

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Українська мова

Рівень	Бали	Розуміння й засвоєння учнями вивченої теми
Початковий (Бали цього рівня одержують учні/учениці, які виявили незначні результати первинного засвоєння окремих елементів змісту теми)	1	Учень/учениця має значні труднощі в розумінні окремих елементів змісту теми, не дає самостійних відповідей, відповідає на запитання вчителя уривчастими реченнями стверджувального чи заперечного характеру
	2	Учень/учениця відповідає на елементарні запитання короткими репліками, що містять значні недоліки різного характеру, має нечіткі уявлення про окремі елементи змісту теми
	3	Учень/учениця відповідає на запитання короткими репліками, припускаючись помилок різного характеру, але сам не буде зв'язну відповідь
Середній (Бали цього рівня заслуговують учні/учениці, які досягли певних успіхів розуміння й засвоєння окремих елементів змісту теми)	4	Учень/учениця слабо володіє теоретичним матеріалом, припускається чимало помилок у будові висловлення, відповідь не підтверджує належними прикладами; виявляє незначне розуміння мовних одиниць, може за зразком відтворювати певні дії
	5	Учень/учениця недостатньо розуміє мовну тему, стисло відповідає на нескладні теоретичні запитання, виявляє часткове розуміння мовної теми, здатний із певними неточностями давати визначення понять, формулювати правила
	6	Учень/учениця достатньо розуміє мовну тему, припускається низки помилок у будові відповіді, однак не вистачає самостійності суджень, аргументації; за допомогою вчителя аналізує мовне явище, порівнює, узагальнює й робить висновки; уміє виконувати практичні завдання за зразком
Достатній (Бали цього рівня заслуговують учні/учениці, які достатньо розуміють зміст окремої теми, у цілому вправно виконують практичні завдання)	7	Учень/учениця розуміє мовну тему, однак демонструє невисокий рівень самостійності й аргументованості суджень, трапляються відхилення від теми, помилки у виконанні практичних завдань; уміє наводити окремі приклади на підтвердження власних думок
	8	Учень/учениця загалом вправно виконує теоретичні й практичні завдання, висловлює судження і певною мірою аргументує їх; уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами й фактами, робить висновки; відповідь повна, логічна, проте допускаються певні недоліки за кількома критеріями (трьома)
	9	Учень/учениця демонструє достатній рівень оволодіння мовною темою; чітко відповідає на теоретичні запитання, відповідь повна, логічна, чітко аргументована; виявляє вміння аналізувати й систематизувати інформацію, вправно виконувати практичні завдання, проте допускаються певні недоліки за кількома критеріями (двома)

Високий (Бали цього рівня заслуговують учні/учениці, які продемонстрували високий рівень володіння теоретичним матеріалом, переконливо аргументують свої відповіді, вправно виконують практичні завдання)	10	Учень/учениця виявляє високий рівень засвоєння мовного матеріалу, розуміє значення мовних одиниць та особливостей використання їх у мовленні; розпізнає вивчені мовні явища, групує, класифікує, робить висновки; відповідь буде повно й зв'язно; практичні завдання виконує чітко і правильно, проте за одним із критеріїв допускає певні недоліки
	11	Учень/учениця демонструє високий рівень засвоєння мовного матеріалу, розуміння значень мовних одиниць та особливостей використання їх у мовленні; розпізнає вивчені мовні явища, групує, класифікує, робить висновки; відповідь буде повно і зв'язно; практичні завдання виконує чітко й правильно, проте за одним із критеріїв можливі незначні недоліки, які самостійно виправляє
	12	Учень/учениця демонструє повне засвоєння мовного матеріалу; дає вичерпні відповіді на поставлені запитання, аргументує власну думку, робить логічні висновки й узагальнення; установлює зв'язки між вивченим і засвоєним змістом попередніх тем; висловлення цілісне, повне, логічно побудоване, правильне; практичні завдання виконує чітко й бездоганно, не допускає жодних помилок.

Інтегрований курс літератур(української та зарубіжної)

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий рівень	
1	Учень/учениця на елементарному рівні відтворює матеріал, називаючи окремий літературний факт або явище (автора й назву твору, окремих літературних персонажів тощо)
2	Учень/учениця розуміє навчальний матеріал і може відтворити фрагмент з нього окремим реченням (називає окремі факт з життя і творчості письменника, головних персонажів твору, упізнає за описом окремого персонажа твору, упізнає, з якого твору взято уривок тощо)
3	Учень/учениця розуміє навчальний матеріал і за допомогою вчителя дає відповідь у формі висловлювання (відтворює зміст у певній послідовності, називає на репродуктивному рівні жанр твору, упізнає літературний факт за описом або визначенням)
Середній рівень	
4	Учень/учениця має уявлення про зміст твору, може переказати незначну його частину та з допомогою вчителя визначає основні сюжетні елементи, на репродуктивному рівні відтворює фактичний матеріал
5	Учень/учениця знає зміст твору, переказує окрему його частину, знаходить у тексті приклади відповідно до сформульованого завдання, висловлює оцінювальне судження і доводить його одним-двома аргументами, завершує відповідь простим узагальненням, дає визначення літературних термінів

6	Учень/учениця знає зміст твору, може переказати значну його частину, з допомогою вчителя виділяє головні епізоди, уміє формулювати думки, називає риси характеру літературних героїв, встановлює окремі причиново-наслідкові зв'язки, дає визначення літературних термінів з прикладами
Достатній рівень	
7	Учень/учениця володіє матеріалом і навичками аналізу літературного твору за поданим учителем зразком, наводить окремі приклади з тексту
8	Учень/учениця володіє матеріалом, за зразком аналізує текст, виправляє допущені помилки, добирає докази на підтвердження висловленої думки, застосовує відомі факти, поняття для виконання стандартних навчальних завдань
9	Учень/учениця володіє матеріалом та навичками комплексного аналізу літературного твору, застосовує теорію в конкретних ситуаціях, демонструє правильне застосування матеріалу, складає порівняльні характеристики, добирає аргументи на підтвердження власних міркувань
Високий рівень	
10	Учень/учениця володіє матеріалом та навичками комплексного аналізу літературного твору, виявляє початкові творчі здібності, самостійно оцінює літературні явища, працює з різними джерелами інформації, систематизує, узагальнює та творчо використовує дібраний матеріал
11	Учень/учениця на високому рівні володіє матеріалом, вміннями й навичками комплексного аналізу художнього твору, використовує засвоєні факти для виконання нестандартних завдань, самостійно формулює проблему й вирішує шляхи її розв'язання, висловлює власні думки, самостійно оцінює явища літератури й культури, виявляючи власну позицію щодо них
12	Учень/учениця вільно володіє матеріалом та навичками текстуального аналізу літературного твору, виявляє особливі творчі здібності та здатність до оригінальних рішень різноманітних навчальних завдань, до перенесення набутих знань та вмінь на нестандартні ситуації, має схильність до літературної творчості

Письмо. Високий: Загалом використовує повсякденну лексику належним чином, іноді зловживаючи певними виразами. Вживає прості граматичні форми з високим ступенем контролю. Хоча помилки помітні, сенс можебудевизначено.Написані речення пов'язані між собою і зрозумілі, використані основні сполучні слова та обмежена кількість зв'язуючих схем. Теманаписаного повністю відповідає меті письмового висловлювання, що залишає читача повністю поінформованим.

Говоріння. Високий

рівень. Уміє спілкуватися в повсякденних ситуаціях, незважаючи на вагання. Конструює довші речення, але не вміє використовувати складну мову, за винятком добре заучених висловлювань. Застосовує прості репліки. Вимагає дуже мало підказок і підтримки. Демонструє хороший ступінь використання простих граматичних форм. Використовує ряд характерної лексики під час розмови про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, може контролювати вимову на рівні дикції та слів.

Розуміння зі слуху. Високий рівень. Розуміє зміст усного тексту повністю, аналізує зміст інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може сприймати складніші чи більш

12 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. *Виконує всі (100%) завдань правильно.*

11 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту,

розгорнуті розмови (новини, пісні, відео) з частковим розумінням почутого та розумінням основної інформації. Читання. Високий рівень. Розуміє зміст письмового тексту повністю, аналізує зміст коротких листів, оголошень, інструкцій, повідомлень чи історій. Може розуміти більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) відповідного рівня учні можуть читати для розваги чи отримання інформації з частковим розумінням прочитаного та розумінням основної інформації.	інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань відповідного рівня правильно. 10 балів: У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень-учениця намагаються вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80 % завдань відповідного рівня.
Письмо. Достатній: Розумно використовує основний словниковий запас належним чином. Вживає прості граматичні форми з деяким ступенем контролю, але іноді помилки можуть заважати зрозуміти зміст письмового висловлювання повністю. Текст зв'язується за допомогою основних, часто вживаних і повторюваних сполучних слів або сполучників. Можливі незначні невідповідності меті письмового висловлювання, але читач	9 балів: Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є

ціломурозуміє зміст написаного.

Говоріння. Достатній рівень. Передає основний зміст у дуже знайомих повсякденних формах. Створює висловлювання, які, як правило, дуже короткі – слова чи фрази – з частими ваганнями та паузами. Застосовує прості репліки, незважаючи на деякі труднощі. Потребує підказок і підтримки. Демонструє достатній рівень використання простих граматичних форм. Застосовує відповідну лексику, при розмові про повсякденні ситуації. Вимова здебільшого є зрозумілою, незважаючи на деякі недоліки.

Розуміння зі слуху. Достатній рівень. Розуміє зміст усного тексту почуте в деталях та вміє виокремити основні ідеї почутого. Складніші чи більш розгорнуті розмови потребують частих повторів та візуальної підтримки для розуміння почутого.

Читання. Достатній рівень.

Розуміє зміст письмового тексту в деталях та вміє виокремити основні ідеї прочитаного. Більш розгорнуті чи складніші тексти (статті, історії, електронні ресурси) потребують частих прочитань та візуальної підтримки для розуміння змісту.

здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки.

Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.

8 балів: Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки.

Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.

7 балів: Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки.

Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст

	загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
Письмо. Середній рівень. Використано основний словниковий запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних форм. Зміст письмового висловлювання частково зв'язний, застосовується проста пунктуація і часте використання сполучника «і». Можлива часткова невідповідність або неправильне тлумачення завдання. Цільовий читач мінімально розуміє зміст. Говоріння. Середній рівень. Має труднощі з передаванням основної думки, навіть у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежуються короткими фразами або окремими словами з частими сумнівами та паузами. Має значні труднощі у відповідях і репліках. Потребує додаткових підказок та підтримки. Застосовує лише обмежені граматичні конструкції. Використовує словниковий запас із ізольованих слів і фраз. Обмежено контролює вимову, яка часто нерозбірлива Розуміння зі слуху. Середній рівень. Розуміє деякі ідеї прослуханого та ідентифікує окремі факти почутого. Повний зміст усного висловлювання розуміє лише за наявності наочностей (тексту, візуальної підтримки тощо) Читання. Середній рівень. Розуміє ключові ідеї прочитаного та ідентифікує окремі факти змісту. Повний зміст письмового висловлювання розуміє частково або за наявності наочностей.	6 балів: Учень/учениця має труднощі з передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена, контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно. 5 балів: Учень/учениця має труднощі з передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена, контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.

	4 бали: Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена, контрольована та часто нерозбірлива. Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
Письмо. Початковий: Зміст абсолютно не пов'язаний з тематикою завдання. Цільовий читач не може зрозуміти зміст. Говоріння. Початковий рівень. Має значні складнощі із передаванням основної думки у дуже знайомих повсякденних розмовних формах. Відповіді обмежують короткими словами чи словосполученнями з частими сумнівами. Застосовує деякі прості граматичні конструкції з помилками, які, однак, не заважають сприйняттю інформації. Словниковий запас значно обмежений і не дозволяє формулювати висловлювання вільно. Вимова нерозбірлива Розуміння зі слуху. Початковий рівень. Розуміє окремі ідеї та усного мовлення без розуміння загального змісту та деталей почутого з наочностями та	3 бали Учень/учениця має значні складнощі з передаванням основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує третину (30%) завдань правильно. 2 бали Учень/учениця має значні складнощі з передаванням основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але

сторонньою допомогою. Читання. Початковий рівень. Розуміє деякі ідеї та думки прочитаного без розуміння деталей за наявності наочностей.	граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно. 1 бал Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Жодне завдання не виконано правильно.
---	--

Математика

	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий рівень	1	Учень: розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; читає і записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу; зображає найпростіші геометричні фігури (малює ескіз)
	2	Учень: виконує однокрокові дії з числами, найпростішими виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір.
	3	Учень: співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.
Середній рівень	4	Учень: відтворює означення математичних понять і Формулювання тверджень; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня.
	5	Учень: ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із пояснень вчителя або підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням.
	6	Учень: ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і

		правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки.
Достатній рівень	7	Учень: застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язування завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень.
	8	Учень: володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує свої дії спираючись на раніше вивчений матеріал
	9	Учень: володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою без допомоги вчителя, з частковим поясненням своїх рішень та вмє частково доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням
Високий рівень	10	Знання, вміння й навички учня повністю відповідають вимогам програми, зокрема, учень: усвідомлює нові для нього математичні факти, ідеї, вмє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням.
	11	Учень: вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього ситуаціях; знає передбачені програмою основні методи розв'язування завдання і вмє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням.
	12	Учень: виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язування математичної проблеми; вмє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний до розв'язування нестандартних задач і вправ.

Інтегрований курс «Пізнаємо природу»

Група результатів навчання	Рівень досягнення результатів навчання			
	Початковий (розпізнавання, пригадування, відтворення)	Середній (розуміння, застосування)	Достатній (аналіз, синтез)	Високий (оцінювання, створення, продукування)
Робота з інформацією природничого змісту.	здійснює пошук опису об'єктів, явищ, процесів у запропонованій інформації	здійснює пошук інформації природничого змісту в доступних джерелах описує об'єкти, явища, процеси на основі нетекстової	порівнює інформацію природничого змісту, здобуту в різних джерелах; виділяє істотне в інформації природничого змісту;	представляє текстову інформацію / аудіоінформацію у формі графічної, табличної інформації або інфографіки;

	природничого змісту; відповідає на чітко сформульовані запитання за опрацьованою інформацією	інформації (графіків, таблиць, діаграм, інфографіки тощо), використовуючи відповідну наукову термінологію	узагальнює опрацьовану інформацію природничого змісту	пояснює значення інформації для розв'язання життєвої /навчальної проблеми; створює презентації здобутої інформації природничого змісту в запропонований спосіб
Проводить дослідження природи	називає досліджувані об'єкти / явища; виконує окремі дії за інструкцією, дотримуючись правил безпеки; спостерігає; використовує окремі інструменти; фіксує результати етапів дослідження у запропонований спосіб	добирає об'єкти дослідження; складає план і виконує дослідження за інструкцією; описує окремі етапи дослідження; називає одержані результати дослідження й зіставляє їх з відомими даними; використовує правила, способи і відповідні засоби для розв'язання дослідницької проблеми	визначає мету й завдання, етапи дослідження, складає план, створює самостійно / в групі моделі для дослідження; визначає чинники, які вплинули на результати дослідження; виконує спостереження та експерименти за складеним планом; використовує запропоновані для виконання досліджень і спостережень інструменти, пояснює призначення їх; презентує результати дослідження в запропонований спосіб; установлює причиново-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження	формулює гіпотезу, висновки за результатами дослідження; визначає чинники, які сприяли/завадили досягненню мети дослідження; добирає і застосовує правила, способи і відповідні засоби для розв'язання дослідницької проблеми; пропонує способи практичного використання результатів досліджень

Усвідомлює закономірності природи	наводить приклади об'єктів і явищ природи; використовує окремі наукові поняття й терміни; знаходить приклади використання здобутків природничих наук у запропонованій інформації	вирізняє з-поміж об'єктів / явищ природи ті, що мають одну спільну ознаку; розуміє і пояснює окремі поняття, терміни; описує будову й називає окремі властивості об'єктів, явища природи й технологічні процеси; застосовує окремі із запропонованих правил, способів і відповідних засобів для розв'язання навчальної / життєвої проблеми;	ставить запитання про будову і властивості об'єктів природи, умови виникнення та перебігу природних явищ, ознаки їх; вирізняє з-поміж об'єктів / явищ природи ті, що мають кілька спільних ознак; групує об'єкти / явища природи за визначеною ознакою; пояснює взаємозв'язки об'єктів і явищ природи; ілюструє прикладами використання здобутків природничих наук пояснює можливі зміни природних об'єктів і явищ залежно від певних умов; застосовує правила, способи і відповідні засоби для розв'язання навчальної / життєвої проблеми,	визначає ознаки, за якими об'єкти/явища природи об'єднано в окремі групи; обирає самостійно наукове пояснення явищ природи/фактів/даних; використовує наукові факти для формулювання власних суджень; установлює певні закономірності в природі, підтверджує їх самостійно дібраними прикладами; обґрунтовує обрані способи розв'язання навчальної / життєвої проблеми; пояснює значення науки, внесок учених-природників і винахідників для створення нових технологій і сучасної техніки; перевіряє результат розв'язання
---	---	--	--	--

				навчальної / життєвої проблеми і визначає чинники, які сприяли / завадили її розв'язанню
--	--	--	--	--

Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут»

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень / учениця розрізняє базові поняття: здоров'я, здоровий спосіб життя, безпека, небезпека, безпечна життєдіяльність, добробут.
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про здоров'я, здоровий спосіб життя, небезпека, безпеку життєдіяльності та добробут.
	3	Учень/учениця частково відтворює складові та принципи здорового способу життя, приклади небезпечних ситуацій, складові добробуту, принципи раціонального використання ресурсів, з допомогою вчителя виконує елементарні завдання.
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює складові та принципи здорового способу життя, приклади небезпечних ситуацій, складові добробуту, принципи раціонального використання ресурсів, повторює за зразком основні типи досліджень.
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять різних типів здоров'я, безпеки на дорозі, в побуті та довкіллі, сортування та утилізація сміття, формулює принципи здорового способу життя, безпеки, раціонального використання ресурсів.
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних принципів здорового способу життя і безпечної поведінки на дорозі, у побуті та довкіллі, раціонального використання ресурсів, успішного навчання; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за поданим алгоритмом
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основи принципів здорового способу життя і безпечної поведінки на дорозі, у побуті та довкіллі, раціонального використання ресурсів, успішного навчання; наводить окремі власні приклади підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, знаходить та оцінює надійність різних джерел інформації, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, самостійно знаходить, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання про здоров'я, безпеку та добробут, використовує їх у практичній діяльності, демонструє модель безпечної поведінки у соціальному і природному довкіллі, самостійно

		знаходить, аналізує й систематизує та використовує інформацію, робить висновки, узагальнення.
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, аргументовано використовує набуті знання у стандартних та нестандартних ситуаціях, самостійно знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми, розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього, виявляє підприємливість та етичну поведінку..
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно знаходить, аналізує, систематизує та користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення для безпеки, виявляє підприємливість та етичну поведінку, розуміє перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього.

Вступ до історії України та громадянської освіти

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень (учениця) називає одну-дві події, дати, що мають відношення до певного історичного періоду, Відтворюють медіа текст у вигляді читання. Називають історичну постать, історико-географічний об'єкт.
	2	Учень (учениця) називає дві-три події, дати, історичні постаті чи історико-географічні об'єкти. Учень (учениця) називає декілька подій, постатей, історико-географічних об'єктів, вибирає правильну відповідь на рівні «так» чи «ні». Має загальне уявлення про лічбу часу в історії.
	3	Учень (учениця) може двома-трьома простими реченнями розповісти про історичну подію чи постать; упізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття - з тисячоліттям; має загальне уявлення про історичну карту. Розуміє та може пояснити, що таке «історія» та хто такі «історики».
Середній	4	Учень (учениця) встановлює одночасність подій в історичному просторі, тривалість подій, явищ, процесів та їх часову віддаленість одних від одних (у межах теми, за допомогою вчителя). Учень (учениця) репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, пояснюючи історичні терміни, подані в тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; показуючи на карті історико-географічний об'єкт відповідної теми.
	5	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний зміст навчальної теми, визначає окремі ознаки історичних понять, називає основні дати; показує на історичній карті основні місця подій. Учень (учениця) використовує як матеріали, що мають відношення до теми, так і ті, що не мають відношення до теми, може визначати окремі ознаки історичних понять, називати основні дати. Установлює одночасність, хронологічну тривалість і послідовність зазначених подій та процесів та їх віддаленість одних від одних, співвідносить подію, історичне явище і століття (у межах теми, з допомогою вчителя).
	6	Учень (учениця) позначає розміщення об'єктів на карті, прокладає уявні маршрути, визначає відстані, порівнює однотипні пам'ятки історії, природи та культури та пояснює їх значення. Учень (учениця) користується за допомогою вчителя наочними та текстовими джерелами історичної інформації. Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, установлює послідовність окремих подій відповідної теми. Послідовно викладає

		інформацію, будує виступ із дотриманням структури (за допомогою вчителя). Учень (учениця) відтворює фактичний матеріал теми, дає стислу характеристику історичній постаті, може допускати плагіат. Установлює послідовність подій. Працює у групах та у парах, декілька членів групи відповідають за роботу всієї групи.
Достатній	7	Учень (учениця) послідовно й логічно відтворює навчальний матеріал теми, виокремлює деякі ознаки історичних подій, явищ і процесів. Пояснює історичні карти з допомогою їх легенди; оперує на історичній карті умовними позначками. Використовує історичні документи як джерело знань, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення). Учень (учениця) характеризує інформацію історичного документу, пояснює медіа текст за змістом і формою. Учень (учениця) може виконувати роль доповідача в групі, допускає не грубі мовленеві помилки під час виступу.
	8	Учень (учениця) планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом, ставить уточнювальні запитання, використовує інформацію з кількох джерел. Послідовно викладає інформацію, будує виступ із дотриманням чіткої та логічної структури. Учень (учениця) самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності. Учень (учениця) дає правильне визначення історичних понять, аналізує описані історичні факти, встановлює синхронність подій у межах теми, доповідачі грамотно викладають матеріал, проте не показують достатньо глибоких знань.
	9	Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, щодо діяльності людини, обґрунтовуючи їх конкретними фактами. Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, синхронізує події в межах курсу. Формулює запитання щодо достовірності інформації з різних історичних джерел. Учень (учениця) дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки; синхронізує події в межах курсу, аналізує зміст історичної карти. Учень (учениця) чітко планує роботу групи, в роботі наявні авторські знахідки, робота над матеріалом рівномірно розподілена між більшістю учасників групи.
Високий	10	Учень (учениця) виявляє розуміння історичних процесів, подій, явищ, робить аргументовані висновки, спираючись на широку джерельну базу, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки. Учень (учениця) використовують набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми, чітко спланована робота групи виявляє розуміння історичних процесів, повна самостійність під час виконання роботи, спираючись на широку джерельну базу, група рецензує відповіді інших учнів, аргументованість основних позицій, композиція доповіді логічна, повнота представлених в доповіді результатів роботи. Учень (учениця) виявляє розуміння історичних процесів відповідної історичної карти, співставляє й систематизує дані історичної події на карті, робить аргументовані висновки.
	11	Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може вільно та аргументовано висловлювати власні судження стосовно подій чи фактів, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії. Учень (учениця) володіє глибокими знаннями що стосуються діяльності видатних історичних постатей. Висловлює оцінні судження щодо необхідності вивчення історії свого народу і країни та збереженні пам'яті про минуле. Самостійно коментує текст підручника під час читання, складає запитання до

	12	нього. Учень (учениця) вправно формулює власну точку зору , аналізує альтернативні погляди на проблему, самостійно характеризує історичні явища та виявляє особисте ставлення щодо них. Чітко спланована робота групи виявляє розуміння історичних процесів, повна самостійність під час виконання роботи, спираючись на широку джерельну базу, група рецензує відповіді інших учнів. Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом відповідної історичної карти. Самостійно характеризує історичні події, процеси та явища, синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії . Самостійно проводить історичні, наукові дослідження, вміє виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання. Робота у групі здійснюється на основі аргументованості основних позицій. Композиція доповіді логічна, присутня повнота представлених в доповіді результатів роботи, доповідачі прагнуть досягти високих результатів, готові до дискусії, доброзичливі, контактні. Учень (учениця) аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення.
--	----	---

Інформатика

Групи результатів	Початковий	Середній	Достатній	Високий
Робота з інформацією, даними, моделями	Знає, розуміє, наводить приклади Повторює	Застосовує Виконує	Аналізує, порівнює, класифікує, структурує Пояснює, ілюструє	Створює, Оцінює за критеріями Обґрунтовує Формує судження
Створення інформаційних продуктів	Виконує у супроводі вчителя	Виконує за докладною інструкцією, з допомогою вчителя	Виконує самостійно або в групі, за інструкцією, шаблоном, зразком, сформульованим завданням	Виконує самостійно, творчо, оцінює за критеріями, генерує ідеї знаходить власні розв'язки, опановує нові засоби та інформаційні технології
Робота у цифровому середовищі	Виконує у супроводі вчителя	Виконує за докладною інструкцією, з допомогою вчителя	Виконує самостійно або в групі, за інструкцією, шаблоном, зразком, сформульованим завданням	Виконує самостійно, допомагає іншим, оцінює за критеріями, опановує нові, використовує ефективні прийоми
Безпечна та відповідальна робота з інформаційним и технологіями	Демонструє у знайомій ситуації, епізодично	Демонструє у типовій ситуації, після нагадування	Демонструє у новій та змодельованій ситуації	Демонструє у нестандартній ситуації, оцінює за критеріями

Технології

Групи результатів навчання	Рівень досягнення результатів навчання			
	Початковий (розпізнавання, пригадування, відтворення)	Середній (розуміння, застосування)	Достатній (аналіз, синтез)	Високий (оцінювання, створення, продукування)
Проектує та виготовляє вироби	називає ідею / темупроєкту; обирає моделі-аналоги для роботи в проєкті; виконує технологічні операції за зразком; називає результати проєктно-технологічної діяльності; використовує безпечні матеріали у роботі над проєктом	визначає результати проєктно-технологічної діяльності відповідно до теми та ідеї проєкту; наводить прикладимodelей-аналогів; виконує ескіз власного продукту / виробу на основі моделей-аналогів; використовує інструменти та пристосування, дотримуючись правил і норм; виконує технологічні операції за готовим планом; застосовує технології обробки вторинних матеріалів	обирає об'єкт проєктування; визначає завдання проєкту та шляхи досягнення його мети; визначає практичне застосування, користь та функційність проєктованого виробу; добирає актуальну інформацію про об'єкт проєктування; виконує малюнок моделі виробу; презентує результати проєктно-технологічної діяльності; дотримується правил сортування відходів під час роботи над проєктом; використовує ощадно матеріали під час виготовлення виробу	пропонує ідеї / теми проєктів; планує проєктно-технологічну діяльність; описує ймовірні ризики реалізації проєкту; розробляє критерії оцінки об'єкту проєктування; упорядковує та презентує інформацію про об'єкт; здійснює художнє конструювання виробу застосовує різні методи проєктування для втілення творчих ідей; застосовує різні засоби презентації результатів проєктування; оцінює ефективність дібраних матеріалів для створення виробу і вказує на ризики їх використання
Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва	називає види декоративно-ужиткового мистецтва, наводить приклади; відтворює технологічні операції відповідно до створення виробу в	розрізняє види декоративно-ужиткового мистецтва; розповідає прозначення декоративно-ужиткового мистецтва; використовує ідеї декоративно-ужиткового мистецтва у власній творчості	розрізняє твори різних видів декоративно-ужиткового мистецтва, називає їх творців; вирізняє технології і техніки декоративно-ужиткового мистецтва;	втілює власні творчі ідеї в конструкцію виробу; застосовує технології і техніки декоративно-ужиткового мистецтва у процесі виготовлення та оздоблення виробів;

	етностилі за зразком		пояснює можливості реалізації створених виробів в етностилі; визначає і класифікує твори декоративно-ужиткового мистецтва	обґрунтовує значення декоративно-ужиткового мистецтва у житті; відбирає ідеї декоративно-ужиткового мистецтва для творчого застосування
Виявляє самозарадність у побуті/освітньому процесі	визначає власні та чужі потреби в організації побуту; виконує побутові завдання за планом; розрізняє види побутової техніки за функціональними призначенням	розрізняє види діяльності в побуті та освітньому процесі; називає та записує складові частини плану для побутової діяльності чи організації освітнього процесу; пояснює призначення побутової техніки, вказує безпечні способи її застосування; дотримується встановлених вимог до техніки безпеки під час експлуатації технічних пристроїв у побутових умовах; розшифровує маркування товарів, товарні й інші знаки	аналізує власний досвід і можливості в побутовій діяльності та освітньому процесі; знаходить, аналізує та узагальнює актуальну інформацію для реалізації проєкту; розрізняє корисні для здоров'я елементи життєвого простору, обґрунтовує раціональність їх використання; облаштовує та вдосконалює власний чи спільний життєвий простір; аргументує використання побутової техніки в проєкті	генерує ідеї, які можуть бути корисними для збереження навколишнього середовища і сталого розвитку; презентує та аргументує власні ідеї у покращенні власного / спільного побуту; висловлює судження стосовно наслідків власних дій для навколишнього середовища

Інтегрований курс «Мистецтво»

Група результатів навчання	Рівень досягнення результатів навчання			
	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
Пізнає та аналізує та інтерпретує твори мистецтва	розрізняє види мистецтва, але не визначає виражальні засоби різних видів мистецтва	розрізняє види мистецтва і називає окремі виражальні засоби різних видів мистецтва	розрізняє види мистецтва, характеризує основні виражальні засоби різних видів мистецтва	розрізняє види мистецтва, інтерпретує виражальні засоби при аналізі творів мистецтва
	бере участь в обговоренні творів мистецтва, не пояснює свою позицію, не застосовує	бере активну участь в обговоренні творів мистецтва, але не пояснює свою позицію, не застосовує термінологію	бере активну участь в обговоренні творів мистецтва, пояснює свою позицію, частково застосовує мистецьку	бере активну участь в обговоренні творів мистецтва, пояснює свою позицію, застосовує мистецьку термінологію

	термінологію		термінологію	
Здійснює практичну мистецьку діяльність	демонструє практичні вміння у мистецькій діяльності (за допомогою вчителя)	демонструє практичні уміння у мистецькій діяльності (переважно за допомогою вчителя)	демонструє вміння у самостійній мистецькій діяльності	демонструє вміння у самостійній мистецькій діяльності, виявляє ініціативність, оригінальність
	використовує цифрове середовище лише в окремих ситуаціях	ситуативно використовує цифрове середовище, потребує допомоги вчителя	регулярно використовує цифрове середовище, але потребує допомоги вчителя	самостійно використовує цифрове середовище
	бере участь у колективній мистецькій діяльності лише в окремих ситуаціях	бере участь у колективній мистецькій діяльності	бере активну участь у колективній мистецькій діяльності	бере активну участь у колективній мистецькій діяльності, виявляє ініціативу
Виявляє естетичне ставлення: емоційне, оцінне, критичне	виявляє емоційне ставлення лише в окремих ситуаціях	виявляє емоційне ставлення, але не може схарактеризувати емоції	виявляє емоційне ставлення, пояснює емоції	виявляє емоційне ставлення, пояснює і аргументує його

Фізична культура

Рівні навчальних досягнень учнів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
І. Початковий	1	Учень володіє знаннями, необхідними для виконання певного елементу на елементарному рівні розпізнання.
	2	Учень виконує окремі елементи фізичних вправ, володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння.
	3	Учень володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, виконує нормативний показник початкового рівня, розрізняє елементи техніки виконання фізичних вправ.
ІІ. Середній	4	Уміння та навички учня дозволяють виконувати більшість елементів фізичних вправ (з незначними помилками). Учень володіє матеріалом на рівні, вищому за початковий, розрізняє елементи техніки виконання вправ.
	5	Учень володіє технікою виконання окремої фізичної вправи, розуміє основний теоретико-методичний матеріал.

	6	Учень за допомогою вчителя виконує окремі фізичні вправи, аналізує та виправляє допущені помилки, виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, виконує нормативні показники середнього рівня.
III. Достатній	7	Учень виконує окремі контрольні-нормативні показники та виявляє знання і розуміння переважної більшості навчального матеріалу, застосовує теоретико-методичний матеріал для виконання фізичних вправ, визначених навчальною програмою.
	8	Учень володіє технікою виконання фізичних вправ. Знання учня достатньо повні. Він вільно застосовує вивчений матеріал, вміє аналізувати, робити висновки.
	9	Учень виконує контрольні-навчальні нормативи і вимоги, вправи для обов'язкового повторення і домашніх завдань, вільно володіє вивченим матеріалом та вміло застосовує його на практиці, виконує нормативні показники достатнього рівня.
IV. Високий	10	Рівень умінь і навичок учня дозволяє правильно і якісно виконувати нормативні показники, учень уміло володіє теоретико-методичним матеріалом навчальної програми, знає методику підготовки і виконання фізичних вправ.
	11	Учень виконує фізичні вправи та контрольні навчальні нормативи на високому рівні, володіє узагальненими, міцними знаннями з предмету, володіє техніко-тактичною підготовкою при виконанні фізичних вправ.
	12	Учень досягає високих результатів під час виконання фізичних вправ, контрольних-нормативних показників, визначених навчальною програмою.