

แผนการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู

Individual Development Plan : ID Plan

ภาคเรียนที่ ..... ปีการศึกษา .....

ชื่อ-สกุล .....

ตำแหน่ง ..... วิทยฐานะ .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ .....

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ.ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติตาม ID Plan

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแผนการพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID Plan : INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN) สำหรับข้าราชการครูในสังกัดไว้ในเอกสารแนวทางการปฏิบัติงาน มีสาระประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วยชื่อ - ชื่อสกุล วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา วันเดือนปีที่เข้ารับราชการ โรงเรียน สังกัด อายุราชการ ขั้นและอัตราเงินเดือน สถานที่ทำงาน งานในหน้าที่รับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน รายละเอียดการพัฒนาตนเอง ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 2 ปีที่ผ่านมา)

ส่วนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนา ประกอบด้วยสาระ หลักสูตรที่ต้องการพัฒนา เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้ ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้ ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

เมื่อครูได้ไปเข้ารับการพัฒนามาแล้วต้องรายงานผลการอบรม ตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ปีการศึกษา 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบราชการต่อไป

(ชื่อ-สกุล) .....

ตำแหน่ง .....

สารบัญ

รายการ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 : ข้อมูลส่วนบุคคล	
1. ข้อมูลทั่วไป	
2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน	
3. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน	
ส่วนที่ 2 : ผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.	
ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	
ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา	
ส่วนที่ 3 : แผนการพัฒนาตนเอง	
1. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา	
2. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	
3. ระยะเวลาในการพัฒนา	
4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน	
5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	
6. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)	
ส่วนที่ 4 : ความต้องการในการพัฒนา	
1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา	
2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	
3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้	
4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร	
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลส่วนบุคคล

✍ **1. ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อ-สกุล.....**ตำแหน่ง**.....

วิทยฐานะ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....**เลขที่ตำแหน่ง**.....**อัตราเงินเดือน**..... **บาท**

วัน / เดือน / ปี เกิด..... **อายุ**.....**ปี**

วัน / เดือน / ปี ที่บรรจุ..... **อายุราชการ/ประสบการณ์การทำงาน**..... **ปี**

วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	วิชาเอก/โทสาขา	คณะ	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา

ประวัติการรับราชการ

วัน-เดือน-ปี	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน

✍ **2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน**

1. .....
2. .....
3. .....

✍ **3. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน** (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)

1. **ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้**

.....

.....

.....

.....

.....

2. **ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....
.....
.....
.....
.....

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. งานที่ได้รับมอบหมาย

1. .....

2. .....

3. .....

4. .....

ส่วนที่ 2 : ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ กคศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน			
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน			
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้			
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา			
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร			
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน			
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้			
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้			
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	ทำได้ดี	ทำได้ปานกลาง	ไม่ค่อยทำ
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร			
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้			
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้			
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้			
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้			
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณา	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน			
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา			
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู			

4. มีวินัยและการรักษาวินัย			
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น			
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้			
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง			

✍ **ตอนที่ 2** ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง			
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง			
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน			
4. ด้านการคิดขั้นสูง			
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย			
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้			
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			
9. ด้านใฝ่เรียนรู้			
10. ด้านใฝ่ดี			
11. ด้านทักษะชีวิต			
12. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน			

✍ **ตอนที่ 3** ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับความรู้		
	สูงมาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. การสอนในศตวรรษที่ 21			
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน			
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้			
4. การจัดการชั้นเรียน			
5. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรูทางวิชาชีพ			
6. การพัฒนาหลักสูตร			
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)			
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน			
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
10. การออกแบบการเรียนรู้			

ส่วนที่ 3 : แผนการพัฒนาตนเอง

1. อันดับความสำคัญ / สมรรถนะที่จะพัฒนา

(.....) การสอนในศตวรรษที่ 21

(.....) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum)

(.....) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

(.....) การจัดการชั้นเรียน และการออกแบบการเรียนรู้

(.....) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(.....) การพัฒนาหลักสูตร

(.....) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

(.....) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

(.....) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(.....) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทย

2. ตารางสรุปวิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

ที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

.....

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

.....

.....

✍ 5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้ :

.....

.....

ทักษะ : .....

ความเป็นครู :

.....

.....

✍ 6. ประวัติการเข้ารับการพัฒนา (ในรอบ 2 ปี ที่ผ่านมา)

ที่	เรื่อง	วันที่	ระยะเวลา	หน่วยงาน	สถานที่

ส่วนที่ 4 : ความต้องการในการพัฒนา

✍ **1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา**

- หลักสูตร

.....

✍ **2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้**

.....

.....

.....

.....

.....

✍ **3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้**

ต่อตนเอง

.....

.....

.....

.....

ต่อสถานศึกษา.....

.....

.....

.....

ต่อนักเรียน.....

.....

.....

.....

✍ **4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร**

1. .....

.....

.....

2. .....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง .....

ผู้จัดทำแผนการพัฒนาตนเอง

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

☐ เห็นควรสนับสนุนให้พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

☐ อื่นๆ .....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

☐ เห็นควรสนับสนุนให้พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

☐ อื่นๆ .....

ว่าที่ร้อยตรี .....

(ดุสิต บ้านนบ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ความเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

☐ เห็นควรสนับสนุนให้พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

☐ อื่นๆ .....

ลงชื่อ.....

(นางวิไลพร จันเสงี่ยม)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

☐ ทราบ เห็นควรสนับสนุนให้พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

☐ อื่นๆ .....

ลงชื่อ.....

(นางณัฐญาพร เสวตานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี