

Fortalecimiento de las competencias docentes para la inclusión educativa

Caracterización del estudiante



EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN EL SALVADOR



aecid



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Fortalecimiento de las competencias docentes para la inclusión educativa

Caracterización del estudiante

Nombre del centro educativo		
Grado:		
Nombre del estudiante:	<i>Use un nombre ficticio, para proteger la identidad de la niña o el niño.</i>	
Sexo:	Niña	Niño
Edad:		

Situaciones que alertan: Describa brevemente qué situaciones le llaman la atención sobre la o el estudiante.

Intereses y motivaciones del estudiante: Preferencias, deportes, juegos y motivaciones generales. Trate de indagar qué le gusta a la niña o al niño.

Entorno familiar y comunitario: Considere el nivel de participación y compromiso de los padres y madres de familia respecto a los aprendizajes.

Barreras de aprendizaje y participación: Indague si existen situaciones dentro del aula que impiden el acceso de los estudiantes. Identifique los tipos de barrera:

- **Barreras arquitectónicas:** La niña o el niño tiene dificultades para acceder al centro educativo, al aula o cualquier otro espacio de la institución.
- **Barreras de comunicación:** El estudiante tiene condiciones específicas que requieren apoyos para comunicarse o acceder a la información (discapacidad, condición específica, NEAE).
- **Barreras actitudinales:** El estudiante tiene dificultades para incluirse en el grupo clase por no contar con amigos que le ayuden, generalmente se aísla o interactúa poco con compañeras y compañeros. O hay docentes que le etiquetan por su rendimiento, forma de vestirse, forma de actuar, entre otros.

Alertas específicas en el desarrollo y el aprendizaje: Revise la lectura «*Estudiantes en riesgo de exclusión. Parte 2*» e identifique si la o el estudiante presenta alguna de estas características:

- Falta de atención en la clase.
- Dificultad para comprender indicaciones.
- Repetidas salidas del aula.
- Bajo rendimiento en la lectura.
- Bajo rendimiento en matemática.
- Pobre desarrollo motor (no tiene coordinación, le cuesta correr, saltar, subir gradas, se cae con frecuencia).
- Dificultades en la socialización.
- Impulsividad o falta de control de impulsos.
- Tendencia a evitar actividades académicas.
- Cambios notables en el estado de ánimo o comportamiento.

Desafíos identificados para apoyar al estudiante: Identifique los desafíos que considera que enfrenta en su rol como docente para poder atender adecuadamente a este estudiante:

- Falta de tiempo para crear nuevos materiales.
- Dificultad para diseñar una actividad extra para el estudiante.
- Poca paciencia para poder apoyar al estudiante (tengo muchos estudiantes y todos molestan).
- Falta de formación sobre cómo abordar estos casos que no son usuales en los estudiantes.
- Falta de información apropiada para entender cómo ayudarlo.
- Falta de apoyo en el centro educativo.
- Ausencia del Docente de Apoyo a la Inclusión Educativa (DAIE).
- He utilizado diferentes metodología y estrategias, pero ninguna ha funcionado.

Si considera que hay otros aspectos, por favor, inclúyalos.

Con este formato proceda a realizar la caracterización de su estudiante.