

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ШКОЛИ ЮЩЕНКО В.Г. ЗА 2022 – 2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОBOB'ЯЗКОВОЇ ОСВІТИ

Уся діяльність педагогів була спрямована на реалізацію стратегії розвитку освіти, визначеної законодавством України в сфері освіти. Учителями школи здійснювалася послідовна робота щодо запровадження Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти. Успішно реалізувалася в 2022 – 2023 н.р. і державна мовна політика. У своїй роботі педагоги керувалися розробленими заходами, які були спрямовані на утвердження державної мови, як основного засобу навчання, спілкування, культурного відродження.

На кінець 2022 – 2023 н.р. у школі навчається 86 учнів. Із них закінчили школу на високому рівні 3 учні (4%). На достатньому рівні навчалось 17 учні (20%). Оцінки початкового рівня мають 6 (7%) учня. Якість знань учнів школи І-ІІІ ступенів становить 23 %.

Звіт про закінчення 2022-2023 н.р. по школі І-ІІІ ступенів

На 05.09	На 31.05	Прибуло учнів	Вибуло учнів	Початковий рівень знань		Достатній рівень		Високий рівень знань		Формувально оцінені (1- 2 клас)		Рівнево оцінені (учні 3-4 класу)	
				учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
83	86	20	17	6	7	17	20	8	6	15	100	25	100

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У Хоружівському НВК: «ЗОШ І-ІІІ ст. – ДНЗ» Недригайлівської селищної ради Сумської області пріоритетними формами освітнього процесу є демократизація, гуманізація, гуманітаризація, інтеграція навчання.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2022 – 2023 навчальний рік почався 1 вересня – Днем знань.

Відповідно до Указу Президента України №64/2022 від 24 лютого 2022 року «Про введення воєнного стану в Україні» освітня робота зі здобувачами освіти та самоосвітня діяльність педагогів впроваджувалася через змішану форму навчання.

Протягом перших двох-трьох днів у безкоштовному сервісі Сигнал та Microsoft Teams були створені класи з усіх навчальних предметів. Із допомогою класних керівників усім учням через Сигнал було надіслано паролі для приєднання до Microsoft Teams та інструкції, як це зробити. Протягом першого тижня більшість учнів, які залишалися вдома, приєдналася, і розпочався освітній процес. Але згодом здобувачі освіти все більше і більше вибирали навчання в очному режимі (якщо дозволяла безпекова ситуація на території нашої області).

Щотижня відповідно до розкладу (з незначними коригуваннями) учням виставлялися теми уроків, підбирався обов'язково відеоматеріал (відеоуроки,

відеопрезентації, фрагменти відеофільмів, аудіозаписи поезій тощо). Цікавими і корисними в роботі були матеріали сайтів osvita.ua, naurok.com.ua, YouTube-канали тощо. Для проведення тестування (самостійні та контрольні роботи) використовувалися матеріали сайтів «На урок», «Всеосвіта» Всеукраїнська школа онлайн.

Учні виконані роботи прикріпляли до уроку для перевірки, роботи перевірялися своєчасно. Усі оцінки виставлялися в журналі.

Більшість учнів активно брала участь у навчанні, роботи виконували своєчасно.

Педагоги-предметники з учнями та батьками постійно тримали зв'язок через класних керівників або особисто через Сигнал, з учнями спілкування в основному велося у Microsoft Teams, а також онлайн-консультування у Сигнал або у телефонному режимі.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.01.2023 №19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році (зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03 березня 2022 року за № 283/37619)», на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Реалізація поставлених завдань потребує педагога нового типу, який поєднує високий професіоналізм, інтелігентність, толерантність, творчу активність, здатність до самовдосконалення, особистісного і професійного розвитку.

У школі працює 21 педагогів, з них:

3 учителі мають вищу категорію

9 спеціалістів першої категорії

4 мають другу кваліфікаційну категорію

5 – спеціалісти

Середній вік – 42 років.

Освітній процес було зорієнтовано на здібності, схильності, потреби й життєві плани кожного школяра, на розвиток в учнів та педагогів потреби в самовдосконаленні й самоосвіті. Всі вчителі мають відповідну фахову освіту.

Педагогічний колектив школи стабільний, плинності кадрів немає.

ОСВІТНЯ РОБОТА

Освітній процес закладу в 2022 – 2023 навчальному році здійснювався згідно з Конституцією України, вимогами Закону України «Про повну загальну середню освіту», закону України «Про освіту», Статуту школи, відповідно до річного плану роботи школи і був спрямований на реалізацію

проблеми, над якою працює школа, на всебічне удосконалення освітнього процесу.

Запровадження воєнного стану на території України зумовило проведення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, але заплановані на 2022 – 2023 навчальний рік питання педрад, нарад при директорові, наказів по школі були розглянуті в повному обсязі.

На нарадах при директорові обговорювались питання упровадження Концепції Нової української школи, ходу реалізації Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, класних журналів, діагностична та корекційна робота з важковиховуваними учнями, санітарно-гігієнічні умови забезпечення здоров'я дітей, питання атестації педагогічних працівників, стан роботи з цивільного захисту й техніки безпеки, підсумки огляду навчальних кабінетів, вимоги до ведення шкільної документації, об'єктивність тематичного та семестрового обліку знань з навчальних предметів, вивчення та впровадження в практику роботи інноваційних технологій, стан профорієнтаційної роботи в школі та шляхи її вдосконалення, про підвищення результативності самоосвітньої роботи вчителів, про графічні уміння і навички, техніку читання та інші. Відповідно до річного плану видані заплановані накази по школі.

Уся діяльність педагогів була спрямована на реалізацію стратегії розвитку освіти, визначеної законодавством України у сфері освіти, Указами Президента України щодо основних напрямків реформування національної системи освіти, виконання Національної доктрини розвитку освіти.

Система внутрішкільного планування та контролю забезпечила функціонування усіх напрямків діяльності педагогічного колективу: проведення контрольних зрізів знань з основних предметів; вивчення стану викладання окремих предметів; проведення атестації педагогічних працівників як методу оцінювання цілісного педагогічного процесу навчального закладу; моніторинг результативності навчальної діяльності учнів; ведення шкільної документації; дотримання норм організації цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. Застосовано різні форми контролю: тематичний, оглядовий, класно-узагальнюючий. Результати контролю відображені у відповідних наказах та обговорені на нарадах при директорові, заступниках директора, засіданнях МО, індивідуальних бесідах, консультаціях. Адміністрацією відвідано уроки під час атестації педагогів, на період класно-узагальнюючого, персонального, тематичного контролю.

Важливе місце в системі контролю за станом освітнього процесу посідає контроль за викладанням шкільних предметів. Для проведення якісного контролю за станом викладання шкільних предметів адміністрація залучає керівників методичних об'єднань відповідного профілю, досвідчених учителів школи. Це робиться з метою надання можливої потрібної допомоги вчителів, обміну досвідом між колегами.

ПОЧАТКОВА ШКОЛА
Аналіз
організації освітнього процесу в школі І ступеня
в 2022 – 2023 навчальному році

Нині українська система освіти активно реформується, щоб відповідати світовим тенденціям, потребам економіки, а також сучасним особистісним і суспільним запитам.

Всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізичних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному суспільстві – це неповний перелік пріоритетів та викликів, які ставить суспільство перед початковою школою.

У Хоружівському НВК: «ЗОШ І-ІІІ ст. - ДНЗ» навчальний процес в 4 класі здійснювався за програмою Державного стандарту початкової освіти (Постанова КМУ №87 від 21.02.2018 року). Вони мають такі результати навчальної діяльності: на достатньому та високому рівні навчаються 3 учні – 38 %; на середньому – 5 учні – 62 %. Якість знань становить 38 %, успішність – 100%.

Аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до предметів показує, що найвищу якість знань молодші школярі демонструють з мовно-літературної галузі (69%), найнижча – з математичної галузі (46%).

Важливим кроком на шляху докорінного і системного реформування загальної середньої освіти стала Концепція Нової української школи, за якою навчається 1 – 4 класи. Вона затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р (Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року). НУШ передбачає перетворення української школи на важіль для досягнення соціальної рівності та згуртованості, що сприятиме економічному зростанню і конкурентоспроможності України.

В організацію освітньої та виховної діяльності школи І ступеня в 2022 -2023 навчальному році були покладені вимоги Законів «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти та Програми, а також рекомендації Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації.

Аналізуючи результати навчальної діяльності учнів 1 – 4 класів за 2022 – 2023 навчальний рік можна зазначити, що на кінець року навчалось 40 учнів. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-3 класів упродовж навчального року здійснювалося вербально, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1009. Учні 4 класу були оцінені рівневим оцінюванням на основі діагностувальних контрольних робіт та спостережень.

Пять років тому в закладі освіти взято старт на створення школи для життя в ХХІ столітті. Реалізуючи вимоги Державної політики у сфері освіти «Нова українська школа» ми будуємо школу, в якій буде приємно навчатися і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті. На передових засадах соціальних змін, як первинна ланка освітнього процесу, знаходиться початкова школа.

Докорінне реформування освіти в Україні, що представлено в Концепції Нової української школи було вивчене педагогами упродовж року на засіданнях педагогічної ради, нарад при заступнику.

Реалізація змісту і завдань реформи освіти здійснюється у закладі відповідно до чинного законодавства. У наявності електронна та паперова база нормативно-правових документів. Їх зміст визначено в питаннях до розгляду та обговорення на педраді, нарадах при директорові чи заступнику директора.

Основні напрямки діяльності щодо реалізації вимог даного документу наявні в освітній програмі закладу освіти.

Траєкторія управлінської діяльності закладу освіти забезпечує аналіз та контроль виконання Плану заходів щодо впровадження НУШ. Результати обговорені на засіданні педагогічної ради. Рішення затверджені наказом по школі.

Оновлення цілей, змісту, методичного забезпечення початкової освіти в умовах реформування в 1 – 4 класах закладу освіти здійснюється на сьогодні за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленою під керівництвом Савченко О. Я.

Організація освітнього процесу в школі І ступня здійснюється у відповідності до Державних санітарних норм утримання загальноосвітніх навчальних закладів та рекомендацій МОН щодо організації освітнього процесу. Кількість учнів у класах не перевищує 30 осіб.

Денне навчальне навантаження учнів 1-х класів складає 4 – 5 уроків (за розкладом).

При складанні розкладу уроків для учнів 1 класу було враховано санітарно-гігієнічні вимоги до розкладу, відповідно до Державних санітарних правил і норм утримання загальноосвітніх навчальних закладів. Навчальне навантаження учнів 1 класу у тижневому циклі розподілено так, що найбільша інтенсивність навчання припадає на вівторок, середу, а четвер є розвантажувальним днем. Предмети, що вимагають значного напруження (навчання грамоти, ЯДС, математика) вивчаються на 1 – 3 уроках.

Із метою запобігання психічного, статичного, динамічного навантаження на окремі органи і системи та на весь організм уцілому, вчителі-класоводи 1 – 4 класів проводять на уроках фізхвилинки, динамічні паузи, рухливі ігри, вправи на релаксацію м'язів очей, пальців кисті рук.

Адміністрація школи, класоводи 1 – 4 класів, чергові вчителі постійно стежать за дотриманням санітарно-гігієнічного режиму в класних кімнатах, де навчаються учні, проводять роботу із забезпечення здорового способу життя учнів.

Інтелектуальним та організаційним ядром змін Нової української школи є учитель. Реалізацію змісту і завдань реформи в 1 – 4 класах здійснюють педагоги різного рівня кваліфікації: 4 вчителі-спеціаліста – Майборода Г. А., Кулінка Т.К., Проненко Ю.О., Пономаренко О.В., 1 учитель вищої категорії – Кучер С. В. Вчителі активно залучені до змішаної форми навчання, пройшли курси підвищення кваліфікації, відвідують фахові семінари, вебінари тощо. Про це свідчить наявність відповідних сертифікатів.

Підготовчі заходи надихнули педагогів на роботу, сповнену нововведень, відкриттів, а головне, на новий погляд на дитину. Ключові зміни підходів до навчання та змісту освіти, збільшення частки парної та групової роботи, використання новітніх інтерактивних технологій навчання, результати партнерської взаємодії учнів.

Ресурсом навчання здобувачів освіти та вчителів є матеріали електронного освітнього контенту платформи Ed-Era, Е-платформи «Нова українська школа», мультимедійного контенту програмного забезпечення для учнів початкових класів НУШ «Розумники».

Організація освітнього простору навчальних кабінетів потребує широкого використання нових ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання, що здійснюється через відповідні осередки.

Усі педагоги мають навички роботи з комп'ютерними програмами Word і Power Point. Цифрові інструменти Google є менш відомою для вчителів, навички роботи з нею має лише третина педагогів (підтвердженням є відповідні сертифікати). Рівень обізнаності щодо різноманітних інструментів для створення навчальних матеріалів серед учителів достатньо високий.

У період змішаного навчання учителі Майборода Г. А., Кулінка Т. К., Проненко Ю.О., Пономаренко О. В., Кучер С. В. долучилися до реалізації освітніх завдань та виконання програмових вимог. Шляхом залучення вагомого контенту інтернет ресурсу: освітніх платформ: хмарний сервіс для навчальних закладів Microsoft Teams, «Країна мрій», соцмережі Сигнал педагоги налагоджували взаємозв'язок з учнівським та батьківським колективами.

Використовуючи інтернет-ресурс вчителі забезпечили виконання академічних навчальних завдань та очікуваних результатів навчання. Відеоуроки, що транслювалися на телебаченні, відеопрезентації, можливості інтернет-платформ по створенню завдань, тестів, презентацій, навчальні ролики, дидактичні картки, інструкції, як правильно організувати процес навчання вдома дали змогу поліпшити процес засвоєння учнями навчального матеріалу.

Курс розвитку сучасного освітнього процесу в напрямі формування компетентностей зумовлює перегляд основних підходів до оцінювання навчальних досягнень учнів. Однією з важливих технологій оцінювання у початковій школі, особливо у першому класі, є технологія портфоліо, яка відрізняється від традиційних методів оцінювання тим, що забезпечує вчителя обґрунтованою інформацією про процес і результати навчальної

діяльності учня, забезпечуючи при цьому можливості для здійснення власних оцінних суджень щодо результатів своєї діяльності.

Відповідно до вимог оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 1 – 4 класів учителями здійснено формувальне оцінювання. Його результати занесені до «Свідоцтва досягнень». Один екземпляр з підписом батьків та їх побажаннями зберігається в особовій справі учня. Другий – вдома у батьків.

Стан ведення шкільної документації педагогами знаходиться на належному рівні. Класні керівники ведуть особові справи своїх учнів, є лист обліку документів. Номера особових справ відповідають номерам в алфавітній книзі запису учнів. Кожна папка містить список учнів класу з відомостями про адресу, за якою проживає учень та відомості про батьків, контактні телефони. Класні керівники, заступник директора з НВР щомісячно, станом на 15 число контролюють рух дітей. Номери особових справ записані в класних журналах.

Особливістю Нової української школи є, поміж іншого, організація такого освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини, її потенціалу та можливостей. Воно створене для дитини і заради дитини, це місце, де дитина проявляє себе, розвивається, спілкується.

Навчальне обладнання класних кімнат відповідає віковим анатомо-фізіологічним особливостям учнів. У наявності комплекти парт і стільців, стаціонарні дошки, шафи для навчальних посібників, роздягальня. У всіх класних кімнатах створено освітні осередки, необхідні для реалізації нових підходів до навчання учнів.

Класні кімнати мають пряме лівостороннє освітлення, вікна мають кватирки для провітрювання кімнати. Площа кабінетів дозволяє в повній мірі створити осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям.

Наборами цеглинок LEGO забезпечені всі класи НУШ. У класних кімнатах визначені місця для проведення дослідів та спостережень.

Враховуючи високу рухову активність першокласників, у класних кімнатах, коридорах створені необхідні умови для вільного пересування. А от простору для рухливих та динамічних ігор замало. Тому активним є перебування під час перерв на свіжому повітрі.

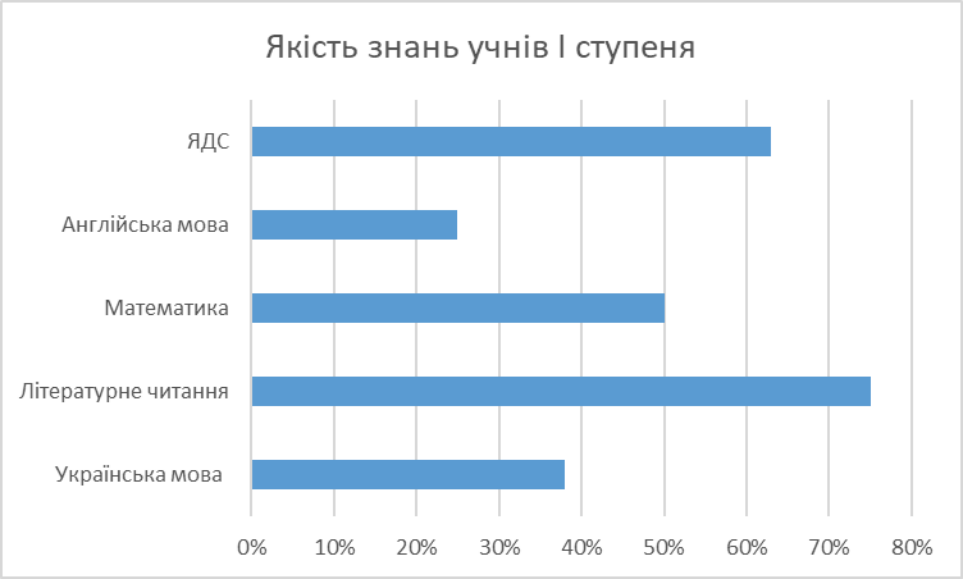
Оновлення змісту освіти та введення компетентнісного підходу в сучасній українській школі потребують удосконалення методик, стратегій та підходів до організації освітньої діяльності в закладі освіти, спрямованих на нову колективну взаємодію всіх учасників процесу. Не залишаються поза увагою і батьки. Змінено формат проведення батьківських зборів, де останні є активними учасниками взаємодії у розробці та реалізації колективних справ класу.

Педагогіка партнерства – один із напрямів реформування загальної середньої освіти. Педагоги обирають демократичний стиль взаємодії з учнями, як найбільш ефективний. Під час освітнього процесу вчителі,

організуючи освітню діяльність учнів, у більшості використовують групові, колективні, кооперативні та індивідуальні форми. Разом з тим, групові та колективні форми діяльності, які передбачають навчання однією людиною учнів цілого класу, з огляду на концепцію Нової української школи, мають бути обмежені у використанні. Натомість кооперативні форми діяльності ототожнюються з навчанням у малих групах, що позитивно впливає на якість освітнього процесу. Сучасна українська школа на перше місце ставить методи, які формують комунікативні компетентності, що передбачає вміння працювати з текстами, вести діалоги, дискутувати. Ранкові зустрічі, за оцінкою педагогів, сприяють налагодженню позитивного емоційного фону в класі та активної комунікації між учнями.

Робота вчителів початкових класів у 2022 – 2023 навчальному році спрямована на подолання різного типу недоліків; формування ключових компетентностей здобувачів освіти, а саме: повноцінних читацьких, мовленнєвих, математичних, природничих компетентностей та наскрізних умінь; узагальнення знань про реальний світ у його зв'язках і залежностях, розвитку сенсорних умінь, критичного мислення, продуктивної уяви, пам'яті, здатність до творчого самовираження, особистісно-ціннісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, вміння виконувати творчі завдання, аналізувати ризики, робити припущення, уміти дискутувати, проявляти ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми тощо.

К л а с	К- ст ь уч ні в на 01 .0 9.	П р и б у л о	В и б у л о	К-ст ь на кінець семе стру	Поч атко вий ріве нь.	С ер ед ні й рі ве нь	Д ос та тн ій рі ве нь	В ис ок ий рі ве нь	% як ос ті	% у с п і ш н о с т і	Не ат ес то ва ні
1	6	4	-	9	-	-	-	-	-	-	6
2	6	-	-	6	-	-	-	-	-	-	15
3	14	3	-	17	2	7	3	5	48	100	-
4	10	4	3	8	-	5	3	-	38	100	-
У с ь о г о	36	11	3	40	2	12	6	5	79	100	21



ОСНОВНА І СТАРША ШКОЛА

Звіт про закінчення 2022 – 2023 н.р. по школі II-III ступенів

На 01.09	На 10.06	Прибуло учнів	Вибуло учнів	Початковий рівень знань		Достатній рівень		Високий рівень знань		Не атестовані учні	
		Всього	Всього	учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
47	46	9	14	4	9	17	39	3	7%	-	-

На кінець року в школі II-III ступенів навчається 46 учнів, атестовані 46. Із високим рівнем навчальних досягнень закінчили навчальний рік 3 учні, що складає лише 7 % від загальної кількості учнів. Якість знань в основній та старшій школі 53% (26 учні).

Якість знань навчальних досягнень учнів основної і старшої школи у порівнянні з минулим навчальним роком збільшилася на 16% (було 37 %).

ПОКАЗНИКИ

навчальних досягнень учнів 5-11-х класів за 2022 – 2023 н.р.

Клас	К-ть учнів на кінець року	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Не атест.		Якість знань	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		%
5	9	-	-	3	34	5	67	1	15	-	-	6	67
6	9	2	22	4	44	3	34	-	-	-	-	3	22
7	7	-	-	4	57	3	43	-	-	-	-	3	43
8	8	1	13	5	62	2	25	-	-	-	-	2	25
9	6	1	17	-	-	4	83	1	17	-	-	5	84
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	7	-	-	2	28	4	57	1	15	-	-	5	93
Всього	46	4	9	18	40	22	28	3	7	-	-	24	52

Рейтингові показники навчальних досягнень учнів по класам за 2022 – 2023 н.р.

Клас	К-ть учнів на кінець року	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Не атест.		Якість знань	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		%
9	6	1	17	-	-	4	83	1	17	-	-	5	84
5	9	-	-	3	34	5	67	1	15	-	-	6	67
11	7	-	-	2	28	4	57	1	15	-	-	5	93
7	7	-	-	4	57	3	43	-	-	-	-	3	43
6	9	2	22	4	44	3	34	-	-	-	-	3	22
8	8	1	13	5	62	2	25	-	-	-	-	2	43

Порівняльна таблиця результатів навчальної діяльності учнів основної школи за 2021 – 2022 н.р.

Класи	К-ть учнів на кінець року	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Не атест.		Якість знань	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		%
5-11	51	-	-	31	60%	17	33%	3	6%	-	-	20	39%

Порівняльна таблиця результатів навчальної діяльності учнів основної школи за 2022 – 2023 н.р.

Класи	К-ть учнів на кінець року	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Не атест.		Якість знань	
		К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%		%
5-11	46	4	9%	22	48%	17	37%	3	7%	-	-	20	43%

У порівнянні з минулим навчальним роком якість знань учнів основної школи підвищилась на 4%. Кількість учнів, які навчаються на високому та достатньому рівні залишилася сталою. З'явилися учні, які навчаються на початковому рівні 4 учні 9 %, зменшилася кількість оцінок середнього рівня з 31 до 24.

Показники навчальних досягнень учнів з предметів в основній та старшій школі за 2022 – 2023 н. р.

Предмет	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень учнів												Середній бал
		Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Не атестов.		Якість знань		
		К.	%	К.	%	К.	%	К.	%	К.	%	К.	%	
Укр. мова	46	-	-	18	39	20	43	8	17	-	-	28	61	7,5
Укр. літер.	46	-	-	16	35	16	35	14	30	-	-	30	65	7,9
Заруб. літ-ра	46	-	-	16	35	15	32	15	32	-	-	30	65	8
Англ. мова	46	3	7	18	40	20	43	5	10	-	-	25	54	6,5
Математика	18	-	-	6	33	9	50	3	17	-	-	12	67	7,6
Алгебра	28	-	-	11	39	10	36	7	25	-	-	17	61	7,4
Геометрія	28	1	-	10	36	9	33	8	28	-	-	17	61	7,4
Інформатика	46	-	-	5	10	12	26	29	63	-	-	41	89	9,4
Фізика	28	-	-	14	50	7	25	7	25	-	-	14	50	7
Громадянська освіта	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Історія України	46	1	-	14	30	22	47	9	20	-	-	31	67	7,4
Всесвітня історія	28	1	-	8	29	11	39	8	29	-	-	19	68	7,2
Правознавство	6	-	-	1	17	2	33	3	50	-	-	5	83	8,8
Географія	37	-	-	15	40	11	30	11	30	-	-	28	59	7,2
Біологія	37	-	-	12	32	18	49	7	19	-	-	25	67	7,6
Хімія	28	-	-	10	35	12	43	6	21	-	-	18	64	7,6
«Пізнаємо природу»	9	1	11	-	-	3	33	5	55	-	-	8	89	8,6
Фізична культура	45	-	-	-	-	10	22	35	78	-	-	45	100	9,8
Образотворче мистецтво	16	-	-	1	6	5	31	10	65	-	-	15	94	9,2
Музичне мистецтво	16	-	-	-	-	7	44	9	56	-	-	16	100	9,5
Технології /Труд.навч.	46	-	-	8	17	13	28	25	54	-	-	38	83	8,9
Основи здоров'я /ЗБД	39	-	-	5	13	8	20	26	67	-	-	34	87	9,2

Мистецтво/ «Мистецтво»	30	-	-	6	20	7	23	17	57	-	-	24	80	9,1
«Захист України»	7	-	-	-	-			7	100	-	-	7	100	10
«Культура добросусідства»	9	-	-	-	-	3	33	6	67	-	-	9	100	9,9

Рейтинг показників навчальних досягнень учнів з предметів в основній та старшій школі за 2022 – 2023 н.р.

Предмет	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень учнів				Середній бал
		Не атестов.		Якість знань		
		К.	%	К.	%	
Захист України	7	-	-	7	100	10
«Культура добросусідства»	9	-	-	9	100	9,9
Фізична культура	45	-	-	45	100	9,8
Музичне мистецтво	16	-	-	16	100	9,5
Інформатика	46	-	-	41	89	9,4
Образотворче мистецтво	16	-	-	15	94	9,2
Основи здоров'я/ЗБД	39	-	-	34	87	9,2
Мистецтво/ «Мистецтво»	30	-	-	24	80	9,1
Труд навч./ Технології	46	-	-	38	83	8,9
Правознавство	6	-	-	5	83	8,8
«Пізнаємо природу»	9	-	-	8	89	8,6
Зарубіжна література	46	-	-	30	65	8
Укр. літ.	46	-	-	30	65	7,9
Математика	18	-	-	12	67	7,6
Біологія	37	-	-	25	67	7,6
Хімія	28	-	-	18	64	7,6
Українська мова	46	-	-	28	61	7,5
Алгебра	28	-	-	17	61	7,4
Геометрія	28	-		17	61	7,4
Історія України	46	-		31	67	7,4
Всесвітня історія	28	-	-	19	68	7,2
Географія	37	-	-	28	59	7,2
Фізика	28	-	-	14	50	7
Англ. мова	46	-	-	25	54	6,5

Середній бал успішності в розрізі предметів
на закінчення 2022 – 2023 н.р.

Предмет	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	11 клас	Загальний бал
Укр. мова	8,1	6,3	6,6	6,1	9,5	8,3	7,5
Укр. літер.	8,6	6,8	7,3	6,3	9,7	8,7	7,9
Заруб. літ-ра	8,7	6,8	7,9	6,3	9,5	8,9	8,0
Англ. мова	7,1	5,4	6,1	4,8	8,3	7,0	6,5
Математика	8,7	6,4					7,6
Алгебра			6,4	5,3	9,0	8,9	7,4
Геометрія			6,3	5,4	8,8	9,0	7,4
Інформатика	10,3	9,2	9,7	7,3	9,8	10,1	9,4
Фізика			6,7	5,0	8,8	7,6	7,0
Громадянська освіта							
Історія України	8,3	6,7	6,9	5,8	8,5	8,1	7,4
Всесвітня історія			7,3	5,1	8,2	8,3	7,2
Правознавство					8,8		8,8
Географія		6,6	5,7	5,5	9,2	9,3	7,2
Біологія		6,8	7,4	5,9	8,8	9,1	7,6
Хімія			7,3	5,3	9,0	8,7	7,6
«Пізнаємо природу»	8,6						8,6
Фізична культура	10,0	9,6	10,0	9,6	9,7	10,0	9,8
Образотворче мистецтво		8,9	9,4				9,2
Музичне мистецтво		9,3	9,6				9,5
Технології /Труд навч.	10,0	8,8	8,9	8,3	10,0	7,3	8,9
Основи здоров'я /ЗБД	9,9	9,8	9,9	6,9	9,5		9,2
Мистецтво/ «Мистецтво»	9,9			7,0	10,2	9,3	9,1
«Захист України»						10,0	10,0
«Культура добросусідства»	9,9						9,9
Середній бал успішності класу	9,1	7,7	7,7	6,2	9,2	8,7	

Найвищу якість знань показали учні з таких предметів: Захист України – 100%, «Культура добросусідства» – 100%, музичне мистецтво – 100%, фізична культура – 100 %, а також: образотворче мистецтво – 94 %.

В освітньому процесі чітко прослідковується застосування основних принципів особистісно орієнтованого навчання. Це стосується насамперед таких вчителів: Рижкова Є. А., Бурнос С. В., Малько А. О., які впевнено впроваджують активні форми роботи на уроці, навчають дітей мислити, систематизувати, узагальнювати свої думки і принципи, аргументувати їх.

Викликають тривогу знання учнів 8 класу. Зважаючи на контингент учнів цього класу, за підсумками 2022 – 2023 навчального року, мають найнижчий (6) середній бал успішності.

Із аналізу видно, що в цілому найсильніші класи – 9, а також 5, 11 клас, де середній бал із засвоєння навчальних предметів має належний рівень.

Стан виконання навчальних планів і програм у 2022 – 2023 навчальному році проаналізовано згідно з планом роботи освітнього закладу у травні 2023 року з метою визначення послідовності вивчення навчального матеріалу відповідно до нормативно-правових засад якісного здійснення організаційно-методичного забезпечення освітнього процесу в закладі у 2022 – 2023 навчальному році, враховуючи освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання під час військового стану, а саме:

- Орієнтованої програми здійснення внутрішкільного контролю в загальноосвітньому навчальному закладі (враховуючи безпекову ситуацію) (Міністерства освіти і науки України від 11 січня 2023 року № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022 – 2023 навчальному році», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 26 січня 2023 року за № 167/39223)

- Державного стандарту загальної середньої освіти (пункт 6 – дотримання вимог Державних стандартів у календарному плануванні вчителів, пункт 79 – поурочні плани вчителів, пункт 52 – рівень навчальних досягнень учнів за результатами виконання навчальних програм, пункт 55 – виконання перспективного плану вивчення стану викладання предметів, пункт 68 – оцінювання педагогічними працівниками навчальних досягнень учнів, пункт 38 – дотримання вимог з ведення вчителями записів у класних журналах);

- вимог оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи, розроблених відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОНмолодьспорту від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого у Міністерстві юстиції від 11.05.2011 № 566/19304; Наказ «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5 - 6 класів, які здобувають освіту відповідно до

нового Державного стандарту базової середньої освіти» № 289 від 01 квітня 2022 року;

- лист Монмолодьспорту України від 02.04.2013 № 1/9-235 (формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу);

- інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022 – 2023 навчальному році;

- наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 р. № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; Наказ «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19 лютого 2021 № 235;

Вивчення питання показало, що викладання навчального матеріалу здійснюється відповідно до інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України про особливості викладання базових навчальних дисциплін у 2022 – 2023 навчальному році (в період воєнного стану).

Аналіз якості виконання навчальних програм показав, що контроль навчальних досягнень учнів проводився за загальношкільним графіком, щоб не допустити перевантаження здобувачів освіти: відповідно до санітарно-гігієнічних вимог у класах не проводилось більше 2 контрольних робіт на день і не більше 4 контрольних на тиждень. Обов'язковий мінімум різних видів письмових робіт (контрольних, розвитку зв'язного мовлення, творів, переказів, практичних робіт, лабораторних робіт) виконано в повному обсязі з усіх предметів інваріантної складової, кількість тематичних оцінювань, практичних робіт відповідає програмам з усіх предметів, тематичне оцінювання проведено відповідно до рекомендаційних листів.

Із метою перевірки виконання навчальних планів та програм заступником директора з навчально – виховної роботи Пономаренко Т. В. було звірено календарно-тематичні плани, навчальні програми, індивідуальні плани вчителів-предметників під час змішаного навчання.

Перевіркою встановлено, що навчальні програми виконані в повному обсязі. Практична частина всіх навчальних програм виконана повністю.

Перевірка виявила, що вчителі здійснюють своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт, тематичного оцінювання, систематичної перевірки ведення зошитів, проведення аналізу контрольних робіт. Під час відвідування уроків обов'язково зверталась увага на відповідність теми уроку календарному плану вчителя, на планування вчителем матеріалу і його відображення на уроці. Послідовність проходження навчального матеріалу, дотримання кількості письмових робіт притаманні роботі більшості вчителів.

На початку навчального року, згідно з планом внутрішнього контролю, адміністрацією школи було перевірено календарні плани учителів-предметників: до уваги бралися загальна кількість уроків, кількість тематичних оцінок, контрольних, лабораторних, практичних робіт.

Із метою недопущення перевтоми учнів контрольні роботи проводилися згідно з графіком, затвердженим заступником директора школи з навчально-виховної роботи.

Учителі основної і старшої школи при оформленні класних журналів у 5 класі (НУШ) дотримувалися методичних рекомендацій щодо заповнення сторінок класного журналу в 5 класі від 14.11.2022 №506/11-10; в 6-11 класів дотримувалися вимог Інструкції з ведення класного журналу учнів 6-11 класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 498.

На виконання постанови Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та постанови «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30 вересня 2020 р. №898, впровадження нового державного стандарту в 5-х, 6-11-х класах адміністрацією закладу проводиться цілеспрямована робота щодо створення відповідних умов для учасників освітнього процесу.

Розроблений та затверджений в установленому порядку річний план школи. Варіативна складова використовується в школі для факультативів. Для факультативів використовуються програми, рекомендовані МОНУ, програмне забезпечення адаптоване до потреб школи. Розклад занять у школі складено так, що години факультативів проводяться після основних занять (згідно з нормативами).

До планів роботи школи внесено заходи щодо якісного впровадження Державного стандарту освіти. На засіданнях шкільних предметних МО обговорені питання вивчення навчальних дисциплін у контексті відповідних освітніх галузей Державного стандарту освіти України в базовій школі.

Окремо слід висвітлити методичний та психологічний супровід впровадження державних стандартів освіти, які здійснюються в школі.

Одним із напрямків діяльності практичного психолога Кузіної Н. В. є вивчення адаптації учнів при переході з початкової ланки школи в середню. Перехід у 5 клас (10 років) знаменує кінець дитинства, період, що безпосередньо передуює підлітковому. Основними завданнями розвитку учня 5 класу є:

- 1) оволодіння базовими шкільними навичками й уміннями;
- 2) формування загально навчальних умінь та навичок, уміння вчитися;
- 3) розвиток навчальної мотивації, формування інтересів;
- 4) розвиток навичок співробітництва з однолітками. Вміння змагатися з іншими, правильно та різнобічно порівнювати свої результати з успіхами інших;
- 5) формування вміння досягати успіху й правильно ставитися до власних успіхів і невдач, розвиток упевненості в собі;

б) формування уявлення про себе як про успішну людину з великими можливостями розвитку.

Особистісна, або соціальна, адаптація пов'язана з бажанням і вмінням дитини прийняти нову роль - школяра - й досягається цілим рядом умов.

Важливим показником задоволеності дитини перебуванням у школі виступає її емоційний стан, що тісно пов'язаний з ефективністю навчальної діяльності, впливає на засвоєння шкільних норм поведінки, на успішність соціальних контактів і в остаточному підсумку на сформованість внутрішньої позиції школяра.

Розроблений план організаційно-педагогічних заходів із метою відстеження проходження дітьми адаптаційного періоду та створення сприятливих умов для цього, а саме:

а) проводилися наради, педагогічні консилиуми з педагогами, що працюють у класі, працівник психологічної служби з метою обговорення аспектів психолого-педагогічних особливостей переходу дітей з початкової школи в середню, їх адаптації та готовності до навчання в середній школі тощо:

б) проводиться обмін спостереженнями між учителями, що працюють у 5 класі, з метою всебічного вивчення особистості кожної дитини та індивідуальних особливостей

в) наприкінці I семестру проводиться психолого-педагогічний консилиум «Результати адаптації п'ятикласників до навчання в середній школі»:

Учителями школи розробляються системи уроків для 5-11 класів з залученням мультимедійних презентацій, переглядами відеороликів на Chromebook.

Протягом 2022 – 2023 н.р. було організовано роботу 3 методичних об'єднання вчителів-предметників, класних керівників та класоводів, вчителів початкової школи та вихователів ДНЗ; затверджено плани роботи, науково-методичні проблеми, над якими працювали шкільні методичні об'єднання, визначено керівників.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення підсумкових контрольних робіт, так і науково-методичні питання. Протягом 2022 – 2023 н.р. учителі школи проводили позакласні заходи в межах шкільних предметних тижнів.

Керівники ШМО звітували про роботу протягом року. У цілому роботу ШМО протягом 2022 – 2023 н.р. можна вважати задовільною.

Одним із пріоритетних напрямків у системі роботи закладу є виявлення, навчання та розвиток здібних дітей.

Відповідно до річного планування освітньої діяльності закладу на 2021 – 2022 навчальний рік було поставлено завдання поліпшення якості участі школярів у предметних олімпіадах, районних та Міжнародних конкурсах, акціях тощо.

Щороку учні школи беруть участь у Міжнародних конкурсах «Кенгуру».

За результатами 2022 – 2023 н.р. 3 учні школи навчається на високому рівні.

У наступному навчальному році необхідно активізувати позаурочну роботу зі здібними учнями з окремих предметів навчального плану.

Проте в роботі зі здібними учнями виявлено певні недоліки. Мало учнів і педагогів займається науково-дослідницькою діяльністю, потребує удосконалення система творчих зв'язків з вузами, необхідно посилити роботу по підготовці здобувачів освіти до участі у II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Із метою збереження і розвитку індивідуального потенціалу України, формування інтересу учнів до навчальних предметів, стимулювання до роздумів, активного пошуку, дослідження, самостійного опрацювання додаткових інформаційних джерел, підтримки талановитої молоді та творчої праці вчителів, відповідно до річного плану роботи закладу освіти в навчальному закладі були проведені предметні тижні.

Метою проведення предметних тижнів було розширення знань школярів у різних галузях науки, розвитку їх інтересу до вивчення предметів; виховання патріотизму, гордості за свій народ через формування в учнів почуття любові та пошани до видатних постатей; розвитку інтересу до живої природи та проблем її охорони, виховання в учнів потреби особистої участі в догляді за навколишнім середовищем; загартування організму та організації життєдіяльності дітей протягом усього життя.

На початку року заступником директора з НВР Пономаренко Т. В. було складено графік проведення тижнів, яким затверджено проведення відкритих уроків, позакласних та методичних заходів. З метою обміну досвідом організації позакласної роботи були проведені відкриті заходи: конференції, диспути, усні журнали, конкурси, турніри, змагання, інтелектуальні ігри, вікторини, розваги, віртуальні подорожі.

Результати проведення тижнів проаналізовано та узагальнено на шкільних методичних об'єднаннях.

Усі предметні тижні в школі проводяться цікаво, сприяють розвитку інтересів, здібностей, естетичних смаків учнів, поглиблюють знання з предметів. Проведення предметних тижнів дає можливість відкрито, доступно для загалу продемонструвати результати навченості учнів, їх уміння застосовувати набуті знання на практиці.

Відвідування учнями навчальних занять за 2022 – 2023 н.р.

Відповідно до Закону України «Про освіту», на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 р. №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», наказу по школі від 01.09.2022 №214/1-О «Про встановлення єдиної системи контролю за відвідуванням занять учнями школи в 2022 – 2023 н.р.» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної

загальної середньої освіти, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку заступником директора з навчально-виховної роботи проаналізовано стан відвідування навчальних занять здобувачами освіти за 2022 – 2023 н.р.

У руслі вищезазначеного протягом поточного навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (класні журнали, медичні довідки), проведені рейди контролю за відвідуванням.

За наслідками цього було зроблено детальний аналіз стану відвідування учнями 5 – 11 класів школи. За результатами перевірки було встановлено таке:

- практично всі учні навчального закладу дотримуються виконання ст.52 Закону України «Про освіту», Статуту школи та єдиних вимог до учнів;
- класні журнали знаходяться в належному стані і ведуться згідно з нормативно-інструктивними документами;
- учні, які тимчасово не відвідують школу, в обов'язковому порядку подають медичну довідку чи письмове (усне) пояснення батьків про причину відсутності. Довідки та пояснення зберігаються в класних журналах;
- класні керівники щоденно ведуть чіткий облік пропущених учнями уроків у класних журналах на сторінці обліку;
- вибіркова перевірка щоденників показала, що класні керівники систематично роблять відповідні записи й повідомляють батьків про запізнення учнів на перший урок.

Загальна відсоток відвідування за рік складає 90%

Клас	5	6	7	8	9	10	11	Загальний
% відвідування	98	92	98	91	99	-	97	96

Аналіз пропущених навчальних днів показав, що найменше пропусків за 2022 – 2023 н.р. у 9 класі, найбільше – у 8 класі.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2022 – 2023 навчальному році методична робота була спрямована на дослідження науково – методичної проблеми (4 рік) «Підвищення якості освіти через формування ключових компетентностей учнів шляхом інтеграції традиційних і нетрадиційних форм і методів роботи наступності в освітньому процесі».

Методична робота спрямована на реалізацію завдань:

- підвищення результативності і якості освітнього процесу, реалізацію Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Стратегії розвитку закладу освіти на 2021 – 2025 р., річного плану роботи на 2022 – 2023 н.р.;
- активізації роботи з вчителями-предметниками, що викладають у 5 класі НУШ;
- створення умов для самореалізації кожного педагога;
- підвищення ефективності використання комп'ютерної техніки та новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі для організації ефективного дистанційного навчання;
- вдосконалення ефективності роботи шкільних навчальних кабінетів;
- залучення творчих педагогів до експериментально-пошукової діяльності;
- використання здоров'язберігаючих технологій;
- запровадження Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої увійшли директор школи, заступники директора з навчально-виховної роботи, керівники шкільних методичних об'єднань.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- Аналіз внутрішньошкільної методичної роботи за минулий навчальний рік. Завдання методичної роботи закладу на 2022-2023 н. р.
- Про організацію роботи над методичною темою.
- Розподіл обов'язків між членами методичної ради.
- Визначення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації педагогів у 2022 – 2023 навчальному році.
- Схвалення планів роботи шкільних методичних об'єднань, методичної ради.
- Про ознайомлення з нормативними документами, які регламентують роботу закладу у 2022 – 2023 р. (наказами та листами МОНУ), надання методичних рекомендацій при викладанні предметів.

- Про участь вчителів школи в Всеукраїнському конкурсі «Учитель року».
- Про підготовку та участь учнів у Всеукраїнських олімпіадах, предметних конкурсах, турнірах.
- Про результати перевірки класних журналів 5 – 11 класів.
- Звіт про роботу ШМО.
- Особливості закінчення навчального року в воєнний час.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, шкільних семінарів, інших методичних заходів.

Методична робота була спрямована на забезпечення належних умов для організації освітнього процесу учнів 5-го класу відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Опрацьовано Державний стандарт базової загальної середньої освіти та окреслено шляхи його реалізації. Забезпечено методичний і психологічний супровід впровадження в освітній процес нових Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти. З цією метою проведено інструктивно-методичну нараду для вчителів, які викладають у 5 класі за новими навчальними програмами, розроблено пам'ятку для вчителів «Як розробити навчальну програму на основі модельної». Забезпечено ознайомлення членів педагогічного колективу з Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти 5 класу, рекомендацій щодо ведення шкільної документації. На засіданнях ШМО розглянуто Методичні рекомендації оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу, опрацьовано нормативно-правові документи щодо організації оцінювання в основній і старшій школі. Протягом методичного тижня 22.08.2022-29.08.2022 р. проведено Інструктаж щодо ведення і заповнення класних журналів; опрацьовано методику проведення першого уроку; опрацьовано з педагогічним колективом матеріали, розміщених на сайті МОН України та сайті закладу освіти щодо протидії булінгу.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2022 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на онлайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2023 р.

Робота шкільних методичних об'єднань була спрямована на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти, підвищення результативності діяльності методичних об'єднань педагогічних працівників.

Протягом 2022 – 2023 навчального року було організовано роботу 4 методичних об'єднань вчителів-предметників, класних керівників та класоводів, вчителі початкової школи та вихователі ДНЗ, затверджено плани

роботи, науково-методичні проблеми, над якими працювали шкільні методичні об'єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Ними були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення підсумкових контрольних робіт, проведення державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

Створювались умови для роботи молодих спеціалістів, які розпочали працювати у школі. Саме в таких напрямках:

- планування роботи (календарно-тематичного і поурочного);
- складання календарних планів з урахуванням компетентнісного підходу;
- ведення шкільної документації, зокрема ведення сторінок класних журналів;
- критеріїв перевірки та оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета;
- проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів;
- самоаналізу уроку.
- уміння застосовувати теоретичні знання, здобуті у ВНЗ на конкретній практиці;
- набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми;
- засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій.

На етапі становлення молодого вчителя як спеціаліста вдосконалюються знання з психології, педагогіки, методики викладання шкільного предмета й проведення виховної роботи; вивчаються принципи перспективного та поточного планування освітнього процесу в школі. У навчальній роботі молоді вчителі керувались вказівками, використовували різноманітні методи, форми, прийоми, які сприяли активізації пізнавальної діяльності учнів.

Робота з молодими учителями була систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя була систематична самоосвіта молодого вчителя.

Окрім цього, були виявлені проблеми молодих спеціалістів: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійності роботи учнів, раціональність використання наочності на уроках, дисципліна на уроці. Після вивчення даних проблем молодим фахівцям були надані поради та практична допомога адміністрацією школи та практичним психологом.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників.

Відповідно перспективного плану атестації педагогічних працівників в 2022-2023 н.р. атестувались вчителі:

За наслідками атестації:

Підтверджено 4

Встановлено 3

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Під час вивчення системи роботи вчителів проаналізовано такі напрями роботи:

1. Виконання вчителем статуту школи та правил внутрішнього трудового розпорядку

2. Планування вчителем навчально-виховної роботи

3. Стан календарного планування:

- відповідність планування вимогам навчальних програм;
- доцільність розподілу тем за тематичними оцінюваннями;
- передбачення форм проведення тематичних оцінювань;
- наявність у плануванні власного елемента новизни;
- стан поурочного планування, його якість і систематичність;

4. Виконання вчителем навчальних програм:

- зіставлення календарних планів із записами у класних журналах, зошитах, щоденниках учнів і календарним плануванням;

5. Якість навчального процесу:

- рівень перебудови навчального процесу на засадах гуманізму, демократизму й особистісної орієнтації;
- ступінь реалізації навчальних, виховних і розвивальних завдань уроку;
- раціональність вибору структури уроку;
- оптимальність застосування форм, засобів і методів роботи на різних етапах уроку;
- стан роботи з підвищення розумової та пізнавальної діяльності школярів;
- стан диференціації та індивідуалізації навчальної діяльності школярів на різних етапах уроку;
- рівень з'ясування причин неуспішності та стан роботи щодо її подолання;
- стан використання наочності, роздаткового матеріалу, демонстраційного експерименту та технічних засобів навчання, у т. ч. мультимедійного;
- зміст, обсяг, диференціація, пояснення та своєчасність подачі домашнього завдання;
- ефективність упровадження інноваційних технологій;
- якість контрольно-оцінювальної діяльності вчителя

6. Рівень інтересу учнів до предмета:

- наявність системи роботи вчителя з виховання у школярів інтересу до предмета;
- організація індивідуальної роботи з обдарованими дітьми
- плановірність і ефективність роботи з формування у школярів загальнонавчальних і предметних навчальних компетентностей;
- рівень сформованості в учнів умінь самостійно застосовувати знання на практиці

7. Стан ведення учнівських зошитів:

- періодичність і якість перевірки зошитів, організація роботи над помилками;
- система письмових робіт, питома вага самостійних і творчих робіт;
- співвідношення об'єму виконаних робіт у класі та вдома;

8.Рівень навчальних досягнень учнів:

- якість усних відповідей, а також письмових, лабораторних і практичних робіт;
- усвідомленість, глибина та міцність засвоєння знань;
- уміння застосовувати набуті знання на практиці у стандартних і нестандартних ситуаціях;
- об'єктивність оцінювання навчальних досягнень школярів

9.Ведення класних журналів.

10.Стан виховної роботи на уроках, організація індивідуальної виховної роботи;

11.Результативність виховної роботи:

- рівень вихованості школярів;
- стан відвідування школи;
- поведінка на уроках, перервах, у громадських місцях і вдома;
- ставлення до навчальних і трудових обов'язків; участь у громадській роботі;
- рівень підготовки до життя;
- рівень соціальної адаптації;
- стан збереження шкільного майна тощо

12.Самоосвітня робота вчителя:

- робота над проектом чи проблемою;
- фіксація вивченого та форми його впровадження;
- участь у методичній роботі на рівні школи;
- участь у педагогічних конкурсах;
- участь у засіданні педагогічних рад, нарадах при директорі тощо.

Результати атестації комісії 2022 – 2023 н.р.

1	Ющенко В. Г.	Учитель географії та природознавства	<i>Відповідає займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»</i>	«за» - 6, «проти» - 0, «утримались» - 1
2	Бурнос С. В.	Учитель біології та хімії, основ здоров'я	<i>Відповідає займаній посаді, раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»</i>	«за» - 6, «проти» - 0, «утримались» - 1
3	Щербань Р. М.	Учитель зарубіжної літератури,	<i>Відповідає займаній посаді . Раніше присвоєній кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії»</i>	«за» - 7, «проти» - 0,

		українсько ї мови та літератури		«утримались » -0
4	Малько А. О.	Учитель математик и та інформати ки	<i>Відповідає займаній посаді . Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії».</i>	«за» - 7, «проти» - 0, «утримались » -0
5	Кузіна Н. В.	Учитель англійської мови	<i>Відповідає займаній посаді . Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».</i>	«за» - 7, «проти» - 0, «утримались » -0
6	Рижкова Є. А.	Соціальни й педагог	<i>Відповідає займаній посаді . Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».</i>	«за» - 7, «проти» - 0, «утримались » -0
7	Коліброда Т. М.	Музичний керівник дошкільно го закладу	<i>Відповідає займаній посаді . Присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії».</i>	«за» - 7, «проти» - 0, «утримались » -0

Виконання Закону України «Про звернення громадян»

- заслуховується питання на нараді при директорові, раді закладу (2 рази на рік);
- відповідна документація ведеться згідно з нормативністю, чинним законодавством України;
- встановлено години особистого прийому адміністрацією школи.

Результати організації освітнього процесу в учнів 5-11 класів

Хоружівського НВК: «ЗОШ І-ІІІ ст.-ДНЗ»

Недригайлівської селищної ради Сумської області

в період воєнного стану

Воєнний стан (від 24 лютого 2022 року), вніс свої корективи у різні сфери життя українців. Не виключенням стала також і галузь освіти.

Відомо, що наслідком такого роду обмежень стала нова форма організації освітньої діяльності, а саме – змішана форма навчання. Це інша реальність, як для здобувачів освіти, так і для вчителів. І цей виклик було прийнято усіма педагогами школи II-III ступенів.

Реалізація вимог Концепції державної політики у сфері освіти «Нова українська школа» була реалізована педагогами шляхом взаємодії усіх учасників освітнього процесу: учнів, батьків та педагогів.

У зв'язку з упровадженням воєнного стану всі навчальні заклади перейшли на дистанційну форму навчання або змішану. На жаль, одразу ми

не були готові до такого швидкого розвитку подій. Потрібно було пристосовуватись до нової форми навчання, навчатись чомусь новому, так як світ не стоїть на місці. І поступово роботу вдалося налагодити.

Змішана форма навчання – це навчання онлайн та офлайн. Попри те, що онлайн освіта створює багато можливостей для залучення сучасних технологій та пошуку нових методів викладання, така форма навчання не може повністю замінити безпосереднє спілкування дітей з учителем і в колективі.

Шляхом залучення вагомого контенту інтернет ресурсу стало викоористання таких освітніх платформ: Microsoft Teams, «На Урок», «Сигнал», Facebook педагоги налагоджували взаємозв'язок з учнівським та батьківським колективами.

Всі учні 5-11 класів були охоплені змішаною формою навчанням.

Для учнів 5-11 класів були створені віртуальні класи на відповідній платформі Microsoft Teams а також створені групи в додатку-месенджері «Сигнал». Маючи код доступу, учні зареєструвалися у віртуальних класах.

Учні брали участь у трансляції, використовуючи комп'ютер, планшет та навіть просто смартфон. На цій платформі були проведені:

- ☐ онлайн-уроки з усіх предметів ;
- ☐ виховні години в 5-11 класах;
- ☐ батьківські збори ;
- ☐ індивідуальні бесіди з батьками та учнями.

Звичайно, змішане навчання – це і зворотній зв'язок від здобувачів освіти. Тому вчителі здійснювали перевірку й оцінювання виконаних робіт, проводили офлайн консультації, надавали підтримку, створюючи простір для їхнього самооцінювання й самоосвіти. Педагоги фокусувалися на процесі навчання, формували систему заохочення. Здійснювали оцінювання для навчання, тобто прогрес учнів в процесі навчання, а не для контролю. Для учнів же вирішальним став розвиток компетентностей: уміння вчитися, працювати з інформацією, оцінювати свій індивідуальний поступ, брати відповідальність за результати власного навчання.

На кінець 2022 – 2023 навчального року навчальний матеріал з усіх предметів основної і старшої школи виконаний у повному обсязі.

Для забезпечення виконання роботи виховного спрямування для учнів було проведено:

1. Ознайомлення з рекомендаціями МОН України щодо змішаної форми навчання у період воєнного стану (самоосвіта).
2. Організація онлайн зв'язку з учителями.
3. Інструктаж батьків та учнів щодо організації змішаної форми навчання та надання роз'яснювальної інформації щодо виконання завдань з «Сигналу».
4. Перевірка наявності виконаних домашніх завдань.

Для забезпечення виконання роботи спортивно-оздоровчого спрямування вчитель фізичної культури Токар А. С. активно залучав здобувачів освіти до участі в заходах такого характеру та відвідуванні гуртка «Сокіл» (Джура), який має національно-патріотичний характер. Учням, які

працювали в асинхронному режимі надсилалися відео з комплексом спортивних загально-розвиваючих вправ, фізкультхвилинок, веселих руханок, ранкової гімнастики.

Для забезпечення ефективної взаємодії з батьками з питань виховання здобувачів освіти проводилися бесіди, індивідуальні консультації, батьківські збори, як в режимі онлайн, так і офлайн.