Критерії оцінювання навчальних досягнень

здобувачів освіти 5-6 класів з курсу «Вступ до історії України та громадянської освіти »

До розділу 1: «Наука, що вивчає минуле людства »	**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**		
Конкретна характеристика навчальних досягнень учня / учениці	**Рівні результатів навчання**	**Бал**	**Загальна характеристика**
• Розповідає про унікальність і неповторність кожної людини, зв’язок людини і суспільства Поводиться з повагою до гідності інших осіб Пояснює термін «історія Розповідає, хто такі історики	**І. Початковий**	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
		2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
		3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
• Пояснює, як людина своєю діяльністю впливає на різні спільноти Пояснює, що таке гідність людини (з допомогою вчителя)Пояснює термін «історія» в різних значеннях, про що і про кого розповідає історія як наука Розповідає, хто такі історики, що досліджує історія світу та України	**ІІ. Середній**	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
		5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
		6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
• Пояснює, як погляди та потреби людей сьогодні і в минулому пов’язані з подіями їхнього життя, станом суспільства Розрізняє локальні, регіональні, національно-культурні	**ІІІ. Достатній**	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії

спільноти, співвідносить себе з ними		8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
		9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
• Обґрунтовує присутність минулого в сучасності, взаємопов’язаність минулого, теперішнього і майбутнього Висловлює оцінні судження щодо необхідності вивчення історії свого народу і країни та збереженні пам’яті про минуле. Самостійно використовує підручник як джерело знань, коментує його текст під час читання, складає запитання до нього	**IV.Високий**	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
		11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
		12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення
До розділу 2: «Історичний час і простір»	**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**		
Конкретна характеристика навчальних досягнень учня / учениці	**Рівні результатів навчання**	**Бал**	**Загальна характеристика**
	І. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення

		2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
		3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
	ІІ. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
		5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
		6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
• іенпнпУПстаоктонзхорявонорасіигаздїнирнчжтючаикианефиєхнтіїійхоачнкнкнаякіїсрїіагРтетсреомаутеорзхсаіггриіхігркдоічезаоіІнноннвфдриег,яеідрчєнУоантунфкіимийріфчоатінївкканніуиіє	**ІІІ. Достатній**	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
		8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
		9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією

• ісвклоупВжПнеуізачюбоизофардби’луятядєет’жотоавтсмеикєдиержляленйктнолмьнязтюіеіивдявнєанВсіи,ієцніняївнвс,щтиішдаііяпеїящСдзтжеклокн(ионв;порсиесампгогвідтортвчлвелсиоезекавяокнидпсрлєоднігїовілдоехаляржиоаожнвслиатєжревіотьфешодірлноксєнщьіеюнриначонлоієн,тєсясна)ьаетпмоцісодцивісаюііінінтбнуі ,і	**IV.Високий**	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки,узагальнення

		11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
		12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення
До розділу 3: «Історична наука і історична пам'ять»	**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**		
Конкретна характеристика навчальних досягнень учня / учениці	**Рівні результатів навчання**	**Бал**	**Загальна характеристика**
• Називає що таке музей • Розповідає про досягнення українців принаймні в 1 галузі • Називає відомих українців (не менше 5) • Переказує зміст прочитаного • Виконує інтерактивні онлайн вправи за зразком	**І. Початковий**	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
		2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
		3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання

• пояснює різницю між музеєм та архівом; • розрізняє за видами й характеризує за простим алгоритмом історичні пам’ятки і пам’ятники; • з допомогою вчителя застосовує критерії визначення достовірності інформації та розпізнає прості прояви маніпулювання історичною інформацією на конкретних	**ІІ. Середній**	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
		5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
		6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні
прикладах			завдань за зразком
• використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема медіатексти та відеоматеріали, усні історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження;алгоритмом • усвідомлює суспільну значущість збереження історичної спадщини для успішного розвитку України; • розуміє суспільну значущість об’єктивних і неупереджених історичних досліджень	**ІІІ. Достатній**	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
		8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
		9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
• Висловлює аргументовану думку/власне судження (усно або письмово) щодо значення освіти в житті людини; • Самостійно використовує підручник як джерело		10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення

знань, коментує його текст під час читання, формулює запитання різного типу до нього, узагальнює інформацію • Створює прості візуальні медіапродукти (віртуальна стіна, презентація, постер, колаж, листівка) • порівнює однотипні пам’ятки історії, природи та культури і пояснює їх значення Аналізує що вдалося та не вдалося досягти під час виконання роботи • Надає рекомендації як	**IV.Високий**	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
		12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

досягти успіху на прикладах відомих українців			
до розділу 4: «Розвиток людства у продовж історії»	**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**		
Конкретна характеристика навчальних досягнень учня / учениці	**Рівні результатів навчання**	**Бал**	**Загальна характеристика**
• Учень називає 2-3 події,дати, історичні постаті чи історико-географічні об’єкти.Учень називає декілька подій,постатей,історико-географічних об’єктів, вибирає правильну відповідь на рівні «так» чи «ні». Учень двома –трьома простими реченнями може розповісти про історичну подію чи постать; упізнати її за описом.	**І. Початковий**	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
		2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
		3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання

• Розрізняє природні, економічні, соціальні, технологічні та культурні зміни та наводить приклади їх впливу на життя людини і суспільства в минулому і теперішньому Пояснює, як життя людини і суспільства залежить від природних змін, науково-технічних винаходів, соціальних обставин	**II. Середній**	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
		5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
		6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
• Виявляє чинники, що впливають на заняття людей, спосіб ведення господарства, соціальний устрій (клімат,	**III. Достатній**	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні

географічне розташування, доступ до природних ресурсів) Послідовно викладає інформацію, будує виступ із дотриманням структури			приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
		8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
		9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
• Використовує в поясненнях інформацію з різних джерел, зокрема тексти та відеоматеріали, усні		10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення

історичні свідчення, музейні експозиції, власні спостереження Формулює висновок, оцінні судження на основі наведених фактів Визначає придатність отриманої інформації для добору аргументів .	**IV. Високий**	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
		12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення