

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
протокол № 02 від 30.10.2025 року

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 30.10.2025р. №173
Директор: *М. Зіш* Ігордана Лесів



ПОЛОЖЕННЯ
про ресурсну кімнату Ямницького ліцею
Ямницької сільської ради
Івано-Франківської області

I. Загальні положення

1. Це Положення визначає порядок утворення та припинення, основні засади діяльності Ресурсної кімнати Ямницького ліцею Ямницької сільської ради.
Ресурсна кімната — це спеціально облаштоване приміщення, призначене для проведення групових психолого-педагогічних занять під час організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
2. Для організації процесу навчання учнів з особливими освітніми потребами у закладі, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти, облаштовується ресурсна кімната за рахунок коштів державного та/або місцевого бюджету, а також за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.
3. Положення про ресурсну кімнату Ямницького ліцею Ямницької сільської ради Івано-Франківської області (далі – ресурсна кімната) розроблено відповідно до Конвенції про права осіб з інвалідністю, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства.
4. Дія цього Положення поширюється на ресурсну кімнату, що існує і створена в закладі загальної середньої освіти.
5. Це Положення визначає загальні та спеціальні вимоги до матеріально-технічного оснащення ресурсної кімнати згідно із санітарно-гігієнічними правилами та нормами і є обов'язковим для їх організації в закладі загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО) незалежно від типу та форми власності.

II. Призначення ресурсної кімнати:

- 2.1. Основна мета створення ресурсної кімнати полягає у організації процесу навчання учнів з особливими освітніми потребами у закладі, у забезпеченні оптимальних умов для організації навчально-виховного, реабілітаційного процесів та реалізації завдань відповідно до постанови Кабміну України від 22 серпня 2018 р. № 617 «Деякі питання створення ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів».

2.2. Завданням функціонування ресурсної кімнати є створення спеціально організованого освітнього простору, який дає змогу дитині з особливими освітніми потребами (далі ООП) реалізувати:

- своє право на освіту;
- максимально розкрити освітній і особистісний потенціал;
- подолати бар'єри соціалізації.

Навчання та перебування у ресурсній кімнаті базується:

- на індивідуальних потребах учня з ООП;
- на меті залучення, або перехід дитини до звичайного класу;
- на усунення факторів, що перешкоджають навчанню у загальноосвітньому класі.

Навчання в ресурсній кімнаті дає можливість:

- займатися з логопедом, практичним психологом, вчителем лікувальної фізичної культури, іншими фахівцями;
- працювати за власним адаптаційним графіком;
- розвивати життєві навички, вчитися, відпочивати, гратися тощо;

Ресурсна кімната:

- допомагає ефективно адаптувати дітей з ООП до навчання у закладі освіти;
- надає можливість навчання разом з усіма дітьми.

2.3. Перед початком навчального року проводиться огляд ресурсної кімнати з метою визначення стану готовності її до проведення занять та поновлення, поповнення засобів корекції для осіб з особливими освітніми потребами (відповідно до нозологій).

2.4. Ресурсна кімната - це окремий кабінет, який розміщений у приміщенні ЗЗСО та пристосований для дітей з особливими освітніми потребами, відповідно до вимог законодавства, у тому числі державних санітарних норм і правил та державних будівельних норм (ДБН В.2.2-40:208 «Інклюзивність будівель і споруд»).

Кабінет має загальну площу 35м² та є полі функціональним — використовуватися по-різному залежно від мети діяльності.

III. Матеріально-технічне забезпечення ресурсної кімнати

3.1. Комплектація ресурсної кімнати обладнанням здійснюється відповідно до Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 23.04.2018 № 414.

3.2. Меблі, технічне обладнання та їх розміщення в ресурсній кімнаті мають відповідати санітарно - гігієнічним правилам, нормам, Типовому переліку. У Типовому переліку виокремлено:

- меблі
- технічне обладнання

- додаткове обладнання.

3.3. У ресурсній кімнаті можна організувати відповідні функціональні зони, щоб залежно від індивідуальних потреб дитина могла:

- відпочити;
- продовжити заняття індивідуально чи в маленькій групі.

3.4. Простір приміщення ресурсної кімнати може бути візуально поділено на частини:

- навчальна;
- рухова;
- ігрова;
- діагностична;
- соціально-побутова.

Матеріали:

- іграшки за віком;
- іграшки, які допомагають відреагувати на агресію;
- іграшки для творчості, самовираження та ослаблення емоцій дитини;
- модульні меблі;
- інше за потребою.

3.6. Місця зберігання засобів навчання нумеруються і позначаються назвами на етикетках, що заносяться до інвентарної книги.

3.7. Усі матеріальні цінності ресурсної кімнати обліковуються в інвентарній книзі встановленого зразка, яка повинна бути прошнурована, пронумерована та скріплена печаткою. (Додаток 2).

3.8. Облік та списання морально та фізично застарілого обладнання, навчально-наочних посібників проводиться відповідно до інструкцій, затверджених Міністерством фінансів України.

3.9. Ресурсна кімната повинна відповідати Вимогам пожежної безпеки для всіх навчальних приміщень.

3.10. У ресурсній кімнаті потрібно дотримуватись Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, які затверджені наказом МОН України від 15.08.2016 № 974.

IV. Навчально-методичне забезпечення ресурсної кімнати:

4.1. Навчально-методичне забезпечення ресурсної кімнати складається з навчальних програм, підручників, фахових журналів, навчальних та методичних посібників.

4.2. Розподіл та збереження засобів навчання і навчального обладнання здійснюються згідно з вимогами навчальних програм за розділами.

V. Вимоги до оформлення ресурсної кімнати:

5.1. На входних дверях кабінету повинен бути відповідний надпис на табличці з назвою: «Ресурсна кімната».

5.2.Облаштування ресурсної кімнати здійснюється згідно з наказом МОН України від 23.04.2018 р. № 414.

5.2.1. Організація простору в ресурсній кімнаті відбувається завдяки розділенню його на зони:

- побутово-практична.
- навчально-пізнавальна;

5.3.Простір побутово-практичної зони обладнується кухнею та їдальнею. У цій зоні діти здобувають і засвоюють навички самообслуговування, які допоможуть їм адаптуватися та інтегруватися у суспільство.

5.4. У просторі навчально-пізнавальної зони обладнується:

- робоче місце вчителя,
- індивідуальні місця для навчання (парти),
- місце для групових та індивідуальних занять,
- сенсорний куток,
- ігрова зона.

5.4.1.Робоче місце вчителя обладнується комп'ютерним і демонстраційним оснащенням, меблями, допоміжними засобами та матеріалами.

5.4.2. Індивідуальні місця учнів–навчальні парти, стільці повинні регулюватись за висотою, висота має бути виставлена індивідуально для кожного учня, щоб запобігти негативному впливу на опорно-руховий апарат дитини.

5.4.3.Місце для групових та індивідуальних занять обладнується меблями спеціального призначення, корекційними засобами навчання і спеціальними тренажерами, а також столом і стільцями для групової роботи.

5.4.4.Сенсорний куток в ресурсній кімнаті створюється з метою релаксації і для проведення корекційної роботи психолога. Використання піскотерапії, обладнання для мозочкової стимуляції, обладнання для сенсорної стимуляції дозволяє зняти психоемоційне напруження, розвивати та вдосконалювати сенсорні, вестибулярні і рухові можливості дітей.

5.4.5.Ігрова зона – це місце для творчості та ігор. Куток для творчості слід наповнити мольбертами, наборами для творчості, фарбами, розмальовками, наборами для ліплення, столом, м'якими пуфами, підлогу можна застелити килимовим покриттям або вкрити м'яким пазлом-килимком, що дозволить гратись на ньому.

Підбір дидактичних та розвиваючих іграшок для ресурсної кімнати необхідно здійснювати з урахуванням індивідуальних та особливих освітніх потреб учнів.

Настільні ігри, конструктори, головоломки, мозаїки, шнурівки і соціально-комунікативні іграшки сприятимуть розвитку дрібної моторики, координації рухів, логічного мислення, пам'яті, уважності і інтелектуальних можливостей учнів. Здобування нових знань, освоєння нових навичок, формування правильних еталонів найкраще діти засвоюють в ігровій формі.

VI. Керівництво ресурсною кімнатою

6.1. Роботою ресурсної кімнати керує завідувач, якого призначає, наказом по школі, директор з числа асистентів вчителя або заступника директора з навчально-виховної роботи (відповідно до посадових обов'язків).

6.2. Завідувач ресурсної кімнати несе відповідальність за упорядкування, зберігання й використання навчально-наочних посібників, обладнання, спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами та інших матеріальних цінностей.

6.3. До обов'язків завідувача ресурсної кімнати належать:

- складання перспективного плану оснащення ресурсної кімнати;
- забезпечення умов для проведення занять (моделювання графіка занять; забезпечувати в кімнаті завжди вільну одну із зон);
- сприяння оновленню та удосконаленню матеріальної бази ресурсної кімнати;
- щороку подання керівнику навчального закладу пропозицій щодо оснащення засобами навчання та обладнанням;
- забезпечення дотримання в ресурсній кімнаті правил електричної та пожежної безпеки, чистоти, порядку тощо;
- систематичне ведення інвентарної книги із занесенням до неї відповідних змін про нові надходження, витрати та списання матеріальних цінностей.

6.4. Розмір посадового окладу (ставки заробітної плати) завідувача кабінету загальноосвітніх навчальних закладів встановлюється згідно з чинним законодавством.

6.5. Перспективний план оснащення ресурсної кімнати засобами навчання та спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами складає завідувач за погодженням з директором закладу, у разі необхідності (закупівля і встановлення нового складного обладнання) – з місцевим органом управління освітою.

7. Положення розробляє заступник директора з навчально-виховної роботи (відповідно до посадових обов'язків), обговорюють та схвалюють на засіданні педагогічної ради і затверджують наказом керівника.

VII. Обладнання для ресурсної кімнати

(витяг з Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 23.04.2018 № 414, розділ XI)

1. Меблі, технічне обладнання	1.1. Меблі: 1. Шафа-стелаж – 3 шт. 2. Стелаж – 2 шт.
-------------------------------	--

	3. Мольберт – 1 шт. 4. Фліпчарт – 1 шт. 5. Стіл учительський – 1 шт. 6. Крісла – 4 шт. 7. Парти – 2 шт. 8. Пуфи – 4 шт. 9. Килим – 1 шт. 10.Тумба -1 шт.
	1.2. Технічне обладнання: ● Принтер – 1 шт. ● Ноутбук – 1 шт.
	1.3. Додаткове обладнання: ● дитячі іграшки, конструктори; ● розвивальні ігри; ● обладнання для пісочної терапії (стіл для ігор з піском, дерев'яна пісочниця, дрібні фігурки різних класифікаційних груп); ● реабілітаційний тренажер для ніг і рук; ● навчальна та методична література; ● канцелярські матеріали тощо.

Приміщення ресурсної кімнати може бути поділено за допомогою стаціонарної або мобільної перегородки на дві зони - навчально-пізнавальну та ігрову. У навчально-пізнавальній зоні може здійснюватися процес навчання дітей з особливими освітніми потребами у групах або індивідуально. В ігровій зоні створюється простір, який сприятиме покращенню психоемоційного стану дітей, зниженню у них тривожності, агресії, нервового збудження тощо. Для оснащення ресурсної кімнати може використовуватись обладнання з усіх розділів цього Типового переліку