

Отдел образования и молодежной политики администрации
Борисоглебского городского округа Воронежской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Борисоглебский центр внешкольной работы
Борисоглебского городского округа

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
протокол № 3
от 23 апреля 2024 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 4
от 02 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО БЦВР БГО
Е.В. Ларина
приказ № 98
от 02 мая 2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Постижёр»

Направленность: художественная
Тип программы: модифицированная
Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 12 часов
Уровень освоения: ознакомительный
Год разработки: 2024 г.

Автор-составитель:

Брехова Надежда Валентиновна
педагог дополнительного образования
МБУДО БЦВР БГО

Педагог, реализующий программу:

Брехова Надежда Валентиновна
педагог дополнительного образования
МБУДО БЦВР БГО

Борисоглебск, 2024г.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Наименование программы: «Постижёр»

Вид: дополнительная общеразвивающая программа.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Указ президента РФ от 27.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение правительства от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года № 467.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).
- Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14 октября 2015 года № 1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Письмо Департамента государственной

политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- муниципальная программа Воронежской области «Развитие образования Борисоглебского городского округа, подпрограмма 3 «Развитие образования и воспитания детей и молодежи».
- Программы развития и воспитания МБУДО БЦВР БГО «Все начинается с детства» на 2021-2024 гг.
- Приказ муниципального бюджетного учреждения Борисоглебского центра внешкольной работы Борисоглебского городского округа от 19.09.23 г № 205 «Об утверждении положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах».

2.1 Актуальность программы «Постижёр», в том, что она соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и, согласно Концепции его развития, способствует созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Актуальность программы определяется социальным заказом общества на раннюю профориентацию в рамках лагеря с дневной формой пребывания, материально-технические условия для реализации программы в г. Борисоглебске имеются только на базе МБУДО БЦВР БГО. Кабинет оснащен материалами, инструментами, оборудованием и мебелью, рекомендованными Министерством просвещения РФ, необходимыми для реализации программы «От цирюльника до стилиста».

В содержании общеобразовательной программе предусмотрено максимальное использование здоровьесберегающих технологий. Обязательные составляющие всех учебных занятий: физкультурные паузы, обсуждение вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании устойчивого интереса учащихся не только к парикмахерскому ремеслу, но и к личностному самосовершенствованию, художественно-творческой и коммуникативной деятельности. Помогает приобрести первоначальный социальный опыт, даёт необходимые знания, развивает определенные навыки и умения, создаёт условия для творческого самовыражения личности ребенка, осуществляет психологическую и практическую подготовку к труду. Результаты труда можно ощутить непосредственно. Сама работа и получаемый продукт –готовую причёску, укладку - вызывают у учащегося живой интерес и побуждают его к активной и целенаправленной деятельности.

Содержание программы обеспечивает развитие художественного мышления, творческих способностей личности, формирование навыков бесконфликтного делового общения.

Адресат программы: учащиеся 8-10 лет.

Набор в группу осуществляется при наличии заявления о зачислении от родителя (законного представителя) ребёнка.

Возрастные особенности обучающихся 8-10 лет.

Младший школьный возраст (8-10лет) называют вершиной детства. Ребёнок сохраняет много детских качеств -легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая деятельность.

В младшем школьном возрасте основной вид мышления – наглядно-образное. Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами.

Формируются элементы понятийного мышления и мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование, которые необходимы для соответствующей переработки теоретического содержания. Преобладающим является практически действенный и чувственный анализ. Это означает, что учащиеся сравнительно легко решают те учебные задачи, где можно использовать практические действия с самими предметами или находить части предметов, наблюдая их в наглядном пособии.

Развитие абстракции у учащихся проявляется в формировании способности выделять общие и существенные признаки. Одной из особенностей абстракции учащихся младших классов является то, что за существенные признаки они порой принимают внешние, яркие признаки.

Уровень реализации программы-ознакомительный.

Объем программы-12 часов.

Формы обучения -очная.

Особенности организации образовательного процесса-традиционная форма.

Формы обучения и виды занятий:

- беседы;
- мультимедийная презентация;
- сюжетно-ролевые игры.

Сроки реализации программы:12 часов.

Режим занятий: продолжительность занятий по программе и перерывы между ними определены в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 минут с обязательным 10 минутным перерывом между занятиями.

2.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: ранее профориентация учащихся, личностное развитие через приобщение к парикмахерскому искусству.

Задачи:

воспитательные:

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия.
- формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру;

развивающие:

- способствовать развитию двигательной сферы (развивать двигательную сноровку, соразмерность движений при выполнении практической работы);
- способствовать укреплению памяти, путем повторения, осмысления, восприятия материала занятия;
- развивать умение сравнивать, образное видение, умение общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца и т.д.;
- развивать творческое мышление.

обучающие:

- познакомятся с профессиями: цирюльник, парикмахер (мужской и женский мастер), парикмахер-постижёр, парикмахер-стилист;
- научатся плетению кос («Водопад», «Вывернутая»);
- познакомятся с техникой по созданию украшения из среза волос.

**Содержание программы:
Учебно-тематический план.**

№ П/П	Тема занятия.	Общее кол-во часов.	Теория.	Практика.
1	Введение. Профессия парикмахер, цирюльник.	2,0	1,0	1,0

2	Профессия парикмахер-стилист.	2,0	1,0	1,0
3	Создание элемента (украшение) из среза волос.	2,0		2,0
4	Профессия парикмахер-стилист.	2,0	1,0	1,0
5	Мастер - класс «Создание косы на средний волос. «Водопад».	1,0	0,5	0,5
6	Мастер - класс «Создание косы на средний волос. «Вывернутая».	2,0	0,5	1,5
7	Подведение итогов.	1,0		1,0
	Итого	12,0	4,0	8,0

Содержание программы:

1. Введение. (2 ч.).

Теория (1ч). Мультимедийная презентация «История профессии парикмахер. Цирюльник». Правила ТБ. Знакомство с правилами игры «Я-цирюльник».

Практика (1ч). Игры на знакомство. Игра «Я-цирюльник».

2. Профессия «Постижёр». (2 ч.).

Теория (1ч). Мультимедийная презентация «Парикмахер-постижёр». Какие бывают украшения или элементы для причёски из среза волос.

Практика (1ч). Мастер-класс по созданию элемента (украшения) из среза волос своими руками «Цветные пряди».

3. Создание элемента (украшение) из среза волос. (2 ч.).

Практика (2ч). Создание элемента (украшение) из среза волос «Цветок».

4. Профессия парикмахер-стилист. (2 ч.).

Теория (1ч). Мультимедийная презентация «Профессия парикмахер-стилист». Знакомство с правилами поведения в парикмахерской. Знакомство с инструментами парикмахера и средствами по уходу за волосами.

Практика (1ч). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет» (Какие инструменты нужны парикмахеру для стрижки; для причёски; и т.д.).

5. Мастер - класс «Создание косы на средний волос. «Водопад». (1ч).

Теория (0,5 ч). Техника плетения косы «Водопад».

Практика (0,5 ч). Плетение косы «Водопад».

6. Мастер - класс «Создание косы на средний волос. «Вывернутая». (2 ч.).

Теория (0,5 ч). Техника плетения косы «Вывернутая».

Практика (1,5ч). Плетение косы «Вывернутая».

7. Подведение итогов. Выставка готовых работ «Дизайн причёски» (1ч).

2.4. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- выражение желания учиться и трудиться в сфере обслуживания;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- сформируются знания и представления о профессии, инструментах труда парикмахера, его месте работы, оборудовании, о творческой составляющей его профессии;
- развитие творческих способностей при организации профессиональной деятельности;

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- проявление творческого подхода при выполнении практических заданий;
- обоснование путей и средств устранения ошибок в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда.

Предметные результаты:

- владение формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- владение алгоритмами и методами решения технологических задач;
- осознание ответственности за качество результатов труда.

знать:

- содержание, особенности труда данной сферы деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам парикмахера;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой работы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической работы;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда на рабочем месте парикмахера;
- выполнять плетение жгутов, косы «Водопад», «Вывернутая»;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

владеть:

- знаниями по уходу за волосами;
- техниками плетения косичек;
- техникой по созданию украшений из среза волос.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график формируется с учетом календарного графика и режима работы лагеря с дневной формой пребывания МБУДО БЦВР БГО.

Дата начала занятий: 10 июня.

Дата окончания занятий – 24 июня.

3.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование, соответствующее профилю программы.

Материально-техническое обеспечение:

- манекен – болванка, штатив;
- инструменты и приспособления для ручных работ;
- журналы причесок, книги;
- мойка для волос, кресла для клиентов, зеркала;
- ножницы, бигуди, расчески, фартук, пеньюар.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор, с заранее подготовленной презентацией.

Формы контроля–тестирование.

Методическое обеспечение программы: при проведении занятия теоретического обучения используются наглядные, словесные, объяснительно-иллюстративные, практические методы. Применяются наглядные пособия.

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения по программе ««Постижёр»»:

- игровые;
- проблемного обучения;
- творческой деятельности;
- развивающего обучения;
- компьютерные (информационные).

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является инструктаж. Выполняя специальные упражнения, обучающиеся приобретают обще-трудовые, специальные и профессиональные умения, навыки. С целью повышения эффективности занятий и воспитания интереса к профессиональной деятельности, программой предусмотрены вопросы истории парикмахерского дела.

Также при реализации программы используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы;
- метод творческого проекта.

4. Рабочая программа воспитания.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью -развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- формирование чувства патриотизма, гражданственности,
- усвоение культурных традиций;
- уважение к человеку труда и старшему поколению,
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе «Постижёр» определены в соответствии с ее направленностью и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». Они направлены на воспитание, формирование:

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, потребностей регионального сообщества на основе прогнозных оценок развития рынка труда;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма,
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- формирование ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России,
- способности к командной деятельности.

Формы и методы воспитания.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в подготовке и проведении календарных праздников, игр, массовых воспитательно-образовательных событий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания:**

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей;
- методы убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на базе Борисоглебского центра внешкольной работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, анкетирование) и после её завершения. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося.

Календарный план воспитательной работы.

№п/п	Название события, Мероприятия.	Сроки.	Форма Проведения.	Практический результат информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события.
1.	День единых действий.(Открытие ЛОК)	10.06.2024		создание праздничного настроения, комфортной, дружеской атмосферы.
2.	Игры на знакомство «Снежный ком», «Кто родился в мае, ...»	10.06.2024	игра	знакомство, сплочение, создание комфортной, дружеской атмосферы.
3.	День единых действий. (День России)	11.06.2024		формирование чувства гражданственности, патриотизма, национальной гордости, формирование интереса к истории России.
4.	День единых действий.(Закрытие ЛОК)	24.06.2024		создание праздничного настроения, комфортной, дружеской атмосферы.
5.	Подведение итогов.	24.06.2024	Выставка работ.	формирование ценностного отношения, гордости за свои достижения, взаимное уважение.

5. Список литературы.

5.1 Литература для педагога.

- 1.Одиноква И.Ю. Технология парикмахерских работ: учебное пособие для начального профессионального образования/ И.Ю.Одиноква.- М.: Академия, 2007, с.124.
2. Панина Н.И.Основы парикмахерского дела: учебное пособие / Н.И. Панина - М.: Академия, 2008., с.68.

3. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: Учеб. пособие для нач. проф. образования/И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко.-6-е изд., перераб.- М.: Издательский центр: «Академия», 2011.– с.58.

5.2 Литература для учащихся.

1. Белова В.В. Ключ к успеху,/В.В. Белова , М.П. Чумакова - Москва, 2014., с.125.

2. Смирнова Л.В. “Модель, стиль, образ”/ Л.В. Смирнова-Санкт-Петербург, 2012., с.48.

3.Чулкова О.И. “Уроки домашнего парикмахера”,/Чулкова О.И., Александрова, -Санкт-Петербург, 2014., с.78.

4. Марина, Т. «Полная энциклопедия домашнего парикмахера»,/Марина, Т. Боярышникова, Е. Голубева- Москва, 2016 г., с.96.

5.3 Интернет-ресурсы.

1. Сайт посвященный по подбору прически по форме лица [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.modnapricha.info/kak-podobrat-prichesku-po-forme-lica/>

2.Как правильно ухаживать за волосами в домашних условиях: 7 шагов ухода [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://okbeauty.store/blogs/uhod/kak-pravilno-uhazhivat-za-volosami>.