспільства.

Основні завдання виховної системи:

- розвиток національної самосвідомості, патріотичних почуттів;
- виховання загальнолюдських, моральних і громадянських цінностей;
- формування соціальної відповідальності, поваги до прав людини;
- розвиток критичного мислення, самостійності та лідерства;
- підготовка учнів до самореалізації у житті й професійній діяльності;
- зміцнення партнерства між школою, родиною та громадою.

Форми реалізації виховної роботи:

- Всі напрями виховної діяльності реалізовувались через:
- загальношкільні та класні заходи (тематичні тижні, конкурси, акції);
- роботу органів учнівського самоврядування;
- активну співпрацю з батьками;
- соціальні ініціативи;
- проєктно-діяльнісний підхід.

Зміст виховання залишався гнучким і адаптивним, з урахуванням сучасних викликів (зокрема, умов воєнного стану), індивідуальних потреб учнів та пріоритетів державної освітньої політики.

Виховна діяльність у 2024–2025 навчальному році була спрямована на створення безпечного, підтримувального та розвивального середовища, що забезпечує гармонійне зростання особистості, її соціальну адаптацію, формування демократичного світогляду, високого рівня моральної культури, поваги до власної індивідуальності, а також відповідального ставлення до власного здоров'я, життя та вибору професії. Основна увага приділялася формуванню ціннісних орієнтирів учнів, національно-патріотичному вихованню, утвердженню духовних і культурних надбань українського народу, розвитку правової свідомості та попередженню негативних проявів у підлітковому середовищі.

З метою реалізації визначених пріоритетів було розроблено та впроваджено річний план виховної роботи, який охоплював усі напрямки виховання відповідно до основних ключових ліній: ціннісне ставлення до себе, до сім'ї, до суспільства і держави, до природи, до праці, до культури і мистецтва. План включав як традиційні загальношкільні заходи, так і нові, актуальні ініціативи, які відповідали інтересам та віковим особливостям учнів.

Під час позаурочної діяльності класні керівники акцентували увагу на вихованні активної громадянської позиції, патріотизму, формуванні екологічної свідомості, розвитку фізичної культури та здорового способу життя, а також підтримували ініціативи, спрямовані на творчий саморозвиток школярів.

Протягом 2024–2025 навчального року було організовано й проведено ряд важливих виховних заходів, серед яких:

- святкування Дня знань,
- вітання педагогів до Дня вчителя,
- заходи до Дня захисників і захисниць України та Дня українського козацтва,
- Тиждень правових знань,
- виставки творчих робіт: «Новорічна іграшка своїми руками», «Великодня писанка»,
- святкові заходи: новорічні ранки, День Святого Миколая, святкова пошта до Дня святого Валентина,
- проведення конкурсів малюнків та диспутів на актуальні теми: «Не дай СНІДу шансу», «Подаруй любов»,
- рейди та моніторинги: «Зовнішній вигляд учнів», «Шкільне подвір'я», «За здоровий спосіб життя»,
- Тиждень книги, посвята в читачі,
- профорієнтаційні заходи: зустрічі з представниками закладів ПТО, центру зайнятості, анкетування, бесіди, тестування,
- загальношкільний День здоров'я,
- відкриті тематичні заходи та урочисті лінійки.

Учні також активно долучались до проведення місячників:

- «Увага! Діти на дорозі!»,
- «Охорона дитинства»,
- «Безпека при користуванні газом у побуті»,
- Місячник правового виховання,
- Тиждень протидії булінгу.

Безпека життєдіяльності – один з ключових пріоритетів виховного процесу у 2024–2025 навчальному році. Педагогічні працівники дотримувалися вимог чинного законодавства, зокрема законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», а також положень і нормативів, які регламентують безпечне освітнє середовище. Було організовано навчання педагогів щодо оновленого порядку розслідування нещасних випадків, які можуть трапитися під час освітнього процесу.

Патріотичне виховання залишалося одним із провідних напрямів роботи школи. Упродовж року проведено заходи до Дня захисників та захисниць України, Дня Збройних сил України, Дня українського козацтва, річниці виведення військ з Афганістану, Дня Героїв Небесної Сотні, вшанування пам'яті загиблих у війні з росією, воїнів АТО. Такі заходи формували в учнях відчуття національної гідності, повагу до історії та подвигу українських героїв.

Особливу увагу приділено превентивному вихованню. У співпраці з громадськими організаціями проводилися відеолекторії, тематичні виховні години та бесіди, спрямовані на профілактику шкідливих звичок, правопорушень, насильства, формування правової свідомості.

В рамках реалізації Концепції національно-патріотичного виховання та профілактичної роботи втілювалися підготовчі заходи, що запобігають формуванню у здобувачів освіти асоціальної поведінки, негативних звичок, розвивають сильні сторони особистості. Діяльність здійснювалася відповідно до вимог чинного законодавства: Законів України «Про охорону дитинства», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю», постанов Кабінету Міністрів України щодо протидії тютюнокурінню та торгівлі людьми.

Разом з тим, у роботі були зафіксовані окремі недоліки, що потребують вдосконалення. Зокрема, не повною мірою реалізовано потенціал учнівського самоврядування у питаннях організації дозвілля, самообслуговування та чергування. Недостатньо системною залишалася робота класних керівників щодо координації діяльності органів самоврядування в класах, що відобразилося на низькому рівні активності окремих учнів у загальношкільних заходах.

Крім того, у напрямку превентивної та корекційної роботи ще не досягнуто достатньої результативності, зокрема у роботі з учнями, які мають проблеми з дисципліною або систематично пропускають заняття без поважних причин.

Питання організації виховної роботи, удосконалення її форм та методів, неодноразово обговорювалися на засіданнях педагогічної ради. Зокрема, розглянуто такі теми, як «Роль класного керівника у формуванні згуртованого та працездатного колективу» та «Формування безпечного освітнього середовища: виклики та рішення».

Питання формування безпечного освітнього середовища, запобігання булінгу та мобінгу в освітньому закладі залишаються надзвичайно актуальними в умовах сьогодення. Протягом 2024–2025 навчального року ця тема неодноразово розглядалася на засіданнях педагогічної ради, зокрема у форматі обговорень та тренінгів «Створення безпечного освітнього простору: запобігання булінгу, мобінгу та дискримінації. Шляхи виявлення та реагування». Педагогічні працівники школи систематично підвищували свою обізнаність щодо механізмів реагування на випадки булінгу, впроваджували інтерактивні форми профілактичної роботи з учнями та батьками.

Не менш актуальним є питання екологічного виховання. Відповідно до річного плану виховної роботи на 2024–2025 навчальний рік, у закладі реалізовано низку змістовних та корисних ініціатив:

- проведено заходи до Міжнародного дня захисту тварин;
- організовано акції «Турбота про птахів», «Пташині їдальні» із виготовленням і встановленням годівничок;

– в рамках проєкту «Happy Мяу для Мурчика» зібрано допомогу для безпритульних тварин.

Уся виховна діяльність колективу закладу була спрямована на створення умов для самореалізації здобувачів освіти, розвитку їхніх творчих здібностей, формування відкритого спілкування, взаєморозуміння й психологічного комфорту в колективі. Робота у всіх напрямках виховання планується до продовження і вдосконалення у наступному навчальному році.

Результатом системного підходу стало формування моделі випускника – самодостатньої, ініціативної, відповідальної, патріотично налаштованої особистості, здатної до критичного мислення, співпраці та саморозвитку.

Педагогічний колектив окреслив наступні завдання на 2024-2025 н. р.

Педагогічний колектив нашої школи, керуючись Законом України «Про загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепцією національно-патріотичного виховання, а також актуальними державними програмами в галузі освіти, визначив ключові завдання виховної роботи на 2024–2025 н. р.

Пріоритетним напрямом залишається формування свідомого громадянина-патріота, глибоко вкоріненого в національні цінності, відповідального, готового до продовження освіти, трудової діяльності та активного громадянського життя. Виховна система ліцею спрямована на:

- розвиток особистості здобувача освіти;
- прищеплення поваги до української культури та традицій;
- формування навичок здорового способу життя;
- виховання внутрішньої свободи та відповідального ставлення до своїх обов'язків;
- підготовку до успішної соціалізації в сучасному суспільстві.

Пріоритети виховної роботи:

Відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання та Плану заходів МОН щодо профілактики правопорушень серед дітей і молоді, пріоритетними завданнями у 2024–2025 н. р. є:

- Посилення правової обізнаності учнів: проведення Тижнів правових знань, просвітницьких кампаній, зустрічей з юристами, працівниками поліції та громадськими активістами.
- Використання інтерактивних форм виховання: рольові ігри, кейс-методи, моделювання реальних життєвих ситуацій, тренінги, дебати, робота в командах, що сприяє формуванню критичного мислення та навичок співпраці.
- Розвиток учнівського самоврядування як інструмента практичної демократії, залучення дітей до прийняття рішень, що стосуються життя закладу.
- Утвердження здорового способу життя: акцент на спорт, профілактику шкідливих звичок, психоемоційне благополуччя, формування культури харчування.
- Попередження проявів насильства, булінгу, дискримінації, расової та релігійної нетерпимості, формування атмосфери толерантності та взаємоповаги.
- Побудова нової педагогічної культури спілкування: довірливі, відкриті й партнерські стосунки між усіма учасниками освітнього процесу.
- Перетворення закладу на простір психологічного комфорту, підтримки та взаєморозуміння, створення позитивного мікроклімату.

Педагогічні працівники забезпечують неухильне виконання міжвідомчих нормативних документів, зокрема наказу щодо порядку реагування на випадки жорстокого поводження з дітьми чи загрози його вчинення.

Особливу увагу приділено дітям із сімей, які опинилися в складних життєвих обставинах. З метою запобігання правопорушенням, насильству, бездоглядності та торгівлі дітьми педагогічний колектив здійснює:

- ведення внутрішнього обліку таких учнів;
- постійне інформування відповідних служб;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу;
- моніторинг відвідування занять та рівня успішності;
- залучення дітей до соціально-корисної діяльності.

Акцент на патріотичне та родинне виховання:

Національно-патріотичне виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу. Педагоги активно впроваджують у виховну діяльність кращі традиції українського народу, сприяють формуванню історичної пам'яті, гордості за рідний край та українську державу.

Важливим напрямком залишається підготовка старшокласників до дорослого життя, включаючи питання сімейних цінностей, ролі сім'ї, відповідального батьківства. У цьому контексті педагоги звертаються до проекту Концепції сімейного виховання «Щаслива родина», що надає цінні орієнтири для формування в молоді готовності до створення щасливого подружнього життя.

Партнерська взаємодія з батьками – одна з ключових умов ефективного виховного процесу. У роботі з батьківською громадою педагогічному колективу важливо:

- зміцнювати авторитет родинного виховання;
- долучати батьків до участі в житті класу та школи;
- підкреслювати значущість сімейних традицій і родинних цінностей;
- організовувати спільні заходи, круглі столи, проекти.

Господарська діяльність

З метою підтримання приміщення навчального закладу у 2024-2025 н.р. в закладі проводився опалювальний сезон від власної котельні, на кінець опалювального сезону в приміщенні шкільної котельні проведено поточні ремонтні роботи силами працівників закладу та підготовчі роботи до опалювального сезону 2025-2026 н.р., заклад забезпечений запасами вугілля на 10 %.

Впродовж 2024-2025 н.р. заклад освіти систематично забезпечувався засобами дистанційного навчання від міжнародних організацій.

Отримано:

4 хромбуків

5 ноутбуків для вчителів закладу.

В результаті участі в проєкті 2023-2024 н.р. заклад забезпечений мобільним комп'ютерним класом від ГО «Українська посмішка» було досягнуто мети:  Забезпечення викладання та навчання постраждалим дівчатам і хлопчикам у 1-4 класах районів, які постраждали від війни та закриття через COVID-19

- Надання учням поблизу бойових дій доступу до кількох навчальних шляхів
- Можливості відновлення навчання і в результаті на баланс закладу прийнято мобільний клас із:

9 портативних планшетів (8 для учнів 1 для вчителя).

Заклад постійно працює над проблемою забезпечення учнів та вчителів засобами дистанційного навчання.