

**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**

СХВАЛЕНО

Протокол вченої ради КВНЗ
«Харківська академія неперервної
освіти»

27.12.2023 № 5

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
тематичного спецкурсу**

**«Безпечне цифрове середовище
як запобіжник агресивним молодіжним субкультурам»**

**«A safe digital environment as a preventive measure against
aggressive youth subcultures»**

для педагогічних працівників

Розроблено проектною групою у складі:

Байназарова О.О., ст. викладач, т.в.о. зав.кафедри виховання й розвитку особистості, магістр державного управління, менеджер освіти, тренер з ефективного управління ЗЗСО, тренер НУШ

Василенко Ю.М., викладач, магістр, тренер НУШ

Вороніна Г.Л., доцент, к.пед.наук, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ

Сіваченко І.Г., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ

Разводова Т.О., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, арттерапевт, тренер ГО Ла Страда-Україна, тренер НУШ

Хворостенко І.І., викладач, магістр з педагогіки вищої школи, тренер НУШ

СХВАЛЕНО

Протокол засідання

кафедри виховання й розвитку особистості

22.03.2023 № 9

Т.в.о. зав.каф. _____ Олена БАЙНАЗАРОВА

Пояснювальна записка

Актуальність. Наприкінці лютого 2023 року підлітки масово збирались у центрі українських міст і готувались влаштувати сутички та бійки. Правоохоронці не допустили конфліктів і затримали учасників масових зібрань, більшість з яких – неповнолітні. Затримані називають себе учасниками "ПВК Рьодан" — це нова субкультура, яка натхнена японським аніме та поширилась нещодавно у росії.

У листі Міністерства освіти і науки України від 01.03.2023 № 1/3022-23 «Щодо поширення агресивної субкультури серед підлітків» рекомендовано педагогам налагодити взаємодію з батьками, зокрема:

- рекомендувати батькам звертати увагу на контент, який споживає дитина й бути в курсі її інтересів;
- разом з дитиною пройти базовий курс кібербезпеки й обговорити його;
- слідувати, чи не відбувається у дитини різких перепадів настрою;
- проводити більше часу зі своїми дітьми та вибудовувати довірливі стосунки;
- звертати увагу на поведінку дітей, коло спілкування та способи проведення дозвілля.

Належність до зграї важлива для підлітків, і саме ця психологічна особливість використовувалася для просування тренду «Рьодан». Спілкування та координація дій цього молодіжного руху відбувалася в українських телеграм-каналах. Тож питання створення безпечного цифрового середовища набуло ще більшої актуальності.

Враховуючи виклики сьогодення, науково-педагогічними працівниками КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» розроблено освітню програму тематичного спецкурсу за темою: «Безпечне цифрове середовище як запобіжник агресивним молодіжним субкультурам»

Мета спецкурсу полягає в оновленні та розвитку загальних і професійних компетентностей педагогів щодо створення безпечного цифрового середовища як запобіжника агресивним молодіжним субкультурам.

Напрямом освітньої програми є розвиток професійних компетентностей педагогів закладів освіти, серед яких:

- *інформаційно-цифрова* - орієнтування в інформаційному просторі, здійснення пошуку і критичне оцінювання інформації, оперування нею у професійній діяльності;
- *емоційно – етична* - конструктивна та безпечна взаємодія з учасниками освітнього процесу, усвідомлення взаємозалежності людей і систем у глобальному світі.

Програма спецкурсу розкриває питання безпечного освітнього середовища як основи толерантної та ненасильницької взаємодії учасників освітнього процесу; проблематику та категоріальний апарат психології молодіжних субкультур; практичні аспекти профілактики суїцидальної поведінки підлітків. Визначено як інфомедійна грамотність допомагає протистояти маніпуляціям та інформаційному тиску, в тому числі медіакультура батьків. Підкреслено важливість цифрової компетентності як засобу захисту від потенційної

небезпеки у цифровому просторі; взаємодії за допомогою цифрових технологій та захист персонального цифрового простору.

Обсяг: 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС).

Очікувані результати. Засвоєння даної освітньої програми передбачає вдосконалення та розширення слухачами таких професійних компетентностей:

- *інформаційно-цифрова* - орієнтується в інформаційному просторі, здійснює пошук і критично оцінює інформацію, оперує нею у професійній діяльності;

- *емоційно – етична* - конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу, усвідомлює взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

Результати засвоєння освітньої програми курсів підвищення кваліфікації визначаються тестуванням слухачів.

За результатами навчання слухачі отримують сертифікат.

Курикулум

(дистанційна форма навчання – 15 годин/0,5 кредиту)

Зміст	К-сть годин
	Дист
Організаційно-підсумкове заняття	2
Безпечне освітнє середовище як основа толерантної та ненасильницької взаємодії учасників освітнього процесу	1
Проблематика та категоріальний апарат психології молодіжних субкультур	2
Інфомедійна грамотність як здатність протистояти маніпуляціям та інформаційному тиску	2
Цифрова компетентність як засіб захисту від потенційної небезпеки у цифровому просторі	2
Безпечне середовище родини: основи медіакультури батьків	2
Небезпечні квести. Профілактика суїцидальної поведінки підлітків	2
Взаємодія за допомогою цифрових технологій. Захист персонального цифрового простору	2
Разом	15

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
(дистанційна форма навчання – 15 годин/0,5 кредиту)

Зміст	К-сть годин
	Дист
Організаційно-підсумкове заняття	2
Безпечне освітнє середовище як основа толерантної та ненасильницької взаємодії учасників освітнього процесу	1
Проблематика та категоріальний апарат психології молодіжних субкультур	2
Інфомедійна грамотність як здатність протистояти маніпуляціям та інформаційному тиску	2
Цифрова компетентність як засіб захисту від потенційної небезпеки у цифровому просторі	2
Безпечне середовище родини: основи медіакультури батьків	2
Небезпечні квести. Профілактика суїцидальної поведінки підлітків	2
Взаємодія за допомогою цифрових технологій. Захист персонального цифрового простору	2
Разом	15