

Погоджено:

Рішенням педагогічної ради

Протокол № 1 від 31.08 2021

2021

Затверджено:

наказом директора

№01-25/24-о від 31.08

_____ Надія ЮРЧУК

Освітня програма

Русивельського НВК

«ДНЗ-ЗОШ І-ІІІ ст.»

на 2021-2022 навчальний рік

Освітня програма Русивельського НВК « ДНЗ – ЗОШ І-ІІІ ст.»

Нормативно-правове забезпечення для організації освітнього процесу у 2021-2022 навчальному році

Лист Кабінету Міністрів України «Щодо особливостей організації навчання»
На виконання доручення Прем'єр-міністра України Д. Шмигала від
19.01.2021 № 34910/0/1-21 щодо особливостей організації навчання у
зкладах освіти в 2021/2022 навчальному році з урахуванням можливих
загроз, пов'язаних з поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19,
спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2.

Лист МОН України № 1/9-436 14.08.2020

Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та
попередження і протидії булінгу (цькуванню)

Лист МОН України №

Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у
ЗЗСО у 2021/2022 н.р.

Лист МОН № 1/9-404 від 09.08.21 року Про переліки навчальної літератури
та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки
України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022
навчальному році

Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р.
щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих
навичок Лист МОН № 1/9-362 від 16.07.21 року

Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022
навчальному році Лист МОН № 1/9-406 від 10.08.21 року

Лист МОН України № 1/9-29128.05.2020

Щодо можливостей використання сервісів для дистанційного навчання

Лист МОН України № 1/9-278 26.05.2020

Наказ МОН № 813 від 13.07.2021 року Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Загальні положення

Освітня програма Русивельського НВК « ДНЗ – ЗОШ I-III ст.» розроблена на виконання Закону «Про освіту», Закону «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації політики у сфері реформування ЗСО «Нова українська школа» до 2029 року, Державних стандартів: початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 21.02.2018 в редакції постанови КМУ від 24.07.2019 № 688 для 1-3 класів; для 9-11 класів – від 23.11.2011 №1392,

Освітня програма Русивельського НВК « ДНЗ – ЗОШ I-III ст.» окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках робочого навчального плану (додаток 1,2,3,4);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено нижче;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

У відповідності до чинного законодавства Русивельський НВК « ДНЗ – ЗОШ I-III ст.» здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти та дошкільного навчального закладу:

дошкільна група з короткотривалим перебуванням (11 вихованців);

I ступінь – 1-4 класи, початкова загальна освіта (4 класи, 30 учнів);
II ступінь – 5-9 класи, основна загальна освіта,(5 класів, 38 учнів);
III ступінь – 10-11 класи, повна загальна освіта (2 класи, 11 учнів)

**Освітня програма Русивельського НВК « ДНЗ – ЗОШ І-ІІІ ст.»
спрямована на:**

засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм;
забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян
як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя,
збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів; введення в
навчальний план предметів і курсів, що сприяють розвитку особистості, його
здібностей і обдарувань та формують світогляд; організацію індивідуальної
форми навчання, інтеграцію навчальної та поза навчальної діяльності;
надання додаткових освітніх послуг, що передбачені окремим розкладом і
спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів, розвиток їх творчих
здібностей, нахилів, обдарувань; створення основи для усвідомленого
відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх
програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку,
самовдосконалення.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення
якості освіти Русивельського НВК « ДНЗ – ЗОШ І-ІІІ ст.»**

I. Кадрове забезпечення освітньої діяльності школи здійснено у повній відповідності з робочим планом школи. Навчально–виховний процес забезпечують 19 педагогічних працівників. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенції.

№ п/п	Предмет	Кількість вчителів
1	Українська мова та література	2
2	Зарубіжна література	1
3	Іноземна мова	2
4	Математика, економіка	1
5	Інформатика	1
6	Історія і правознавство	1
7	Біологія, основи здоров'я,	1

	природознавство, екологія	
8	Географія	1
9	Фізика	1
10	Хімія	1
11	Музичне мистецтво	1
12	Фізична культура	1
13	Захист України	1
14	Початкова школа	4

Вищу освіту мають всі педагоги.

Освітній рівень педагогічних працівників:

вища категорія – 8,

I категорія - 7,

II категорія – 2 ,

спеціаліст – 2.

Звання «старший вчитель» - 1.

З метою підвищення кваліфікації вчителів у школі діє система курсової перепідготовки. Складено і погоджено план проходження курсів підвищення кваліфікації та проходження атестації педагогічних працівників, що дає можливість охопити атестацією всіх учителів у п'ятирічний термін. При проходженні атестації враховується наступність у категоріях, званнях та нагородах. Крім того, педагоги підвищують свій фаховий рівень проходячи онлайн курси на платформі *EdEra, Всеосвіта, Прометеус*.

1. Освітня програма Русівельського НВК «ДНЗ-ЗОШ I-III ст.»

на 2021-2022 навчальний рік складена на основі Типових освітніх програм.

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2021-22 н.р. освітня програма розроблена на основі:

- Для 1-2 класів – типова освітня програма затверджена наказом МОН від 08.10.2019 №1272
- Для 3-4 класів – типова освітня програма затверджена наказом МОН від 08.10.2019 №1273
- Для 5-9 класів – типова освітня програма затверджена наказом МОН від 20.04.2018 №405

- Для 10-11 класів - типова освітня програма затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 28.11. 2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03. 2020 №464

Дані програми окреслюють підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державні стандарти).

2. Загальний обсяг тижневого навчального навантаження становить:

Для початкової школи - 100 годин, з них для 1 класу – 23 години; для 2 – 25 годин; для 3 – 26 годин; для 4 – 26 годин;

Для основної школи – 158,5 годин: з них для 5 класу – 28,5 годин; для 6 – 30,5 годин; для 7 – 32 години; для 8 – 32,5 години, для 9 класу – 35 годин.

Для старшої школи – 72 годин, з них для 10 класу – 36,5 годин;
для 11 – 35,5 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Русивельського НВК «ДНЗ-ЗОШ І-ІІІ ст.» на 2021-2022 навчальний рік (додатки 1-4), які складені на основі додатків до Типових освітніх програм:

- Для 1-2 класів – типова освітня програма затверджена наказом МОН від 08.10.2019 №1272, (Додаток 1)
- Для 3-4 класів – типова освітня програма затверджена наказом МОН від 08.10.2019 №1273 (Додаток 1)
- для 5-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 (Таблиця 10) (додаток 2);

- Для 10-11 класів - типова освітня програма затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 28.11. 2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03. 2020 №464

(Таблиця 2) (додаток 3);

Варіативна частина робочого навчального плану включає в себе:

- основи християнської моралі по 1 год. (1 – 4 класи);

З метою збереження та відтворення традиційних моральних цінностей молодшого покоління та за побажаннями батьків введено факультатив «Основи християнської моралі» (1 – 4 класи по 1 год.).

- іноземна мова (німецька мова), 4 год. (10-11 клас);

Наявні належні умови: вчитель фахівець, відповідна матеріальна база.

- захист України по 0,5 год. (10 – 11 клас);

- З метою формування патріотичної свідомості учнів старшої школи та покращення вивчення курсу «Захист України» (наказ МОН від 31.03. 2020 №464) введено по 0,5 додаткових годин цього предмету в 10-11 класах.

- Молодь проти СНІДу 1 год. (9 клас)

З метою превентивного виховання та пропагування здорового способу життя введено 1 годину факультативу «Молодь проти СНІДу».

- Українська мова – профільний предмет у 10-11 класах. Для профільного предмету введено по 2 додаткові години в 10-11 класах.
- Для якісної підготовки до ЗНО з математики введено по 1 додатковій годині в 10-11 кл.

У школі є 2 класи з інклюзивним навчанням.

Учні 8 класу проводять навчання за Типовою освітньою програмою (ресурс для адаптації Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з тяжкими порушеннями мовлення), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. № 627 (Таблиця 11).

Підстава: *Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 24.05 2019р. № 66 (Додаток 5)*

Учню 7 класу проводити навчання за Типовою освітньою програмою (ресурс для адаптації Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з тяжкими порушеннями мовлення), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 р. №627 (Таблиця 8).

Підстава: *Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 24.05 2019р. № 67 (Додаток 6)*

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення

		невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

		Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити

		правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та

		відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному

		суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття середньої освіти.

До початкової школи зараховуються діти як правило з 6 років.

До базової середньої школи зараховуються учні, які успішно завершили навчання у початковій школі.

До старшої середньої школи зараховуються учні, які успішно закінчили базову середню школу.

Діти з особливими потребами можуть розпочинати навчання у інший спосіб за висновками інклюзивно-ресурсного центру.

5. Перелік освітніх галузей.

Освітню програму Русивельського НВК «ДНЗ-ЗОШ I-III ст.» на 2021-2022 навчальний рік укладено за такими освітніми галузями:

Для 1–4 класу: Мовно-літературна, іншомовна, математична, природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна, інформатична, мистецька, фізкультурна.

Для 5-11 класів: Мови і література, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах:

- Для **1-2 класів** – типова освітня програма затверджена наказом МОН від 08.10.2019 №1272 під керівництвом О.Савченко
- Для **3-4 класів** – типова освітня програма, затверджена наказом МОН від 08.10.2019 №1273 під керівництвом О.Савченко

№ п/п	Назва навчальної програми
	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
1.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
2.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
3.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
4.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи
11.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл

для 5-9 класів – навчальні програми затверджені відповідними наказами МОН

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова і література за навчальною програмою: Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
2	Біологія за навчальною програмою біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 07.06. 2017 № 804;
3	Всесвітня історія за навчальною програмою «Всесвітня історія. 7–9 класи» затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804;
4	Географія за навчальною програмою з географії (оновлена) для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 07.06. 2017 № 804.
5	Зарубіжна література за навчальною програмою «Зарубіжна література. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.
6	Інформатика за навчальною програмою з інформатики для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 07.06. 2017 № 804;
7	Історія України за навчальною програмою «Історія України. 5–9 класи», затверджені наказом МОН України від 21.02.2019 № 236;
8	Математика за навчальною програмою «Математика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804.

9	Мистецтво за навчальною програмою відповідно до Наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Мистецтво. 5–9 класи» (авт. Л. Масол, О. Коваленко, Г. Сотська та ін.) (оновлена)
10	Основи здоров'я. за навчальною програмою для 5 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 07.06. 2017 № 804.
11	Природознавство за навчальною програмою природознавство 5 клас для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 07.06. 2017 № 804.
12	Трудове навчання
13	Фізика за навчальною програмою затвердженими Міністерством освіти і науки України (наказ від 24.11.2017 № 1539):
14	Фізична культура за Типовими освітні програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;
15	Хімія 7-9 класи – програма з хімії (оновлена) для 7-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 07.06. 2017 № 804;
16	Іноземні мови - за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» та затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №408;

для 10-11 класу – навчальні програми затверджені відповідними наказами МОН

№ з/п	Назва навчальної програми
-------	---------------------------

1	Українська мова за новими навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407.
2	Біологія і екологія 10 - 11 класи, рівень стандарту (<i>біологія і екологія один навчальний предмет</i>) – Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407;
3	Всесвітня історія за <i>чинною програмою</i> затвердженою наказом МОН України затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407
4	Географія Програма з географії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
5	Громадянська освіта (інтегрований курс) затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 23.10.2017 № 1407.
6	Зарубіжна література за навчальною програмою, затвердженою наказом Міністерства від 23.10.2017 № 1407
7	Захист України навчальні програми, затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
8	Інформатика навчальна програми, затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
9	Історія України за навчальною програмою, затвердженою наказом МОН України від 21.02.2019 № 236.
10	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) за навчальними програмами, затвердженими наказом Міністерства від 23.10.2017 № 1407
11	Технології

12	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І) затвердженими Міністерством освіти і науки України (наказ від 24.11.2017 № 1539):
13	Фізична культура - «Фізична культура 10-11 класи» (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407).
14	Хімія Програма з хімії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
15	- Іноземні мови— за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407.

6. Основні форми організації освітнього процесу.

1.Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

2.Дистанційна форма навчання.

У зв'язку з національним карантинном навчання здійснювалось дистанційно: завдання розміщувались на сайті школі та на інформаційних стендах на подвір'ї школи, були створені класні вайбер-групи.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводяться як лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводяться на семінарах, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму

(виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

Кадрове забезпечення освітньої діяльності Русивельського НВК

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові	Освіта	Спеціальність за освітою	Предмет	Кількість годин	Категорія
1.	Юрчук Надія Василівна	вища	Історія	Географія	8	Вища
				Громадянська освіта	2	Вища
2.	Васкевич Валентина Іванівна	вища	Початкові класи, біологія	Початкові класи	2	I
				Асистент вчителя	0,5 ст	10 т.р.
3.	Довгополук Людмила Михайлівна	вища	Англійська мова та зарубіжна література	Англійська мова	18	I

4.	Петрук Надія Степанівна	вища	Українська мова та література	Українська мова та література	15,5	вища
5.	Калюх Євгенія Степанівна	вища	Українська мова та література	Українська мова та література	14	вища
6.	Купрунець Ольга Василівна	вища	Російська мова та література	Зарубіжна література	12	вища
				Асистент вчителя	0,5	10 т.р.
7.	Ярошук Тетяна Георгіївна	вища	Німецька мова та російська мова та література	Німецька мова	14	I
8.	Ільченко Наталія Миколаївна	вища	Українська мова та література, зарубіжна мова та література, історія	Українська мова та література	6	I
				Історія	15	I
				Правознавство	1	I
9.	Чапайло Людмила Вікторівна	вища	Математика	Математика	24	вища
10	Юрчук Василь Володимирович	вища	Фізика, математика	Фізика	14	вища
				Математика	4	вища
				Трудове навчання	4.5	вища
				Технології	3	вища
11	Кардаш Олексій Анатолійович	вища	Історія	Фізкультура	21	спец

12..	Перець Марина Вікторівна	вища	Біологія, хімія	Біологія	12	I
				Хімія	9	I
13.	Осіпчук Степан Миколайович	вища	Музика, фізкультура	Музика	7	Вища, старший вчитель
				Захист України	4	вища
				Хоровий гурток	1	10 т.р.
14.	Киричук Раїса Святославівна	вища	Психологія	Основи християнської моралі	4	II
				Природознавство	2	Спеціаліст
				Медико-саніт.	2	Спеціаліст
				Географія	2	Спеціаліст
15.	Зарічнюк Софія Олександрівна	вища	Початкові класи, біологія	Класовод 4 класу	20	I
16.	Харчук Оксана Михайлівна	вища	Початкові класи, психологія	Класовод 1 класу	19	I
17.	Коток Ольга Василівна	вища	Фізика, інформатика, основи безпеки життєдіяльності	Інформатика	13	вища
				Мистецтво	2	вища
				Основи здоров'я	5	вища
				Молодь проти СНІДу	1	вища
				Образотворче мистецтво	3	вища

18	Невірковець Мирослава Іванівна	вища	Соціальна педагогіка	Класовод 2 класу	19	II
19.	Мартинюк Надія Петрівна	Вища	біологія	Класовод 3 класу	18	спеціаліст

8. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Згідно з принципами і положеннями нормативних та директивних документів про освіту, рекомендаціями районного методичного кабінету, відповідно до річного плану роботи НВК педагогічний колектив у 2021-2022 н.р працюватиме над єдиною методичною проблемою: «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи».

Головним завданням методичної роботи є:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;
- апробація навчальних підручників, посібників, програм;
- засвоєння на практиці інноваційних педагогічних технологій, нових форм організації НВП;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання цінного педагогічного досвіду.
- Запровадження елементів НУШ

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою затверджено склад методичної ради:

Голова МР- Юрчук Н.В., директор НВК

Заступник голови МР- Васкевич В.І., ЗДНВР

Члени ради:

Довгополюк Л.М., ЗДВР, керівник ШМО класних керівників.

Зарічнюк С.О., керівник ШМО початкових класів.

Ільченко Н.М., керівник ШМО вчителів

суспільно-гуманітарно-естетичного циклу.

Коток О.В., керівник ШМО вчителів
технологічно-природничо-математично-здоров'язберігаючого циклу.
Визначено та затверджено модель методичної роботи.

Пріоритетними напрямками в роботі методичної ради визначено:

- вивчення рекомендованої літератури;
- розробка діагностичних анкет та показників, що характеризують творчий потенціал особистості вчителя;
- впровадження моніторингу якості творчих компетентностей педагогів.

Для реалізації даних напрямків протягом року на засіданнях методичної ради будуть обговорюватися такі питання:

- зміст навчальних планів НВК;
- створення нового освітнього середовища;
- запровадження елементів НУШ;
- вимоги Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- програмне й навчально-методичне забезпечення виконання навчального плану НВК;
- робота з обдарованими дітьми;
- про хід атестації та сертифікації педпрацівників;
- презентація проектів творчих справ класних керівників та голів шкільних методоб'єднань і творчих груп;
- огляд нормативних, директивних документів, новинок психолого-педагогічної літератури;
- вивчення результативності курсової перепідготовки педагогічних кадрів;
- про підготовку узагальнених матеріалів на районну педагогічну виставку-ярмарок педагогічних ідей та технологій.

9. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Русивельський НВК «ДНЗ –ЗОШ I-III ст.» знаходиться у комунальній власності Гощанської селищної ради Рівненського району Рівненської області. Заклад освіти фінансується із державного бюджету та виконує державне замовлення у наданні освітніх послуг у мікрорайоні с.Русивель, с.Пашуки, с.Майків. Будівля школи складається з одного корпусу. Загальна площа приміщень 2190 м.кв. Водопостачання здійснюється з свердловини, що знаходиться на території шкільного подвір'я.

Школа обладнана меблями навчальних кабінетів відповідно до потреби на 100 %. Загальна оцінка стану збереження меблів у школі - задовільна.

В закладі тверде опалення, має холодне і гаряче водопостачання, облаштовано внутрішню вбиральню, забезпечено необхідним інвентарем та обладнанням.

Кількість комп'ютерів в школі - 6 шт. На 13 учнів припадає: 1 комп'ютер.

Школа забезпечена програмами на 100%, підручниками – на 92%.

Для реалізації навчально-виховного процесу в школі наявні та обладнані кабінети інформатики, української мови і літератури, біології, фізики, математики, зарубіжної літератури, англійської мови, історії, християнської етики, майстерня, спортивна зала, бібліотека, актова зала, стадіон, музей.

У 2021 році замінено димар шкільної котельні. Здійснено промивку та дезинфекцію водопроводу школи, замінено глибинний насос водонапірної башти. Проведенно капітальний ремонт системи енергопостачання водонапірної башти. Зроблено якісний поточний ремонт класних кімнат та коридорів школи. (Відповідно вимог до організації НОП). Проводиться робота по капітальному ремонту приміщення ДНЗ.

Шкільне подвір'я частково огорожене та належним чином впорядковане.

Харчування учнів.

Безкоштовно харчуються учні 1-4 класів, учні, які виховуються у малозабезпечених сім'ях, діти-сироти та діти учасників АТО, інші – за рахунок батьків.

Фінансове забезпечення діяльності закладу.

Фінансово-господарська діяльність здійснюється відповідно до законодавства та Статуту школи, є одним із важливих чинників діяльності закладу.

Бюджетним фінансуванням забезпечуються у повному обсязі видатки на заробітну плату працівників, розрахунки на поточне споживання енергоносіїв, харчування учнів закладу, які проживають у малозабезпечених сім'ях. Поряд із бюджетними коштами допомогу у забезпеченні життєдіяльності та розвитку закладу надавали батьки учнів школи та меценати. Відповідно до Стратегії розвитку школи, яка обговорювалася всіма учасниками освітнього процесу й погоджувався педрадою школи, проводилися ремонтні роботи, відбувалося зміцнення матеріально-технічної бази школи та поповнення методичного забезпечення освітнього процесу.

У школі створено умови для задоволення освітніх та професійних потреб, постійного вдосконалення освіти, підвищення професійного рівня педагогічних працівників.

Адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Систематично здійснюється виплата заробітної плати педагогічним працівникам школи. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв. За рахунок благодійних коштів батьків здійснюється ремонт та підготовка класних кімнат до навчального року.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу, створенню нового освітнього середовища. Активно проводиться робота по озелененню подвір'я. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. На квітниках висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються працівниками школи. Фарбується огорожа, біляться дерева. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на спортмайданчику та прилеглій території, винесення та періодичне вивезення сміття з території школи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Мета внутрішкільного моніторингу - ефективне відслідковування функціонування навчально-виховного простору, виявлення динаміки його змін, розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку навчального закладу; накопичення даних, необхідних для періодичного самооцінювання якості освітніх послуг школи.

Завдання внутрішкільного моніторингу:

- визначення якості навчальних досягнень учнів; з'ясування динаміки їх змін;
- виявлення проблем, пов'язаних з організацією освітнього процесу та рівнем кваліфікації педагогів;
- встановлення та нагромадження даних про фізичний, психічний, соціальний і духовний розвиток учнів; встановлення проблем їхнього особистісного розвитку;
- характеристика якості виховного простору, а також фінансового, кадрового, навчально-методичного та матеріальнотехнічного забезпечення навчального закладу.

Об'єктами внутрішкільного моніторингу у НВК є:

I. Освітній процес:

- ☐ планування навчально-виховного процесу;

- ☐ зміст і методи освітньої діяльності;
- ☐ впровадження освітніх інновацій;
- ☐ розвиток професійної компетентності педагогів;
- ☐ психологічний супровід навчально-виховного процесу;
- ☐ участь батьків, громадськості в навчально-виховному процесі.

II. Результати освітнього процесу:

- ☐ навченість (навчальні досягнення) учнів різних вікових груп із предметів інваріантної частини навчального плану;
- ☐ розвиток пізнавальної сфери та особистісний розвиток учнів ;
- ☐ особисті здобутки учнів у позаурочній діяльності (результати участі школярів в учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах, змаганнях тощо);
- ☐ результативність педагогічної роботи класних керівників та інших виховників (кількість педагогічно занедбаних учнів, дітей із шкідливими звичками, правопорушників та ін.).
- ☐ результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників
(кількість педагогічних працівників різних категорій, володіння вчителями інноваційними технологіями та прийомами педагогічної роботи тощо);
- ☐ результати педагогічної просвіти батьків (кількість батьків, які були постійними учасниками спеціальних тренінгів, шкіл батьківства тощо).
- ☐ Обсяг доданої школою освітньої вартості (за результатам незалежного зовнішнього оцінювання) (у перспективі).

Предметом внутрішкільного моніторингу є динаміка змін в освітній

системі загальноосвітнього навчального закладу як основа його розвитку.

Суб'єкти внутрішкільного моніторингу: педагогічний колектив, адміністрація, учні, батьки опосередковано через органи самоврядування.

Проводячи внутрішкільний моніторинг, навчальний заклад орієнтується на такі **результати**:

- ☐ підвищення якості надання освітніх послуг, формування позитивного іміджу, престижності та конкурентноспроможності навчального закладу;
- ☐ створення необхідних умов для творчої діяльності учасників навчально-виховного процесу: виявлення і підтримка обдарованої молоді, підняття престижу творчих педагогів ;
- ☐ впровадження освітніх інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти й форм організації навчально-виховного процесу;
- ☐ активізація роботи адміністрації і педагогічних колективів навчальних закладів, вироблення навичок контрольно-аналітичної діяльності, самооцінки та саморегуляції;
- ☐ удосконалення управління навчальним закладом, вироблення і корегування управлінських рішень, планування і прогнозування розвитку навчального закладу.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

(Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Русивельського НВК затверджено наказом по НВК № 60-г від 30.08.2019р.)
Система якості освіти Русивельського НВК базується на таких принципах:

- усвідомлення усіма педпрацівниками школи відповідальності за якість освіти що надається;

- визнання необхідності розроблення стратегії та процедур забезпечення якості для освітніх програм що реалізуються;
- прийняття наукових обґрунтованих рішень на основі аналізу повної і об'єктивної інформації;
- відмова від авторитарного стилю керування і перехід до лідерства;
- постійне навчання педагогів;
- максимальне урахування вимог до якості освіти усіх зацікавлених сторін.

Школа працює у взаємодії з усіма зацікавленими сторонами, до яких відноситься:

- органи, що здійснюють управління у сфері освіти;
- постачальників здобувачів освіти (батьки);
- педагогічний персонал школи;
- здобувачів освіти;
- органи місцевого самоврядування у сфері освіти, тощо.

Професійний розвиток педагогічних працівників

Осучаснення школи, що передбачає перехід навчального закладу в якісно новий стан, потребує нового підходу до організації професійного розвитку працівників, яка є найважливішою ланкою системи безперервного навчання членів педагогічного колективу і спрямована на збагачення й розвиток творчого потенціалу вчителів.

Під час розв'язання складних педагогічних завдань у нашому навчальному закладі виникла необхідність оновлення форм організації методичної роботи, що максимально забезпечуватиме впровадження інноваційної діяльності в школі не лише під час навчання учнів, а й під час навчання педагогів.

Система роботи в школі моделюється на основі проектного підходу, який є інноваційним ресурсом підвищення якості роботи на особистісному рівні,

переведення методичної системи в режим інноваційного розвитку. Розроблена система роботи дає змогу створити максимально успішне, конкурентноспроможне освітнє середовище для педагогів та учнів, реалізувати принцип інтеграції і свободи вибору в системі роботи з педагогічними кадрами в загальноосвітньому навчальному закладі.

Досвід організації роботи закладу з питань підвищення кваліфікації вчителя дає змогу визначити мережу традиційних та інноваційних форм внутрішньої методичної роботи, які становлять її структуру та є новими, нестандартними, проте достатньо ефективними.

Структура чинної методичної роботи передбачає взаємопов'язані елементи, що відповідають меті й завданням, які стоять перед педагогічним колективом навчального закладу та втілюються у різних формах, методах і засобах.

Один із секретів педагогічної творчості в тому, щоби пробудити у викладача інтерес до пошуку, аналізу особистої роботи.

Методичне забезпечення навчально-виховного процесу передбачає широкий набір видів, форм і змісту діяльності.

Обираємо їх не стихійно, а відповідно до поставлених завдань методичної роботи стосовно педагогів:

- підвищення рівня педагогічної обізнаності вчителів;
- вивчення та практичне використання в особистій педагогічній діяльності сучасних педагогічних продуктивних методик, технік, прийомів і способів результативного навчання й виховання;
- активізація творчої діяльності педагогів;
- підвищення рівня педагогічної майстерності, вдосконалення педагогічної техніки;
- залучення педагогів до розробки посібників, авторських програм, курсів, написання статей фахової спрямованості;

- активізація самоосвіти педагогів;
формування стійких професійних цінностей і поглядів;
- опанування сучасних методик діагностування учнівської успішності;
- впровадження гуманних методик виховання;
- ознайомлення вчителів із сучасними педагогічними інноваціями.

Досвід організації роботи з питань підвищення кваліфікації вчителя дає змогу визначити мережу форм внутрішньошкільної методичної роботи, які складають її структуру. Плануючи методичну роботу з педагогами, реалізуємо традиційні (колективні та індивідуальні) та нетрадиційні форми її організації— залежно від поставленої мети й завдань.

Колективні форми методичної роботи використовуємо з метою вироблення єдиного підходу до розв'язання певних проблем, аналізу результату колективної діяльності, обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, вивчення і поширення найкращого педагогічного досвіду, науково-технічної та педагогічної інформації.

Колективні форми методичної роботи:

- педагогічна рада;
- методична рада;
- методичні об'єднання;
- творчі міжпредметні, мобільні та динамічні групи;
- педагогічні читання;
- школа педагогічної майстерності,
- педагогічні виставки;
- конкурси тощо.

Індивідуальні форми методичної роботи використовують для задоволення особистих потреб і конкретних запитів педагогічних працівників. Їх вибір залежить від рівня освіти, професійної компетентності,

специфіки діяльності, індивідуальних можливостей та професійних характеристик педагогічних працівників.

Індивідуальні форми методичної роботи:

наставництво;

консультації;

стажування;

самоосвіта;

індивідуальна методична допомога, що передбачає системне вивчення та аналіз роботи вчителів-предметників, класних керівників;

надання допомоги вчителям у виборі форм та методів навчання і виховання учнів, у вдосконаленні методики проведення навчальних занять і позакласних заходів;

персональне проведення відкритих уроків, інших заходів, індивідуальних і групових консультацій;

розробка методичних рекомендацій, дидактичних матеріалів;

виявлення, вивчення та узагальнення передового досвіду роботи педагогічних працівників;

надання допомоги в самоосвіті, підготовці доповідей та виступи на конференціях, педагогічних читаннях, запровадженні у навчально-виховний процес результатів наукових досліджень інноваційних технологій.

Професійно-педагогічне внутрішньошкільне навчання є головним компонентом методичної роботи в школі.

Останнім часом у роботі закладу, поряд з традиційними, використовуємо нетрадиційні форми організації методичної роботи: ярмарки педагогічних ідей; фестивалі педагогічних ідей і знахідок; творчі портрети; методичні фестивалі, ринги, аукціони; панорами методичних новинок; ділові ігри тощо.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

Кожен стан розвитку суспільства зумовлює відповідні йому особливості управління внутрішньошкільним життям. На сучасному етапі до таких особливостей належать:

1. *Зміна підходів при оцінюванні діяльності школи.* Означає створення школою власної системи діагностики й оцінювання її діяльності, орієнтацію на оцінювання лише за результатами навчання учнів, вивчення рівня розвитку особистості дитини, оцінювання результатів діяльності окремих педагогів.

2. *Демократизація управління.* Передбачає створення належних умов для реалізації мети школи, пріоритетність вирішення питань макротехнології (цілісної системи роботи школи і внутрішкільного управління) над мікротехнологіями (методиками проведення педрад, нарад, аналізу окремих уроків, написання наказів, складання графіків тощо).

3. *Зміна кадрової ситуації в школі.* Поява в школі молодих вчителів вимагає вирішення нових управлінських завдань, виникнення нових управлінських відносин, зв'язків, створення сприятливого психологічного клімату в колективі, взаємодопомоги, зацікавленості роботою.

4. *Варіативність управління.* Означає використання різноманітних моделей, систем, змісту управлінської діяльності, самостійне визначення спрямованості розвитку, коригування мети школи, обрання варіантів навчального плану, визначення змісту шкільного компонента освіти, моделювання позаурочної діяльності.

5. *Зміна методів управління.* Свідченням їх є перехід від прямого впливу на методи, пов'язані з ефективністю роботи школи, до моделювання педагогічних систем, способів їх реалізації; від жорстко регламентованих вимог до розмаїття форм, змісту. Це передбачає вільний вибір технології планування та організації роботи відповідно до цілей та завдань колективу.

6. *Зміна методологічних засад управління.* На передній план висуваються системний підхід, моделювання цілісних педагогічних та управлінських

структур, розробка технологій прискореного розвитку. Це стимулює використання діалогічних форм взаємодії, впровадження способів самоорганізації, децентралізації управління тощо.

Головним у змісті управлінської діяльності стає вироблення цілісної системи діяльності школи, яка б відповідала вимогам часу і створювала передумови для цілеспрямованого розвитку учнів. З формами і змістом управління пов'язані методи управління:

***Методи управління** — засоби управлінської діяльності керівника школи, до яких він вдається з метою цілеспрямованого впливу на учасників навчально-виховного процесу (вчителі, працівники школи, учні, батьки).*

Сукупність методів управління складають:

- *вербальні методи*: індивідуальні (консультація, бесіда), групові (інструктаж, нарада, збори);
- *дослідницькі методи*: вивчення передового досвіду, атестування педагогічних кадрів, анкетування та інтерв'ювання, підготовка, друкування матеріалів (газет, збірників, статей, методичних рекомендацій) про діяльність педагогічного й учнівського колективів;
- *ілюстративно-показникові методи*: моделювання структури організації навчально-виховного процесу, побудова графіків, таблиць, матриць з вивчення рівня знань і вихованості учнів, професійної підготовленості вчителів до творчої праці;
- *техніко-технологічні методи*: застосування технічних засобів і пристроїв (комп'ютера, телебачення, радіо, селектора тощо).

Модернізація змісту, форм і методів управлінської діяльності формує керівника школи нового типу — відкритого, демократичного, компетентного, гуманістичного, творчо спрямованого. Водночас оновлення управлінської діяльності є передумовою розвитку творчих здібностей керівника школи, здатного виробити власний стиль управління, періодично оновлюючи зміст,

форми і методи своєї діяльності.

Рациональне поєднання модернізованих і класичних функцій, форм і методів управлінської діяльності керівника школи в сучасних умовах є запорукою ефективного формування творчого колективу вчителів та учнів, демократизації та гуманізації навчально-виховного процесу, відкритості школи як динамічно соціальної системи.

Відкрита школа є соціально-педагогічною системою, здатною до генерування та впровадження педагогічних інновацій (наукових та практичних досліджень із соціально-педагогічних та психологічних дисциплін), адекватного сприйняття соціально-педагогічних змін у суспільстві, встановлення різнобічних зв'язків з громадськістю та учасниками навчально-виховного процесу.

Оцінювання управлінської діяльності керівника загальноосвітнього навчально-виховного закладу має здійснюватися на основі системності, яка передбачає розгляд і врахування усієї сукупності соціально-педагогічних умов удосконалення управління школою в їх взаємозв'язку та взаємообумовленості.

Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Велика увага в школі приділяється підвищенню фахового рівня педагогів, для реалізації чого у закладі активно функціонують такі методичні структури як: педагогічна рада, методичні об'єднання вчителів-предметників та класних керівників.

Щороку в школі проводяться предметні тижні, майстер-класи, методичні майстерні, творчі звіти, тренінги. Налагоджено взаємовідвідування уроків з їх подальшим ретельним аналізом.

Цінним у методичній роботі вчителів є орієнтація педагогів на творчість, на організацію науково-пошукової, дослідницької роботи, на пошук нових,

більш досконалих педагогічних технологій.

Вся система роботи методичних об'єднань спонукає кожного вчителя до підвищення свого

фахового рівня, сприяє взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, дає змогу молодим учителям вчитися педагогічної майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечує підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку.

Всі вчителі НУШ згідно з Законом “Про освіту”, пройшли відповідне підвищення кваліфікації.

На даний час (в період адаптованого карантину) курсова перепідготовка проходить дистанційно. Передбачається, що вчитель може сам обрати тренінги й семінари з яких тем пройти в межах цих модулів у потрібний йому час. Адже саме вчитель найкраще знатиме, яких інформації і навичок йому не вистачає, що він не до кінця зрозумів і в який час йому доцільно надолужити прогалини.

Після завершення навчання (тобто проходження 30 годин на рік) учитель зможе отримати свідоцтво про підвищення кваліфікації. Вчителям, які мають атестуватись, потрібно мати протягом 5 років 150 годин курсової перепідготовки. Ті, хто будуть атестуватись у 2022 році, повинні мати 90 годин.

Атестація педагогів — комплексна перевірка, що здійснюється спеціальною атестаційною комісією з метою визначення рівня кваліфікації педагога, що дає їм змогу претендувати на присвоєння більш високого кваліфікаційного рівня.

Передбачає визначення відповідності педагогічних працівників зайнятій посаді, рівню кваліфікації, залежно від якого та стажу педагогічної роботи їм встановлюють кваліфікаційну категорію, визначають тарифний розряд оплати праці, присвоюють педагогічне звання.

Атестація проводиться відповідно до Закону України “Про освіту” з метою стимулювання діяльності педагогічних працівників, щодо підвищення кваліфікації, професіоналізму, розвитку творчої ініціативи. Вона є дієвим стимулом підвищення педагогічної майстерності.

Традиційно проводили її один раз на 5 років. Основна частина спеціалістів (учителі з вищою освітою) підтверджувала рівень своєї кваліфікації, кращі з них здобували більш високу кваліфікаційну категорію, окремих атестували як фахівців з низьким рівнем кваліфікації, чиї професійні якості не відповідали вимогам працівників освіти. З демократизацією системи освіти з'явилася можливість атестуватись педагогу за власним бажанням, який вправі звернутися із заявою до атестаційної комісії з проханням атестувати його на будь-яку категорію. Атестація педагогічних працівників на сучасному етапі передбачає системність і цілісність експертних оцінок, відкритість, колегіальність, єдність вимог. Суть їх сформульовано в кваліфікаційних характеристиках, затверджених Міністерством освіти і науки, регіональними органами управління освітою.

Сертифікація педагогічних працівників — це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (зокрема й з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Мета сертифікації вчителів:

- підвищення престижності педагогічної праці
- стимулювання педагогічних працівників до особистісного та професійного зростання.

Засади сертифікації визначені Законом про освіту. Шляхи сертифікації педагогів ЗЗСО: тестування професійних знань і компетентностей (проводитиме спеціально уповноважена держава установа) моніторинг

роботи вчителя — практичних умінь застосування сучасних методів і технологій навчання, вивчення практичного досвіду вчителя (проводитиме Державна служба якості освіти).

Право на проходження сертифікації матимуть педагогічні працівники, які: працюють не менше трьох років у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти здійснюють викладацьку діяльність та/або мають педагогічне навантаження. Успішне проходження сертифікації буде підставою: звільнення педагогічного працівника від атестації, присвоєння кваліфікаційної категорії та/або педагогічного звання. Натомість педагог, які не отримає сертифікат, матиме право пройти сертифікацію повторно не раніш як через рік. Безплатна сертифікація відбуватиметься раз на три роки.

Додаток 1 до Освітньої програми
Русивельського НВК на 2021-2022 н.р.

Навчальний план для 1-4 класу
РУСИВЕЛЬСЬКОГО НВК «ДНЗ – ЗОШ І-ІІІ ст.»
НА 2021 – 2022 н. р. (початкова школа)

1-2 класи за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН від 08.10.2019 №1272 під керівництвом Савченко О.

3

– 4 клас за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН від 08.10.2019 №1273 під керівництвом Савченко О.

Навчальні предмети	Кількість годин на рік				
	1 кл./ 7уч.	2 кл/ 9уч.	3 кл/ 7уч.	4кл/ 7 уч.	Всього/30 уч.
<i>Інваріантний складник</i>					

українська мова і літературне читання		7	7	7	7	
Іноземна мова (англійська мова)		2	3	3	3	
Математика		4	4	5	5	
Я досліджую світ	природнича	2	2	2	2	
	громадянська й історична, соціальна	0,5	0,5	0,5	0,5	
	здоров'язбережувальна галузі	0,5	0,5	0,5	0,5	
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	1	
Інформатична	Інформатика		1	1	1	
Мистецька	Музика	1	1	1	1	
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	
Фізкультура		3	3	3	3	
Усього		19+3	21+3	22+3	22+3	
<i>Варіативний складник</i>						
Курс за вибором «Основи християнської моралі»		1	1	1	1	
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20	22	23	23	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26	100

Додаток 2 до Освітньої програми
Русивельського НВК на 2021-2022 н.р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ РУСИВЕЛЬСЬКОГО НВК «ДНЗ – ЗОШ І-ІІІ ст.»

на 2021 – 2022 н. р. (II ступінь) для 5-9-х класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 (Таблиця 10)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5 / 7 уч.	6/ 8уч.	7/ 12 уч.	8 / 6уч.	9/ 5уч.	Разом/38
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10

	Перша іноземна мова (англійська)	3	2	2	2	2	11
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2	2	2	10
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство -знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	15
Разом		25,5 +3	27,5 +3	29 +3	29,5 +3	31 +3	157,5
Варіативна складова	Молодь проти СНІДу (факультатив)	-	-	-	-	1	1
	Разом	-	-	-	-	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	
Всього фінансується		28,5	30,5	32	32,5	35	158,5

Додаток 3 до Освітньої програми
Русивельського НВК на 2021-2022 н.р.

Навчальний план
для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти
РУСИВЕЛЬСЬКОГО НВК «ДНЗ – ЗОШ І-ІІІ ст.»
на 2021– 2022 н. р (профільний предмет українська мова).

за типовою освітньою програмою затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 28.11. 2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03. 2020 №464

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		10/6 уч.	11/ 5 уч.	Разом/ 11уч
Українська мова		2+2	2+2	8
Українська література		2	2	4
Зарубіжна література		1	1	2
Іноземна мова (англійська)		2	2	4
Історія України		1,5	1,5	3
Всесвітня історія		1	1	2
Громадянська освіта		2	0	2
Математика (алгебра та геометрія)		3+1	3+1	8
Біологія і екологія		2	2	4
Географія		1,5	1	2,5
Фізика і астрономія		3	4	7
Хімія		1,5	2	3,5
Фізична культура*		3	3	6
Захист України		1,5 +0.5	1,5 +0.5	4
Інформатика		2	1	3
Технології		1	2	3
Німецька мова		+2	+2	4
Разом		30+5,5	29+5,5	66
Варіативна складова	Разом	5,5	5,5	11
За рахунок поділу	Медико - санітарна	1	1	2
Разом :		6,5	6,5	13
Гранично допустиме навантаження на учня		33	33	
Всього фінансується		36,5	35,5	72

Додаток 4 до Освітньої програми
Русивельського НВК на 2021-2022 н.р.

Корекційно-розвиткові заняття інклюзивного навчання для дитини з особливими освітніми потребами,
учня **8 класу** Русивельського НВК «ДНЗ-ЗОШ І-ІІІ ст.» на 2021-2022 н. р.
за навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня з навчанням українською мовою для дітей із тяжкими порушеннями мовлення
(таблиця II до Типової освітньої програми, наказ МОН України від 25.06.2018р. №693)

№	Навчальний предмет	Кількість годин
Корекційно-розвиткові заняття		5 год
1.	Корекція мовлення	3 год
2.	Логоритміка	1 год
3.	Лікувальна фізкультура	1 год

Корекційно-розвиткові заняття інклюзивного навчання для дитини з особливими освітніми потребами,
учня 7 класу Русивельського НВК «ДНЗ-ЗОШ І-ІІІ ст.» на 2021-2022н. р.
за навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня з навчанням українською мовою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення

*(таблиця ІІ до Типової освітньої програми,
наказ МОН України від 25.06.2018р. №693)*

№	Навчальний предмет	Кількість годин
Корекційно-розвиткові заняття		5 год
1.	Корекція мовлення	3 год
2.	Логоритміка	1 год
3.	Лікувальна фізкультура	1 год

