

Distrito Escolar Independiente de Quinlan

Escuela Secundaria Thompson

**Plan de Mejoramiento del Campus
2021-2022**

Clasificación de Responsabilidad: Sin Calificación: Estado declarado de Desastre



Fecha de Aprobación de la Junta: 20 de Septiembre de 2021

Fecha de Presentación Publica: 20 de Septiembre de 2021

Propósito de la Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Quinlan es asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su potencial y participar plenamente ahora y en el futuro en las oportunidades sociales, económicas y educativas de nuestro estado y nación.

Visión

Continuar construyendo una verdadera cultura de aprendizaje con rigor académico, fuerte disciplina, competitividad y respeto por los demás que produzca logros positivos en los estudiantes y fomente un pensamiento progresivo, emprendedor, innovador y creativo.

Desarrollar y preparar a los líderes estudiantiles académica, vocacional, emocional y socialmente para que aprovechen las oportunidades y los desafíos de un mundo del siglo XXI a través de una instrucción auténtica, atractiva, interactiva y progresiva.

Mantener la solvencia financiera a largo plazo y buscar la equidad financiera para todos los niños de Texas.

Desarrollar asociaciones de alfabetización temprana con los padres y la comunidad.

Promover una cultura de preparación para la universidad y la carrera profesional.

Fomentar una mayor participación de los padres y la comunidad.

Seguir siendo un distrito de luz digno de imitar para todas las partes interesadas.

Creencias Fundamentales

El equipo de liderazgo de QISD cree que todos los estudiantes pueden tener éxito y comunicarse a los niveles más altos. Creemos que nuestros estudiantes merecen una educación de clase a nivel mundial. Creemos que grandes cosas son posibles en QISD.

El equipo directivo de QISD se ganará y fomentará la confianza del público.

El equipo de liderazgo de QISD estará unificado y comprometido con las altas expectativas y la responsabilidad de todas las partes interesadas, incluidos nosotros mismos.

El equipo directivo de QISD esperará que la educación sea rigurosa, relevante y que se relacione con ella.

El equipo de liderazgo de QISD tomará decisiones centradas en el estudiante y utilizará un enfoque de instrucción basado en datos y orientado a los resultados.

El equipo de liderazgo de QISD mostrará honor, valor y compromiso en todas sus acciones y decisiones.

El Equipo de Liderazgo de QISD tomará las decisiones difíciles/correctas, sean populares o no. Nuestros estudiantes, la comunidad y el personal no merecen menos.

El equipo directivo de QISD tratará a todas las partes interesadas con dignidad y respeto, prestándoles atención y realizará un seguimiento con una comunicación rápida y eficaz.

Indice

Comprehensive Needs Assessment	5
Priority Problem Statements	5
Comprehensive Needs Assessment Data Documentation	7
Goals	9
Goal 1: Attendance-QISD will increase the amount of time during which students are engaged in successful and productive learning.	10
Goal 2: All students will show at least one year of academic growth in math and reading.	13
Goal 3: Student safety and well-being	20
Goal 4: We will recruit and retain effective teachers while supporting and enhancing the knowledge and skills of current staff with job-embedded professional development.	23
State Compensatory	24
Personnel for Thompson Middle School	25
Addendums	25

Priority Problem Statements

Problem Statement 1: We are not meeting the academic achievement (% at Meets or above) or Growth (academic growth) target for both reading and math in most Pop groups (especially the White sub pop).

Root Cause 1: Low attendance-missed instruction. We need to align curriculum and improve foundational skills in reading and math.

Problem Statement 1 Areas: Demographics - Student Achievement - Curriculum, Instruction, and Assessment - Demographics - Student Learning

Problem Statement 2: We have a difficult time retaining teachers year after year.

Root Cause 2: We can't compete with the larger school districts around us in salary.

Problem Statement 2 Areas: Student Achievement - School Culture and Climate - Student Learning

Problem Statement 3: QISD's instructional technology resources are not fully utilized in district classrooms.

Root Cause 3: Feedback after new teacher training tells us that the current one size fits all classes are covering topics they are already familiar with and not focusing on topics they feel are important but insufficiently covered.

Problem Statement 3 Areas: Student Achievement - Curriculum, Instruction, and Assessment - Technology - Student Learning

Problem Statement 4: We did not meet our attendance goal of 96%.

Root Cause 4: Many families who live in poverty have limited access to essential resources, such as food, permanent shelter, health care, mental health services, employment, and addiction treatment, to name a few. Poor children often have a hard time securing reliable transportation to get them to and from school.

Problem Statement 4 Areas: Demographics - Student Achievement - Parent and Community Engagement - Demographics - Student Learning

Problem Statement 5: Academic support from parents is lacking outside of the school.

Root Cause 5: Parents are okay with their students performing at a minimal level. Low passing grades are okay as long as they are above a 70. STAAR tests are seen as a burden put on by the districts and state government.

Problem Statement 5 Areas: Demographics - Student Achievement - Parent and Community Engagement - Demographics - Student Learning

Problem Statement 6: The culture takes a hit every year when we replace 20-30% of the staff each year.

Root Cause 6: We are a small district surrounded by larger districts that tend to pay more than us. The larger districts also offer a larger planning group for teachers for support. The TMS way has to be retaught to all new staff instead of being able to continue to build year after year.

Problem Statement 6 Areas: School Culture and Climate - Staff Quality, Recruitment, and Retention - School Processes & Programs

Problem Statement 7: Some students do not feel like they are part of the student body, which affects attendance eventually.

Root Cause 7: Some students aren't connected to organizations or part of a larger group on campus. This results in some students not enjoying school or not wanting to attend school.

Problem Statement 7 Areas: School Culture and Climate - School Context and Organization - Demographics - Student Learning - School Processes & Programs

Comprehensive Needs Assessment Data Documentation

The following data were used to verify the comprehensive needs assessment analysis:

Improvement Planning Data

- District goals Campus
- goals
- Campus/District improvement plans (current and prior years)
- Covid-19 Factors and/or waivers

Accountability Data

- Texas Academic Performance Report (TAPR) data
- Accountability Distinction Designations

Student Data: Assessments

- State and federally required assessment information
- (STAAR) current and longitudinal results, including all versions

Student Data: Student Groups

- Race and ethnicity data, including number of students, academic achievement, discipline, attendance, and progress
- Special programs data, including number of students, academic achievement, discipline, attendance, and progress
- Economically Disadvantaged / Non-economically disadvantaged performance, progress, and participation data Male /
- Female performance, progress, and participation data
- Special education/non-special education population including discipline, progress and participation data
- EL/non-EL or LEP data, including academic achievement, progress, support and accommodation needs, race, ethnicity, gender, etc.

Student Data: Behavior and Other Indicators

- Attendance data
- Mobility rate, including longitudinal data
- Discipline records
- Violence and/or violence prevention records
- Class size averages by grade and subject

Employee Data

- Professional learning communities (PLC) data
- Teacher/Student Ratio
- Campus leadership data
- Campus department and/or faculty meeting discussions and data
- Evaluation(s) of professional development implementation and impact

Parent/Community Data

- Parent engagement rate

- Community surveys and/or other feedback

Support Systems and Other Data

- Processes and procedures for teaching and learning, including program implementation
- Communications data
- Budgets/entitlements and expenditures data
- Study of best practices

Goals

Goal 1: Attendance-QISD will increase the amount of time during which students are engaged in successful and productive learning.

Performance Objective 1: Increase district attendance rate to 96% for the 2021-2022 school year

Evaluation Data Sources: PEIMS data reports

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Campus attendance meetings to review procedures. Continue incentives and tracking to raise attendance to goals set for each grade. Strategy's Expected Result/Impact: Attendance reports Staff Responsible for Monitoring: Campus Administration and Teachers ESF Levers: Lever 1: Strong School Leadership and Planning Problem Statements: Demographics 1 - Demographics 1 - Student Achievement 1 - Student Learning 1 - Parent and Community Engagement 1	Formative			Summative
	Nov	Feb	Apr	June
Strategy 2 Details	Reviews			
Strategy 2: Motivate through incentives, awards, and recognition. Strategy's Expected Result/Impact: Attendance reports Staff Responsible for Monitoring: Campus Administration and Teachers Problem Statements: Demographics 1 - Demographics 1 - Student Achievement 1 - Student Learning 1 - Parent and Community Engagement 1	Formative			Summative
	Nov	Feb	Apr	June
Strategy 3 Details	Reviews			
Strategy 3: Conduct awards ceremony for students (EOY) along with house celebrations. Strategy's Expected Result/Impact: Attendance reports House point tracker Staff Responsible for Monitoring: Campus Administration and Teachers ESF Levers: Lever 3: Positive School Culture Problem Statements: Demographics 1 - Demographics 1 - Student Achievement 1 - Student Learning 1 - Parent and Community Engagement 1	Formative			Summative
	Nov	Feb	Apr	June

Strategy 4 Details	Reviews			
Strategy 4: Identify, monitor, and evaluate students with excessive/unexcused absences to determine promotion. Strategy's Expected Result/Impact: Reduction in attendance meetings. Staff Responsible for Monitoring: Campus administration and QISD police ESF Levers: Lever 1: Strong School Leadership and Planning Problem Statements: Demographics 1 - Demographics 1 - Student Achievement 1 - Student Learning 1 - Parent and Community Engagement 1	Formative			Summative
	Nov	Feb	Apr	June
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Performance Objective 1 Problem Statements:

Demographics
Problem Statement 1: We did not meet our attendance goal of 96%. Root Cause: Many families who live in poverty have limited access to essential resources, such as food, permanent shelter, health care, mental health services, employment, and addiction treatment, to name a few. Poor children often have a hard time securing reliable transportation to get them to and from school.
Student Learning
Problem Statement 1: We did not meet our attendance goal of 96%. Root Cause: Many families who live in poverty have limited access to essential resources, such as food, permanent shelter, health care, mental health services, employment, and addiction treatment, to name a few. Poor children often have a hard time securing reliable transportation to get them to and from school.

Goal 1: Attendance-QISD will increase the amount of time during which students are engaged in successful and productive learning.

Performance Objective 2: Protect instructional time by eliminating or restructuring non-curricular activities.

Evaluation Data Sources: Master schedule Campus calendar

Strategy 1 Details	Reviews			
Strategy 1: Provide incentives that do not require time lost due to off campus activities. Strategy's Expected Result/Impact: Campus calendar, incentive charts Staff Responsible for Monitoring: Campus administrators, teachers ESF Levers: Lever 3: Positive School Culture Problem Statements: Demographics 1 - Demographics 1 - Student Achievement 1 - Student Learning 1 - Parent and Community Engagement 1	Formative			Summative
	Nov	Feb	Apr	June
Strategy 2 Details	Reviews			
Strategy 2: Create and maintain campus procedures for efficient transitions throughout the school day. Strategy's Expected Result/Impact: Less issues with classes being held late. Staff Responsible for Monitoring: Campus administrators, teachers ESF Levers: Lever 1: Strong School Leadership and Planning, Lever 2: Effective, Well-Supported Teachers Problem Statements: Demographics 2 - Demographics 2 - Student Achievement 2 - Student Learning 2 - Curriculum, Instruction, and Assessment 1	Formative			Summative
	Nov	Feb	Apr	June
Strategy 3 Details	Reviews			
Strategy 3: Reduce down-time in the classroom through effective lesson planning. Strategy's Expected Result/Impact: Lesson plans, classroom walkthroughs, teacher evaluations Staff Responsible for Monitoring: Teachers, campus administrators Problem Statements: Demographics 2 - Demographics 2 - Student Achievement 2 - Student Learning 2 - Curriculum, Instruction, and Assessment 1	Formative			Summative
	Nov	Feb	Apr	June
 No Progress  Accomplished  Continue/Modify  Discontinue				

Performance Objective 2 Problem Statements:

Demographics
Problem Statement 1: We did not meet our attendance goal of 96%. Root Cause: Many families who live in poverty have limited access to essential resources, such as food, permanent shelter, health care, mental health services, employment, and addiction treatment, to name a few. Poor children often have a hard time securing reliable transportation to get them to and from school.

Problem Statement 2: We are not meeting the academic achievement (% at Meets or above) or Growth (academic growth) target for both reading and math in most Pop groups (especially the White sub pop). **Root Cause:** Low attendance-missed instruction. We need to align curriculum and improve foundational skills in reading and math.

Student Learning

Problem Statement 1: We did not meet our attendance goal of 96%. **Root Cause:** Many families who live in poverty have limited access to essential resources, such as food, permanent shelter, health care, mental health services, employment, and addiction treatment, to name a few. Poor children often have a hard time securing reliable transportation to get them to and from school.

Problem Statement 2: We are not meeting the academic achievement (% at Meets or above) or Growth (academic growth) target for both reading and math in most Pop groups (especially the White sub pop). **Root Cause:** Low attendance-missed instruction. We need to align curriculum and improve foundational skills in reading and math.

Goal 2: All students will show at least one year of academic growth in math and reading.

Performance Objective 1: The campus will increase its academic growth domain by at least one letter grade as evidenced by the 2021-2022 accountability ratings.

AND

The federally designated student data group of "white" will meet or exceed a 60% percent targeted average rate of STAAR performance across subjects and grade levels.

AND

The federally designated student data group of "white" will meet or exceed a 75% percent targeted average rate of STAAR academic growth across subjects and grade levels.

Targeted or ESF High Priority
Evaluation Data Sources: STAAR Data Accountability Distinctions

Strategy 1 Details		Reviews			
Strategy 1: Teachers will provide ongoing formative assessments and use the data to determine the level of mastery of TEKs and plan interventions that promote growth for all learners. Strategy's Expected Result/Impact: Increased scores on common unit assessments, benchmarks, and STAAR assessments. We will also see evidence in lesson plans, walkthroughs, and observation data. Staff Responsible for Monitoring: Teachers, PLC leaders, Campus administrators, Curriculum director Title I Schoolwide Elements: 2.4 - TEA Priorities: Build a foundation of reading and math - ESF Levers: Lever 2: Effective, Well-Supported Teachers, Lever 4: High-Quality Curriculum, Lever 5: Effective Instruction Problem Statements: Demographics 2 - Demographics 2 - Student Achievement 2 - Student Learning 2 - Curriculum, Instruction, and Assessment 1		Formative			Summative
		Nov	Feb	Apr	June

Strategy 2 Details		Reviews			
Strategy 2: During the second semester, we will start STAAR shakeups (modified) in which we will spend every Thursday afternoon focused on one well-planned out subject standard (after Benchmark scores are in). Strategy's Expected Result/Impact: Increased scores on the remediated and STAAR assessments. Staff Responsible for Monitoring: Teachers, Campus administration Title I Schoolwide Elements: 2.4 - TEA Priorities: Build a foundation of reading and math - ESF Levers: Lever 1: Strong School Leadership and Planning, Lever 4: High-Quality Curriculum, Lever 5: Effective Instruction - Targeted Support Strategy - Additional Targeted Support Strategy Problem Statements: Demographics 2 - Demographics 2 - Student Achievement 2 - Student Learning 2 - Curriculum, Instruction, and Assessment 1		Formative			Summative
		Nov	Feb	Apr	June
Strategy 3 Details		Reviews			
Strategy 3: Continue implementation of vertical teaming and alignment of curriculum in 6-8. Continue implementing TEKS resource system 6-8 including Fundamental Five and Lead Forward. Strategy's Expected Result/Impact: Continued rise in scores and accountability rating Staff Responsible for Monitoring: Curriculum directors and Campus Administration Title I Schoolwide Elements: 2.4 - TEA Priorities: Build a foundation of reading and math - ESF Levers: Lever 4: High-Quality Curriculum, Lever 5: Effective Instruction Problem Statements: Demographics 2 - Demographics 2 - Student Achievement 2 - Student Learning 2 - Curriculum, Instruction, and Assessment 1		Formative			Summative
		Nov	Feb	Apr	June
Strategy 4 Details		Reviews			
Strategy 4: Use Lead 4 Ward framework and documents in evaluating student progress and prior test scores when deciding which assessment students are taking. Use a system to track special education referrals. Strategy's Expected Result/Impact: Improvement in the growth component by making the right decisions for students. Staff Responsible for Monitoring: Sp. Ed. Director, Principal, Asst. Principals, Directors, Therapists, Occupational Title I Schoolwide Elements: 2.4 - TEA Priorities: Build a foundation of reading and math - ESF Levers: Lever 2: Effective, Well-Supported Teachers, Lever 4: High-Quality Curriculum, Lever 5: Effective Instruction Problem Statements: Demographics 2 - Demographics 2 - Student Achievement 2 - Student Learning 2 - Curriculum, Instruction, and Assessment 1		Formative			Summative
		Nov	Feb	Apr	June

Strategy 5 Details		Reviews			
Strategy 5: Daily Practice in STAAR Standards, spiral reviews, and daily bell ringers tied to daily student expectations. Bell to Bell instruction Strategy's Expected Result/Impact: Growth Staff Responsible for Monitoring: Core Teachers, Curriculum Directors, and Administration Title I Schoolwide Elements: 2.4 Problem Statements: Demographics 2 - Demographics 2 - Student Achievement 2 - Student Learning 2 - Curriculum, Instruction, and Assessment 1		Formative			Summative
		Nov	Feb	Apr	June
Strategy 6 Details		Reviews			
Strategy 6: Teachers will implement technology into their curriculum by following the TEKS and Technology Standards. Teachers will continue to be trained in integration. Technology dept. will implement and train. Teachers will be expected to have 3+ hr. technology training each year. Strategy's Expected Result/Impact: Academic growth Staff Responsible for Monitoring: Campus Administration, Curriculum Director Title I Schoolwide Elements: 2.4 Problem Statements: Student Achievement 5 - Student Learning 5 - Curriculum, Instruction, and Evaluation Assessment 2 – Tecnología 1		Formative			Summative
		Nov	Feb	Apr	June
Strategy 7 Details		Reviews			
Strategy 7: Utilizar el sistema de planificación de lecciones en línea Forethought, que ayudará a controlar que los profesores sigan el campo de aplicación y la secuencia y utilizar AWARE para los datos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento académico Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Director del Plan de estudios, Factores del Título 1 a nivel Escolar: 2.4 – Recursos ESF: Recurso 4: Plan de estudios de alta calidad, Recurso 5: Instrucción eficaz Declaración del problema: Demografía 2 - Desempeño de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1		Formative			Summative
		Nov	Feb	Apr	June

Strategy 8 Details	Reviews			
Estrategia 8: Proporcionar una variedad de oportunidades de desarrollo profesional a todos los empleados de instrucción en TEKS / STAAR / ELPS incluyendo, pero no limitado a las estrategias de Sheltered Inst. y las mejores prácticas incluyen: TRS y el modelo 5E, entrenamiento de Lead 4 ward, ELPS, sheltered Inst., MAP, y Fundamental 5, y Lead 4 Ward 3Di, con las mejores prácticas de contenido. Continuar implementando un Sistema de Desarrollo Profesional del Distrito por niveles. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento Académico Personal Responsable de la Supervisión: Administradores, Directores del Plan de estudios Factores del Título 1 a nivel Escolar: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Recursos FSE: Recurso4: Plan de estudios de alta calidad, Recurso 5: Instrucción eficaz Declaraciones del problema: Demografía 2 - Demografía 2 - Desempeño de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Strategy 9 Details	Reviews			
Estrategia 9: Creación de un horario general que permita una semana de instrucción de cuatro días y que proteja nuestro horario permitiendo que las clases de Matemáticas y ELAR de 6to grado reciban 83 minutos de instrucción versus 53 minutos en una clase regular. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento Académico Personal Responsable de la Supervisión: Administradores Factores del Título 1 a nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Recurso 2: Maestros Eficaces y respaldados, Recurso 4: Plan de estudios de Alta Calidad, Recurso 5: Instrucción Efectiva Declaración del Problema: Demografía 2 – Desempeño de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1 Traducción realizada con la versión gratuita del traductor www.DeepL.com/Translator	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Strategy 10 Details	Reviews			
Estrategia 10: Continuar usando el programa de computadora Study Island como una opción para la mayoría de los estudiantes que reprobaron el STAAR de lectura el año anterior. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las calificaciones en las evaluaciones de la unidad, los puntos de referencia, y las evaluaciones STAAR junto con el crecimiento académico. Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, ayudante de instrucción, Factores del Título I a nivel escolar: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Recursos ESF: Recurso 4: Currículo de alta calidad, Recurso5: Instrucción efectiva Declaraciones del Problema: Demografía 2 - Demografía 2 - Desempeño de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Plan de estudios, Enseñanza y evaluación 1	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun

Strategy 11 Details	Evaluaciones			
Estrategia 11: Continuar con las clases de co-enseñanza y 50/50 en Matemáticas y ELAR a través de los tres niveles de grado. (para profesional apoyo de dos días a la semana) Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento académico en ambas materias Personal Responsable de la Supervisión: Administración, Directores y Líderes colaboradores Factores del Título 1 a nivel escolar: 2.4, 2.5, 2.6 - Recursos FSE: Recurso 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Recurso 2: Maestros eficaces y respaldados, Recurso 4: Plan de estudios de alta calidad, Recurso 5: Instrucción efectiva Declaración del problema: Demografía 2 - Rendimiento de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Strategy 12 Details	Evaluaciones			
Estrategia 12: Seguimiento de datos de los estudiantes. TMS implementará una forma de seguimiento de las puntuaciones de los estudiantes en las evaluaciones de la unidad en todo el campus. Se establecerán metas para futuros exámenes. Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes en sus propios resultados. Permitirles tomar posesión de la dirección que están tomando. Personal responsable de la supervisión: Maestros y Administración Factores del Título 1 a nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas del FSE: Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva Declaraciones de problemas: Demografía 2 - Demografía 2 - Desempeño de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Strategy 13 Details	Evaluaciones			
Estrategia 13: TMS utilizará la plataforma de exámenes MAP para identificar las debilidades de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas (6-8), Lectura (6-8) y Ciencias de 8vo grado. Personal Responsable de la Supervisión: Maestros, Administración, y Director del Plan de Estudios Factores del Título I a nivel Escolar: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Recursos FSE: Recurso 4: Plan de estudios de alta calidad, Recurso 5: Instrucción efectiva Declaración del problema: Demografía 2 - Demografía 2 - Desempeño de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun

Strategy 14 Details	Evaluaciones			
	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun

Estrategia 14: ACE y TMS se asocian para satisfacer el requisito de HB 4545 (la respuesta del estado de Texas a COVID) para todos los estudiantes que fallaron parte de la prueba STAAR el año anterior. Los estudiantes estarán trabajando en Mobymax para remediar las áreas bajas.

Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Remediación en las áreas bajas del año anterior debido a COVID.

Personal Responsable de la Supervisión: Administración de TMS, maestros y personal del programa ACE

Factores del Título 1 a nivel escolar: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Declaraciones del problema: Demografía 2 - Logro de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Plan de estudios, enseñanza y evaluación 1

 No Progreso
 Alcanzado
 Continuar/Modificar
 Descontinuado

Objetivo de Desempeño 1 Declaración del Problema:

Demografía
Declaración del Problema 2: No estamos cumpliendo con el objetivo de rendimiento académico (en el % alcanzado o superior) o de crecimiento académico tanto en lectura como en matemáticas en la mayoría de los grupos de población (especialmente en la subpoblación blanca). Causa Principal: Baja asistencia- falta de instrucción. Necesitamos adaptar el plan de estudios y mejorar las habilidades básicas en lectura y matemáticas.
Aprendizaje de los Estudiantes
Declaración del Problema 2: No estamos cumpliendo con el objetivo de rendimiento académico (en el % alcanzado o superior) o de crecimiento académico tanto en lectura como en matemáticas en la mayoría de los grupos de población (especialmente en la subpoblación blanca). Causa Principal: Baja asistencia- falta de instrucción. Necesitamos adaptar el plan Declaración del problema 5: Los recursos tecnológicos de instrucción de QISD no se utilizan completamente en los salones de clase del distrito. Causa Principal: Los comentarios después de la capacitación de los nuevos maestros nos dicen que las actuales clases con un propósito cubren temas con los que ya están familiarizados y no se centran en temas que consideran importantes y que no están cubiertos en su totalidad.

Meta 2: Todos los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento académico en matemáticas y lectura.

Objetivo de Desempeño 2: Cada estudiante de inglés aumentará su nivel de competencia en inglés al menos un nivel este año escolar.

Fuentes de Datos de la Evaluación: TELPAS

Detalles de la Estrategia 1		Evaluaciones			
Estrategia 1: El programa de computadora Study Island se utilizará como asignatura optativa para la subpoblación de ELL. Los estudiantes asistirán a la clase todos los días durante 53 minutos. Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones en las evaluaciones de la unidad, las evaluaciones comparativas y las evaluaciones STAAR junto con el crecimiento académico. Los puntajes de TELPAS alcanzan el nivel más alto y los estudiantes pueden salir del programa. Personal Responsable de la Supervisión: Administración del campus, Asistente de instrucción, Consejero Factores del Título I a nivel escolar: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas – Recursos ESF: Recurso 4: Currículo de alta calidad, Recurso 5: Instrucción efectiva Declaraciones del Problema: Demografía 2 - Demografía 2 - Desempeño de los estudiantes 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Plan de estudios, Enseñanza y evaluación 1		Formativa			Sumativa
		Nov	Feb	Abr	Jun
0% No Progreso 100% Alcanzado → Continuar/Modificar ✗ Descontinuado					

Objetivo de Desempeño 2 Declaración del Problema:

Demografía
Declaración del Problema 2: No estamos cumpliendo con el objetivo de rendimiento académico (en el % alcanzado o superior) o de crecimiento académico tanto en lectura como en matemáticas en la mayoría de los grupos de población (especialmente en la subpoblación blanca). Causa Principal: Baja asistencia- falta de instrucción. Necesitamos adaptar el plan de estudios y mejorar las habilidades básicas en lectura y matemáticas.
Aprendizaje de los Estudiantes
Declaración del Problema 2: No estamos cumpliendo con el objetivo de rendimiento académico (en el % alcanzado o superior) o de crecimiento académico tanto en lectura como en matemáticas en la mayoría de los grupos de población (especialmente en la subpoblación blanca). Causa Principal: Baja asistencia- falta de instrucción. Necesitamos adaptar el plan de estudios y mejorar las habilidades básicas en lectura y matemáticas.

Meta3: Seguridad y bienestar de los estudiantes

Objetivo de Desempeño 1: Nos asociaremos con las familias y la comunidad para promover el bienestar físico, emocional y social de todos y cada uno de los estudiantes.

Detalles de la Estrategia 1	Evaluaciones			
Estrategia 1: Proporcionar capacitación continua a los estudiantes y al personal sobre temas clave como la prevención y el abuso de drogas, el suicidio, la violencia entre parejas, la intimidación, la concienciación sobre grupos criminales, el acoso y el abuso sexual. Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Disminución de los informes de problemas Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, consejero, Sr. Tull, y oficial de policía del campus. Recursos FSE: Recurso 3: Cultura escolar positiva Declaraciones del problema: Demografía 4 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Cultura y clima escolar 3 - Procesos y programas escolares 2 - Contexto y organización escolar 1	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Detalles de la Estrategia 2	Evaluaciones			
Estrategia 2: Revisar el Plan de Crisis del Distrito e Implementar los Simulacros, continuar con la línea directa para las escuelas seguras y hacer cumplir las órdenes de protección. Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Los estudiantes y el personal estarán preparados en caso de una emergencia real. Personal Responsable de la Supervisión: Asistente del Superintendente; Director, Departamento de Policía. Recursos FSE: Recursos 3: Cultura escolar positiva Declaraciones del problema: Demografía 4 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Cultura y clima escolar 3 - Procesos y programas escolares 2 - Contexto y organización escolar 1	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Detalles de la Estrategia 3	Evaluaciones			
Estrategia 3: Continuar con el Programa coordinado Libre de Drogas y continuar con los rastreos con perros antidroga en TMS y las pruebas de drogas al azar. Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Disminuir la cantidad de incidentes relacionados con las drogas en el campus y en el hogar. Personal Responsable de la Supervisión: Director, Consejero, Maestros Recursos FSE: Recurso 3: Cultura escolar positiva Declaraciones del Problema: Demografía 4 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Cultura y clima escolar 3 - Procesos y programas escolares 2 - Contexto y organización escolar 1	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun

Detalles de la Estrategia 4	Evaluaciones			
Estrategia 4: Proporcionar la capacitación requerida, tanto presencial como en línea, y aumentar el desarrollo del personal en el ámbito del control de la disciplina, el abuso infantil (Política FFH), el acoso sexual, la prevención del suicidio y la intimidación. Seguir todas las normas TAC y el Código de Salud y Seguridad 161. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Preparar a los profesores para manejar los problemas que surjan. Personal responsable de la supervisión: Asistente del Superintendente; Director; Director de educación especial; Directores del plan de estudios, Director de Desarrollo del Carácter, Consejero Recursos FSE: Recurso 3: Cultura escolar positiva Declaraciones del problema: Demografía 4 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Cultura y clima escolar 3 - Procesos y programas escolares 2 - Contexto y organización escolar 1	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Detalles de la Estrategia 5	Evaluaciones			
Estrategia 5: Seguir los procedimientos de amenaza y acoso para encontrar solución a conflictos entre estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Disminución de las referencias por comportamiento a la oficina. Personal Responsable de la Supervisión: subdirectores y Consejeros Recursos FSE: Palanca 3: Cultura Escolar Positiva Declaraciones del Problema: Demografía 4 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Cultura y clima escolar 3 - Procesos y programas escolares 2 - Contexto y organización escolar 1	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Detalles de la Estrategia 6	Evaluaciones			
Estrategia 6: Seguir colaborando con diversos organismos externos que presentan temas importantes a nuestros alumnos (por ejemplo, las mujeres necesitadas). Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Enseñar a los alumnos métodos de afrontar situaciones junto con la forma adecuada de manejar e informar de las situaciones. Personal responsable de la Supervisión: Director y Consejero Declaraciones del Problema: Demografía 4 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Cultura y clima escolar 3 - Procesos y programas escolares 2 - Contexto y organización escolar 1	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
0% No Progreso 100% Alcanzado → Continuar/Modificar ✗ Descontinuar				

Objetivo de Desempeño 1 Declaración del Problema:

Demografía
Declaración del Problema 4: Algunos alumnos no se sienten parte del alumnado, lo que acaba afectando a la asistencia. Causa Principal: Algunos estudiantes no están conectados a organizaciones o no forman parte de un grupo mayor en el campus. Esto hace que algunos estudiantes no disfruten de la escuela o no quieran asistir a ella
Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 6: Algunos alumnos no se sienten parte del alumnado, lo que acaba afectando a la asistencia. **Causa Principal:** Algunos estudiantes no están conectados a organizaciones o no forman parte de un grupo mayor en el campus. Esto hace que algunos estudiantes no disfruten de la escuela o no quieran asistir a ella

Programas y Procesos Escolares

Declaración del Problema 2: Algunos alumnos no se sienten parte del alumnado, lo que acaba afectando a la asistencia. **Causa Principal:** Algunos estudiantes no están conectados a organizaciones o no forman parte de un grupo mayor en el campus. Esto hace que algunos estudiantes no disfruten de la escuela o no quieran asistir a ella

Meta 4: Contrataremos y retendremos a los maestros eficaces, a la vez que apoyaremos y mejoraremos los conocimientos y habilidades del personal actual con un desarrollo profesional integrado en el trabajo.

Objetivo de Desempeño 1: Contratar y retener a profesores altamente cualificados y eficaces.

Objetivo o ESF de alta prioridad				
Detalles de la Estrategia 1		Evaluaciones		
Estrategia 1: Seguir fomentando la contratación de profesores altamente eficaces. Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Capacidad de retener alrededor del 85% de nuestro personal docente. Personal Responsable del Supervisión: Administración del campus Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores Declaraciones del Problema: Desempeño de los estudiantes 3 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Cultura y clima escolar 1, 2 - Procesos y programas escolares 1 - Calidad, contratación y retención del personal 2	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
Detalles de la Estrategia 2		Evaluaciones		
Estrategia 2: Academia de Nuevos Profesores - Reuniones de GBF Resultado/Impacto esperado de la Estrategia: Aumentar la eficacia del nuevo personal. Crear un sentimiento de unión (que todos estamos juntos en esto). Personal Responsable del Seguimiento: La administración del campus, el director del plan de estudios de secundaria y los entrenadores de instrucción. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a los maestros y directores – Recursos FSE: Recurso 2: Maestros eficaces y respaldados, Recursos 5: Instrucción efectiva Declaraciones de Problemas: Desempeño de los Estudiantes 3 - Aprendizaje estudiantil 3 - Cultura y clima escolar 1, 2 - Procesos y programas escolares 1 - Calidad, contratación y retención del personal 2	Formativa			Sumativa
	Nov	Feb	Abr	Jun
0% No Progreso 100% Alcanzado ➔ Continuar/Modificar ✖ Descontinuado				

Objetivo de Desempeño 1 Declaración del Problema:

Aprendizaje de los Estudiantes
Declaración del Problema 3: Tenemos dificultades para retener a los profesores año tras año. Causa principal: No podemos competir con los distritos escolares más grandes de nuestro entorno en cuanto a salario.
Programas y Procesos Escolares
Declaración del Problema 1: La cultura recibe un golpe cada año cuando sustituimos entre el 20 y el 30% del personal. Causa Principal: Somos un distrito pequeño rodeado de distritos más grandes que suelen pagar más que nosotros. Los distritos más grandes ofrecen un grupo de apoyo en la planificación más grande para los maestros. La forma de TMS tiene que volver a enseñarse a todo el personal nuevo en lugar de poder seguir construyendo año tras año.

Compensación Estatal

Personal de la Escuela Secundaria Thompson

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Culberson, Karen	Intervencionista de lectura	199 11 6129 0 00 041-7	1
DL	Maestra/o FHS	Accel Ed	.2025
DM	Maestra/o FHS	Accel Ed	.1300
Fowler, Melissa	6th ELAR	199116119000001	0.1253
Freeman, Jedidiah	Intervencionista de ESL		
KH	Maestra/o FHS	Accel Ed	.1942
MF	Maestra/o FHS	Accel Ed	.1183
Mulanax, Andrew	6th Matemáticas	199116119000001	0.1528

Apéndice

**AVISO DE REUNIÓN DE LA JUNTA DIRECTIVA DEL DISTRITO ESCOLAR
INDEPENDIENTE DE QUINLAN**

Por la presente se da a conocer que una reunión regular de la Junta Directiva del Distrito Escolar Independiente de Quinlan se llevará a cabo el 20 de septiembre de 2021, a las 7:00 p.m. en la sala de juntas del Edificio de Administración Joe Martin, 401 East Richmond St. Los temas que se discutirán o considerarán o sobre los que se puede tomar cualquier acción formal son los que se enumeran a continuación. Los temas no tienen que ser tomados en el orden mostrado en este aviso de reunión.

1. Llamar al orden de la reunión
2. Establecer que hay quórum
3. Abrir el Foro
4. Aprobar el acta de la reunión ordinaria de la Junta Directiva del 16 de agosto de 2021
5. Informe sobre el presupuesto
6. Informe de inversiones
7. Discutir y posiblemente actuar sobre la resolución de adoptar un tipo impuesto de 0,9603\$ para el mantenimiento y las operaciones y 0,10\$ para los intereses y la amortización para un tipo impuesto total de 1,0603\$.
8. Discutir y actuar para aprobar el Quinto Acuerdo de Cooperación Inter local enmendado con la Ciudad de Quinlan para cumplir con los requisitos de la solicitud de subvención de Parques y Vida Silvestre de Texas.
9. Discutir y actuar sobre la exención de instrucción a distancia en el hogar
10. Discutir y actuar para comprar Chromebooks de CTL
11. Presentación del informe de seguridad y protección
12. Discutir y actuar sobre los Planes de Mejora del Distrito y del Campus
13. Presentación de las calificaciones de responsabilidad 2020-2021
14. Discutir y actuar para adoptar las Metas de la Junta HB3
15. Considerar y actuar sobre las escrituras de reventa de impuestos #50951 y #50955 por la cantidad de oferta de \$2700.00
16. Informe del Superintendente
- Auditoría de septiembre 2020-2021
- Actualización legislativa, Terrell, 5 de octubre de 2021
- Inscripción de QISD
- Eventos de Homecoming
17. Sesión ejecutiva
(Sesión cerrada, Texas Govt. Codes 551.071 y 551.074 et seq.)
- A. Contratación de personal docente
- B. Renuncias del profesorado
18. 18. Discusión y acción sobre el 17A
19. Aplazar

Con fecha de hoy, 16 de septiembre de 2021.

Yo, la autoridad que suscribe, certifico por la presente que la Notificación de la Reunión de la Junta Directiva del distrito escolar arriba mencionado es una copia correcta de la Notificación y que la Notificación fue colocada en el tablero de anuncios (puerta) para avisos públicos en la oficina administrativa central del distrito ubicada en 401 E. Richmond St., Quinlan, Texas, el día 16" de septiembre de 2021, a las 4:00 p.m. Además, certifico que se dio aviso por fax y/o correo electrónico a The Greenville Herald Banner. Las personas con discapacidades que planean asistir a esta reunión y que pueden necesitar ayudas o servicios auxiliares, tales como intérpretes para personas sordas o con problemas de audición, lectores, letra grande o Braille, se les pide que se pongan en contacto con la administración al (903) 356-1200 tres (3) días hábiles antes de la reunión para que se puedan hacer los arreglos apropiados. Si durante el transcurso de la reunión se discute algún punto del orden del día a puerta cerrada, la Junta se reunirá a puerta cerrada de acuerdo con la Ley de Reuniones Abiertas, Capítulo 551 de los Códigos del Gobierno: Código 551.071 Discutir un litigio pendiente/contemplado. oferta(s) de acuerdo. o asuntos relacionados con información privilegiada y no privilegiada de la cliente considerada confidencial por la Regla 1.05 de las Reglas Disciplinarias de Conducta Profesional de Texas. Código 551.072 Deliberar la compra, el intercambio, el arrendamiento o el valor de un bien inmueble. Código 551.073 Discutir contratos negociados para posibles regalos o donaciones. Código 551.074 Deliberar sobre el nombramiento, el empleo, la evaluación, la reasignación de funciones, la disciplina o el despido de un funcionario o empleado electo. Código 551.076 Considerar el despliegue. ocasiones específicas para. o la implementación de. personal o dispositivos de seguridad. Código 551.082 Considerar la disciplina de un niño de la escuela pública. o queja o cargo contra el personal. Código 551.0821 Deliberar un asunto relativo a un estudiante si necesariamente se revelará información personal identificable sobre el estudiante. Código 551.083 Considerar las normas, directrices, términos o condiciones que la Junta seguirá, o instruirá a sus representantes a seguir, en consulta con los representantes de los grupos de empleados. Código 551.084 Excluyendo a los testigos de una audiencia. Antes de que se convoque una reunión de este tipo. el presidente identificará públicamente la sección o secciones de la Ley que autorizan la reunión a puerta cerrada. Todas las votaciones, acciones o decisiones finales se tomarán en reunión abierta.



Distrito Escolar Independiente de Quinlan ISD