雲林縣 114 學年度第 2 學期埤腳國民小學 五 年級彈性學習課程

家庭暴力防治 教學設計

<table>
<tr><td>主題名稱</td><td colspan="2">遠離暴力！別忘113</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="4">課程類別</td><td colspan="2" rowspan="4">□統整性探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他</td><td>實施年級</td><td>五年級</td></tr>
<tr><td>實施週次</td><td>第 10 週</td></tr>
<tr><td>教學節數</td><td>4節課</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td>自編</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="2">健康、成長、卓越、踏實</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td>學生在課程中學習辨認家庭暴力行為、進而能自身保護，健康成長。</td></tr>
<tr><td colspan="2">總綱
核心素養</td><td colspan="3">E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【健康與體育】
1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素 的交互作用之影響。
2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
【綜合】
2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【健康與體育】
Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。
Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
【綜合】
Bc-III-3 運用各類資源解 決問題的規劃。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標</td><td colspan="3">一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。
二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題具體內涵</td><td colspan="3">□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □多元文化教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □性侵害防治 □防災教育 □閱讀素養 □生命教育 □家庭教育
□生涯規劃教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 □家暴防治
□安全教育</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學資源</td><td colspan="3">「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100公分的世界」光碟片（本手冊提供）、電腦、液晶投影機。</td></tr>
</table>

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

一、準備活動 （一）課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 （二）引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉 二、發展活動 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候 還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭 暴力』呢？ （大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和 她心愛的小狗） 教師：如果你是小玲，你會有什麼感覺？ （害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……）	20分 60分	

教師:等小玲的爸爸和媽媽氣消後，你想小玲會跟爸媽說些什麼？ （我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上） 教師:如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ （先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴 力） 教師:各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到 尊重？ （不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人） 教師統整歸納: 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出 符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通 方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的， 減低傷害的發生。 二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘113」學習單。 案例:「100公分的世界」 放映100公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。	40	

教師:「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」 教師現在提問: (一)如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……) (二)你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？(告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動) (三)影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式) (四)你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？(不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……) (五)你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……) (六)如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等) 三、綜合活動 (一)各組心得分享後，教師綜合歸納問題: 我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。 如果，不幸的遇到或看到家暴事件: 1. 如何做好預防工作及安全守則？ ● 注意對方施暴的警訊。	40	

● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是:保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部;大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包:放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如:老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)。 2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 ● 給予精神支持鼓勵。 3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局0800024995。 (二)和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。 ~本單元結束~		

教師篇

在面對一個充滿暴力的家庭時，每個人的反應會不同，兒童因持續、反覆地經驗暴力，而常感到極端的恐懼、焦慮，且多數目睹兒會呈現出創傷後壓力症候群〈PTSD〉，在情緒、生活適應、人際關係上產生問題與障礙，此外，因暴力發生也會帶來一些兒童需要面對的可能問題。包括：

（一）生理方面：暴力家庭中的兒童較非暴力家庭兒童容易生病及有健康上的問題，例如：疲倦想睡、抵抗力弱容易生病、注意力不易集中、頭痛、胃痛、潰瘍等。

（二）情緒方面：學齡前期的兒童會出現低落的自我概念及缺乏同理心；學齡期男孩會出現較多的攻擊和行為問題；普遍會經歷憂鬱、焦慮、害怕自卑及罪惡感複雜交錯的情緒，孩子會認為是自己做錯事，而引起父母親間發生暴力，因此，責備自己引起暴力及沒有能力阻止暴力的發生。

（三）行為方面：因暴力產生低落的自我價值而出現退縮行為，可能會出現尿床、吸手指、咬指甲、有時會出現出神、恍惚的眼神等行為。在行為上也容易有兩極的表現，例如孩子可能在害怕衝突及希望受到別人的肯定下過度的討好別人、照顧別人及力求表現，或者是為發洩受傷害的情緒和需要強烈的保護自己下，出現攻擊破壞和逃學、逃家等行為。

什麼樣的情況可以稱為家庭暴力？

（一）狹義的家庭暴力：指具有血緣關係的親屬間所發生的虐待和暴力行為。

（二）廣義的家庭暴力：包括與家庭具有親密關係的成員間，例如男女朋友、同居人之間的虐待和暴力行為亦屬家庭暴力的範圍。

如何做好預防工作及安全守則？

（一）注意對方施暴的警訊。

（二）妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。

（三）找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。

（四）不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。

（五）準備好一個隨身包：放機密護身符、零錢等重要物品。

（六）把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。

（七）平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電

話。

(八)逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等。

如何宣洩負面情緒？〈例如以下例子〉

- 心情變身咒1：找可信任的親朋好友傾訴
- 心情變身咒2：聽聽音樂或畫畫
- 心情變身咒3：做做運動放鬆身心
- 任何良性可舒緩壓力的動態、靜態活動皆可

如求助警察，卻以家務事而拒不處理，可以怎麼辦？

- 堅持要求警察必須為你備案或允許你留在警局，保護你的安全，以便聯絡相關人員協助你，如警察未提供協助，請記住警察臂章號碼、報案時間等，並打警政服務電話：110申訴。

【遠離暴力！別忘113】學習單

___ 年 ___ 班　姓名：

小朋友請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人物、社會資源及其聯絡電話〈例如：我的導師、我的同學、我的外婆、警察局…〉：

	姓　名	稱　謂	聯絡電話
1			
2			
3			
4 5			

貼心小語

【心情要身況】學習單

___ 年 ___ 班。姓名：

小朋友，父母的爭吵不是孩子的錯，打架不能解決所有問題。不幸的，家中發生家庭暴力事件時，你該如何適當宣洩自己的負面情緒？

心情變身咒1	
心情變身咒2	
心情變身咒3	
心情變身咒4	
心情變身咒5	
心情變身咒6	