

Аналіз методичної роботи
з педагогічними працівниками
у 2022-2023 навчальному році

У 2022/2023 навчальному році методична робота в гімназії здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя. Згідно з річним планом роботи закладу в 2022/2023 та з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними працівниками, розвитку ініціативи і творчого пошуку вчителів, вивчення і впровадження ППД, вибору і практичного впровадження в практику роботи продуктивних, особистісно орієнтованих методів навчання, керуючись рекомендаціями МОН України щодо організації методичної роботи з педагогами в загальноосвітніх середніх закладах у 2022-2023 навчальному році, на виконання наказу опорного закладу «Про організацію та структуру методичної роботи з педагогічними кадрами Стеблівського ліцею», система методичної роботи була спрямована на практичне дослідження та продуктивну реалізацію науково-методичної проблеми: «Впровадження інноваційних технологій навчання і виховання, як фактор підвищення якості знань та розвитку успішної особистості учня».

Протягом року методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- удосконалення роботи з обдарованими учнями;
- залучення педагогів до участі в інноваційних проєктах різних рівнів;
- стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- забезпечення змістовного наповнення веб-сайту гімназії.

Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. Методична робота в гімназії здійснювалась через колективну, групову, індивідуальну, дистанційну, діагностичну форми роботи.

Центром методичної роботи в гімназії є методичний кабінет, у якому зібрано нормативні, інформативні документи, методичні посібники, довідкова література, матеріали про ППД вчителів. Вся необхідна інформація, результати моніторингів висвітлювалися на змінних та постійних стендах, сайті гімназії. За минулий рік методичний кабінет значно поповнився методичними доробками вчителів школи. В кабінеті містяться матеріали з вивчення та узагальнення досвіду вчителів школи з таких питань:

- Одноволик Л. Ю. «Дидактичні ігри на уроках зарубіжної літератури в 5- 6 класах»;
- Лагода Г.Г. – «Використання різних форм навчальної діяльності для розвитку пізнавальної активності школярів на уроках математики»;
- Поліщук Л. М. - «Використання елементів продуктивної технології в навчально-виховному процесі»;
- Тернового О. С. - «Формування самоосвітньої компетентності педагога та учня»;

Протягом року проводилися методичні наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури. Велася робота щодо професійної адаптації асистента вчителя. Головним завданням було надання методичної допомоги у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником завідувача гімназії, ведення шкільної документації, формування власного портфоліо.

Кожен вчитель протягом року брав участь у роботі міжшкільних методичних об'єднань (офлайн та онлайн). Дієвою формою обміну досвідом в гімназії традиційно вважається проведення відкритих уроків, предметних тижнів, круглих столів з актуальних питань навчання та виховання, практичних робіт. Підвищення якості навчально-виховного процесу було першочерговим в роботі педагогів, що свідчить про проведені відкриті уроки:

	Прізвище вчителя	Предмет	Тема уроку	Дата, клас
1.	Одноволик Л.Ю.	Зарубіжна література	451 градус за Фаренгейтом.	15.03 9 клас
2.	Лагода Г.Г.	Математика	Рівняння Основні властивості рівняння.	10.04 6 клас
3.	Омельченко О.М.	Фізична культура	Футбол.	28.04 9 клас
4.	Білега О.А.	ЯДС	Якими мають бути друзі?	03.05 4клас
5.	Поліщук Л.М.	Алгебра	Стандартний вигляд многочлена. Степінь многочлена.	28.10 7 клас
6.	Кудла В.А.	Українська мова та читання	Видатні українці, зображені на грошових купюрах.	07.04 3клас
7.	Лагода Т.С.	Біологія	Різноманітність молюсків, роль у природі та значення в житті людини.	15.11 7 клас
8.	Приходько В.В.	Географія	Транспорт, його роль у національній економіці та формуванні світового господарства. Види транспорту, їхні переваги й недоліки.	04.05 9 клас
9.	Терновий О.С.	Укр. література	Іван Карпенко-Карий «Сто тисяч»	28.01 8клас
10.	Підлужна Л.В.	Англійська мова	Пори року та місяці	21.02 3клас

Атестація педагогічних працівників

Запорукою ефективності навчально-виховного процесу було і залишається підвищення професійного рівня педагогів. У 2022/2023 навчальному році у гімназії працювало 14 педагогічних працівників. Один вчитель має - нагрудний знак «Відмінник освіти України», 4 вчителі мають вищу кваліфікаційну категорію, 5 – першу кваліфікаційну категорію, 3 - другу кваліфікаційну категорію, 2 педагоги мають спеціальну освіту – 9 розряд.

Атестація педагогічних працівників гімназії у 2022/2023 навчальному році не проводилась .

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Одним з найважливіших чинників якості освіти є систематична робота з підвищення кваліфікації педагогічних працівників у системі післядипломної педагогічної освіти.

Протягом 2022/2023 навчального року на базі Комунального навчального закладу «Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» пройшли навчання 2 педагогічних працівників.

Із них:

1.	Кудла В.А.	Початкові класи	24.04-13.05.2023	90 год
2.	Дорошенко Г.В..	Заступник завідувача	30.03-18.02.2023	90 год

Протягом року вчителі гімназії працювали над підвищенням свого професійного рівня, навчаючись на онлайн-курсах на освітніх платформах Едера, Прометеус, EdPro та приймали участь у вебінарах, онлайн-конференціях, тренінгах.

1.	Одноточник Л.Ю.	«Ідентифікація булінгу/кібербулінгу в закладі освіти. Практика застосування норм законодавства». «Інформаційні технології та STEM» (зарубіжна література).	26.04.2023 24.01.2-23	2 год 3 год
2.	Кудла В.А.	«Кейс-технології та їх ефективне використання на уроках курсу «ЯДС» . «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях» .	14.02.2023 27.03.2023	2 год 30год
3.	Дорошенко Г.В.	«Інформаційні технології та STEM» (мистецтво). «Практикум з інтегрованого курсу «Мистецтво» у 6 класі».	10.03.2023 24.01.-14.02. 2023	3 год 4 год

		«Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень». Бібліотека нового покоління: інноваційні форми роботи». «НУШ 6 клас: актуальні питання з курсу мистецтва». «Захист прав людей з інвалідністю».	06.01.2023 10.01.2023 16.03.2023 12.04.2023	30 год 6 год 3 год 30год
4.	Лагода Т.С.	«Інформаційні технології та STEM» Пізнаємо природу та «Довкілля». «Школа для всіх». «Інформаційні технології та STEM» (біологія) .	03.02.2023 27.04.2023	3год 30год
5.	Терновий О.С.	«Інформаційні технології та STEM» (українська мова та література).	17.01.2023	3год
6.	Кукла О.І.	«З учнями про освіту». «Про дистанційний та змішаний формати навчання».	16.10.2022 09.10.2022	8год 50год
7.	Омельченко О.М.	«Фізична культура 5-6 класи». «Нова українська школа: сучасний урок фізичної культури».	31.01.2023 13.03-17.03.2023	3год 3год
8.	Підлужна Л.В.	«Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень». «Інформаційні технології та STEM»(іноземна мова) .	05.04.2023 31.01.2023	30год 3год
9.	Білега О.А.	«Розвиток емоційного інтелекту дитини як запорука успішного навчання на уроках курсу «ЯДС». «Кейс-технології та їх ефективне використання на уроках курсу «ЯДС». «Сучасний урок мистецтва: гармонійна інтеграція образотворчості й музики». «Новації у викладанні інтегрованого курсу « ЯДС» в умовах воєнного часу». «Проектна діяльність на уроках інтегрованого курсу «ЯДС»: від планування до рефлексії».	14.02.2023 14.02.2023 15.02. 2023 27.02.2023 11.02.2023 21.02.2023	2год 2год 2год 6год 2год 2год

		«Реалізація інтегрованого підходу до навчання української мови та читання в початковій школі».		
10.	Лопатіна Д.М.	«Участь батьків у організації інклюзивного навчання». «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень». «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими потребами».	19.04.2023 07.03.2023 02.04.2023.	3год 30год 30год
11.	Поліщук Л.М.	«Інформаційні технології та STEM»(інформатика). «Інформаційні технології та STEM»(фізика). «Інформаційні технології та STEM»(математика). «Інформаційні технології та STEM»(природничі науки). «Школа для всіх».	14.03.2023 28.02.2023 24.02.2023 07.02.2023 20.05.2023	3год 3год 3год 3год 30год
12.	Ткаченко С.Г.	«Реалізація інтегрованого підходу до навчання української мови та читання в початковій школі». «Проектна діяльність на уроках інтегрованого курсу «ЯДС»: від планування до рефлексії». «Сучасний урок мистецтва: гармонійна інтеграція образотворчості й музики». «Розвиток емоційного інтелекту дитини як запорука успішного навчання на уроках курсу «ЯДС». «Кейс-технології та їх ефективне використання на уроках курсу «ЯДС». «Іновації у викладанні інтегрованого курсу « ЯДС» в умовах воєнного часу».	21.02.2023 10.02.2023 16.02.2023 10.02.2023 14.02.2023 27.02.2023	2год 2год 2год 2год 2год 6год
13.	Лагода Г.Г.	«Знати, як допомогти»	24.01.2023 03.04.2023	6год 30год

		«Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях».	04.04.2023	30год
		«Захист прав людей з інвалідністю»	24.02.2023	3год
		«Інформаційні технології та STEM»(математика).	14.03.2023	3год
		«Інформаційні технології та STEM»(інформатика).		

Основними формами роботи з педагогічними кадрами були: участь в роботі міжшкільних методичних об'єднань, наставництво, методично-інструктивні наради, консультації, конкурси.

Разом з вчителем географії Приходько В.В. діти гімназії залучалися до різноманітних конкурсів з предмету.

Специфіку діяльності закладу визначають такі освітні технології:

- інтерактивна система навчання ;
- проєктна система навчання;
- інформаційно – комунікаційна система навчання;
- ігрові технології;

Підвищенню фахового та методичного рівня педагогічних працівників сприяли засідання педагогічних рад. При проведенні засідань застосовувалися такі форми діяльності, як: круглі столи, де здійснювалися практичні обговорення та аналіз змісту навчальних програм, надавалася дієва допомога вчителям в реалізації завдань, що стоять перед ними. Наші педагоги успішно опрацювали інтернет-ресурси для дистанційного навчання. Зокрема, у роботі використовувались такі освітні платформи: Classroom, «Meet», «На урок», «Всеосвіта».

Таким чином, освітній заклад з огляду на варіативність організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання, рекомендацій МОН України:

- організував освітній процес в умовах дистанційного навчання, у тому числі планування кількості та обсягу завдань та контрольних заходів, з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів;
- забезпечив усім учням доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією, зокрема вчителі школи працювали, використовуючи освітні застосунки, соціальні мережі, сайт школи;
- організував проведення окремих консультацій для учня, який навчається в інклюзивному класі;
- ураховано кількість дистанційних перевірочних робіт та усних опитувань з метою недопущення перевантаження учнів і раціонального використання часу;
- проведено підсумкове річне оцінювання навчальних досягнень учнів, ураховуючи результати оцінювання з використанням технологій дистанційного навчання за другий семестр;

- завершено навчальний рік відповідно до структури, визначеної опорним закладом загальної середньої освіти на початку навчального року, а також з урахуванням виконання календарно-тематичних планів;
- завершено оформлення шкільної документації, зокрема заповнення класних журналів.

Оцінювання є невід'ємною частиною процесу навчання, дистанційне навчання не є винятком. Учні школи оцінювалися в синхронному та асинхронному режимах при частковому переході на дистанційне навчання, виконуючи завдання в зручний час. Результати оцінювання навчальних досягнень фіксувалися в довільній формі вчителем і індивідуально повідомлялися учню. Основною метою оцінювання учнів в умовах дистанційного навчання була не перевірка й контроль, а забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями.

Кількість робіт, які підлягали поточному оцінюванню та передбачали фіксацію оцінки в класному журналі, під час дистанційного навчання було оптимізовано з окремих предметів з метою уникнення перевантаження учнів.

За відсутності засобів Інтернету, зворотній зв'язок з учнями вчитель підтримував у телефонному режимі.

Підсумкова оцінка за семестр виставлялася з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання.

Річне оцінювання здійснювалося з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Таким чином, пріоритетними завданнями залишаються:

1. Підвищення якості знань учнів.
2. Подолання початкового рівня навчальних досягнень.
3. Активізація роботи з учнями, що мають високі навчальні можливості, з обдарованими дітьми з метою вирощування відмінників, переможців учнівських олімпіад, конкурсів, оглядів тощо.

Поряд з цим, потребує удосконалення робота вчителів з таких питань:

- вчителі недостатньо працюють з обдарованими учнями у позаурочний час;
- потребує покращення робота з інформаційними технологіями;
- розробка власних науково-методичних і дидактичних матеріалів та публікація передового досвіду;
- участь вчителів у професійних конкурсах;
- потребує поглиблення питання залучення батьків до участі в навчально-виховному процесі;
- уроки часто носять репродуктивний характер, відсутня мотивація навчання, їх практична спрямованість;
- потребує удосконалення професійна діагностика вчителів на предмет вибору форм підвищення кваліфікації на основі аналізу у міжкурсовий період.

Отже, слід зазначити, що методична робота протягом 2022-2023 н.р. проводилася на достатньому рівні. Методична робота спланована на вирішення запланованих завдань і зорієнтована на конкретні результати. У гімназії панувала творча атмосфера.

Позитивні тенденції:

- методична робота ефективно впливає на підвищення професійного рівня педагогічного колективу;
- активізація роботи із впровадження в практику особистісно-орієнтованих та сучасних технологій.

Проблеми:

- організація науково-дослідної роботи;
- розробка власних науково-методичних і дидактичних матеріалів та публікація передового досвіду.

Шляхи вирішення проблем:

- залучення учителів до участі в наукових і соціальних проектах;
- посилення уваги до формування методологічної культури й нового професійного мислення вчителів через інтерактивне дистанційне професійне самонавчання.