



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

Malla de geografía grado primero

ÁREA	Geografía	GRADO	Primero	AÑO	2026	PERIODO	I
EJE GENERADOR		Las familias son distintas					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. ● Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. ● Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. ● Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupo familiar: mi familia ● Las familias son distintas ● Miembros de la familia. ● Normas en la familia ● El lugar donde vivo: la vivienda ● Clases de vivienda. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce el grupo familiar como parte de los grupos sociales que existen, empleando diferentes formas de expresión para interactuar con las personas que se encuentran en su entorno y el cuidado del medio ambiente que deben tener en los lugares que encuentre a su alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de talleres ● Carteleras ● Lecturas comprensivas ● Conversatorios ● Juego didáctico ● Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos ● Mesa redonda o debate ● Estudio de casos ● Guías de aprendizaje ● Exposiciones ● Foros o lluvia de ideas 	<p>Evaluación (heteroevaluación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. <p>Autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. <p>Coevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares. <p>Heteroevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

Malla de geografía grado primero

convivencia pacífica en la diversidad.					
--	--	--	--	--	--

ÁREA	Geografía	GRADO	Primero	AÑO	2026	PERIODO	II
EJE GENERADOR		Comunidad escolar					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. ● Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. ● Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. ● Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí 	<ul style="list-style-type: none"> ● El colegio ● Comunidad escolar ● Actividades que se realizan en el colegio ● Deberes y derechos en la escuela ● Los símbolos del colegio (institucionales) ● El manual de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el colegio como parte de los grupos sociales que existen, participando en actividades que allí se realizan, empleando diferentes formas de expresión para interactuar con las personas que se encuentran en su entorno y el cuidado que deben tener en los lugares que encuentre a su alrededor 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de talleres ● Carteleras ● Lecturas comprensivas ● Conversatorios ● Juego didáctico ● Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos ● Mesa redonda o debate ● Estudio de casos ● Guías de aprendizaje ● Exposiciones ● Foros o lluvia de ideas 	<p>Evaluación (heteroevaluación)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. <p>Autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. <p>Coevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares. <p>Heteroevaluación</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

Malla de geografía grado primero

normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	mismo y de los demás				<ul style="list-style-type: none"> Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.
--	----------------------	--	--	--	--

ÁREA	Geografía	GRADO	Primero	AÑO	2026	PERIODO	III
EJE GENERADOR	Como está formado un barrio						
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y 	<ul style="list-style-type: none"> Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es un barrio? Como está formado un barrio Lugares de mi barrio Convivencia en el barrio Servicios públicos de mi barrio 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y describir características de un barrio, utilizando la información de diversas fuentes, conociendo distintos aspectos sobre los lugares y como está organizado, promoviendo campañas encaminadas a la convivencia y el respeto de los diferentes miembros de un barrio. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de talleres Carteleras Lecturas comprensivas Conversatorios Juego didáctico Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos Mesa redonda o debate Estudio de casos Guías de aprendizaje Exposiciones 	<p>Evaluación (heteroevaluación)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. <p>Autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. <p>Coevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

Malla de geografía grado primero

comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.				<ul style="list-style-type: none"> Foros o lluvia de ideas 	Heteroevaluación <ul style="list-style-type: none"> Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.
---	--	--	--	---	---

ÁREA	Geografía	GRADO	Primero	AÑO	2026	PERIODO	IV
EJE GENERADOR		Elementos del paisaje					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> El paisaje Elementos del paisaje Clases de paisajes Cuidados del paisaje La contaminación 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir las clases de paisaje, elementos y los cuidados que compone el paisaje de nuestro país así, describiendo y comparando las actividades que realizan en cada proceso que realizamos algunas personas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de talleres Cartelera Lecturas comprensivas Conversatorios Juego didáctico Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos Mesa redonda o debate Estudio de casos Guías de aprendizaje Exposiciones 	Evaluación (heteroevaluación) <ul style="list-style-type: none"> Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. Autoevaluación <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. Coevaluación <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

Malla de geografía grado primero

<p>bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>				<ul style="list-style-type: none">• Foros o lluvia de ideas	<p>y responsabilidad de sus pares.</p> <p>Heteroevaluación</p> <ul style="list-style-type: none">• Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.
---	--	--	--	---	---