

ШАГИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Включение в ИД.
2. Погружение в ИД на основе принятия ценностно-смысловых установок ИП.
3. Реализация содержания ИД посредством создания проектных продуктов (образовательные продукты в рамках инновационного педагогического процесса).
4. Аналитико-диагностическая деятельность (входная, промежуточная – итоговая как основа подготовки отчетных материалов).
5. Оценочно-рефлексивный
6. Планово-прогностический

1-ый этап. Включение УО в инновационную деятельность (июль-октябрь). Цель этапа. Формирование мотивационной готовности участников инновационной деятельности к реализации инновационного проекта				
Организационно-управленческая деятельность (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)	Научно-методическое сопровождение, организационно-методическая деятельность (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)	Информационное обеспечение (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)	Психолого-педагогическое обеспечение (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)	Индивидуальная педагогическая деятельность в рамках инновации (содержание, форма проведения, предполагаемый результат)
Разработка и осуществление единой инновационной политики: определение системы стратегий, проектов, программ; ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности; подготовку и обучение персонала; формирование целевых коллективов, групп, осуществляющих решение инновационных проектов, создание инновационной среды..	1. Герменевтический (методологический) семинар (с консультантом): разъяснение смысла, значимости, ключевых понятий и позиций, содержания, критериев эффективности ИП. (Составление тезауруса, списка основных терминов и понятий проекта, рекомендаций по организации пед.	Главное назначение информации – служить основой для принятия управленческих решений. Деятельность по обеспечению информацией любого процесса обычно называют информационным обеспечением Определение векторов и потоков информационного сопровождения ИП	Преодоление барьеров инновационной деятельности Совещание при директоре «Барьеры и факторы риска: пути преодоления» - этап реализации проекта	1.Ознакомление с нормативным правовым обеспечением ИД. 2.Актуализация основных ценностно-смысловых и содержательных аспектов инновационного проекта.

1. Создание инновационной команды. 2. Подбор кадров. 3. Создание коллегиального органа управления. 4.Определение принципов, подходов инновационного управления. 5. Участие в работе республиканского семинара-совещания в АПО «Управление инновационной деятельностью в УО». 6. Распределение функциональных обязанностей. 7. Подготовка вопроса, освещающего инновационную д-ть к педсовету. 8. Проведение педсовета. 9.Проведение совещания при директоре: изучение нормативных документов, регламентирующих инновационную д-ть, разработка функциональных обязанностей участников ИД. 10.Внесение корректив в планово-стратегическую документацию по определению ценностных и смысловых установок	исследования, аннотированных списков литературы, списка электронных ссылок). 2. Разработка системы методической поддержки, направленной на развитие инновационной компетентности участников ИД (орган управления, семинары, проблемная группа, инструктивно-методические совещания, обучающие мероприятия ит.д.). 3. Разработка формы и структуры дневника участника ИД. 4. Определение тематики индивидуальных и групповых консультаций. 5.Составление реестра тем пед. исследований 6.Разработка содержания занятий постоянно действующего семинара. 7. Разработка модели педагога, участника инновационной деятельности	1.Ознакомление с приказом МО на предмет получения информации об инновационном пространстве республики. 2.Ознакомление с информацией на сайтах АПО, ИРО (информация о повышении квалификации, инструкции, методические рекомендации, банк инновационного опыта). 3. Подготовка информации для педсовета, для разработки приказа УО, для размещения информации на сайте УО	Проектирование и психологическая поддержка стадий пед.коллектива в ИД: робость - кликушество - стабилизация - сотрудничество-зрелость (Шамова). 1.Разработка диагностического инструментария. 2. Индивидуальные консультации, тренинги, направленные на преодоление антиинновационного поведения. 3.Прведение диагностических мероприятий. 4.Разработка диагностического инструментария для выявления результативности занятий постоянно действующего семинара	3. Самодиагностика инновационной готовности. 4.Выявление методических, образовательных потребностей. 5.Формулирование профессиональных запросов. 6.Включение в работу локальных методических формирований на основе профессиональной кооперации. 7.Определение темы пед. исследования (совместно с консультантом и руководителем ИП). Соотнесение тем по пед.исследования и самообразования (самообразование встраивается в пед.исследование) 8. Составление плана индивидуальной
--	---	---	---	--

(миссия, философия, программа...) 11. Положение о самообразованию: участники инновационной деятельности интегрирует тему самообразования в тему пед.исследования в рамках общей темы инновационного проекта				инновационной деятельности. 9. Оформление и заполнение дневника участника ИД (дневник-портфолио, включая портфолио по самообразованию)
2-ой этап. Погружение в инновационную деятельность на основе принятия ценностно-смысловых установок инновационного проекта. Цель этапа. Формирование когнитивной и операциональной готовности участников инновационной деятельности к реализации инновационного проекта.				
Проектирование инновационной среды: единое информационно-педагогическое поле, благоприятный социально-психологический климат, систему управленческой поддержки и стимулирования инновационной деятельности педагогов и т. д «От создания инновационного проекта к обогащенной инновационной среде» К признакам инновационной среды относятся: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнёрских и	Проектирование и методическое сопровождение стадий пед.коллектива в ИД: робость - кликушество - стабилизация - сотрудничество-зрелость. Организационно-методические формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала организации, вовлечения учителей в инновационную деятельность: постоянно действующий семинар по актуальным проблемам, над которыми работает школа; стажировка,	Организация сетевого взаимодействия участников инновационного проекта (в рамках УО и с другими УО) Определение, структурирование информационных потоков (внутренних и внешних; по субъекту потребления информации и т.д.) Разработка навигации информационных потоков	Психологическое сопровождение ИД педагогов и обучающихся. Составление, отработка, коррекция, пополнение диагностического инструментария (в рамках проекта, в рамках индивидуальных пед. исследований).	Определение мероприятий для ПК в учреждениях, осуществляющих научно-методическое обеспечение. Реализация плана пед. исследования, фиксация результатов в соответствии с критериальной базой. Повышение квалификации в запланированных мероприятиях.

дружеских отношений, хорошая обратная связь (с учащимися, семьями, социумом), а также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок и т. п.). Среди организационно-управленческие условия создания и развития инновационной среды выделяют: осуществление личносно адаптированной системы непрерывного повышения профессионально-педагогическо й компетентности; управленческую поддержку образовательных инициатив и педагогического творчества; создание гибкой системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей; интеграцию инновационных потенциалов образовательной среды; формирование совокупного субъекта управления инновационным процессом в школе. Совещание при директоре по вопросам: разработка	повышение квалификации; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа учителей в школьных, районных МО; самообразование, работа с научно-методической литературой; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты учителей по обобщению опыта и др. («Народная асвета», 2016, № 3 – проведение тренинга, УДИ, семинара) Круглый стол «Первые шаги в инновации».	Информационный стенд, разработка символов и ритуалов в рамках ИП. Страница в локальном педагогическом издании. Пополнение информации на странице сайта. Предоставление информации для родителей и для социума. Анонсирование инновационного педагогического опыта (в том числе и с сайта АПО). Создание локальной сети для участников ИП, инновационных УО. Презентация промежуточных образовательных продуктов. Популяризация творческих работ обучающихся и педагогов в рамках ИД. Создание форума для активизации коммуникации участников ИД.	Психологическая поддержка субъектов ИД посредством тренингов, консультаций, индивидуальных занятий.	Развитие профессиональной кооперации и коммуникации посредством взаимодействия с коллегами (супервизия), корпоративного обучения. Взаимопосещение Библиографическое исследование (аннотирование, реферирование..)
--	---	--	--	--

механизма самоконтроля ИД (электронная матрица); разработка дополнения к материальному стимулированию участников ИД. Разработка плана по ПК участников ИД. Налаживание взаимодействия с партнерами и социумом, разработка плана сотрудничества. Включение в сетевое инновационное сообщество. Стимулирование взаимодействия участников ИД.	Занятие № 1 постоянно действующего семинара «Педагогическое исследование как метод формирования педагогического инновационного опыта». – Реестр тем пед.исследований Работа проблемной группы по вопросу разработки формы и способа ведения дневника. Создание экспертной группы по рецензированию материалов инновационного опыта (группа как фракция методического совета). Обучающий семинар на базе одного из УО, реализующего ИП. Темы консультаций: «Определение области целеполагания в процессе проведения пед.исследования» «Содержательный характер отражения процессуальной	Создание и пополнение банка материалов инновационного педагогического опыта. Разработка педагогами индивидуальных образовательных и информационных ресурсов.		
---	--	--	--	--

	деятельности в дневниках (содержательный характер)» «Концептуализация инновационного педагогического опыта (трансформация фактологического материала в материал, изложенный методическим языком)» Супервизия как консультационная форма взаимодействия Пашкович, Т.Ф. Супервизия как эффективное средство профессионального взаимодействия / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета: журнал. — 2017, №2. — С. 28-33			
3-ий этап. Реализация содержания инновационной деятельности посредством создания проектных продуктов (образовательные продукты в рамках инновационного педагогического процесса). Цель этапа. Формирование инновационного педагогического опыта (коллективного и индивидуального)				
В управлении инновационными процессами в образовании свою эффективность доказали следующие методы руководства инновационной деятельностью: методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы	Развитие инновационной компетентности участников ИД Занятие № 3 постоянно действующего семинара «Моделирование как метод исследования образовательной практики»	Разработка системы управления знаний (менеджмент знаний): формирование информационных ресурсов и алгоритмов пользования ими	Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных пед.исследований (определение критериев результативности исследования и подбор диагностик)	Разработка методических форм реализации исследовательской деятельности (клуб, сообщество, ассоциация и т.д.)

мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, интегрирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы. Стимулирование ИД; Мотивация педагогов на ИД и пед.исследование; презентация и поощрение промежуточных результатов, определение приоритетных направлений исследований. Развитие инновационной среды УО:	Разработка модели методической работы.	Реализация деятельности Информационно-консультационного центра		Работа творческих групп педагогов
4-ый этап. Аналитико-диагностическая деятельность (входная, промежуточная – итоговая как основа подготовки отчетных материалов). Цель этапа. Выявление и фиксация результатов				
5-ый этап. Оценочно-рефлексивная деятельность.				

Цель этапа. Оценка результатов инновационной деятельности (проектных продуктов) на предмет соответствия, меры достижения поставленных целей, выявление факторов риска				
6-ой этап. Планово-прогностическая деятельность.				
Цель этапа. Определение содержания, ресурсного обеспечения для продолжения инновационной деятельности, распространение инновационного опыта				
Маркетинг инновационных образовательных услуг	Диссеминация инновационного педагогического опыта: разработка каналов диссеминации	Развитие информационной культуры педагога как готовность к трансляции инновационного педагогического опыта	Тренинги профессионального роста педагогов, развития презентационной культуры	Оформление инновационного педагогического опыта: подготовка презентаций, статей, мастер-классов..