

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Подснежник»**

**Конструкт
непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной группы
с использованием Паспорта дорожной безопасности**

Разработала: воспитатель Котова С.А

го Рефтинский
2017

Тема: «Безопасный маршрут: детский сад – Центр культуры и искусств»

Возрастная группа: воспитанники подготовительной группы (6-7 лет)

Форма организации: групповая

Средства: карта-схема микрорайона (паспорт дорожной безопасности), листы бумаги, карандаши.

Цель: Развитие умения ориентировки на карте-схеме, формирование навыка планирования безопасного маршрута.

Задачи:

образовательная:

- систематизировать знания детей о дорожном движении;
- углублять представления детей о безопасном поведении на дороге;
- закреплять навык безопасного поведения на дороге;
- расширять представления детей о назначении дорожного знака «пешеходный переход».

развивающая:

- развивать навык свободного ориентирования в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

воспитательная:

- воспитывать умение слушать своего сверстника;
- воспитывать положительное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Методы:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Приемы:

проблемная ситуация, сюрпризный момент, вопросы причинно-следственного характера, прием фрагментарного рассказывания, запоминание.

Предварительная работа:

- беседа о соблюдении правил поведения на дорогах,
- рассматривание и изучение дорожных знаков;

- совместное составление с родителями схемы – маршрута «Дом - детский сад».

Прогнозируемый результат:

- умение ориентироваться на карте-схеме с последующим применением знаний в окружающей дорожной среде;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее.

Ход образовательной деятельности:

Этапы, последовательность (цель)	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Предварительный этап.	<p>Ребята, давайте возьмемся за руки и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение. <i>Эй! Ребята, подходите, Друг на друга посмотрите, Поздоровайтесь ладошками, Улыбнитесь все немножко.</i> Какое у вас настроение стало? Ребята, у меня сейчас тоже очень хорошее настроение и я предлагаю вам поиграть в игру «Пешеход»</p> <p>Мы по улице шагаем, (ходьба на месте)</p> <p>И ворон мы не считаем. (ходьба с хлопками)</p>	<p>Способствует установлению доброжелательного контакта в коллективе сверстников. Формирует положительный эмоциональный настрой детей. Предлагает поиграть. Проводит игру «Пешеход»</p>	<p>Дети активно вступают в диалог, сосредотачивают внимание, проявляют эмоциональную заинтересованность. Играют в игру «Пешеход», выполняя движения по тексту</p>	<p>Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства.</p>

	<p>Смело мы идем вперед, Где пешеходный переход.(ходьба на месте)</p> <p>Когда дорогу перешли, Можно прыгать: раз, два, три.(прыжки на месте)</p>			
--	---	--	--	--

<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p><i>Стук в дверь.</i> <i>Воспитатель:</i> Кто-то к нам в гости пришёл. Посмотрим? <i>Воспитатель открывает дверь, входит Человек рассеянный с улицы Бассейной.</i> <i>Рассейнный :</i> Здравствуйте! Ну наконец то я добрался до Вас!!! Долго я шел до дома культуры!! Кто я, ну-ка, отгадай-ка! Как зовут меня?... <i>Воспитатель:</i> Здравствуй, Человек рассеянный! Но ты не в дом культуры пришел, это детский сад «Подснежник»?</p>	<p>Приветствие персонажа. Воспитатель ведет беседу с Рассеянным</p>	<p>Приветствуют Рассейного. Слушают историю персонажа. Высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Ребенок различает условную и реальную ситуацию; развивает воображение.</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

	<p><i>Рассейный:</i> Как детский сад?? Ребята, помогите мне, пожалуйста. Я отправился в дом культуры, а попал к вам в детский сад. Я все перепутал, хоть у меня и есть карта но я ни чего на ней не понимаю. Как же мне теперь дойти до дома культуры, чтобы не попасть в опасную ситуацию, и не перепутать еще что ни будь. Ведь у вас в посёлке так много машин на дорогах.</p>			
	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, ну что поможем «рассейному»? Чем же мы можем помочь «рассейному»?</p>	Задает вопрос	Предлагают способы решения проблемы, выражают собственные мысли по оказанию помощи Рассеянному	Проявляют сопереживание и желание помочь.
Содержательно-операционный	<p><i>Воспитатель:</i> Мы поможем тебе, «рассеянный». Мы с ребятами сейчас напомним тебе некоторые Правила дорожного движения и составим безопасный</p>	Предлагает обратиться к карте-схеме для составления безопасного маршрута к месту следования	Проявляют интерес и желание поработать со схемой.	

	<p>маршрут до дома культуры на твоей карте-схеме! <i>Рассейнный:</i> Какая ещё карта-схема?</p>			
<p>Практический этап</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Вот, посмотри. Что ребята изображено на этой карте схеме?? На этой схеме обозначена территория вокруг нашего детского сада: здания, проезжая часть. На ней также отмечено движение транспортных средств, направления безопасного движения пешеходов, опасные участки дороги, указаны дорожные знаки. <i>Рассейнный:</i> И как ей пользоваться? <i>Воспитатель:</i> Мы сейчас с ребятами поможем тебе разобраться. У тебя уже есть план-схема а ребята сами себе на листе бумаги начертят точно такой план!! Найдите на карте детский сад,(где он расположен?)</p>	<p>Выясняет, для чего нужна карта-схема, (<i>Паспорт дорожной безопасности</i>) как с ней работать; помогает детям наводящими вопросами.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, высказываются и рассуждают о дальнейшей деятельности; поиск вариантов решения проблемы. Выполняют задания в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>Умение решать поставленную задачу. Ребенок учится наблюдать и проявлять инициативу, договариваться и работать в команде.</p>

	<p>дом культуры(Где он расположен на листе?). Как называют часть дороги, по которой передвигаются машины? пешеходы? Как нужно переходить проезжую часть? Как нужно переходить дорогу, если нет светофора? Какими знаками обозначен пешеходный переход? Найдите их на схеме. Знаете ли вы опасные места (Дорожные ловушки)по дороге к дому культуры? Покажите их. В чем заключается опасность? Давайте стрелочками отметим безопасный путь от нашего детского сада до дома культуры. Рассеянный теперь ты сможешь пройти к дому культуру?</p>			
--	--	--	--	--

	<p><i>Рассейнный:</i> Спасибо, ребята. Вы меня выручили. Теперь я знаю, что такое карта-схема и как ей пользоваться.</p>			
<p>Рефлексия и открытость</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Хотите вместе с Россиянним пройти по этому пути? Хорошо. Мы пойдём пешком, значит, мы будем кем? По какой части дороги надо идти пешеходам? По какой стороне тротуара нужно идти? Где должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуара? Напомните, как должен вести себя вежливый пешеход?</p> <p>Молодцы ребята, вы все знаете, одевайтесь и выходите на улицу. <i>Занятие продолжается на улице, дети идут к дому</i></p>	<p>Педагог побуждает детей к речевой активности, предлагает отправиться на прогулку.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы; Отправляются к дому культуры</p>	<p>Умение анализировать результаты собственных действий. Ребенок приобретает элементарные представления о безопасном поведении в окружающей дорожной среде</p>

	<i>культуры, карту-схему</i>	<i>используя</i>			
--	----------------------------------	------------------	--	--	--