ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I e II Grado
Via C.Colombo, 6 - 86034 GUGLIONESI
E-mail cbpm01000c@istruzione.it
C.F. 9104074705 - Tel. 0875/689006 – Fax 0875/681769

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni stranieri

PARTE A Da compilare a cura del Consiglio di Classe-Interclasse

Plesso: Classe Anno Scolastico

Coordinatore di classe :

1 DATI RELATIVI ALL'ALLIEVO

Cognome e nome Luogo e data di nascita

Nazionalità _____

Lingua

Data di ingresso in _____

Scolarità pregressa regolare □si □ no

Scuole e classi frequentate in Italia Scuola dell'infanzia

1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE: indicare con ☒

□ **A.** alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

□ **B.** alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)

□ **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

□ **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa
- □ ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
- □ ripetenza
- □ inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

- Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:

……

……..

……..

……..

FASE OSSERVATIVA

2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

	sì	no	in parte	osservazioni
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione del lavoro Domestico				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				

2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà nella …

Memorizzazione	SI	NO	IN PARTE
Rielaborazione	SI	NO	IN PARTE
Concentrazione	SI	NO	IN PARTE
Attenzione	SI	NO	IN PARTE
Logica	SI	NO	IN PARTE
acquisizione di automatismi	SI	NO	IN PARTE

NB: La mancata compilazione indica l'assenza assoluta di competenze

2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA : indicare con ☒

Facendo riferimento a □ test di ingresso □ incontri con il mediatore culturale
□ osservazioni sistematiche □ prime verifiche □colloquio con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza:

L'alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con ☒ :

□ Linguistico- espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale

□ Motorio □ Tecnologico e Scientifico □ Storico-geografico

L'alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con ☒):

□ Linguistico- espressivo □ Logico-matematico □ Artistico-espressivo □ Musicale

□ Motorio □ Tecnologico e Scientifico □ Storico-geografico

DOVUTA A … indicare con ☒

- □ totale mancanza di conoscenza della disciplina
- □ lacune pregresse
- □ scarsa scolarizzazione
- □ mancanza di conoscenza della lingua italiana
- □ scarsa conoscenza della lingua italiana
- □ difficoltà nella "lingua dello studio"
- □ altro ……

3 – DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP

indicare con ☒

□ ITALIANO □ STORIA □ GEOGRAFIA □ MATEMATICA □ SCIENZE □ TECNOLOGIA □ LINGUA STRANIERA □ MUSICA □ ARTE

Per le discipline indicate, compilare la parte B del presente modulo

4 . INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

□ Attività facilitate con l'insegnante curricolare

□ Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

□ Intervento mediatore linguistico

□ doposcuola didattico alunni stranieri

□ doposcuola didattico scuola media/scuola primaria

□ recupero disciplinare

□ attività ricreative pomeridiane scolastiche

□ strutture pomeridiane esterne alla scuola

□ altro *(indicare)* ……...

5. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCPLINARI)

DEVONO TENER CONTO DEI LIVELI DI PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO IL QCER.

CASI POSSIBILI:

□ **Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)

□ **Ridotti** : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alle esigenze dell'alunna, in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile.

□ **Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati.

6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

6.1 APPROCCI E STRATEGIE

Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)

Utilizzare la classe come risorsa in

- □ apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo
- □ attività in coppia
- □ attività di tutoring e aiuto tra pari
- □ attività di cooperative learning

Introdurre l'attività didattica in modo operativo

□ Contestualizzare l'attività didattica

□ Semplificare il linguaggio

□ Fornire spiegazioni individualizzate

□ Semplificare il testo

□ Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.

□ Semplificare le consegne

□ Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari

□ Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate

□ Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)

□ Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti

□ Fornire strumenti compensativi

□ Attuare misure dispensative

□ **Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)

……
……

6.2 STRUMENTI COMPENSATIVI

- LIM
- testi semplificati
- testi facilitati ad alta comprensibilità
- mappe concettuali
- schemi (dei verbi, grammaticali,…)
- tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule …)
- tavole
- dizionario
- uso di linguaggi non verbali (foto,immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici …)
- altro …….
- testi ridotti

7 . VERIFICA

- **<u>attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma</u>**
- Interrogazioni programmate
- personalizzazione delle prove
- gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/dall'allievo (ingrandimenti di consegne, computer e altro)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- prove orali in compensazione di prove scritte

altro: …….

8 . CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :

- DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
- DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL'ALUNNO
- DELLA MOTIVAZIONE
- DELL' IMPEGNO
- DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
- DELLE POTENZIALITA' DELL'ALUNNO
- DELLE COMPETENZE ACQUISITE

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____

_____

Guglionesi, lì

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____