Аналитическая записка по проведению ВПР осенью 2022 учебного года для учащихся 5 (4 классов)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ВПР по русскому языку выполняли 146 обучающихся 5 (4) классов.

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут.

В МОБУ «СОШ № 16» у четвероклассников (пятиклассников) средний первичный балл ВПР по русскому языку составил 26,87 балла при максимально возможном результате в 38 баллов.

Показатель качества знаний обучающихся МОБУ «СОШ № 16» по русскому языку равен 90,8 %, что больше, чем в Российской Федерации на 11,8%.

Однако данные статистики показывают , что как и во всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени», соответствующие границе между некоторыми отметками, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в нашей школе в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной. Но доля необъективных результатов достаточно небольшая. Детальный сравнительный анализ уровня среднего балла по проверяемым умениям показал следующее: имеются завышения баллов по следующим проверяемым умениям.

Русский язык

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс.балл	Средний % выполнения		
		Красноярский край	РФ	МОБУ «СОШ «16»
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	4	53,99	58,42	64,55
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	81,34	83,64	94,75
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	53,81	57,43	71,69
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	78,8	80,04	93,15
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	67,3	69,1	83,33
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	2	68,67	72,26	94,52
5.Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные	1	67,96	70,82	84,25

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы Определять тему и главную мысль текста	2	49,13	54,06	33,22
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	3	55,26	59,3	60,96
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	62,37	65,47	67,47
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	71,03	73,06	46,58
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	64,86	67,82	67,81
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	59,35	61,11	80,14
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги.	1	66,98	67,45	84,93
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	2	59,6	61,05	82,53
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	1	64,56	64,74	59,59
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	49,71	52,04	67,47
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические совокупности выявленных признаков относить слова.	1	76,08	76,85	93,15

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять Конкретную интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	2	38,35	40,35	33,56
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять Конкретную интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	1	32,61	37,27	50

Детальный анализ проверяемых умений в соответствии с ФГОС

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Красноярский край	РФ	МОБУ «СОШ «16»	Разница в процентном отношении
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	53,99	58,42	64,55	11%
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	53,81	57,43	71,69	21%
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	73,8	80,04	93,15	20%
3.2. Умение распознавать части речи.	67.3	69.1	83,3	16%

Анализ орфографического и пунктуационного рисунка предложенного диктанта свидетельствует о том, что в данном тексте были даны слова на все изученные виды орфограмм в курсе начальной школе.

Сложных слов, которые вызвали бы массовое количество однотипных ошибок, не наблюдались. Стандартизированными ошибками стали: безударная гласная в корне слова, непроизносимый согласный в корне слова, безударные окончания глаголов. Данные типичные ошибки являются центральными темами для отработки навыка грамотного орфографического письма и держатся под систематическим контролем всеми педагогами школы (через проведение ежедневных орфографических минуток, ведение тетради «Тетрадь с ошибками», «Пишем грамотно»).

В данном тексте была предложена единственная ситуация, в которой учащимся необходимо было поставить запятую: при перечислении однородных сказуемых. В соответствии с программным материалом «Школы России» тема однородные члены предложения, части речи изучается на протяжении всего учебного года, что не вызвало у учащихся серьезных затруднений.

При определении частей речи многочисленные ошибки были выявлены при определении местоимения, что объясняется тем, что на данную тему в курсе уроков русского языка отводится только 8 часов.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Красноярский край	РФ	МОБУ «СОШ «16»	Разница в процентном отношении
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	68,67	72,26	94,52	25%
5.Умение классифицировать согласные звуки.	67,96	70,82	84,25	14%

Умение определять позиционность согласных звуков и ударение в словах является центральной темой для изучения в начальной школе на протяжении четырех лет обучения. Формированию данных умений отводится большое значение и время на уроках русского языка. Слова, предложенные для работы в задании четвертом, были хорошо отработаны в течении учебного года. Также не вызвало серьезных массовых ошибок определение слова в предложении, где необходимо было выделить слово по заданному признаку: мягкость согласного.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Красноярский край	РФ	МОБУ «СОШ «16»	Разница в процентном отношении
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	59,35	61,11	80,14	19%
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	66,98	67,45	84,93	18%
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	59,6	61,05	82,53	23%

Работа над морфемным составом слова начинается со второго класса и продолжается на протяжении всех трех лет обучения. Учащимися было найдено слово, соответствующее критериям в работе, и при определении основных морфем, которые были предложены в работе, были допущены минимальные ошибки. Максимальное количество ошибок при разборе слова морфемно были допущены при выделении окончания (учащиеся либо его не выделили, либо выделили неправильно).

Умение находить имя существительное в тексте и определять его морфологические признаки держатся под контролем начиная с первого класса (определение числа, рода). Данное задание не вызвало серьезных ошибок у детей, но имеются многочисленные ошибки при определении падежа.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Красноярский край	РФ	МОБУ «СОШ «16»	Разница в процентном отношении
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	49,71	52,04	67,47	17%
14. Умение распознавать глаголы в предложении.	76,08	76,85	93,15	17%
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную интерпретации данной информации	32,61	37,27	50	17%

Работа над именем прилагательным в полном объеме начинается по программе «Школа России» со второго класса. Дети учатся не только находить имена прилагательные в предложении, но и устанавливать взаимосвязь с существительным. Особое значение этому придается в четвертом классе, т.к эти темы являются центральными в изучении курса всего русского языка в начальной школе. Умение находить и выписать глаголы не вызвало у учащихся серьезных затруднений, т.к. предложение, которое было дано для работы было с однородными сказуемыми, а данная тема изучается с начала четвертого класса.

Последнее задание (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную интерпретации данной информации) вызвало у учащихся максимальное количество затруднений, т.к пословицы и поговорки понимаются детьми в прямом значении, и при описании ее значения, четвероклассники применяли простые, нераспространенные предложения. Наблюдается завышение баллов при оценивании данного задания, т.к. педагоги не снизили результат за орфографические ошибки учащимся.

Сравнительный анализ написания итоговой всероссийской проверочной работы и пробной работы не отличаются резкими увеличениями качества выполняемых работ в процентном отношении. При написании пробных работ показатели качества обученности по данным критериальным позициям приближены к кон трольным . Данное процентное выполнение работ было прогнозируемым и ожидаемым.

Как и в пробном, так и в контрольном варианте , для всех групп учеников, написавших работу на «3», « 4», оказались достаточно сложными задания, требующие практической грамотности (владения орфографическими и пунктуационными нормами), распознавания однородных членов предложения, частей речи и их характеристик, интерпретации содержащейся в тексте информации, уместного использования пословиц и поговорок.

Математика

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах в МОБУ «СОШ № 16»

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ВПР по математике выполняли 140 обучающихся 4 классов из 144 человек. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

В МОБУ «СОШ № 16» у четвероклассников средний первичный балл ВПР по математике составил 12,91 балла при максимально возможном результате в 20 баллов.

Показатель качества знаний обучающихся МОБУ «СОШ № 16» по математике равен 90,8 %, что больше, чем в Российской Федерации на 11,8%.

Однако данные статистики показывают , что как и во всей российской выборке, сохраняются проблемы, связанные с достоверностью полученных данных. Выраженные «ступени», соответствующие границе между некоторыми отметками, свидетельствуют о том, что в нашем крае и в нашей школе в целом эти требования не всегда соблюдались. Как минимум проверка работ не всегда была объективной. Но доля необъективных результатов достаточно небольшая. Детальный сравнительный анализ уровня среднего балла по проверяемым умениям показал следующее: имеются завышения баллов по следующим проверяемым умениям.

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		Красноярский край	РФ	МОБУ «СОШ№16»
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89,46	90,4	79,87
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без.	1	76,85	79,31	65,77
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи	2	81,66	81,3	96,64
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр- миллиметр)	1	53,15	57,26	70,47
59,765.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	57,35	59,79	54,36

5.2.Умениеизображатьгеометрическиефигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки и угольника	1	43,43	46,31	65,1
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92,31	91,19	95,3
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	81,57	81,04	87,92
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	54,48	57,72	73,15
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	38,95	41,69	47,65
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	49,22	50,57	40,27
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,63	40,28	41,61
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	52,09	52,46	51,01
11. Овладение основами пространственного воображения. Вписывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65,79	65,07	61,41
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,2	11,41	7,05

Детальный анализ проверяемых умений в соответствии с ФГОС

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Красноярский край	РФ	МОБУ «СОШ «16»	Разница в процентном отношении
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи	81,66	81,3	96,64	15%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	53,15	57,26	70,47	17%
5.2.Умениеизображатьгеометрическиефигуры.	43,43	46,31	65,1	21%

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки и угольника				
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	54,48	57,72	73,15	18%

Анализ заданий, предложенных учащимся, соответствовал программному материалу, изучаемому за курс начальной школы. Работа над решением примеров с именованными числами в несколько действий является основной работой, т.к. наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ приходится на тему «Работа с именованными числами». Т.к. данная тема является наиболее проблематичной, на решении ШМО учителей начальной школы было принято решение ввести на уроки математики пятиминутки «Работа с именованными числами». Данная работа способствует отработке навыка перевода одних единиц измерения в другие, а также выполнения арифметических действий с именованными числами. Т.к данный блок работы стоит на контроле в начальной школе, то данное процентное выполнение работы (70,47) является закономерным результатом работы педагогического коллектива.

Умение учащимися вычислять остаток денежных средств, определять сумму покупку является основным из контролируемых элементов не только на уроках математики, но во внеурочной деятельности при проведении занятий по «Формированию математической грамотности», занятиям по курсу «Умники и умницы», «4К». Данное задание не выявило массовых ошибок и процент выполнения (96,4) является прогнозируемым.

Умение выполнять чертеж простых геометрических фигур по заданным и искомым параметрам начинает формироваться с первого класса. Данный навык отрабатывается в ходе всего изучения курса математики на уроках систематически. Процентное выполнение 65,1 – является нормативным. Пробные работы подтверждают выполнение данного задания на достаточно хорошем уровне.

Особенное значение уделяется на уроках математики отработке навыка решать примеры в несколько действий. Еженедельная проверка качества заучивания таблицы умножения и деления, математические диктанты на отработку рационального навыка счета, определения порядка действий со знаковыми обозначениями способствовали выполнению данного задания на достаточно хорошем уровне (73,15). Пробные контрольные работы показывали меньший процент выполнения задания, но в контрольной работе был предложен вариант выполнения примера с многозначными числами в три действия. На контрольных работах для учащихся подбирались примеры в четыре действия.

Почти для всех групп учеников, кроме получивших отметку «5», наибольшую трудность представляли задания, направленные на умения решать текстовые задачи в несколько действий, а также выполнять задания на логические и алгоритмические умения. Данный вид работы на следующий учебный год будет взят под контроль для отработки не только на уроках, но и во внеурочное время.

Сравнение распределения первичных баллов по русскому языку и математике в 5 (4 классе) и распределение результатов по группам, соответствующим той или иной отметке, говорит о том, что результаты учащихся нашей школы осенью 2022 года практически совпадают с общероссийской выборкой. При этом процент выполнения отдельных заданий выше, чем в среднем по стране.

Более чем у 80% учащихся отметки за ВПР совпали с отметками за год:

«Русский язык» - 87,67%

«Математика» - 90,6%

«Окружающий мир» - 93,42%

Доля работ, соответствующих отметке, выглядит следующим образом:

Доля работ, соответствующих отметке,				
	«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
«Русский язык»				
Красноярский край	13,12	37,33	40,48	9,06
МОБУ «СОШ №16»	0	22,6	60,96	16,44

«Математика»				
Красноярский край	6,53	27,43	45,9	20,13
МОБУ «СОШ №16»	0	23,49	60,4	16,11
«Окружающий мир»				
Красноярский край	2,69	30,95	54,61	11,74
МОБУ «СОШ №16»	0	9,87	57,89	32,24

Данные таблицы, свидетельствуют о значительном расхождении показателей с краевой и федеральной выборкой, что могло стать причиной попадания образовательной организации в школы с необъективным оцениванием по маркеру «Завышенные результаты»

Анализ выполнения ВПР учащимися 6-9 классов (осень 2022)

Назначение ВПР по русскому языку 6-9 классах - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-9 класса за предыдущий год в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике

ВПР русскому языку выполняли (таблица 1).:
6 класс – 130 человека (89% от общего числа учащихся в параллели)
7 класс – 90 человек (84,9% от общего числа учащихся в параллели)
8 класс – 109 человек (90,1% от общего числа учащихся в параллели)
9 класс – 124 человека (86,7% от общего числа учащихся в параллели)

На выполнение проверочной работы было отведено 60-90 минут.

Показатель качества знаний обучающихся МОБУ «СОШ № 16» по русскому языку в 6-9 классах выше региональных и российских показателей (в 6 классах на 22,77 и 16,11 соответственно; в 7 классах на 30,37 и 23,27 соответственно; в 8 классах на 12,8 и 6,76 соответственно), однако результаты учащихся 9 классов ниже региональных показателей на 0,68% и 7,46%.

Таблица 1А. Распределение количества обучающихся 6 классов по полученным оценкам по русскому языку.

	Ср. первичный балл (максимальный балл равен 45)	Средняя оценка	Оценка в %				Качество знаний %	Кол-во уч-ков, получивших «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
МОБУ «СОШ № 16»	28,23	3,14	3,7	34,62	50	12,31	62,31	16
Красноярский край	x	x	18,12	42,35	30,26	9,28	39,54	x
Российская Федерация	x	x	13,7	40,1	34,08	12,12	46,2	x

Таблица 1Б. Распределение количества обучающихся 7 классов по полученным оценкам по русскому языку.

	Ср. первичный балл (максимальный балл равен 51)	Средняя оценка	Оценка в %				Качество знаний %	Кол-во уч-ков, получивших «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
МОБУ «СОШ № 16»	36,33	3,82	5,56	30	41,11	23,33	64,44	21
Красноярский край	x	x	23,2	42,73	27,83	6,24	34,07	x
Российская Федерация	x	x	16,98	41,85	32,96	8,21	41,17	x

Таблица 1В. Распределение количества обучающихся 8 классов по полученным оценкам по русскому языку.

	Ср. первичный балл (максимальный балл равен 47)	Средняя оценка	Оценка в %				Качество знаний %	Кол-во уч-ков, получивших «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
МОБУ «СОШ № 16»	28,66	3,33	13,76	42,2	40,37	3,67	44,04	4
Красноярский край	x	x	22,68	46,19	26,59	4,55	31,14	x
Российская Федерация	x	x	16,86	45,86	31,19	6,09	37,28	x

Таблица 1Г. Распределение количества обучающихся 9 классов по полученным оценкам по русскому языку.

	Ср. первичный балл (максимальный балл равен 51)	Средняя оценка	Оценка в %				Качество знаний %	Кол-во уч-ков, получивших «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
МОБУ «СОШ № 16»	29,53	3,31	8,87	54,84	32,26	4,03	36,29	5
Красноярский край	x	x	25,49	37,53	31,71	5,26	36,97	x
Российская Федерация	x	x	18,75	37,5	36,54	7,21	43,75	x

Анализ заданий ВПР (таблица 2)

Параллель	Время, отводимое на выполнение работы	Количество заданий	Структура проверочной работы	Уровни сложности заданий
6	60	12	**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),	Базовый уровень

			познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий. **Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. **Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). **В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. **Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). **В задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). *Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов)*	
7	60	14	**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические	Базовый уровень

			и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; - морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий. **Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. **Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). **В задании** 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия. **Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов	

			различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. **Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью ВПР. графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). **В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста). **Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления. **Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). **В задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. **Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения	

			фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). *Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.* *Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).*	
8	90 минут	14	**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; − морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.	Базовый уровень

			Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. **Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. **Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). **Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. **Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). **В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. **Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные	

			умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. **Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). **В задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). **Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). *Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.* *Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)*	
9	90 минут	17	**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; − морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки	Базовый уровень

			зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий. **Задание 3** нацелено на проверку правильного написания с НЕ слов разных частей речи, обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. **Задание 4** нацелено на проверку орфографического умения правильно писать Н и НН в суффиксах разных частей речи, графически обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. **Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). **Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. **Задания 7 -** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 8** предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца в письменной форме, соблюдая нормы построения словосочетаний и предложений. **В задании 9** умение определять вид тропа. **Задание 10** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). **Задание 11** опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды	

			словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (определять вид подчинительной связи). **Задание 12** находить грамматическую основу предложения **В задании 13** анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (тип односоставного предложения). **Задание 14** предполагает умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слов **Задание 15** предполагает умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (причастный оборот). **Задание 16** предполагает умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (деепричастный оборот). *Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.* *Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)*	

Из таблицы видно, что структура работы в 6-9 классах одинакова, задания аналогичны, усложняется лишь языковой материал, предназначенный для анализа. Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−17 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Условно в работе можно выделить несколько частей: осложненное списывание текста № 1 и выполнение разборов; решение лингвистических задач; чтение текста № 2 и его анализ.

Рассмотрим задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 6-9 классов, принявших участие в ВПР.

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице 3 (3 А – 3 Г).

Достижение образовательных результатов
6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО	Красноярский край	РФ
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	55	56,68	60,69
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	31,03	50,87	55,03

предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка			
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	91,92	89,16	90,42
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	54,87	50,5	53,92
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	92,56	76,14	78,6
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	46,67	38,83	43,46
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	62,56	45,98	51,57
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	81,15	70,89	72,17
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	85,13	68,74	72,73

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	49,62	46,27	51,16
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44,62	49,71	54,67
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	39,23	37,35	41,98
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	71,15	54,84	58,7
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	67,69	45,38	49,15
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными	64,23	51,59	55,95

нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,08	41,36	45,34
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	58,85	44	48,54
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	70	49,62	51,56
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	46,92	47,79	50,83

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	86,92	66,26	68,84
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	88,46	79,09	81,21

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить **высокий уровень (более 80%)** сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:

− Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (Максимальные 2 балла получили обучающиеся, которые переписали текст безошибочно, т.е. без пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений, или допустили не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово.) (95,18%).

− Задания 2 части, связанные с толкованием слова и подбором синонима.

Кроме того, можно констатировать, что систематическая работа с языковым материалом на уроке дает результат:

- Отработаны умения выполнять различные виды разборов (фонетический, морфемный, синтаксический, морфологический)

− Успешно справились с заданием по постановке ударений

− Повысился уровень выполнения заданий, связанных с правильным объяснением пунктуации в простом и сложном предложении.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для корректировки западающих тем необходимо продолжить усиленную работу в следующих направлениях:

1. Словообразование. Повторять способы словообразования и производить словообразовательный разбор слов.

2. Морфология. Уметь опознавать части речи как самостоятельные, так и служебные. Производить морфологический разбор.

3. Синтаксис. Уметь ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях. Составлять схемы простых, осложненных и сложных предложений

7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО	Красноярский край	РФ
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,72	54,45	58,43
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	64,81	56,66	61,42
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100	91,03	92,29
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	95,19	83,13	85,4
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,7	56,1	60,72
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	42,59	38,62	43,49
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,74	51,05	57,51
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75,56	71,67	74,67
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,67	59,29	62,33
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	78,89	68,05	70,48

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,41	62,26	66,32
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	53,89	50,43	54,11
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	92,22	78,25	81,58
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	50	42,56	47,58
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	67,78	56,18	60,81
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	67,78	50,65	55,02
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,89	45,93	50,82
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,59	57,09	59,93
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе	78,89	59,76	62,57

которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	68,89	60,29	62,61
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	62,22	40,9	44,23
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	45,56	40,65	44,91
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	78,89	54,52	57,85
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	68,33	55,78	57,14
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	65	43,37	43,97

Как и в 6 классе показатель, характеризующий правильность списывания (1К3), указывает на сформированность умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (Максимальные 2 балла получили обучающиеся, которые переписали текст безошибочно, т.е. без пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений, или допустили не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово). Высокий уровень

показателя правильности списывания текста (критерий 1К3 – 95,86 %) может свидетельствовать о целенаправленной систематической работе учителей над формированием у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий, в частности умения адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Качество выполнения выше 80 % у заданий (критерий 2К1), проверяющих знание признаков основных языковых единиц и выявляющих уровень владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми аналитическими умениями: делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

- проводить словообразовательный разбор;
- проводить морфологический разбор;
- опознавание частей речи, указание самостоятельных и служебных частей речи;
- определять основную мысль текста
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Необходимо уделять большее внимание таким умениям, как:

- постановка тире между подлежащим и сказуемым, графическое объяснение;
- постановка запятых при однородных членах предложения, обращении, графическое их объяснение

Данные результаты свидетельствуют о проблемах не только в развитии способностей обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, но и в формировании познавательных УУД учащихся (ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов).

РЕКОМЕНДАЦИИ

- в практике письма и речевой практике продолжить изучать и повторять основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (орфограммы в корне слов, в суффиксах и окончаниях, слитное/раздельное написание слов в рамках изучения новых тем «Причастие», «Деепричастие», «Служебные части речи»);
- совершенствовать умения по разным видам разбора, а именно обратить внимание на морфологический разбор глагола, учить распознавать уровни и единицы языка (в рамках изучения новых тем «Причастие», «Деепричастие», «Наречие»);
- продолжить работу по нормам орфоэпии (орфоэпический словник семиклассника, работа с орфоэпическим словарем, оформление наглядности);
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), обучать разным видам пересказа, продолжать работу с понятийным аппаратом (в рамках уроков по развитию речи, отрабатывать виды речевых и грамматических ошибок при изучении новых тем «Причастие», «Деепричастие», «Наречие»);
- использовать приемы смыслового чтения: составление плана, работа с заглавием, иллюстрациями, творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы);
- задания по стилистике и лексике (определить и дать лексическое значение слова, фразеологизма, стилистическую окраску слова, подбор синонимов, антонимов и др. Выполнять в течение года на уроках русского языка, например, лексические пятиминутки).

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО	Красноярский край	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной	62,16	58,74	61,84

речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35,78	45,32	49,2
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97,25	92,26	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80,12	77,06	78,89
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,65	49,68	55,15
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	44,95	42,03	46,62
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,91	51,71	57,58
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	62,39	52,15	56,28
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	28,44	41,64	45,98
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	73,39	55,02	59,68
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	53,21	54,41	58,57
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,56	69,78	71,48
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	48,62	38,64	42,8
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	77,98	59,34	64,31
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,62	41,68	46,33
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	82,11	67,11	69,74

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	68,81	44,9	50,12
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	61,01	47,98	53,08
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	33,94	57,76	62,23
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	66,97	54,42	57,21
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	51,38	38,01	39,37
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	81,65	71,04	73,07
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	66,06	59,13	61,74
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	56,88	49,51	51,78
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов	74,77	63,76	64,24

речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;			

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить **высокий уровень** сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Производить морфемный и словообразовательный разборы;
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на текст .

Можно отметить **недостаточный уровень** выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся 8 классов:

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Для корректировки западающих тем необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
- - необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- - Отработать навыки морфологического и синтаксического разборов, распознавания лексического значения слов в контексте.
- - Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
- - Закреплением орфографических навыков.

9 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО	Красноярский край	РФ
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,54	61,77	64,83
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	41,94	43,91	47,73
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97,18	92,9	93,46
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	90,86	85,07	85,53

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	41,67	50,83	54,42
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,71	49,54	53,76
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,77	71,47	74,41
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,58	33,03	35,58
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	57,26	61,41	67,51
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	36,56	22,12	26,29
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	85,48	73,72	75,05
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;	43,95	49,92	54,07
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	60,48	52,61	57,04
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	47,18	52,76	56,54
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	45,16	62,67	67,7

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей			
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	92,74	78,32	81,35
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	55,65	57,38	61,04
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	48,66	45,17	48,45
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	70,97	68,86	72,1
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	35,48	53,76	59,63
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	58,87	69,87	74,5

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить **высокий уровень** сформированности у обучающихся 9 классов таких умений, как:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- Производить морфемный и словообразовательный разборы;
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на текст;
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Можно отметить **недостаточный уровень** выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся 9 классов:

- Верно расставлять пропущенные знаки препинания в деформированном тексте;
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи;
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи;
- Распознавать подчинительные словосочетания, верно указывать их вид;
- Верно определять тип односоставного предложения

− Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Соотнести КЭС и КТ ВПР и ОГЭ по русском языку, ежеурочно уделять внимание на отработку западающих у учащихся 9 классов КЭС, проверяемых на ОГЭ по русскому языку.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-9 классах подтверждает актуальность рекомендаций по совершенствованию качества преподавания русского языка в основной школе и позволяет дополнить их с учетом выявленных тенденций.

Учителям русского языка можно дать следующие рекомендации.

1. Проанализировать и обсудить содержание КИМ и результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах на заседаниях школьного методического объединения, внести с учетом выявленных тенденций коррективы в рабочие программы 5 – 9 классов, обратив особое внимание на разделы «Повторение», «Развитие речи/словарная работа».

2. Осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе.

3. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank);

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» https://vpr.statgrad.org (материалы ВПР 2015 – 2020 г.г.), на сайте ФИОКО https://fioco.ru (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2020).

4. Проводить целенаправленную работу по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

5. Использовать индивидуальный подход в процессе освоения учащимися алгоритмов выбора орфографически правильного написания и грамотной расстановки знаков препинания.

6. Продолжить реализацию системного подхода к изучению языка (с учетом связей между языковыми уровнями.

7. Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, используя коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению. Работать над формированием у обучающихся устойчивого навыка употреблять слова только в том случае, если точно уверен, что знаешь их правильное написание, смысл, лексическую сочетаемость и стилистическую окраску. При обучении синтаксису и пунктуации уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности.

8. Избегать формального подхода к проведению фонетического и грамматического анализа языковых явлений на уроке русского языка.

Рекомендации для администрации ОО по организации системы внутришкольного контроля

С целью повышения качества образования в общеобразовательных организациях с учетом анализа результатов ВПР руководителям ОО рекомендуется:

1. Внедрять систему внутришкольных контрольных работ с обязательным обеспечением объективной оценки результатов;

2. Усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ по русскому языку, уровнем их соответствия примерным программам и состоянием преподавания русского языка на уровне основного общего образования (преемственность преподавания в 5-9 классах, организация сопутствующего повторения изученного материала).

3. Обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей русского языка, включающий обучение на курсах повышения квалификации, внутришкольное обучение и самообразование.

Результаты Всероссийской проверочной работы по МАТЕМАТИКЕ в 6-9 классах в МОБУ «СОШ № 16»
Осень 2022 г.

Назначение ВПР по математике 6-9 классах - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-9 класса за предыдущий год в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике

ВПР по математике выполняли (таблица 1).:
6 класс – 135 человека (91,6% от общего числа учащихся в параллели)
7 класс – 87 человек (88,4% от общего числа учащихся в параллели)
8 класс – 100 человек (90,8% от общего числа учащихся в параллели)
9 класс – 118 человека (86,8% от общего числа учащихся в параллели)

На выполнение проверочной работы было отведено 60-90 минут.
Показатель качества знаний обучающихся МОБУ «СОШ № 16» по математике в 6-9 классах выше региональных и российских показателей .

Таблица 1А. Распределение количества обучающихся 6 классов по полученным оценкам по математике.

	Ср. первичный балл (максимальный балл равен 20)	Средняя оценка	Оценка в %				Качество знаний %	Кол-во уч-ков, получивших «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
МОБУ «СОШ № 16»	11,17	3,78	5,93	25,19	53,33	15,56	68,89	21
Красноярский край	х	х	17,37	39,84	29,53	13,27	42,8	х
Российская Федерация	х	х	12,1	38,26	33,64	15,99	49,63	х

Таблица 1Б. Распределение количества обучающихся 7 классов по полученным оценкам математике.

	Ср. первичный балл (максимальный балл равен 16)	Средняя оценка	Оценка в %				Качество знаний %	Кол-во уч-ков, получивших «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
МОБУ «СОШ № 16»	10,67	3,94	1,15	28,74	44,83	25,29	70,12	22
Красноярский край	х	х	18,44	52,39	25,41	3,75	29,16	х
Российская Федерация	х	х	13,71	49,89	30,85	5,54	36,39	х

Таблица 1В. Распределение количества обучающихся 8 классов по полученным оценкам по математике.

	Ср. первичный балл (максимальный балл равен 19)	Средняя оценка	Оценка в %				Качество знаний %	Кол-во уч-ков, получивших «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
МОБУ «СОШ № 16»	11,42	3,7	2,78	38,89	43,52	14,81	58,33	16
Красноярский край	х	х	15,46	53,32	25,16	6,06	31,22	х
Российская Федерация	х	х	11,72	51,3	29,28	7,7	36,98	х

Таблица 1Г. Распределение количества обучающихся 9 классов по полученным оценкам по математике.

	Ср. первичный балл (максимальный балл равен 25)	Средняя оценка	Оценка в %				Качество знаний %	Кол-во уч-ков, получивших «5»
			«2»	«3»	«4»	«5»		
МОБУ «СОШ № 16»	12,11	3,04	4,24	55,93	34,75	5,08	39,83	6
Красноярский край	х	х	15,33	61,63	21,35	1,69	23,04	х
Российская Федерация	х	х	11,97	58,58	26,53	2,92	29,45	х

Анализ заданий ВПР (таблица 2)

Параллель	Время, отводимое на выполнение работы	Количество заданий	Структура проверочной работы	Уровни сложности заданий

6	60 минут	14	Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. **Задание** 1 Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» **Задание 2** Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» **Задание 3** Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» **Задание 4** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части **Задание 5** Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений **Задание 6** Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки **Задание 7** Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия **Задание 8** Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины **Задание 9** Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий **Задание 10** Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений **Задание 11** Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений **Задание 12** Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни **Задание 13** Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар **Задание 14** Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Базовый уровень – 12 заданий Повышенный уровень – 2 задания

7	60 минут	13	Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. **Задание 1** Оперировать на базовом уровне понятием целое число **Задание 2** Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число **Задание 3** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части **Задание 4** Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь **Задание 5** Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира **Задание 6** Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений **Задание 7** Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа **Задание 8** Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей **Задание 9** Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений **Задание 10** Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях **Задание 11** Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины **Задание 12** Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки **Задание 13** Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Базовый уровень – 6 заданий Повышенный уровень – 6 заданий Высокий уровень – 1 задание

8	90 минут	16	Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. **Задание 1** Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» **Задание 2** Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» **Задание 3** Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений **Задание 4** Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения **Задание 5** Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины **Задание 6** Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях **Задание 7** Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений **Задание 8** Строить график линейной функции **Задание 9** Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований **Задание 10** Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат **Задание 11** Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения **Задание 12** Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел **Задание 13** Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты **Задание 14** Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения **Задание 15** Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам **Задание 16** Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Базовый уровень - 12 заданий Повышенный уровень – 4 задания

9	90 минут	19	Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ **Задание 1** Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» **Задание 2** Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований **Задание 3** Составлять числовые выражения при решении практических задач **Задание 4** Знать свойства чисел и арифметических действий **Задание 5** Строить график линейной функции **Задание 6** Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений **Задание 7** Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика **Задание 8** Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел **Задание 9** Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения **Задание 10** Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях **Задание 11** Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины **Задание 12** Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты **Задание 13** Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты **Задание 14** Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний **Задание 15** Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания **Задание 16** Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам **Задание 17** Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Базовый уровень – 12 заданий Повышенный уровень – 6 заданий Высокий уровень – 1 задание

			Задание 18 Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов **Задание 19** Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	

Рассмотрим задания, которые вызвали затруднения у обучающихся 6-9 классов, принявших участие в ВПР.

Характеристика предложенных заданий, их распределение по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлены в таблице 3 (3 А – 3 Г).

Таблица 3 А.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	«СОШ №16"	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	62,05	68,15	66,61
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	45,77	62,96	56,04
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	69,79	79,26	70,03
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	38,78	49,63	46,82
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	73,55	78,52	77,77
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	46,13	25,93	48,4
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	56,19	54,81	60,73
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	38,32	41,48	42,13
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	49,43	60,37	50,94
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	39,49	48,52	41,44

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	86,76	96,3	87,45
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	73,19	65,93	75,89
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	55,55	86,67	58,79
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	50,36	90,37	51,46
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	27,46	48,15	31,08
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,18	12,59	9,25

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов такого умения, как:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Низкий уровень сформированности характерен для таких умений, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.
- Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Рекомендации:

- формировать у учащихся умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения знаний;

- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов в течение следующего учебного года;
-провести занятия на повторение упражнений, в которых были допущены ошибки.
- необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления

Таблица 3 Б

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	«СОШ №16»	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	77,37	85,06	80,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	63,28	85,06	70,02
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	42,19	58,62	49,54
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	61,52	73,56	65,54
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	74,41	90,8	78,39
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,11	97,7	82,53
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	39,32	73,56	46,43
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	62,78	77,01	66,96
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	28,33	48,85	32,48
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	68,35	91,95	71,18
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	29,98	61,49	32,69
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	52,5	81,61	51,86
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9	16,09	10,35

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить низкий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Таблица 3 В

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	«СОШ №16»	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	69,83	85,19	75,22
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	72,35	87,96	75,52
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,22	76,85	79,55
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	64,69	82,41	67,68
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	66,68	83,33	70,16

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	82,6	97,22	83,97
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	57,14	82,41	61,54
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	36,61	41,67	43,74
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	67,83	66,67	69,8
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	29,17	35,19	31,24
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	37,44	44,44	42,3
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	48,57	62,96	50,16
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	55,22	75	58,7
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	25,24	30,56	26,43
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,2	64,81	54,44
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	14,96	16,2	15,81

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов такого умения, как:

− Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

− Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

− Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Низкий уровень сформированности (менее 40% выполнения) характерен для таких умений, как:

− Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

− Строить график линейной функции.

− Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

− Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Для корректировки западающих тем, необходимо больше внимания уделять решению задач разного типа.

Таблица 3 Г

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Красноярский край	«СОШ №16»	РФ
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	80,41	72,03	83,16
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	66,69	66,1	72,07
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	70,47	75,42	75,08
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	62,71	65,25	66,52
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	51,46	54,24	57,67
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в	57,38	65,25	58,42

таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов			
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	45,89	48,31	51,24
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	70,07	86,02	70,44
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	37,79	25,42	44,63
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	49,2	54,24	54,39
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	47	63,56	51,97
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	44,17	83,05	48,76
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	43,97	50,85	48,29
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	62,1	77,12	64,58
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15,22	6,78	16,63
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	56,02	72,88	55,86
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,	39,3	53,39	39

использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения			
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,59	12,71	14,26
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,5	3,39	12,34

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить низкий уровень сформированности у обучающихся 9 классов таких умений, как:

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Для корректировки западающих тем, необходимо больше внимания уделять решению задач разного типа.

Учащиеся не справились с задачей повышенной сложности из-за недостатка времени. В работе 19 заданий достаточно серьёзных, а времени отводилось всего 90 минут.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; -продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Сводный анализ выполнения ВПР (осень 2022)

Параллель	Писали	Средний тестовый балл	Успеваемость	Качество по ОО (осень 2022)	Качество по ОО (весна 2021)	Качество по ОО (осень 2020)
Русский язык						
5 (4)	143	26,87 (мах. -38)	100	77,4	-	-
6 (5)	130	28,23 (мах. - 45)	96,93	62,31	42,3	-
7 (6)	90	36,33 (мах. -51)	94,44	70,12	41,4	64,05
8 (7)	109	28,66 (мах. -47)	86,24	44,04	39,9	28,95
9 (8)	124	29,53 (мах. -51)	91,13	36,29	27,7	24,06
Математика						
5 (4)	149	12,01 (мах. -20)	100	76,53	-	-
6 (5)	135	11,17 (мах. -20)	94,08	68,89	42,9	-
7 (6)	87	10,67 (мах. -16)	98,86	64,44	57,9	84,04

8 (7)	108	11,42 (мах. -19)	97,22	58,33	40,9	34,86
9 (8)	118	12,11 (мах. -25)	95,76	39,83	33,9	23,08
Окружающий мир. История						
5 (4)	152	23,63 (мах. -32)	100	90,13	-	-
6 (5)	125	8,52 (мах. -15)	100	72,8	52,7	-
7 (6)	44	10,25 (мах. -16)	100	72,72	73,8	-
8 (7)	56	11,41 (мах. -17)	98,21	91,07	52,8	38,93
9 (8)	47	10,07 (мах. -17)	100	70,21	51,1	36,22
Биология						
6 (5)	137	21,9 (мах. -29)	100	95,63	49,1	-
7 (6)	45	18,13 (мах. -24)	100	88,89	65	-
8 (7)	24	15,24 (мах. -25)	100	62,5	48,8	73,87
География						
7 (6)	45	20,15 (мах. -33)	100	64,45	50,9	-
8 (7)	54	21,24 (мах. -35)	98,15	66,67	39,4	44,27
9 (8)	44	16,47 (мах. -33)	93,18	45,45	44,4	5,75
Обществознание						
7 (6)	43	15,62 (мах. -21)	100	81,39	80,4	-
8 (7)	57	16,98 (мах. -21)	100	94,74	92	19,35
9 (8)	20	11,4 (мах. -22)	100	45	45,7	19,32
Физика						
8 (7)	26	7,46 (мах. -18)	100	57,69	25	-
9 (8)	28	6,57 (мах. -18)	100	32,14	57,69	30

Результаты мониторинга свидетельствуют о нестабильности результатов, что означает недостижение учащимися образовательных результатах. В 2023 году школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.