南投縣法治國民小學 **114**學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域 本土語-卓群布農語	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	王秀鳳	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:

1.啟發學習原住民族語文的興趣。

2.習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力，並能運用於日常生活。

3.學習原住民族文化的豐富內涵。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Miqumicang	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一: 1教師用布農語和兒童打招呼。 2教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。 3教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)。 4教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。 遊戲:相見歡。 活動二: 1.教師領念詞語「miqumicang/謝謝」、「macialas/你好嗎」、「macial/很好」、「macialamu/你們好嗎」，並做解釋。 2.全班念→分組念→個別念。 3.說話練習:「Macial~」。	1說話練習(能說得清楚，及了解意思)。 2參與態度(能積極參與課堂遊戲)。	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神

			4遊戲:我最棒。 5完成本課學習單。		
二	Miqumicang	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一: 1教師用布農語和兒童打招呼。 2教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。 3教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)。 4教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。 遊戲:相見歡。 活動二: 1.教師領念詞語「miqumicang/謝謝」、「macialas/你好嗎」、「macial/很好」、「macialamu/你們好嗎」，並做解釋。 2.全班念→分組念→個別念。 3.說話練習:「Macial~」。 4遊戲:我最棒。 5完成本課學習單。	1說話練習(能說得清楚，及了解意思)。 2參與態度(能積極參與課堂遊戲)。	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神
三	Miqumicang	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一: 1教師用布農語和兒童打招呼。 2教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。 3教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)。 4教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。 遊戲:相見歡。	1說話練習(能說得清楚，及了解意思)。 2參與態度(能積極參與課堂遊戲)。	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神

			活動二: 1.教師領念詞語「miqumicang/謝謝」、「macialas/你好嗎」、「macial/很好」、「macialamu/你們好嗎」，並做解釋。 2.全班念→分組念→個別念。 3.說話練習:「Macial~」。 4遊戲:我最棒。 5完成本課學習單。		
四	Miqumicang	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一: 1教師用布農語和兒童打招呼。 2教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。 3教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)。 4教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。 遊戲:相見歡。 活動二: 1.教師領念詞語「miqumicang/謝謝」、「macialas/你好嗎」、「macial/很好」、「macialamu/你們好嗎」，並做解釋。 2.全班念→分組念→個別念。 3.說話練習:「Macial~」。 4遊戲:我最棒。 5完成本課學習單。	1說話練習(能說得清楚，及了解意思)。 2參與態度(能積極參與課堂遊戲)。	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神

五	Miqumicang	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一: 1教師用布農語和兒童打招呼。 2教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。 3教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)。 4教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。 遊戲:相見歡。 活動二: 1.教師領念詞語「miqumicang/謝謝」、「macialas/你好嗎」、「macial/很好」、「macialamu/你們好嗎」，並做解釋。 2.全班念→分組念→個別念。 3.說話練習:「Macial~」。 4遊戲:我最棒。 5完成本課學習單。	1說話練習(能說得清楚，及了解意思)。 2參與態度(能積極參與課堂遊戲)。	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神
六	Masisipul azak	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一: 1教師複習第一課所教的，並用布農語和兒童打招呼。 2教師揭示掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入本課課文情境。 3教師根據討論內容揭示句卡，進行領讀並解釋其意義。 4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 活動二: 1教師複習上一節課所教導的內容。	1說話練習 2遊戲 3看圖說話	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

			2教師提問:「Masisipul　asu?/你是學生嗎?」 3教師揭示詞語卡並認念「masisipul/學生」、「asu/你」、「uh/是」、「azak/我」、和「tataqu/老師」五張圖卡。 4遊戲:比手畫腳。 5說話練習。 6遊戲:神槍手。 7完成本課學習單。 活動三: 1教師複習上一節課所教導的內容。 2教師題問:「Tataqu　asu？/你是老師嗎?」 3說話練習。 4角色扮演。 5遊戲:連鎖遊戲。 6遊戲:賓果遊戲。		
七	Masisipul azak	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一: 1教師複習第一課所教的，並用布農語和兒童打招呼。 2教師揭示掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入本課課文情境。 3教師根據討論內容揭示句卡，進行領讀並解釋其意義。 4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 活動二: 1教師複習上一節課所教導的內容。	1說話練習 2遊戲 3看圖說話	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

			2教師提問:「Masisipul　asu?/你是學生嗎?」 3教師揭示詞語卡並認念「masisipul/學生」、「asu/你」、「uh/是」、「azak/我」、和「tataqu/老師」五張圖卡。 4遊戲:比手畫腳。 5說話練習。 6遊戲:神槍手。 7完成本課學習單。 活動三: 1教師複習上一節課所教導的內容。 2教師題問:「Tataqu　asu？/你是老師嗎?」 3說話練習。 4角色扮演。 5遊戲:連鎖遊戲。 6遊戲:賓果遊戲。		
八	Masisipul azak	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一: 1教師複習第一課所教的，並用布農語和兒童打招呼。 2教師揭示掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入本課課文情境。 3教師根據討論內容揭示句卡，進行領讀並解釋其意義。 4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 活動二: 1教師複習上一節課所教導的內容。	1說話練習 2遊戲 3看圖說話	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

			2教師提問:「Masisipul asu?/你是學生嗎?」 3教師揭示詞語卡並認念「masisipul/學生」、「asu/你」、「uh/是」、「azak/我」、和「tataqu/老師」五張圖卡。 4遊戲:比手畫腳。 5說話練習。 6遊戲:神槍手。 7完成本課學習單。 活動三: 1教師複習上一節課所教導的內容。 2教師題問:「Tataqu　asu？/你是老師嗎?」 3說話練習。 4角色扮演。 5遊戲:連鎖遊戲。 6遊戲:賓果遊戲。		
九	Masisipul azak	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一: 1教師複習第一課所教的，並用布農語和兒童打招呼。 2教師揭示掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入本課課文情境。 3教師根據討論內容揭示句卡，進行領讀並解釋其意義。 4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 活動二: 1教師複習上一節課所教導的內容。	1說話練習 2遊戲 3看圖說話	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

			2教師提問:「Masisipul asu?/你是學生嗎?」 3教師揭示詞語卡並認念「masisipul/學生」、「asu/你」、「uh/是」、「azak/我」、和「tataqu/老師」五張圖卡。 4遊戲:比手畫腳。 5說話練習。 6遊戲:神槍手。 7完成本課學習單。 活動三: 1教師複習上一節課所教導的內容。 2教師題問:「Tataqu　asu？/你是老師嗎?」 3說話練習。 4角色扮演。 5遊戲:連鎖遊戲。 6遊戲:賓果遊戲。		
十	Minduldula!	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1複習第二課，教師提問並引導兒童回答。 2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。 3教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。 4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 5全班念→分組念→個別念。 6遊戲:賽門說~ 7完成本課學習單。	1肢體運動(能跟著祈使句做身體動作)。	【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

十一	Minduldula!	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1複習第二課，教師提問並引導兒童回答。 2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。 3教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。 4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 5全班念→分組念→個別念。 6遊戲:賽門說~ 7完成本課學習單。	1肢體運動(能跟著祈使句做身體動作)。	【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展
十二	Minduldula!	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1複習第二課，教師提問並引導兒童回答。 2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。 3教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。 4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 5全班念→分組念→個別念。 6遊戲:賽門說~ 7完成本課學習單。	1肢體運動(能跟著祈使句做身體動作)。	【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展
十三	Minduldula!	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1複習第二課，教師提問並引導兒童回答。 2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。 3教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。 4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。	1肢體運動(能跟著祈使句做身體動作)。	【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

			5全班念→分組念→個別念。 6遊戲:賽門說~ 7完成本課學習單。		
十四	Cima asu?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1複習第三課，老師下指令，學生做動作。 2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。 3教師提問並引導兒童回答。 4教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。 5教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 6教師詢問學生布農名。 7遊戲:對對碰。 8完成本課學習單。	1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。 2遊戲(能以著積極的態度參與)。	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展
十五	Cima asu?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1複習第三課，老師下指令，學生做動作。 2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。 3教師提問並引導兒童回答。 4教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。 5教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 6教師詢問學生布農名。 7遊戲:對對碰。 8完成本課學習單。	1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。 2遊戲(能以著積極的態度參與)。	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

十六	Cima asu?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1複習第三課，老師下指令，學生做動作。 2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。 3教師提問並引導兒童回答。 4教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。 5教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 6教師詢問學生布農名。 7遊戲:對對碰。 8完成本課學習單。	1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。 2遊戲(能以著積極的態度參與)。	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展
十七	Cima asu?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1複習第三課，老師下指令，學生做動作。 2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。 3教師提問並引導兒童回答。 4教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。 5教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 6教師詢問學生布農名。 7遊戲:對對碰。 8完成本課學習單。	1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。 2遊戲(能以著積極的態度參與)。	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【人權教育】 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展
十八	Binanau-az azam	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1複習第四課，教師提問，並鼓勵兒童回答。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 4教師揭示句卡，領讀並解釋其意義。	1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。 2遊戲(能以著積極的態度參與)。	【性別平等教育】 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象

			5領念→全班念→分組念。 6說話練習 7全班表演→分組表演→個別表演。 8遊戲:大風吹。 9遊戲:男生女生配。 10完成本課學習單。		
十九	Binanau-az azam	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1複習第四課，教師提問，並鼓勵兒童回答。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 4教師揭示句卡，領讀並解釋其意義。 5領念→全班念→分組念。 6說話練習 7全班表演→分組表演→個別表演。 8遊戲:大風吹。 9遊戲:男生女生配。 10完成本課學習單。	1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。 2遊戲(能以著積極的態度參與)。	【性別平等教育】 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象
二十	Binanau-az azam	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1複習第四課，教師提問，並鼓勵兒童回答。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 4教師揭示句卡，領讀並解釋其意義。 5領念→全班念→分組念。 6說話練習 7全班表演→分組表演→個別表演。 8遊戲:大風吹。 9遊戲:男生女生配。 10完成本課學習單。	1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。 2遊戲(能以著積極的態度參與)。	【性別平等教育】 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象

二十一	Binanau-az azam	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1複習第四課，教師提問，並鼓勵兒童回答。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 4教師揭示句卡，領讀並解釋其意義。 5領念→全班念→分組念。 6說話練習 7全班表演→分組表演→個別表演。 8遊戲:大風吹。 9遊戲:男生女生配。 10完成本課學習單。	1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。 2遊戲(能以著積極的態度參與)。	【性別平等教育】 1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象

南投縣法治國民小學 114學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域 本土語言-卓群布農語	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	王秀鳳	上課週/節數	每週 1 節，20 週，共 20 節

課程目標:

1.啟發學習原住民族語文的興趣。
2.習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力，並能運用於日常生活。
3.學習原住民族文化的豐富內涵。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Acu i nak	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一: 1教師用猜謎語來引起學習動機。 2教師揭示掛圖並提問。 3教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 4教師揭示課文情境圖並解釋課文大意及語意。 5教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 6課文說白節奏練習。 活動二: 1教師引導兒童觀察課本第24、25頁圖畫中的人物、動物，並發表、討論自己家養的寵物。	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

			2請兒童依自己家的情境仿畫課本第24、25頁圖。 3完成本課學習單。		
二	Acu i nak	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一: 1教師用猜謎語來引起學習動機。 2教師揭示掛圖並提問。 3教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 4教師揭示課文情境圖並解釋課文大意及語意。 5教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 6課文說白節奏練習。 活動二: 1教師引導兒童觀察課本第24、25頁圖畫中的人物、動物，並發表、討論自己家養的寵物。 2請兒童依自己家的情境仿畫課本第24、25頁圖。 3完成本課學習單。	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展
三	Acu i nak	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一: 1教師用猜謎語來引起學習動機。 2教師揭示掛圖並提問。 3教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 4教師揭示課文情境圖並解釋課文大意及語意。	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

			5教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 6課文說白節奏練習。 活動二: 1教師引導兒童觀察課本第24、25頁圖畫中的人物、動物，並發表、討論自己家養的寵物。 2請兒童依自己家的情境仿畫課本第24、25頁圖。 3完成本課學習單。		
四	Acu i nak	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	活動一: 1教師用猜謎語來引起學習動機。 2教師揭示掛圖並提問。 3教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 4教師揭示課文情境圖並解釋課文大意及語意。 5教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 6課文說白節奏練習。 活動二: 1教師引導兒童觀察課本第24、25頁圖畫中的人物、動物，並發表、討論自己家養的寵物。 2請兒童依自己家的情境仿畫課本第24、25頁圖。 3完成本課學習單。	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

五	Icaqa ca tataqu ka?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1教師複習第六課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖上特別的地方。 4教師依據兒童回答的內容，來說明「icaqa/在哪裡」、「ca-an dih/這裡」的情境及意義。 5教師解釋課文大意及語意。 6教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 7課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念) 8說話練習。 9遊戲:回音谷。 10完成本課學習單	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
六	Icaqa ca tataqu ka?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1教師複習第六課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖上特別的地方。 4教師依據兒童回答的內容，來說明「icaqa/在哪裡」、「ca-an dih/這裡」的情境及意義。 5教師解釋課文大意及語意。 6教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 7課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念)	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。

			8說話練習。 9遊戲:回音谷。 10完成本課學習單		
七	Icaqa ca tataqu ka?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1教師複習第六課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖上特別的地方。 4教師依據兒童回答的內容，來說明「icaqa/在哪裡」、「ca-an dih/這裡」的情境及意義。 5教師解釋課文大意及語意。 6教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 7課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念) 8說話練習。 9遊戲:回音谷。 10完成本課學習單	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
八	Icaqa ca tataqu ka?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1教師複習第六課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖上特別的地方。 4教師依據兒童回答的內容，來說明「icaqa/在哪裡」、「ca-an dih/這裡」的情境及意義。 5教師解釋課文大意及語意。 6教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。

			7課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念) 8說話練習。 9遊戲:回音谷。 10完成本課學習單		
九	Ma a ca dih?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1教師複習第七課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖和實際教室相同的地方。 4教師解釋課文大意及語意。 5教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 6課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念) 7兒童運用教室景物做「Picihali ikmaiah./要好好使用」說話練習。 8教師用鈴鼓(響板、木魚…)做童謠說白節奏練習。 9完成本課學習單	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
十	Ma a ca dih?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1教師複習第七課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖和實際教室相同的地方。 4教師解釋課文大意及語意。 5教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 6課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念)	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。

			7兒童運用教室景物做「Picihali ikmaiah./要好好使用」說話練習。 8教師用鈴鼓（響板、木魚…）做童謠說白節奏練習。 9完成本課學習單		
十一	Ma a ca dih?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1教師複習第七課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖和實際教室相同的地方。 4教師解釋課文大意及語意。 5教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念） 6課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念） 7兒童運用教室景物做「Picihali ikmaiah./要好好使用」說話練習。 8教師用鈴鼓（響板、木魚…）做童謠說白節奏練習。 9完成本課學習單	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。
十二	Ma a ca dih?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1教師複習第七課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖和實際教室相同的地方。 4教師解釋課文大意及語意。 5教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念） 6課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 【環境教育】 1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。

			7兒童運用教室景物做「Picihali ikmaiah./要好好使用」說話練習。 8教師用鈴鼓（響板、木魚…）做童謠說白節奏練習。 9完成本課學習單		
十三	Tina ki nak	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1教師複習第八課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師解釋課文大意及語意。 4教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念） 5課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念） 6兒童運用人物圖片做「Cima ca bunun aizah?/那個人是誰?」說話練習。 7兒童發表：自己母親的職業。 8兒童運用職業圖片做說話練習。 9遊戲：蘿蔔蹲。 10完成本課學習單。	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展
十四	Tina ki nak	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1教師複習第八課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師解釋課文大意及語意。 4教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念） 5課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

			6兒童運用人物圖片做「Cima ca bunun aizah?/那個人是誰?」說話練習。 7兒童發表:自己母親的職業。 8兒童運用職業圖片做說話練習。 9遊戲:蘿蔔蹲。 10完成本課學習單。		
十五	Tina ki nak	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1教師複習第八課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師解釋課文大意及語意。 4教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 5課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念) 6兒童運用人物圖片做「Cima ca bunun aizah?/那個人是誰?」說話練習。 7兒童發表:自己母親的職業。 8兒童運用職業圖片做說話練習。 9遊戲:蘿蔔蹲。 10完成本課學習單。	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展
十六	Tina ki nak	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1教師複習第八課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。 3教師解釋課文大意及語意。 4教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 5課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念)	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

			6兒童運用人物圖片做「Cima ca bunun aizah?/那個人是誰?」說話練習。 7兒童發表:自己母親的職業。 8兒童運用職業圖片做說話練習。 9遊戲:蘿蔔蹲。 10完成本課學習單。		
十七	Madangqac a haqail	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1教師複習第九課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問有關數字及顏色的問題。 3教師解釋課文大意及語意。 4教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 5課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念) 6兒童運用數字圖卡及顏色圖卡做說話練習。 7遊戲:大老“三” 8遊戲:“紅”綠燈 9教師引導兒童觀察課本第40、41頁圖請兒童依自己教室的情境仿畫課本第40、41頁圖。 10完成本課學習單。	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展
十八	Madangqac a haqail	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1教師複習第九課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問有關數字及顏色的問題。 3教師解釋課文大意及語意。 4教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念)	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

			5課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念) 6兒童運用數字圖卡及顏色圖卡做說話練習。 7遊戲:大老"三" 8遊戲:"紅"綠燈 9教師引導兒童觀察課本第40、41頁圖請兒童依自己教室的情境仿畫課本第40、41頁圖。 10完成本課學習單。		
十九	Madangqac a haqail	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1教師複習第九課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問有關數字及顏色的問題。 3教師解釋課文大意及語意。 4教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 5課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念) 6兒童運用數字圖卡及顏色圖卡做說話練習。 7遊戲:大老"三" 8遊戲:"紅"綠燈 9教師引導兒童觀察課本第40、41頁圖請兒童依自己教室的情境仿畫課本第40、41頁圖。 10完成本課學習單。	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展

二十	Madangqac a haqail	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1教師複習第九課。 2教師揭示本課課文情境掛圖並提問有關數字及顏色的問題。 3教師解釋課文大意及語意。 4教師領讀課文。(範念→領念→齊念→分組念→個別念) 5課文說白節奏練習。(齊念→分組念→個別念) 6兒童運用數字圖卡及顏色圖卡做說話練習。 7遊戲:大老“三” 8遊戲:“紅”綠燈 9教師引導兒童觀察課本第40、41頁圖請兒童依自己教室的情境仿畫課本第40、41頁圖。 10完成本課學習單。	1.口頭發表 2.角色扮演 3.平常上課表現 4.紙筆測驗 5.小組互動表現	【人權教育】 1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展