**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ВИТЕБСКОГО ОБЛАСТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
«ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Технологии управления учебной деятельностью обучающихся на первой ступени общего среднего образования

Учебно-методический комплекс

Витебск
Витебский областной институт развития образования
2022

УДК 373.31
ББК 74.202.5
Т38

Печатается в соответствии с решением научно-методического совета государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», протокол №7 от 23.08.2022

Составители — старшие преподаватели кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования **А.А. Пашкевич, И.О. Петроченко**, **И.В. Фокина**

Рецензенты:
проректор по научно-методической работе
Витебского областного института развития образования *О.В. Волкова*;
доцент кафедры коррекционной работы учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
кандидат педагогических наук, доцент *Е.А. Харитонова*

Т38 Технологии управления учебной деятельностью обучающихся на первой ступени общего среднего образования: учебно-методический комплекс по учебной программе. — Витебск: государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2022. — 107 с.

В учебно-методическом комплексе уделяется внимание совершенствованию управленческой компетентности учителя, особенностям психолого-педагогического сопровождения развития личности учителя и обучающихся, использованию технологий управления учебной деятельностью учащихся на I ступени общего среднего образования. Учебно-методический комплекс включает лекционный материал, вопросы для самоконтроля, практические и тестовые задания, список литературы для самостоятельного изучения.

Издание предназначено для слушателей повышения квалификации учителей начальных классов.

УДК 373.31
ББК 74.202.5
© Витебский областной институт развития образования, 2022

Рекомендовано к утверждению:

Кафедра педагогики, частных методик и менеджмента образования государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Протокол заседания от 06.06.2022 № 7

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ 5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 7
Тема 1. Когнитивные цели урока и задачи личностного развития учащихся 7
Тема 2. Современный урок как основа качественного и эффективного обучения 22
Тема 3. Профилактика насилия в образовательной среде и сети Интернет 38
Тема 4. Психологические особенности учащихся начальных классов 48
Тема 5. Управление образовательным процессом средствами ИКТ 56
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 62
Занятие 1. Рефлексивная культура педагога 62
Занятие 2. Современный урок как основа качественного и эффективного обучения 63
Занятие 3. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования 64
Занятие 4. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития 66
Занятие 5. Современные воспитательные технологии 67
Занятие 6. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроках русского (белорусского) языка 68
Занятие 7. Формирование контрольно-оценочных действий в рамках учебной деятельности на уроках математики 71
Занятие 8. Управление образовательным процессом средствами ИКТ 75
Занятие 9. Использование технологии критического мышления на уроках литературного чтения 76
Занятие 10. Групповая технология на уроках литературного чтения (літаратурнага чытання) 79
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ 80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 98
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 100
Тезаурус 100
Учебно-программная документация 107

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий учебно-методический комплекс (УМК) предназначен для учителей начальных классов учреждений образования — слушателей повышения квалификации в системе дополнительного образования взрослых.

УМК создан на базе учебной программы повышения квалификации «Технологии управления учебной деятельностью обучающихся на первой ступени общего среднего образования», утвержденной ректором Витебского областного института развития образования 25.01.2021 (рег. № 14-21/ ОК — 25.01.2021).

Совершенствование системы школьного образования ставит перед методикой начального обучения целый ряд сложнейших проблем, направленных на организацию учебной деятельности младших школьников.

Важнейшим элементом в структуре процесса обучения является управление учебной деятельностью учащихся: система деятельности учителя, направленная на интеллектуальное и личностное развитие учащихся, оказание им помощи в их саморазвитии, а также на организацию самостоятельной деятельности учащихся, усвоения ими ЗУН, используя современные технологии.

В этих условиях особое значение приобретает проблема совершенствования профессиональной подготовки учителей начальных классов.

Актуальность данной программы обусловлена совершенствованием управленческой компетентности учителя, особенностями психолого-педагогического сопровождения развития личности учителя и обучающихся, использованием технологий управления учебной деятельностью учащихся на I ступени общего среднего образования.

При разработке УМК учтены требования к организации образовательного процесса согласно образовательным стандартам общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 №125, в которых отражены основные цели образования. В основу комплекса положены принципы научности, системности, личностно-ориентированного подхода, практической направленности обучения.

УМК состоит из теоретического раздела, в котором отражен информационный материал по основным вопросам программы повышения квалификации, практический раздел с творческими заданиями и вопросами для самоконтроля, а также тестовые задания.

Основная цель учебно-методического комплекса — совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в вопросах управления учебной деятельностью учащихся начальных классов; подготовка к выполнению задач и функций профессиональной педагогической деятельности.

В процессе повышения квалификации планируется решить следующие задачи:

способствовать осознанию педагогами социальной и профессиональной значимости повышения своей квалификации в контексте освоения новейших достижений современной психолого-педагогической науки и практики;

сформировать у педагогов знания, позволяющие включать вопросы устойчивого развития в преподаваемые ими предметы;

обогатить методический инструментарий учителей посредством освоения технологий управления учебной деятельностью обучающихся;

мотивировать слушателей на активное участие в инновационной педагогической деятельности.

Методические материалы дают возможность слушателям получить самостоятельные знания по формам и методам управления учебно-познавательной деятельностью учащихся первой ступени общего среднего образования.

Изучение представленного материала поможет слушателям создать условия для активизации самостоятельной учебной деятельности. УМК направлен на приобретение практических умений и навыков, необходимых для преобразующей творческой деятельности, а также для развития личностного потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

1	**Когнитивные цели урока и задачи личностного развития учащихся** *Актуальность проблемы целеполагания в обучении. Индивидуальная деятельность учителя по определению цели урока и её формулировки, задач личностного развития. Алгоритм деятельности учителя по определению и формулировке цели и задач урока. Определение основных, когнитивных целей изучения темы. Составление комплексной дидактической цели изучения темы. Совместная деятельность учителя и учащихся по организации целеполагания. Приёмы, способствующие обеспечению принятия цели учащимися начальных классов.* *Составление программы деятельности по достижению цели. Индивидуальная траектория достижения цели. Рефлексия целеполагающей деятельности*
2	**Современный урок как основа качественного и эффективного обучения** *Современные представления об эффективном уроке. Требования к современному уроку на первой ступени общего среднего образования.* *Структурные элементы учебного занятия. Алгоритм построения учебного занятия. Определение цели и задач. Типы уроков, этапы. Методы и приемы, способствующие вовлечению учащихся в активную деятельность. Рефлексия на уроке*

3	**Профилактика насилия в образовательной среде и сети Интернет** *Понимание ненасильственного взаимодействия в философско-педагогических концепциях. Факторы, провоцирующие жестокое обращение. Виды и формы насилия. Буллинг и его особенности. Виды кибербуллинга. Группы повышенного риска. Последствия насилия и меры предотвращения. Государственные стратегии предупреждения насилия. Организация безопасной среды образовательного процесса*
4	**Психологические особенности учащихся начальных классов** *Младший школьный возраст — качественно своеобразный этап развития ребёнка. Готовность ребёнка к школьному обучению: индивидуальные особенности его деятельности, общение, поведение, психические процессы. Включение ребёнка в учебную деятельность. Самооценка учащихся с разным уровнем развития и обученности. Общение детей в начальных классах. Половая дифференциация учащихся в совместной деятельности*
5	**Управление образовательным процессом средствами ИКТ** *Особенности современной информационно-образовательной среды как средства обучения и воспитания личности. Создание современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса посредством использования ИКТ. Программные средства управления информационной образовательной средой. Использование информационно-образовательных ресурсов сети интернет для разработки интерактивного образовательного контента. Информационная культура педагога, знания и практические навыки в использовании информационных технологий. Дидактические, методические возможности и функции электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности педагога.* *Изучение основ работы в сервисах: MyQuiz, PlayPosit, Proprofs. Организация дистанционного обучения посредством онлайн ресурсов и мессенджеров. Этапы организации виртуального кабинета для работы. Разработка инфографики для создания динамической презентации в сервисах: Sway, Prezi, Canwa, Picto Chart.* *Средства мониторинга результатов учебной деятельности. Электронный журнал, электронный дневник*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ТЕМА 1.

Организация целеполагающей деятельности на уроках в начальных классах

План

1. Актуальность проблемы целеполагания в обучении. Индивидуальная деятельность учителя по определению цели урока и её формулировки, задач личностного развития.
2. Алгоритм деятельности учителя по определению и формулировке цели и задач урока. Определение основных, когнитивных целей изучения темы. Составление комплексной дидактической цели изучения темы. Совместная деятельность учителя и учащихся по организации целеполагания.
3. Приёмы, способствующие обеспечить принятие учащимися начальных классов цели. Составление программы деятельности по достижению цели. Индивидуальная траектория достижения цели.
4. Рефлексия целеполагающей деятельности.

1. Актуальность проблемы целеполагания в обучении. Индивидуальная деятельность учителя по определению цели урока и её формулировки, задач личностного развития

В начале нашей встречи предлагаю посмотреть фрагмент из известного кинофильма и подумать, с какой темой будет связана наша сегодняшняя встреча. (Демонстрирую фрагмент. Озвучиваю тему). Попробуем озвучить цель нашего занятия. В какой степени вы владеете знаниями по данной теме? Выберите нужный пункт. **Диагностика.**

1) Я думаю, что вовлечение учащихся в процесс целеполагания урока — формальное требование, создающее для учителя дополнительную трудность.

2) Я знаю, что важно вовлекать учащихся в процесс целеполагания на уроке, но в практике не уделяю этому вопросу должного внимания.

3) Я знаю, что важно вовлекать учащихся в процесс целеполагания на уроке, но испытываю трудности при организации данного этапа.

4) Я уделяю этапу целеполагания достаточно внимания, но хотелось бы узнать об этом больше с точки зрения практики.

5) Я знаю, как вовлечь учащихся в процесс целеполагания, активно использую знания на практике и могу научить этому других.

Одним из требований, предъявляемых к современному уроку, является организация целеполагающей деятельности учащихся. Анализ практической деятельности учителей показывает, что, как правило, цели учебной деятельности определяются и формулируются самим педагогом. **Почему важно, чтобы учащиеся также участвовали в постановке цели? Хотелось бы услышать ваше мнение.** А между тем результаты моих наблюдений и опроса учащихся третьего класса (в различные временные отрезки урока), показали, что 49% третьеклассников не обращают внимания на постановку

цели на уроке, 54% не видят смысла в выполнении отдельных заданий, они не являются для них личностно значимыми.

В течение нескольких лет, выполняя функции руководителя районного методического объединения учителей начальных классов, я проводила диагностику, которая показала, что только 60% учителей начальных классов считают важным формировать целеполагание учащихся, 90% из них, признавая целесообразность такой работы, отметили недостаточность соответствующего методического обеспечения. Таким образом, возникает противоречие: между необходимостью формирования целеполагания как одной из ключевых компетенций личности и скудностью методического инструментария. Анализ результатов собственной практической деятельности привёл к следующему выводу: для обеспечения процесса формирования действия целеполагания у учащихся начальной школы целесообразно применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Значит, учителю нужно применять такие приёмы обучения, которые предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели урока.

Проблема, которую я планировала разрешить средствами своей практической деятельности, состоит в создании и апробации системы использования активных приёмов для формирования целеполагающей деятельности учащихся. Актуальность темы обусловлена тем, что способности к успешному целеполаганию в учебной деятельности лежат в основе способности к целеполаганию в деятельности профессиональной, формируя активную личность, умеющую самостоятельно намечать свои цели и создавать условия их реализации.

Значение цели трудно переоценить. Вся наша жизнь представляет собой процесс постановки и достижения намеченных целей. Успешность нашей жизни напрямую зависит от того, насколько правильно мы умеем выбирать цели и строить программу для их достижения.

Немного теории. Для начала давайте **попробуем соотнести определения с данными понятиями.**

Целеполагание	это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения
Цель	то, к чему стремятся, что надо осуществить
Компетенция	готовность учащегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности жизни для решения практических и теоретических задач
Умение	формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях

Что же такое целеполагание? «Целеполагание в образовании — это процесс установления и формулирования учениками и учителем главных целей и задач обучения на определенных его этапах».

«Этап целеполагания занимает ведущее место и в структуре традиционного урока, но в новой позиции предусматриваются качественные изменения этого этапа: учитель не транслирует свою цель, а создает условия, включающие каждого ученика в процесс целеполагания. Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет её как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной. Именно на данном этапе урока возникает внутренняя мотивация ученика на активную, деятельностную позицию, возникают побуждения: узнать, найти, доказать».

В своей работе я опираюсь на опыт учителя-методиста ГУО «Средняя школа № 18 г. Барани» С.Э. Лукашенко, а также на научный подход Г.О. Аствацатурова, который он изложил в книге «Технология целеполагания урока». Г.О. Аствацатуров считал, что целеполагание важно для организации учебной деятельности. Адекватная цель ученика в учебном процессе формируется только в результате направленной деятельности учителя. Цель возникает в результате осмысления проблемной ситуации, фиксации противоречия между старыми и новыми знаниями. Учителю вовсе не обязательно объявлять цель урока ученикам. Объявление цели не гарантирует её присвоение учениками. Главное — пробудить в учениках действие.

2. Алгоритм деятельности учителя по определению и формулировке цели и задач урока. Определение основных, когнитивных целей изучения темы. Составление комплексной дидактической цели изучения темы. Совместная деятельность учителя и учащихся по организации целеполагания

Цели должны быть понятны, осознаны, реальны, достижимы (указывают на конкретные результаты обучения); инструментальны, технологичны (определяют конкретные действия по их достижению); диагностичны (поддаются измерению, определению соответствия им результатов учебной деятельности).

В педагогической науке целеполагание характеризуют как трёхкомпонентное образование, которое включает в себя:

а) обоснование и выдвижение целей;

б) определение путей их достижения;

в) проектирование ожидаемого результата.

Учёные выделяют структурные компоненты целеполагания: содержательный; мотивационный; деятельностно-операционный; рефлексивно-оценочный; эмоционально-волевой [1, с. 36]. А.К. Маркова считает, что способность целеполагания складывается из ряда умений:

отбор целей;

принятие и понимание целей;

осознание и самостоятельная постановка целей;

обоснованность выбора конкретной цели; определение достижимости цели;

уточнение целей;

определение ресурсов для достижения цели; реализация целей.

На своих уроках я использую следующую **систему** по организации целеполагающей деятельности учащихся (таблица 1).

Таблица 1

Определение исходного уровня обучающихся	Задача: способствовать повышению мотивации учения, позволяющей учащимся почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; оценка учащимися своих знаний
Создание проблемной ситуации, выход на тему урока	Задача: в рамках изменившихся условий вычленение незнаний учащихся, озвучивание темы урока
Определение цели урока	Задача: определение того содержания знаний и умений, которые могут быть усвоены обучающимися за урок
Выдвижение задач, для достижения запланированной цели	Задача: определение конкретных путей достижения цели
Определение плана деятельности по достижению цели	Задача: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата
Контроль и оценка усвоения знаний и способов действий	Задача: выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий
Соотнесение полученных результатов с поставленной целью	Задача: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности

На этапе определения исходного уровня предлагаю учащимся задание, которое является опорным для освоения нового материала и которое может быть успешно выполнено большинством учащихся. Задача учителя состоит в том, чтобы подобрать такую практическую задачу, которая решалась бы известным ребёнку способом и была определённой ступенькой к дальнейшему разворачиванию событий на уроке. Эту практическую задачу каждый учащийся должен выполнить индивидуально. На данном этапе урока не рекомендуется использовать групповую работу.

Затем создаю проблемную ситуацию, где учащимся предлагаю задание, которое невозможно выполнить имеющимися у них средствами; на этом этапе формируется мотивация, позволяющая преобразовывать номинативную цель урока в личностно значимую для ученика; учащиеся осознают недостаточность своих знаний и умений и фиксируют возникшее затруднение. Как правило, этот этап работы целесообразнее проводить, используя разные формы сотрудничества на уроке (индивидуальную, парную, групповую). Дети должны убедиться в том, что способ работы, который только что их привёл к успеху, перестаёт работать в новой ситуации (у некоторых получаются разные

результаты, другим вообще не удается получить никакого результата), и зафиксировать проблему. Таким образом, я подвожу учащихся к тому, чтобы они сами попробовали озвучить тему урока, или сообщаю тему урока, или учащиеся читают её на доске (экране).

На своих учебных занятиях активно использую приёмы создания проблемных ситуаций с «удивлением» и «затруднением».

Приём 1. Учитель одновременно предъявляет противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

Русский язык, 3 класс.

По заданию учителя школьники читают вслух слова: весть, известие, вестник, известный, известно. Тем самым учитель одновременно предъявляет два противоречивых факта (в одних словах «т» произносится, в других нет).

Учитель: Что вы можете сказать об этих словах? Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия.) Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.) Почему в некоторых словах «т» не произносится? И тема урока сегодня? («Непроизносимые согласные в корне слова».) Далее выходим на цель. Что должны знать к концу урока? Что уметь?

Приём 2. Чуть сложнее предыдущего, потому что учителю требуется столкнуть разные мнения своих учеников, а не предъявлять ребятам чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал. Возникший в результате разброс мнений обычно вызывает у школьников реакцию удивления. Возникает проблемная ситуация.

Пример ситуации, когда противоречие возникает между несколькими мнениями.

На доске вывешены картинки: жираф, машина, пружина, шипы. У доски два ученика записывают эти слова (с обратной стороны крылышек), а остальные в тетрадях.

— Помощники готовы? Садитесь, пожалуйста.

— Какое было задание? Записать слова по картинкам.

— Проверим. Доска открывается. Смотрим, сравниваем. Видят несоответствие в написании. (Если нет, то на этот случай у меня заготовлена правильная запись этих слов).

— А в ваших тетрадях как? Сравните у себя и у соседа. Поднимите руку, у кого записи различаются? Ребята, картинки были для всех одинаковые, почему написали по-разному?

— Сколько мнений на уроке? «2». Какие?

Одни написали сочетания *«жи-ши»* с буквой *«ы»,* а другие написали с буквой *«и».*

— А почему получились разные мнения? Как вы думаете?

— А у кого написано с буквой ы, почему ты её написал?

— Я слышу такой звук в слове и поэтому написал.

— Чего же мы не знаем? (Нужно или нет писать согласную букву, если на этом месте мы не слышим никакого звука.)

— Сегодня на уроке мы попробуем эту проблему решить.

— Попробуем озвучить и записать тему нашего урока.

Открывается запись с темой урока, далее выходим на цель.

Приём №3 В сравнением с предыдущими, он самый сложный, т.к. выполняется в 2 шага. Сначала учитель выявляет житейское представление учеников вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем сообщением, экспериментом или наглядностью предъявляет научный факт.

Урок математики. «Масса»

Шаг 1. Учитель демонстрирует детям две подушечки одинакового размера (одна наполнена горохом, другая синтепоном) и спрашивает, какая подушечка легче. Практически все отвечают, что одинаково.

Шаг 2. Тогда учитель дает детям подержать подушечки в руках и сравнить их. Реакция удивления. Дети отмечают, что одна из них легче, а другая тяжелее.

Учитель: Словами «легче» и «тяжелее» характеризуют такое понятие, как масса.

Проблемные ситуации с затруднением. В их основе лежит одно-единственное противоречие — между необходимостью выполнить задание учителя и невозможностью это сделать. Создают данное противоречие три приёма, расположенные в таблице по нарастанию трудности. Сходство приёмов в том, что классу дается практическое задание на новый материал, с которым ребята не могут справиться. Различие заключается в том, какое это задание.

Приём №4. Учитель даёт задание, не выполнимое вообще. В принципе. Справится с ним у учеников не получается, вызывая затруднения.

Урок математики, 2 класс. Цель: ввести новое арифметическое действие — умножение. Учащимся предлагают выполнить ряд заданий, решение которых сводится к вычислению сумм одинаковых слагаемых.

«В стакан входит 2 чашки воды, а в банку — 4 стакана. Сколько чашек воды входит в банку?» 2+2+2+2=8 (ч)

«На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 500 рубашек?»

— Ребята, а вы можете записать выражение к этой задаче?

— А почему, в чем затруднение?

— Получается слишком длинная запись.

— Значит, что нам надо сегодня открыть?

— Надо придумать новый короткий способ записи.

Приём №5 состоит в том, что учитель даёт практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т.е. задание не похоже на все предыдущие. Не зная способа выполнения нового задания, ученики испытывают затруднение.

Урок русского языка во 2 классе по теме «Связь слов в предложении».

— Прочитайте предложение на доске. Подчеркните главные члены предложения. (Луг покрылся зелёной травой.)

— Установите связь остальных слов в предложении.

Испытывают затруднение. (Проблемная ситуация).

— Вы смогли выполнить задание? (Нет, не смогли.)

— В чем затруднение?

— Чем это задание не похоже на предыдущее? (Побуждение к осознанию противоречия).

— Мы такого еще не делали.

— Там надо подчеркнуть главные члены предложения, а здесь связывать остальные слова. (Осознание противоречия).

— Какова же тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы).

— Связь слов в предложении. (Учебная проблема как тема урока). Что будем знать к концу урока? Что уметь?

Учитель дает практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались, т. е. задание, не похожее на предыдущее.

Урок математики в 3 классе по теме «Вычитание многозначных чисел» На доске: 358 – 126, 793 – 271, 489 – 273, 500 – 367.

— Что объединяет числовые выражения? (действие вычитание; уменьшаемое и вычитаемое — трёхзначные числа)

— Найдите значение каждого выражения. (Легко выполняют все вычисления, кроме последнего).

— В чём возникла трудность? Почему не можете выполнить вычитание?

Приём №6. Самый сложный из всех приёмов. Сначала учитель даёт практическое задание, похожее на предыдущее. Не замечая скрытого подвоха, ученики его выполняют, применяя уже имеющиеся у них знания. Затем учитель должен аргументировано доказать, что задание школьниками всё-таки не выполнено. После чего у ребят возникает требуемое замешательство.

Русский язык, 4 класс.

Учитель: Какую тему мы проходили на прошлом уроке? Ученики: Спряжение глаголов.

Учитель: Поупражняемся в определении спряжения глаголов... (Обучающиеся легко выполняют ряд заданий, применяя известное правило. А теперь определите спряжение глаголов «смотреть» и «стелить». (Смотреть — глагол первого спряжения, стелить — глагол второго спряжения. Давайте проверим. Я проспрягала эти глаголы на доске. Что вы замечаете?

Ученики: Смотреть — глагол второго спряжения, а стелить — первого.

Учитель: Итак, что вы хотели сделать? Какое правило применили? Получилось выполнить задание? (Побуждение к осознанию противоречия.) Значит, что это за глаголы? Какой будет тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы.)

Ученики: Глаголы-исключения.

Главная ценность создания проблемных ситуаций на уроке в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. Задача учителя при этом не выуживать из массы ответов подходящий, а видеть в каждом мнении ребёнка живую мысль. Изменения, происходящие в детях, указывают на то, что учебные проблемы создают благоприятные условия для общего развития каждого ребёнка.

Постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не боится проблем, а стремится их разрешить.

На основании зафиксированной проблемы учащиеся определяют цель урока в обобщённом виде. Здесь я использую активные приёмы, которые подробно опишу далее. Обязательно в цели следует задать критерий, по которому в конце урока можно будет судить, достигнута цель или нет.

3. Приёмы, способствующие обеспечить принятие учащимися начальных классов цели. Составление программы деятельности по достижению цели. Индивидуальная траектория достижения цели

Умение формулировать цель урока формируется постепенно. На начальном этапе это выбор цели из нескольких предложенных (1-2 класс), затем формулировка цели по опорным словам (2-3 класс) и, наконец, самостоятельная формулировка цели (3-4 класс). При формировании умения выбрать цель из нескольких предложенных применяю приёмы: «Выбери цель», «Исключение», «Дорожка», «Корзина».

Приём «Выбери цель». Предлагаю учащимся выбрать из нескольких целей одну, которая подойдёт к теме учебного занятия.

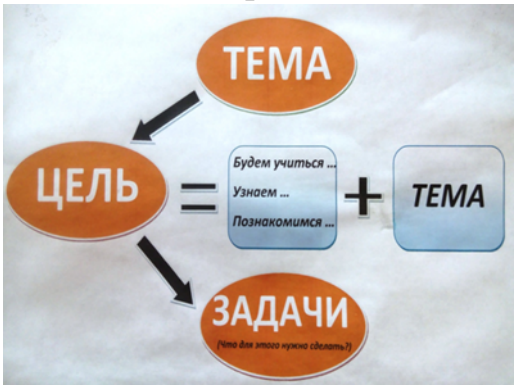
Используя приём «Исключение», предлагаю учащимся найти среди предложенных целей лишнюю, которая не подойдёт к теме учебного занятия.

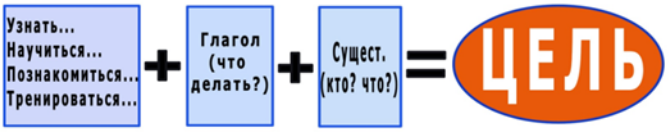
Приём «Корзина»: после того, как озвучена тема учебного занятия, представляю учащимся запись, где нужно убрать лишние слова в «корзину» и озвучить цель.

Суть приёма «Дорожка» заключается в том, что на доске обозначены объекты (домики, сказочные персонажи и т.д.) с разными целями и к ним ведут дорожки разных цветов, нужно выбрать ту дорожку, по которой будем идти на данном учебном занятии. (Урок математики в 3 классе)

Для формирования умения сформулировать цель с опорой на что-либо использую следующие приёмы: «Опорная схема», «Домысливание», «Глаголы-помощники», «Работа над понятием», «Ромашка», «Тучка», «Наборщик», «Вагончики», «Пазлы».

Приём «Опорная схема» помогает учащимся сформулировать цель с помощью опорных слов-подсказок, представленных в схеме:

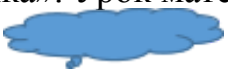




К концу урока знать, как_____ _____окончания имён_____ 1_____; уметь их правильно _____. (Ответ:

к концу урока знать, как пишутся безударные окончания имён существительных 1-ого склонения; уметь их правильно писать.)

Приём «Тучка». Урок математики, 1 класс. Тема: «Состав числа 5».




Предлагаю учащимся подумать, какие слова закрыли тучки в цели к уроку, и озвучить цель.

К концу урока будем знать состав числа 5 и уметь выполнять задания на знание состава числа 5.

(К концу урока будем знать состав числа 5 и уметь выполнять задания на знание состава числа 5).

Приём «Наборщик». Из предложенного набора слов предлагаю учащимся сформулировать цель.

Приём «Вагончики». Учащиеся должны соединить стрелочками вагончики в нужном порядке и сформулировать цель к занятию.

Приём «Глаголы-помощники». Этот приём использую на разных типах учебных занятий. С помощью глаголов-«помощников» предлагаю учащимся сформулировать цели и задачи урока. Например:

Тип урока	Глаголы-помощники
Урок ознакомления с новым материалом	узнаем изучим перечислим назовём будем распознавать сравним выясним
Урок совершенствования знаний, умений и навыков Урок закрепления изученного	будем применять знания закрепим умение повторим поупражняемся
Урок обобщения и систематизации знаний	систематизируем сделаем вывод
Урок проверки и коррекции знаний и умений	проанализируем выполним проверим воспроизведём

Используя глаголы-помощники, применяю приём, который я назвала «Ромашка». На стебельке — тема учебного занятия, в центр ромашки выбираем глагол, который помогает сформулировать цель, а на лепестках ромашки — глаголы, которые помогут определить задачи учебного занятия. **(Видеофрагмент)**

Применяя приём «Работа над понятием», предлагаю учащимся для зрительного восприятия название темы учебного занятия и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать значение в толковом словаре. Например, тема «Спряжение глаголов». Далее, отталкиваясь от значения слов

«спряжение», «глагол» определяем цель урока. Аналогичную работу организую при изучении тем «Словосочетание», «Склонение».

Суть **приёма «Пазлы»** заключается в том, что учащиеся собирают пазлы (индивидуально, в паре или в группе) с фрагментами цели к уроку, затем озвучивают цель урока.

Для формирования умения самостоятельно сформулировать цель использую наглядные, словесные, практические, проблемные, исследовательские методы. Применяю следующие приёмы: «Ситуация яркого пятна», «Прогнозирование», «Эпиграф», «Подводящий диалог», приёмы создания проблемных ситуаций с «удивлением» и «затруднением».

Приём «Ситуация яркого пятна»: среди множества однотипных предметов, слов, букв одно выделено цветом или размером, таким образом через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете, совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного, далее определяется тема и цель урока. В качестве яркого пятна использую фрагменты мультфильмов, задачи, ребусы, кроссворды, шуточные стихотворения, песни, инсценировки.

Тема урока: «Роль слов в предложении».

Учитель демонстрирует небольшое видео о театре.

– Как называется место, в котором происходит показ представлений? (Театр)

– Кто работает в театре?

– Если представить, что предложение — это представление, то кем являются слова? (Актёрами)

– Продолжите мою мысль: «Каждый актёр имеет свою…» (Роль)

– Можете ли вы представить то, что происходит в предложении?

– Кто догадался, какую тему будем изучать на уроке русского языка?

– Какую цель поставим на предстоящий урок? Какие задачи будем решать, чтобы достигнуть этой цели?

Используя приём «Прогнозирование», объявляю тему учебного занятия, а учащиеся по теме урока пытаются спрогнозировать цель и задачи на урок.

Приём «Эпиграф»: предлагаю обучающимся осмыслить текст эпиграфа, записанного на доске, и подумать, как он может быть связан с новой темой учебного занятия. Так, при изучении темы «Многозначные слова» предлагаю учащимся ознакомиться с текстом эпиграфа, подумать, как он может быть связан с темой урока. Слова для эпиграфа (строки из былины об Илье Муромце): «Слово, оно что яблочко: с одного-то боку зеленое, так с другого румяное, ты умей его, девица, повертывать». В качестве эпиграфа можно взять различные пословицы, загадки и т.д. После того, как объявлена тема урока, переходим к формулировке цели и задач учебного занятия.

При использовании приёма «Подводящий диалог» предлагаю учащимся систему посильных вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят их к формулированию темы урока, постановке цели. Перечень вопросов строится от повторения пройденного материала.

Затем выдвигаются совместно с учащимися задачи, которые помогут достичь поставленной цели. Спрашиваю у учащихся: «Чтобы достичь поставленной цели, какие задачи вы будете решать?» Можно использовать заготовленные модели-помощники для озвучивания задач (Я хочу узнать… Я хочу научиться… Я хочу понять… и т. д.) Задачи должны быть зафиксированы (можно схематически).

Намечается план деятельности по достижению цели. В ходе учебной деятельности периодически возвращаю детей к плану, чтобы отметить выполненное, определять дальнейшие действия, контролировать ход решения учебной задачи, корректировать и оценивать свои действия.

Для формирования умения определить средства достижения цели активно использую эвристические методы, методы взаимодействия и сотрудничества. Применяю следующие приёмы: «Вживание», «Мнение», «Поварята», «Использование плана с недостающими пунктами», «Работа с деформированным планом».

Приём «Вживание» чаще всего использую на уроках повторения, закрепления. Предлагаю учащимся представить себя именем существительным; затем задаю вопросы о характеристиках объекта (Что вы о себе можете рассказать?); далее совместно с учащимися определяем круг вопросов, над которыми будем работать на уроке, выбираем способы их изучения (совместно с учащимися); формулируем тему и цель урока, а также план действий по ее достижению.

При использовании приёма «Мнение» тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Они выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Я руковожу процессом отбора верных мнений, подвожу итог.

Приём «Поварята». Предлагаю учащимся представить себя поварятами, которым нужно приготовить блюдо (цель урока), воспользовавшись следующими ингредиентами (средства достижения цели). Учащиеся могут предложить свои, а могут выбрать из тех, которые предлагаю я.

Приём «Использование плана с недостающими пунктами». Учащимся предлагаю план, где не хватает одного или двух пунктов для достижения поставленной цели и реализации задач. Прошу учащихся назвать недостающие пункты плана.

При применении приёма «Работа с деформированным планом» учащимся предлагаю план достижения цели и задач учебного занятия с нарушенной последовательностью этапов, которую они должны восстановить.

На начальном этапе обучения учащихся умению планировать действия необходимо использовать приём обсуждения готового плана при решении учебной задачи. Учитель проговаривает все этапы и организует коллективный анализ последовательных действий учащимися. Затем нужно вводить схематический или картинный план.

Опыт показывает, что в начальной школе можно использовать следующие формы фиксации целей и планов: устное проговаривание и письменная формулировка (на доске, экране, в тетради на печатной основе, в индивидуальных листах), использование условных обозначений, наглядных средств.

4. Рефлексия целеполагающей деятельности

На этапе контроля усвоения знаний и способов действий важно давать такие задания, которые нацеливают учащихся на анализ своих действий, обнаружение и исправление различных ошибок при их выполнении; сопоставлении своих действий с образцами, представленными в полном или схематичном, конкретном или обобщённом виде. Учитель обязательно должен познакомить учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков; вырабатывать у учащихся привычку анализировать полученные результаты, проверять правильность выполнения заданий; научить учащихся пользоваться различными видами проверки.

И, наконец, на этапе рефлексии происходит соотнесение полученных в конце урока результатов с поставленной целью, фиксируется степень их соответствия. Таким образом, цель диагностируется. Также намечаются цели дальнейшей деятельности и определяется задание для домашней работы.

Мною выделены основные **условия**, необходимые для развития действия целеполагания у учащихся.

1) В процессе работы над формированием действия целеполагания учитывать уровень развития действия целеполагания у обучающихся.

2) Обеспечивать систематичность постановки целей в учебной деятельности.

3) Использовать активные приёмы, обеспечивающие процесс целеполагания у учащихся в различных видах деятельности.

4) Соблюдать возрастные и индивидуальные особенности учащихся в постановке целей.

5) Способствовать постепенному возрастанию доли самостоятельности учащихся в составлении и осуществлении плана своей жизнедеятельности.

6) Осуществлять учащимися контроля своих достижений.

Я считаю, что при реализации данных условий формирование умения действия целеполагания будет более успешным.

Для формирования умения соотнести полученные результаты с целью использую практические, интерактивные методы. Применяю следующие приёмы: «Диагностический тест», «Составление кластера», Приём «Знаю…Хочу знать…Узнал…», «Лесенка успеха».

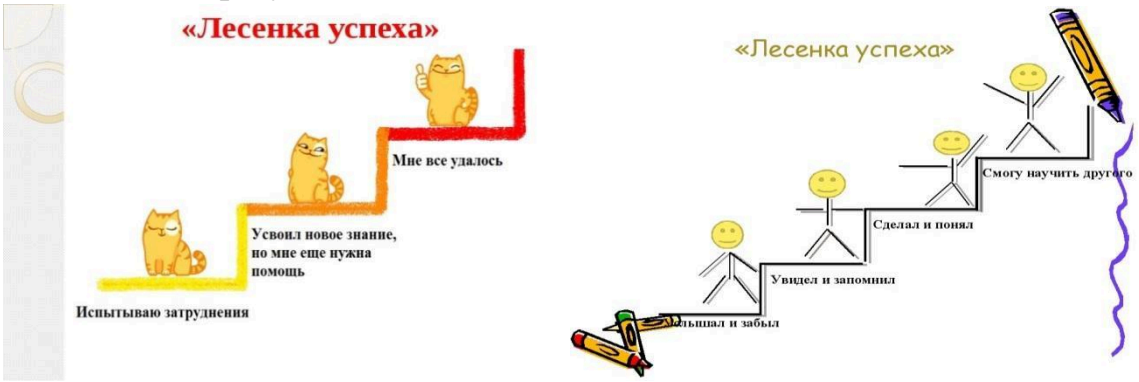
Приём «Диагностический тест». Предлагаю учащимся выполнить диагностический тест, затем они осуществляют самоконтроль и самооценку выполненной работы (ответы предлагает учитель); анализируют свои ошибки и затруднения; и, как следствие, по предложенным критериям определяют степень достижения цели на данном учебном занятии. Можно диагностические

тесты создавать как интерактивные листы, используя конструкторы на различных платформах.

Использование приёма «Составление кластера» позволяет установить максимальное количество признаков изучаемого явления. Я выделяю ключевое понятие, далее идёт составление кластера, отражающего имеющиеся у учащихся представления по изучаемой теме.

Приём «Знаю… Хочу знать… Узнал…». Например, урок русского языка по теме «Склонение имён существительных». После того, как была озвучена тема учебного занятия, учащиеся заполняют таблицу, вспоминая, что они уже знают по этой теме, затем добавляют, что они хотели бы узнать (учащимися ставится цель). В конце учебного занятия учащиеся заполняют последний столбик таблицы, таким образом диагностируется достижение поставленной в начале учебного занятия цели.

Приём «Лесенка успеха». Предлагаю каждому оценить, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности.



В педагогической литературе предлагают следующие показатели успешного осуществления учителем целеполагающей деятельности: готовность учащихся к активной учебной деятельности; формулирование целей учебного занятия совместно с учащимися; вариативность приёмов сообщения темы и целей учебного занятия; преемственность и перспективность в постановке целей учебного занятия; формулирование целей в действиях учащихся; понимание учащимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала; совместное с учащимися планирование работы на учебном занятии.

Остановлюсь на приёмах, которые можно использовать в 1 классе на учебных занятиях.

Урок письма в 1 классе. Тема: «Письмо заглавной буквы П».

1) **Определение исходного уровня обучающихся**. Вспомнить, какую букву научились писать на предыдущем уроке. Предлагаю вставить эту букву в следующие слова: ..ион, ..они, ..руд, ..илот.

2) **Создание проблемной ситуации, выход на тему урока**. А теперь предлагаю следующие слова: ..авлик, ..олина. Даю образец для проверки выполненного задания. Получилось выполнить задание? Почему?

3) Фиксируем возникшее затруднение (Не умеем писать заглавную букву «П»).

4) Знакомимся с темой урока. Определяем цель урока. Приёмы: «Дорожка», «Корзина», «Исключение», «Тучка», «Домысливание», «Прогнозирование».

5) План деятельности. Приёмы: «Поварята», «Использование плана с недостающими пунктами», «Использование схематического плана», «Работа с деформированным планом». Обязательно возвращаемся к плану на этапах уроках и фиксируем его выполнение.

6) Контроль усвоения знаний и способов действий.

Соотнесение полученных результатов с поставленной целью.

Приёмы: «Диагностический тест», «Лесенка успеха».

Например, тест. Выбери, в каких словах ты напишешь заглавную букву П, запиши её. Или, подчеркни заглавные буквы П, у которых не соблюдается наклон, элементы написаны неправильно. Выбор задания зависит от того, какой критерий был задан вами при постановке цели. В первом классе на уроках письма могут быть следующие критерии:

а) правильность (включены все элементы буквы, элементы правильно соединены, правильный наклон буквы);

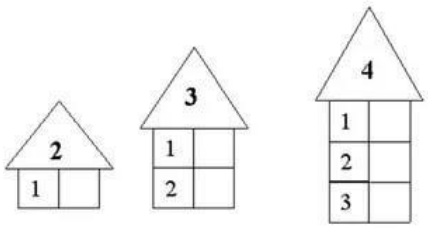
б) аккуратность (размеры буквы и отдельных её элементов находятся в соответствии с разметкой строки; нет исправлений, зачёркиваний, повторной обводки букв);

в) скорость (задание выполнено в запланированный промежуток времени).

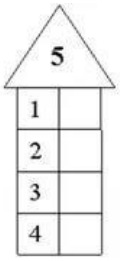
У меня дети часто мини-тест выполняют на стикерах, а потом эти стикеры помещают на соответствующей ступеньке «Лесенки успеха». Это прекрасная возможность для учителя увидеть трудности, которые возникли у учащихся, и скорректировать пробелы.

Урок математики в 1 классе. Тема: «Состав числа 5».

1) **Определение исходного уровня обучающихся.**



2) **Создание проблемной ситуации, выход на тему урока**. А теперь предлагаю заселить следующий домик. Даю образец для проверки выполненного задания. Получилось выполнить задание? Почему?



3) Фиксируем возникшее затруднение (Не знаем состав числа 5).

4) **Знакомимся с темой урока. Определяем цель урока.** Приёмы: «Дорожка», «Корзина», «Исключение», «Тучка», «Домысливание», «Прогнозирование».

5) **План деятельности.** Приёмы: «Поварята», «Использование плана с недостающими пунктами», «Использование схематического плана», «Работа с деформированным планом». Обязательно возвращаемся к плану на этапах уроках и фиксируем его выполнение.

6) **Контроль усвоения знаний и способов действий.**

Соотнесение полученных результатов с поставленной целью. Приёмы: «Диагностический тест», «Лесенка успеха». (Привести пример по теме «Единица длины – сантиметр». Приём «Ситуация яркого пятна». Учащиеся смотрят фрагмент мультфильма «33 попугаев».

- Почему получилась разная длина удава?)

Урок «Человек и мир» в 1 классе. Тема: «Изменения в жизни домашних животных осенью. Труд людей осенью».

1) Определение исходного уровня обучающихся. На доске изображения диких животных. Учащимся предлагается назвать этих животных одним словом (дикие). Как называются птицы, которые улетают осенью на юг? От чего они спасаются, улетая на юг? Назовите диких животных, которые впадают в спячку? От чего они спасаются, впадая в спячку? (Можно подготовить загадки)

2) **Создание проблемной ситуации, выход на тему урока**. А теперь предлагаю картинки с изображением домашних животных. Как называются эти животные? Чем они отличаются домашние животные от диких? А какие изменения происходят в жизни домашних животных? Почему ответ на этот вопрос вызвал у вас затруднения? (Как вариант можно дать входящий тест в картинках, а затем вернуться к его повторному выполнению в конце урока)

3) **Фиксируем возникшее затруднение** (Не знаем, какие изменения происходят в жизни домашних животных с наступлением осени).

4) **Знакомимся с темой урока**. Определяем цель урока. Приёмы: «Дорожка», «Корзина», «Исключение», «Тучка», «Домысливание», «Прогнозирование».

5) **План деятельности.** Приёмы: «Поварята», «Использование плана с недостающими пунктами», «Использование схематического плана», «Работа с деформированным планом», «Облачко».

Обязательно возвращаемся к плану на этапах урока и фиксируем его выполнение.

6) **Контроль усвоения знаний и способов действий.**

Соотнесение полученных результатов с поставленной целью. Приёмы: «Диагностический тест», «Тест в картинках», «Лесенка успеха».

Рекомендуемая литература:

1. Аствацатуров, Г.О. Технология целеполагания урока / Г.О. Аствацатуров. — Волгоград: Учитель, 2009. — 118 с.

2. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками / Е.Л. Мельникова. — Москва: Баласс, 2006. — 219 с.
3. Лукашенко, С.Э. Организация целеполагающей деятельности в 1-4 классах: 30 вопросов и ответов / С.Э. Лукашенко. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. — 183 с.
4. Кокарева, З.А. Диагностика сформированности действий целеполагания / З.А. Кокарева, Л.П. Никитина, Л.С. Секретарева // Начальная школа. — 2014. — №2. — С. 21–24.
5. Сивова, И.С. Развитие целеполагания младших школьников в учебной деятельности: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / И.С. Сивова. — Волгоград, 1999. — 207 с.
6. Репкина, Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. — Томск: Пеленг, 1993.
7. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 3 / Н.И. Запрудский. — Минск: Сэр-Вит, 2017. — 167 с.

ТЕМА 2.
Современный урок как основа качественного и эффективного обучения

План

1. Современные представления об эффективном уроке.
2. Требования к современному уроку на первой ступени общего среднего образования.
3. Структурные элементы учебного занятия.
4. Определение цели и задач.
5. Типы уроков, этапы.
6. Методы и приемы, способствующие вовлечению учащихся в активную деятельность.
7. Рефлексия на уроке.

1. Современные представления об эффективном уроке. Требования к современному уроку на первой ступени общего среднего образования.

Урок как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что и в наши дни урок остается самой распространенной организационной формой образовательного процесса в школе. Основные положения, характеризующие урок, заложены в XVII-XIX веках в трудах Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, К.Д. Ушинского. Классно-урочная система первоначально разработана и описана Яном Амосом Коменским в книге «Великая дидактика». Дальнейшее развитие классического учения Я.А. Коменского об уроке в отечественной педагогике осуществил Константин Дмитриевич Ушинский. Он научно обосновал преимущества классно-урочной системы и создал стройную теорию урока. А. Дистервег разработал систему принципов и правил обучения, касающихся деятельности учителя и ученика, обосновал необходимость учета возрастных возможностей учащихся.

Именно урок сохраняется и сегодня как основная форма организации образовательного процесса.

Форма (от лат forma — оболочка) дословно переводится как внешнее очертание, способ существования и выражения содержания. Формы организации обучения — это внешнее выражение учебного взаимодействия педагога и учащихся.

В статье 158 Кодекса Республики Беларусь об образовании говорится, что «основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ общего среднего образования является учебное занятие: урок, наблюдение, экскурсия и иное занятие».

Что такое современный эффективный урок и чем он отличается от традиционного?

Урок как организационная форма обучения — явление динамическое, постоянно развивается, отражая основные тенденции развития педагогического процесса в направлении его целостности. Многие педагоги считают современным лишь тот урок, на котором используются компьютеры, видеотехника и т.п. Но значительная часть педагогов утверждает, что и при помощи самых современных технических средств обучения урок может оказаться традиционным и не отвечающим главному требованию — подготовка специалистов, конкурентоспособных на современном рынке труда. Эффективный (современный) урок имеет свое лицо, своеобразие, которое определяется индивидуальным стилем учителя и личностным своеобразием учеников.

2. Требования к современному уроку на первой ступени общего среднего образования

Можно выделить ряд требований к современному уроку.

1. Условия успешного проведения урока:

а) материальные требования;

б) создание психологического комфорта на уроке;

в) основные ориентиры деятельности педагога (готовность к неожиданностям, анализ педагогических ситуаций, самоконтроль).

2. Содержательно-методическая сторона учебного занятия:

а) целенаправленность и ясность формулировки задач обучения;

б) учебное занятие есть часть системы;

в) соблюдение логического единства учебного занятия.

3. Реализация принципа активности и развивающего характера обучения**:**

а) активность воспроизведения, интерпретации, творчества;

б) развивающий характер обучения – идея активного взаимодействия участников учебного процесса.

4. Оснащение урока:

а) дидактическим материалом;

б) наглядными пособиями;

в) ИКТ.

5. Содержание урока:

а) соответствует программе, целям урока,

б) способствует развитию интеллектуальных способностей,

в) имеет практическую направленность,

г) связано с современной жизнью,

д) осуществляет межпредметные связи.

Я.А. Коменский говорил о трех уровнях обучения: сначала должна работать мысль, потом – память, потом – руки.

Выражаясь языком современной науки, эти ступени мы называем пониманием, усвоением, применением. Если ученик осознал, осмыслил и обобщил, он понял материал.

Сравним существующие способы обучения: традиционный и современный.

	Традиционное обучение	Современное обучение
Направленность	Предметно-ориентированное	Личностно-ориентированное
Исходная (главная) цель	Подготовка конкретного исполнителя	Развитие личности, подготовка творчески мыслящего профессионала, создание условий для самообучения, самообразования, самовоспитания
Установка	Изучить (выучить) предмет в соответствии с программой	Научить ориентироваться в предмете так, чтобы уметь находить ответы на возникающие вопросы
Обучающие (дидактические) цели	Формирование знаний, навыков, умений	Учить рассуждать на языке дисциплины, умело пользоваться справочной литературой
Методы	Информационно-репродуктивный Репродуктивный Проблемный	Проблемный Частично-поисковый Исследовательский Информационно-репродуктивный Репродуктивный
Формы организации деятельности учащихся на уроке	Фронтальные Индивидуальные	Парные Групповые Индивидуальные Фронтальные

Итак, способы обучения отличаются установками, целями, которые ставят перед собой педагоги. От установки зависит выбор методов обучения и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

3. Структурные элементы учебного занятия

Современный урок — урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам и личности ребёнка, его родителей, общества, государства. При планировании урока особое место отводится организационным формам, методам и приемам, что способствует вовлечению в активную познавательную деятельность учащихся. Положительным моментом определено создание ситуаций для развития самостоятельности и самодеятельности ученика (постановка цели урока, определение проблемы урока и путей её решения, отбор способов и средств достижения цели, самоанализ и самоконтроль, самооценка и оценка достигнутых результатов). Огромное значение в достижении учащимися результатов по теме урока — это спланированная организаторская роль учителя — консультанта, тьютора, исследователя, корректора и др. Современный урок — это реализация триединой цели урока (развитие, обучение, воспитание).

Рассмотрим структурные элементы учебного занятия.

№ п/п	Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм
2	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов
3	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий

5	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся
6	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей	Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению межпредметных связей
8	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения
9	Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценки учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения
10	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития

Учитель в зависимости от места урока в теме (разделе), от типа урока определяет его структуру, используя тот или иной набор элементов.

Алгоритм построения учебного занятия может включать в себя следующие

этапы:

1. Целеполагание.
2. Проектирование урока.
3. Выбор формы организации учебно-познавательной деятельности.
4. Подбор форм и методов обучения.
5. Диагностика, анализ, коррекция.
6. Рефлексия.

Рассмотрим каждый этап более подробно.

4. Определение цели и задач.

Без глубокого осознания целей немыслим эффективный урок. Целеполагание — это процесс формулировки цели и вытекающих из неё задач. В педагогике целеполагание характеризуется тремя компонентами:

- обоснование и выдвижение целей;
- определение путей их достижения;
- проектирование ожидаемого результата.

Цель урока в значительной мере определяет его тип, формы, дидактические средства. Цель урока должна соответствовать определенным требованиям:

1) быть доступной, научной, последовательной, обеспечивать развитие учащихся и др.;

2) удовлетворять требованиям учебной программы, концепции предмета;

3) конкретность и достижимость: в конце урока можно было судить о его результатах;

4) учитывать межпредметные связи, чтобы устранить дублирование материала и сэкономить время на углубление знаний и совершенствование умений;

5) при планировании цели урока необходимо учесть уровни формирования знаний и умений обучающихся. Педагогу необходимо вовлекать учащихся в процесс постановки цели.

Цели должны быть, прежде всего, диагностируемые. Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.

Следует обратить внимание и на формулировку цели. Она должна быть конкретной, понятной, осознанной, описывающей желаемый результат, реальной, побудительной (побуждать к действию), точной. Цель не должна иметь расплывчатых формулировок. Не следует употреблять расплывчатые выражения.

Для реализации цели прописывается и комплекс задач. Поставленные задачи должны быть взаимосвязаны с целью урока.

Развивающие задачи. При планировании каждого конкретного урока учитель должен хорошо представлять, какие приемы и стратегии будут способствовать развитию:

- памяти;

- наблюдательности;
- внимания;
- критического и логического мышления;
- умения правильно обобщать и делать выводы;
- умения определять основные свойства;
- умения сравнивать;
- умения составлять план и пользоваться им;
- умения сопоставлять факты и события.

Развивающие задачи могут быть сформулированы следующим образом:

- учить сравнивать при…
- учить выделять главное при …
- развивать логическое мышление при…, через…
- развивать устную связную речь через…
- развивать орфографическую зоркость через… и т.д.

На каждом уроке учитель должен ставить и *воспитательные задачи*, стремиться воспитывать лучшие качества у своих учеников. Проблемы воспитательных задач урока решаются непросто. Именно тут максимально проявляется формализм при подготовке учителя к уроку. Воспитательный аспект должен предусматривать использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности и их взаимодействия для осуществления формирования и развития общественных, моральных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. Воспитательные задачи могут быть сформулированы следующим образом:

- вызвать заинтересованность;
- готовить учеников к самостоятельному решению задач;
- пробудить любознательность;
- закрепить уверенность в …;
- стремиться воспитывать чувства коллективизма, гуманизма, уважения к старшим, взаимопомощи, такта, отзывчивости;
- стремиться воспитывать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга;
- стремиться воспитывать чувство гордости за свой класс, школу, умение управлять эмоциями.

Учителю иногда нет необходимости количественно проверять, насколько выполнена воспитательная задача. Когда он ведет урок и видит пустые глаза учеников, значит, урок проходит зря.

5. Типы уроков, этапы.

Тип урока зависит от его целей и определяет его структуру. Различают следующие типы уроков:

- уроки формирования новых знаний (умений);
- уроки систематизации и обобщения;
- уроки практического применения знаний, умений;
- уроки контроля и коррекции знаний и умений;

- комбинированные (смешанные) уроки.

Каждый из перечисленных уроков имеет свою структуру. Рассмотрим некоторые из них.

1. Комбинированный урок

- организационный этап;
- этап проверки домашнего задания;
- этап всесторонней проверки знаний;
- этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний;
- этап усвоения новых знаний;
- этап закрепления новых знаний;
- этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

2. Урок усвоения нового материала:

- организационный этап;
- этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний;
- этап усвоения новых знаний;
- этап закрепления новых знаний;

3. Урок закрепления изучаемого материала:

Основная цель этого урока заключается в закреплении и осмыслении изученного путем выработки навыков и умений, как моторных, так и интеллектуальных. Этапы урока:

- организационный этап;
- этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний;
- этап закрепления знаний;
- этап информации о домашнем задании.

Стержнем педагогического пути достижения цели такого урока является не изучение учащимися нового материала, не их теоретическая самостоятельная работа, не разрешение ими проблемных вопросов, а тренировка, которая обязательно должна предполагать необходимую вариативность работ, требующую от учащихся переноса знаний и умений, их использование в нестандартных ситуациях.

4. Урок систематизации и обобщения изученного материала.

Особенность этого типа урока в том, что его цель сводится к обобщению и систематизации знаний изученного материала, что может осуществляться методами, взятыми из других типов уроков: обзорные лекции преподавателя, беседы и устный опрос, организация упражнений по углублению практический умений и навыков. Структура такого урока следующая:

- организационный этап;
- этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний;
- этап обобщения и систематизации изученного;
- этап информации о домашнем задании.

М.В. Ильин предлагает следующие типы уроков и их структуру.

1) Уроки формирования новых знаний (умений):

- сообщение темы и цели урока;
- проверка домашнего задания;

- изложение нового материала;
- самостоятельная работа учащихся;
- ответы на вопросы учащихся;
- проверка усвоения нового материала;
- дополнительные разъяснения;
- выдача домашнего задания.

2) Уроки систематизации и обобщения:

- сообщение темы и цели урока;
- мотивация учебной деятельности;
- систематизация и обобщение ранее изученного материала (фронтальная беседа, самостоятельная работа учащихся, обобщающее заключение и выводы преподавателя, просмотр кинофильма и др.);
- подведение итогов;
- выдача домашнего задания.

3) Уроки практического применения знаний, умений:

- сообщение темы и цели урока;
- фронтальная беседа по изученному материалу;
- практическое применение знаний и умений (лабораторные работы; упражнения, разбор техпроцесса, самостоятельная работа, чтение чертежей и схем, работа по моделированию, проектированию, конструированию);
- подведение итогов;
- выдача домашнего задания.

4) Уроки контроля и коррекции знаний и умений:

- сообщение темы и цели урока;
- контроль знаний и умений (устный опрос, письменная контрольная работа, проверка знаний и умений с помощью контролирующих устройств, карточек-заданий и др.);
- подведение итогов;
- выдача домашнего задания.

5) Комбинированные (смешанные) уроки:

- сообщение темы и цели урока;
- проверка домашнего задания;
- изложение нового материала, его восприятие и осмысление учащимися;
- самостоятельная работа учащихся;
- закрепление материала;
- обобщение и систематизация знаний;
- подведение итогов;
- выдача домашнего задания.

К каждому из перечисленных типов уроков предъявляются соответствующие требования, которые должен учитывать педагог при подготовке к уроку. Рассмотрим требования, предъявляемые к урокам обобщения и систематизации.

Эти уроки являются логическим завершением больших тем. На этих уроках:

- систематизируются ранее полученные знания;

- выявляются общие закономерности с опорой на изученные факты, явления, взаимосвязи;

- на базе усвоенных знаний формируются мировоззренческие идеи;

- отрабатываются и закрепляются приемы учебной работы;

- показываются возможности использования полученных знаний в жизни (углубление знаний).

Специфика уроков обобщения и систематизации в плане их организации состоит в том, что при проведении этих уроков преподаватель должен:

- использовать весь арсенал источников знаний по курсу;

- организовать активное участие каждого учащегося в работе, используя различные методические приемы;

- обязательно сделать обобщающие выводы по ходу урока или подвести к этим выводам учащихся.

Обязательными методическими условиями проведения и организации данных уроков являются:

- четкое, правильное и полное определение целей урока, причем особое внимание обращается на вспомогательные;

- отбор содержания материала в соответствии с целями;

- выбор методов обучения, которые бы обеспечили активное участие каждого учащегося в уроке, способствовали бы развитию творческих способностей учащихся.

При отборе материала необходимо учесть:

- вопросы для повторения;

- специфику содержания изученного за полугодие (семестр) материала и связь его с последующими темами;

- опорные знания и приёмы учебной работы из предшествующих курсов и тем.

Обобщающие уроки в методическом плане целесообразно строить на системе вопросов и заданий разного уровня сложности, в зависимости от уровня подготовленности учащихся, но с обязательным приращением по сложности или объему по сравнению с ранее изученным материалом.

Практика показывает, что наименьшее внимание при разработке проекта урока (плана урока) преподаватели уделяют формам организации деятельности учащихся на уроке, а главное внимание направляют на свою собственную деятельность: как учить, каким способом, какими средствами привлечь внимание, поднять интерес.

При организации взаимодействия учащихся и учителя, учащегося и класса выделяют такие формы работы, как коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Индивидуальная применяется при выполнении контрольных, самостоятельных, домашних контрольных работ, написании реферата, творческой работы, выполнении заданий по индивидуальным траекториям (используется для работы, как со слабоуспевающими детьми, так и при работе с одарёнными). Цель для всех общая, но работают все самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем месте.

Парная используется при выполнении практических работ, при взаимопроверке. Когда преподаватель организует выполнение работы парами: сильный учащийся — слабый учащийся или два равных по успеваемости.

Групповая (фронтальная) используется при решении проблемных ситуаций, она позволяет каждому ребёнку чувствовать себя более комфортно на уроке, чувствовать сопричастность к происходящему действу. Групповая форма работы даёт больше возможностей создания ситуации успеха. Цель для всех общая, задачи общие, а работают по принципу «каждый за себя». Педагог должен хорошо продумать работу на уроке по этой форме, так как одни внимательно слушают, другие отвлекаются; одни отвечают на вопросы, другие не слышат ни вопросов, ни ответов; одни выполняют упражнения быстро и качественно, другие быстро и некачественно; третьи не успевают. Таким образом, эта форма работы рассчитана на «среднего учащегося».

6. Методы и приемы, способствующие вовлечению учащихся в активную деятельность.

Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы преподавателя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом. *Белорусская педагогическая энциклопедия предлагает следующее определение*: «*Метод обучения — процессуальная характеристика взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, определяющая способы достижения образовательных целей; нормативная модель педагогического взаимодействия по решению дидактических задач».*

Методы обучения должны обеспечивать:

- активную работу учащихся в учебном процессе;
- глубокое понимание учащимися изучаемого материала и прочное усвоение его основ;
- более быстрые темпы усвоения и переработки научной информации;
- более быстрые темпы формирования у учащихся умения оперировать новыми знаниями;
- повышение воспитывающей и развивающей роли обучения;
- устранение перегрузки учащихся.

К методам обучения предъявляется ряд обязательных требований, которые:

- определяются целью урока;
- способствуют активности учащихся в учебном процессе;
- обеспечивают глубокое понимание изучаемого материала и всестороннее развитие и воспитание учащихся;
- предупреждают возможные перегрузки в работе учащихся за счёт правильного их отбора.

Чтобы анализировать учебный процесс, необходимо грамотно владеть номенклатурой общих методов обучения и воспитания и знать суть их современных классификаций. Приведем некоторые из них.

Метод классификации по источнику информации

Практический	Наглядный	Словесный	Работа с книгой	Видеометод
Опыты Упражнения Учебно-производительный труд	Иллюстрация Демонстрация Наблюдения учащиеся	Объяснение Разъяснение Рассказ Беседа Инструктаж Лекция Дискуссия Диспут	Чтение Изучение Реферирование Беглый просмотр Цитирование Изложение Составление плана Конспектирование	Просмотр Обучение упражнениям под контролем «электронного учителя» Контроль

Метод классификации по типу (характеру) познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер предложили в основу классификации методов положить вид, характер познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Система общедидактических методов обучения

Методы обучения	Деятельность		Формы деятельности	Определяющая роль метода обучения в усвоении содержания образования
	Педагога	Учащихся		
Информационно-рецептивный	Предъявление информации Организация действий учащихся с объектом изучения	Восприятие и осознание знаний, их запоминание (преимущественно произвольное)	Лекция Рассказ Беседа Работа с книгой Инструктирование	Знания
Репродуктивный	Составление и предъявление заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и	Актуализация знаний Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным	Самостоятельная работа Лабораторно-практические работы Зачет Письменный и	Опыт осуществления способов деятельности

	практической деятельности Руководство и контроль за выполнением заданий	педагогом, книгой, техническими средствами и др. Произвольное и непроизвольное запоминание	устный опросы Тестирование Контрольная работа Соревнование	
Проблемные методы обучения				
Метод проблемного изложения	Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути её решения	Воспроизведение знаний. Осознание знаний и проблемы. Внимание к последовательности и контроль над степенью убедительности решения проблемы. Мысленное прогнозирование очередных шагов логики решения. Запоминание (в значительной степени непроизвольное	Проблемная лекция	Знания
Эвристический	Постановка проблем. Составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач. Планирование шагов решения. Руководство деятельностью учащихся (корректировка и создание промежуточных ситуаций	Восприятие задания, осмысление условий задачи. Актуализация знаний о путях решения сходных задач. Самостоятельное решение части задачи	Эвристическая беседа Самостоятельная работа Лабораторно-практические работы Зачёт Письменный и устный опросы Тестирование Контрольная работа Конкурс Деловая игра Семинар и т.д.	Опыт творческой деятельности
Исследовательский	Постановка проблем, предъявление творческих заданий	Самостоятельное планирование шагов решения проблемы и самостоятельное решение задания	Разработка проектов	Опыт творческой деятельности

Планируя свою работу, педагог должен продумать приемы мотивации обучающихся. Можно выделить некоторые из них.

Апелляция к жизненному опыту детей

Прием заключается в том, что учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала. Необходимо только, чтобы ситуация была действительно жизненной, а не надуманной.

Хочется отметить, что обращение к жизненному опыту детей всегда сопровождается анализом собственных действий, собственного состояния, ощущений (рефлексией). И так как эти эмоции должны быть только положительными, то надо накладывать ограничения на выбор того, что может использоваться для создания мотивации. Позволив детям увлечься рассуждениями о какой-либо возникшей идее, можно легко потерять основное направление.

Наиболее важно то, что учащиеся видят применимость получаемых ими знаний в практической деятельности.

Ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала, важность овладения которым сомнения не вызывает

Создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов

Бесспорно, что для многих из нас этот прием рассматривается как универсальный. Состоит он в том, что перед учащимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе. Здесь можно использовать какие-то парадоксальные моменты в описываемой ситуации.

Ролевой подход

В этом случае ученику (или группе учащихся) предлагается выступить в роли того или иного действующего лица. Исполнение роли заставляет сосредоточиться именно на тех существенных условиях, усвоение которых и является учебной целью.

Использование деловых игр

Использование деловой игры можно рассматривать как развитие ролевого подхода. В деловой игре у каждого ученика вполне определенная роль. Подготовка и организация деловой игры требует многосторонней и тщательной подготовки, что в свою очередь гарантирует успех такого урока у учащихся. Играть всегда и всем интереснее, чем учиться. Ведь даже взрослые, с удовольствием играя, как правило, не замечают процесса обучения.

Решение нестандартных задач на смекалку и логику

По-другому такой вид работы можно назвать *«Ломаем голову»*. Задачи такого характера предлагаются учащимся либо в качестве разминки в начале урока, либо для разрядки, смены вида работы в течение урока, а иногда и для дополнительного решения дома.

Игры и конкурсы

Всем нам известно, как трудно удержать внимание ребёнка в течение урока. Для разрешения этой проблемы предлагаются игровые и конкурсные ситуации следующего характера:

Пример 1: Игра «Веришь, не веришь». Верите ли вы, что…

Пример 2. Конкурс «Ищи ответы в приведенном тексте»

Детям раздаются тексты, в которых некоторые идущие подряд буквы нескольких слов образуют термины, связанные с информатикой и компьютерами.

Кроссворды, сканворды, ребусы, творческие сочинения и т.п.

Привычные для детей (и многих учителей!) такие способы контроля знаний, как контрольные, самостоятельные работы, диктанты и т.д., вызывают у них дискомфорт, волнение, что сказывается на результатах.

Приемов мотивации существует достаточно большое количество. Мы привели лишь некоторые из них. Педагог сам решает, какой приём мотивации применить к обучающимся. Как правило, это зависит от уровня подготовки учащихся, их активности и желания включаться в предложенный вид деятельности.

Особое внимание при планировании урока отводится на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности. При данном подходе отдаётся предпочтение творческому уроку, основная задача которого в отличие от традиционного урока — организовать продуктивную деятельность.

Общий знаменатель всех форм обучения, направленных на развитие или формирование ключевых компетенций, можно сформулировать так: это смещение акцента с односторонней активности учителя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих учеников.

При всем многообразии форм организации учебной деятельности, которые можно использовать при развитии ключевых компетенций, преимущественными могут считаться те, что ориентированы на самостоятельность ученика, где явно может быть представлен «продукт» работы, который может быть оценен учителем и одноклассниками.

7. Рефлексия на уроке

Рефлексия (лат. reflexio обращение назад) — размышление, самонаблюдения; умственная деятельность, направленная на осмысление своих собственных знаний и действий, процесс самопознания индивидом своих свойств и состояний.

В педагогической деятельности рефлексия — процесс мысленного, предваряющего или ретроспективного анализа профессиональной проблемы, в результате которого возникает понимание сущности проблемы и намечаются перспективы ее решения. Используя рефлексию, учитель имеет возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и

уроку в целом с помощью обратной связи. Рефлексия помогает создать условия для самовыражения учащихся, инициирует разнообразные виды деятельности. Как же развивать рефлексивные способности? Можно задавать традиционный вопрос о том, чему учащиеся научились на уроке, что нового узнали. Но это уже давно никого не устраивает. Исходя из того, что рефлексия по форме бывает вербальной (устной и письменной), образной (цвет, рисунок, символ), можно использовать следующее.

1) Рефлексивный тест:

- Я узнал(а) много нового.
- Мне это пригодится в жизни.
- На уроке было над чем подумать.
- На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.
- На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).

По окончании прошу поднять руки тех, кто поставил пять плюсов, затем тех, у кого получилось четыре и три плюса. Это именно те оценки, которые они поставили за урок мне (знания самих учащихся не оцениваются на таком уроке).

2) Рефлексия в цвете:

а) учащиеся могут написать тот цвет, который они выбирают для описания своего состояния,

б) группам раздаются конверты с разноцветными лепесточками. Ребята приклеивают лепесточек с выбранным цветом к середине альбомного листа (который тоже выдается группе).

3) Определить, на каком уровне вы находитесь:

- знаю и объясню другому,
- знаю,
- сомневаюсь, что знаю,
- не знаю.

4) Вербальная форма — методика незаконченного предложения (устная или письменная):

- Сегодня на уроке я ...
- Самым полезным интересным для меня было ...
- Я встретился с трудностью при ...
- Мне это необходимо для ...
- У меня хорошо получилось ...
- Строки самому себе ...
- Скажи комплимент новой теме ...

5) Кодированный диктант:

Вместо слова «да» ставим 1.

Вместо слова «нет» ставим 0.

6) Ребята, оцените свое состояние после урока:

Выберите из каждой пары состояний то, которое наиболее соответствует Вашему состоянию после урока, и подчеркните.

весело — грустно (чувствую вдохновение — чувствую подавленность)

интересно — не интересно

не волнуюсь — волнуюсь (уверен в себе — не уверен в себе)
не устал — устал
старался — не старался (пассивен — активен)
доволен собой — не доволен собой (успешен — неуспешен)
не раздражаюсь — раздражаюсь (терплю — не хватает терпения)

Мастерство учителя заключается не в том, чтобы доступно и наглядно объяснить ученику тот или иной материал, а именно в умении создать такую учебную ситуацию, когда у школьника появляется потребность в знании этого материала, и в этих условиях организовать деятельность детей по самостоятельному добыванию знаний. Процесс обучения — это не столько процесс «перекачки знаний», сколько процесс управления состоянием ученика, процесс, создающий условия для формирования познавательных процедур, следствием которых и являются приобретаемые знания. Деятельность первична – знание вторично.

Рекомендуемая литература

1. Безрукова, В.С. О современном уроке в школе: проблемы и решения / В.С. Безрукова. — М.: «Сентябрь», 2004. — 160 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. — Мн., 2004. — 288 с.
3. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общей редакцией О.Л. Жук. — Мн.: РИВШ, 2007.
4. Король, А.Д. Эвристический практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / А.Д. Король, А.В. Хуторской, Е.И. Белокоз. — Гродно: ГрГУ, 2014. — 193 с.

ТЕМА 3.
Профилактика насилия в образовательной среде и сети Интернет

План

1. Понимание ненасильственного взаимодействия в философско-педагогических концепциях.
2. Факторы, провоцирующие жестокое обращение.
3. Виды и формы насилия.
4. Буллинг и его особенности.
5. Виды кибербуллинга.
6. Группы повышенного риска.
7. Последствия насилия и меры предотвращения.
8. Государственные стратегии предупреждения насилия.
9. Организация безопасной среды образовательного процесса.

1. Понимание ненасильственного взаимодействия в философско-педагогических концепциях

Ненасилие — идеологический, этический и жизненный принцип, в основе которого лежит признание ценности человека и его жизни, отрицание принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных проблем и конфликтов. При этом обращение к педагогике ненасилия обусловлено тем, чтобы изменить отношение взрослого поколения к детям, так как эта педагогика основана на гуманизме и взаимопонимании.

Традиция ненасилия в педагогике имеет свою историю, начало отображается в философско-религиозных учениях древневосточных цивилизаций, в которых в качестве основного этического принципа выступал принцип ахимсы, означающий отказ от всякого насилия по отношению к человеку и окружающему миру. Становление и развитие данной традиции не было простым процессом, так как зависело от многих факторов, и, в первую очередь, от жестких социокультурных нормативов, складывающихся в общественных формациях в различные исторические эпохи.

В период раннего Средневековья (IV–XIV вв.) произошло полное игнорирование культурного и педагогического наследия античности и лишь в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.) традиция ненасилия проявляется во взглядах выдающихся гуманистов своего времени (Ф. Рабле, М. Монтеня).

В эпоху Нового времени (XVII в.) и последующую эпоху Просвещения (XVIII в.), традиция ненасилия получает новый путь своего развития и рассматривается в контексте принципа природосообразности (Я.А. Коменский).

Представители педагогической мысли XIX в. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег) особое значение в рамках педагогики ненасилия, выделяли следующие важные аспекты: идею о природных особенностях развития ребенка; о различии природы ребенка и взрослого; о воспитании как помощи саморазвитию ребенка; о необходимости свободного воспитания.

Гуманистические теории западноевропейской педагогики оказали сильное влияние на развитие традиции ненасилия в отечественной педагогике, вместе с тем имевшей свои характерные особенности и тенденции. Народная педагогика отражала реальные противоречия процесса воспитания. Не отрицая наказания, она предупреждала о тех негативных последствиях, к которым они могли привести, и противопоставляла им ненасильственные методы воспитания, рассматривая их как наиболее эффективные.

К специфическим особенностям развития традиции ненасилия в русской педагогике относится то, что с принятием христианства произошло соединение духовно-нравственных традиций народной и православной педагогики с ее идеалами веры, любви, мудрости, добра, нравственного совершенствования.

Традиция ненасилия получила дальнейшее развитие в трудах многих русских ученых (К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, Л.Н. Толстого, В.П. Вахтерова), принадлежавших к различным направлениям педагогической мысли рассматриваемого периода.

Идея ненасилия нашла отражение в «эволюционной педагогике» (В.П. Вахтерова), «педагогике среды» (С.Т. Шацкого). Теоретики свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов), обращали внимание на создание условий для свободного развития ребёнка, самореализующегося в результате свободной творческой деятельности и самовоспитания.

Идеи ненасилия в «космической педагогике» развивали К.Э. Циолковский, К.Н. Вентцель, суть которой видели в воспитании человека разумного и глубоко нравственного, способного создать не только на Земле, но и в Космосе «вечную жизнь» без насилия и страданий.

Все отечественные мыслители были убеждены в том, что необходимо создавать русскую педагогику на национальной основе, традициях народной и православной педагогики. В связи с этим многие гуманистические идеи зарубежных мыслителей в их трактовке приобретали самобытный характер. Это особенно касалось понятия «свободы», «свободного образования и воспитания» (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров, С.Т. Шацкий). Их стремление объяснялось желанием помочь ребенку преодолеть чувство «внутренней несвободы». Они искали такие способы работы с детьми, которые стимулировали бы проявление их индивидуальности в свободном (без какого бы то ни было принуждения) общении и деятельности.

В настоящее время ненасилие рассматривалось в качестве важнейшей социальной и психолого-педагогической проблемы. Ключевым понятием в педагогике ненасилия выступает педагогическое взаимодействие на ненасильственной основе. В качестве основных принципов такого взаимодействия выступают: принцип позитивной открытости педагога по отношению к детям и своей личности; принцип субъективной свободы в выборе содержания, методов и форм деятельности; принцип сотрудничества.

2. Факторы, провоцирующие жестокое обращение.

Феномен буллинга в современной школе является широко распространенным. Жестокость во взаимоотношениях к сверстникам, агрессивное отношение к учителям представляет собой одну из наиболее видимых форм насилия.

Основными факторами, провоцирующий жестокое отношение:

1. Личностные факторы:

- гиперактивность;
- импульсивность,
- низкий уровень контроля за своим поведением и эмоциями; рассеянное внимание;
- невысокая успеваемость;
- «фактор инаковости».

2. Семейные факторы:

- отсутствие контроля за жизнедеятельностью ребенка со стороны родителей;
- опыт насильственных отношений внутри семьи;
- отсутствие теплых доверительных отношений с родителями;

- эмоциональная холодность и низкая степень сплоченности членов семьи;
- отсутствие взаимной поддержки.

3. Факторы среды:

- неблагоприятный социально-психологический климат в образовательной среде;
- стресс, вызванный учебой и отношениями со сверстниками и педагогами;
- отсутствие должного контроля со стороны педагогов.

4. Ситуативные факторы:

- место и время;
- присутствие наблюдателей;
- потребление алкоголя, психоактивных веществ, наличие оружия.

5. Социальные факторы:

- насилие в обществе;
- социально-экономические и политические условия;
- культурные нормы, традиции и ценности, законы и их соблюдение;
- гендерные стереотипы;
- социально-экономическое неравенство;
- влияние средств массовой информации.

3. Виды и формы насилия.

В настоящее время разработано множество типологий насилия, но ни одна из них не является полной, отражающей все виды и формы.

Обобщая существующие классификации насилия, можно выделить следующие виды насилия:

Таблица — Виды насилия

По характеру воздействия	
Вид насилия	Характеристика
Физическое насилие	Действия с применением физической силы с целью причинения человеку боли, дискомфорта, унижения его достоинства. Такие действия могут вызвать серьезные нарушения физического или психического здоровья, отставание в возрастном развитии
Психологическое (эмоциональное) насилие	Совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека
Сексуальное насилие	Принуждение человека к сексуальным отношениям помимо его желания и воли, любые (в том числе и не связанные с принуждением) действия сексуального характера со стороны взрослого в отношении несовершеннолетнего, не достигшего возраста согласия
Нанесение ущерба	Вымогательство, порча или насильственное отбирание вещей, денег

Пренебрежение нуждами ребёнка	Отсутствие со стороны педагогов (либо других работников образовательной организации), родителей, опекунов и/или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка элементарной заботы о нем, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию
В зависимости от причин воздействия	
Дискриминация	Проявление предвзятого отношения и различных негативных действий
Стигматизация	Навешивание ярлыков, часто в ситуации наличия каких-то стереотипов
В зависимости от длительности насилия	
Однократные случаи насилия или буллинг	Систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля над индивидом или группой лиц

4. Буллинг и его особенности.

Насильственные действия, независимо от видов и форм проявления, могут быть однократными или регулярно повторяться в отношении одного и того же лица. Когда насилие приобретает систематический характер и преследует своей целью закрепить власть и авторитет обидчика за счет унижения и обесценивания пострадавшего, то для его обозначения используют термин «буллинг» или «травля»

Буллинг (bullying, от анг. bully — хулиган, драчун, задира) — длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

Выделяют следующие специфические *характеристики буллинга.*

Во-первых, буллинг асимметричен — с одной стороны находится обидчик, обладающий властью в виде физической и/или психологической силы, с другой — пострадавший, не обладающий силой, нуждающийся в поддержке и помощи третьих лиц.

Во-вторых, буллинг осуществляется преднамеренно, направлен на нанесение физических и душевных страданий человеку, который выбран целью.

В-третьих, буллинг подрывает здоровье у пострадавшего, уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство.

В-четвертых, буллинг — это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит.

В-пятых, буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.

Структура буллинга:

«Буллер» — человек, который преследует и запугивает жертву.

«Жертва» — человек, который подвергается агрессии.

«Наблюдатель» — человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательств, но соблюдающий нейтралитет.

Буллинг может быть прямым и косвенным (скрытым).

Скрытый буллинг (игнорирование, бойкот, исключение из отношений, манипуляции, намеренное распускание негативных слухов), более характерен для девочек.

Прямая травля происходит, в основном, в младшей школе, а косвенная наиболее распространена в средней и старшей школе. Прямой буллинг проявляется в виде:

- физической агрессии (удары, побои, нанесение иных телесных повреждений, щипание, запугивания, обзывательства, притеснения через социальный статус, религию, расу);

- вербального (словестного) буллинга (издевательства или запугивания с помощью жестоких слов: постоянные оскорбления, угрозы и неуважительные комментарии о внешнем виде, религии, этнической принадлежности, инвалидности);

- социального буллинга/ изоляции (жертва умышленно изолируется, игнорируется частью учеников или всем классом, детским коллективом).

Гораздо сложнее выявить проявление косвенного буллинга, который включает в себя такое поведение, как намеренное распространение слухов и негативной информации о жертве. Если прямое насилие можно объективно наблюдать, то косвенная агрессия распознается на этапе, когда жертва испытывает на себе серьезные психологические последствия травли или обращается за помощью к третьему лицу.

5. Виды кибербуллинга.

С распространением интернет-технологий и массовой мобильной связи увеличилась виртуальная активность детей в социальных сетях. Так появился новый вид буллинга с использованием современных технологий общения – кибербуллинг.

Кибербуллинг (cyberbullying) — это травля, оскорбления или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации, в частности, сообщений в социальных сетях, мгновенных сообщений, электронных писем и СМС.

Выделяют следующие виды кибербуллинга.

Флейминг — замечания в грубой форме, вульгарные сообщения, унизительные комментарии, оскорбления.

Троллинг — намеренная провокация с использованием оскорблений или ненормативной лексики на интернет-форумах и в социальных сетях.

Кетфишинг — киберхулиган с целью обмана создает новый, полностью идентичный оригинальному профиль жертвы в социальных сетях на основе украденных фотографий и других личных данных.

Диссинг — передача или публикация в интернете порочащей информации о жертве.

Фрейпинг — обидчик завладевает учетной записью ребёнка в социальных сетях и публикует нежелательный контент от его имени.

Кибersталкинг — попытки взрослых людей связаться с несовершеннолетними через интернет, договориться с ними о личной встрече с целью сексуальной эксплуатации.

Хейтинг — полноценная травля. Массовые негативные комментарии в адрес одного человека от группы людей, которые открыто выражают к нему негатив и оскорбляют.

Харассмент — домогательства с сексуальным подтекстом или целенаправленные кибератаки.

6. Группы повышенного риска.

Основные составляющие, исходя из которых ребенок может оказаться в статусе «жертвы»:

1) физические недостатки — носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП);

2) особенности поведения — замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением;

3) особенности внешности — рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба);

4) неразвитые социальные навыки — часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками;

5) болезни — эпилепсию, тики и гиперкинезы, заикание, энурез, нарушения речи — дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету);

6) низкий интеллект и трудности в обучении;

7) отсутствие опыта жизни в коллективе (домашние дети).

7. Последствия насилия и меры предотвращения.

В большинстве случаев насилие бывает обращено на тех, кто не может оказать сопротивление. Насилие наносит пострадавшему, прежде всего, психологический вред, который выражается в снижении самооценки и самоуважения, повышении уровня тревоги (ситуативной и личностной), развития депрессивного состояния. Дети, которым регулярно причиняют обиды, со временем теряют способность постоять за себя, у некоторых формируется комплекс вины — в том, что их обижают, они обвиняют себя.

Как правило, пострадавшие от насилия боятся обращаться за помощью к взрослым и пытаются защитить себя с помощью ответной агрессии, что нередко усугубляет их социальные и психологические трудности. Сокрытие насилия имеет несколько причин: пострадавший не верит, что учителя или родители смогут помочь, боится еще большего насилия после вмешательства взрослых. Сложившаяся ситуация неверия в возможности защиты еще больше травмирует пострадавшего. Одним из наиболее серьезных последствий насилия для пострадавших является высокий риск суицидального поведения.

Среди физических (соматических) проблем лиц, пострадавших от насилия, — высокая частота головных болей, нарушение сна, боли в животе, плохой аппетит, соматизация тревоги (ипохондрия), частые жалобы на плохое самочувствие во время учебных занятий, наличие ран и синяков на теле.

Серьезной академической проблемой является самоустранение пострадавших от учебного процесса. Жертвы буллинга вначале могут начать опаздывать на уроки, потом появляется страх идти в школу, а затем и нежелание посещать занятия, стремление пропустить определенный день недели или урок. Как результат, у обучающихся, пострадавших от буллинга, снижается учебная и познавательная мотивация, академическая успеваемость.

У пострадавших от насилия последствия могут проявляться в течение многих лет в виде посттравматических стрессовых расстройств, тревожности, беспокойства, социальной изоляции, асоциального поведения.

Множественность факторов, которые могут вызывать агрессивное поведение обучающихся или педагогов, диктует необходимость разработки и принятия комплекса *организационно-управленческих и информационно-просветительских мер,* затрагивающих все аспекты деятельности образовательной организации, и вовлечение в этот процесс всех заинтересованных сторон.

Организационно-управленческие меры, которые предпринимают администрация образовательной организации и ее педагогический коллектив в сотрудничестве с обучающимися, их родителями, и партнерскими организациями, включают:

- обеспечение безопасности помещений и территории образовательной организации;
- анализ социально-психологического климата образовательной организации и выработку общей позиции (политики) руководства, педагогического коллектива, обучающихся и родителей в отношения насилия в школе;
- разработку и принятие нормативных документов, правил поведения, должностных инструкций, алгоритмов действий, назначение ответственных за предотвращение, выявление и реагирование на случаи насилия;
- создание или реформирование службы психологической поддержки образовательной организации для оказания помощи пострадавшим от насилия, обидчикам и свидетелям;
- мониторинг уровня комфортности, инклюзивности и безопасности образовательной организации.

Информационно-просветительская работа направлена на повышение осведомленности всех участников образовательных отношений о насилии и его последствиях и на обучение тому, как эффективно ему противостоять, в том числе благодаря развитию личностных и социальных (жизненных) навыков и педагогических компетенций. Это предполагает:

- изучение в рамках образовательной программы вопросов, связанных с уважением и соблюдением прав человека, гендерным равенством, принятием общечеловеческих ценностей;
- реализацию программ воспитательной деятельности, способствующих личностному развитию и нравственному становлению обучающихся, выработке навыков эффективного общения, критического мышления и осмысления

стереотипов, ненасильственного разрешения конфликтов, самозащиты, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций;

- профессиональную подготовку и обучение педагогических работников принципам позитивного воспитания и поддержания дисциплины, исключающим насильственные действия в отношении обучающихся;

- информирование родителей о проблеме насилия и оказание поддержки родителям обучающихся, столкнувшихся с проявлением насилия.

8. Государственные стратегии предупреждения насилия.

Конкретно право детей на защиту своих законных интересов и личности от любых видов эксплуатации и насилия закреплено в следующих нормативных правовых актов и документах:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка

Так, статья 19 Конвенции содержит следующие положения, защищающие ребенка от насилия:

государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальные посягательства со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Основным специальным нормативным актом в области защиты прав и интересов детей, на основе которого строится вся система защиты детей в стране, является Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 года *«О правах ребенка».*

3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье

4. Одним из основных нормативных правовых актов, направленным на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних является *Декрет Президента Республики Беларусь от 26 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»* (далее — Декрет № 18).

5. Защита ребёнка от различных форм насилия предусмотрена также нормами *Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (КРБоАП) и Уголовного кодекса (УК).*

9. Организация безопасной среды образовательного процесса.

Безопасная, доброжелательная, основанная на доверии и уважении образовательная среда является необходимым условием для предотвращения насилия в образовательной организации. Устойчивый и долговременный результат по предупреждению и преодолению насилия обеспечивается множеством факторов, среди которых:

безопасная инфраструктура помещений и территории;

включение положений политики образовательной организации в отношении насилия в устав, кодекс, правила поведения, информирование о них всех работников школы, обучающихся и родителей;

неукоснительное соблюдение всеми участниками образовательного процесса правил поведения, разработанных и принятых коллегиально;

наличие лиц, ответственных за обеспечение безопасности, профилактику насилия и координацию мер реагирования на его случаи;

использование эффективных механизмов и инструментов выявления (сообщения), регистрирования и реагирования на случаи насилия;

своевременное оказание помощи участникам конфликтной ситуации силами педагогов и сотрудников служб сопровождения образовательного процесса — психолога, социального педагога;

взаимодействие со службами социальной и психологической помощи, правопорядка и здравоохранения с целью профилактики насилия и оказания помощи вовлеченным в него лицам;

применение методов обучения и позитивного воспитания, основанных на уважении прав и достоинства человека и гендерного равенства;

доброжелательный стиль общения среди всех участников образовательных отношений, недопущение дискриминации в учебном коллективе по какому-либо признаку;

вовлечение обучающихся и родителей в планирование и реализацию мер по улучшению социально-психологического климата в образовательной организации и профилактике насилия.

Только в совокупности все эти факторы создают такую образовательную среду, в которой уменьшается вероятность возникновения насильственных отношений между участниками образовательного процесса и повышается их способность эффективно предотвращать конфликтные ситуации и реагировать на них.

Рекомендуемая литература

1. Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 424 с.

2. Фурманов, И.А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция: учеб. пособие / И.А. Фурманов. — Минск: БГУ, 2016. — 401 с.

3. Петросянец, В.Р. Пробелема буллинга в современной образовательной среде / В.Р. Петросянец // Вестник ТГПУ. — 2011. — № 6. — С.151–154.

ТЕМА 4.
Психологические особенности учащихся начальных классов

План

1. Младший школьный возраст — качественно своеобразный этап развития ребенка.
2. Готовность ребёнка к школьному обучению: индивидуальные особенности его деятельности, общение, поведение, психические процессы.
3. Включение ребенка в учебную деятельность.
4. Самооценка учащихся с разным уровнем развития и обученности.
5. Общение детей в начальных классах.
6. Половая дифференциация учащихся в совместной деятельности.

1. Младший школьный возраст — качественно своеобразный этап развития ребёнка.

Младший школьный возраст — этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста условно определены в интервале от 6–7 до 10–11 лет. Поступление в школу коренным образом меняет характер жизни ребёнка. С первых дней обучения в школе возникает главное противоречие — между постоянно растущими требованиями, которые предъявляются к личности ребёнка, его вниманию, памяти, мышлению, речи, и наличным уровнем развития. Это противоречие является движущей силой развития у детей младшего школьного возраста.

Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной — согласно периодизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций.

2. Готовность ребёнка к школьному обучению: индивидуальные особенности его деятельности, общение, поведение, психические процессы.

Психологическая готовность к школе — сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальных сфер и произвольности. Выделяют следующие аспекты психологической готовности ребёнка: *личностную (мотивационную), волевую и интеллектуальную.*

1. Личностная готовность ребёнка к школе заключается в формировании готовности к принятию новой социальной позиции школьника. Позиция школьника означает занять новое положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта готовность выражается в определенном отношении ребёнка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

Отношение к школе. Ребёнок должен уметь выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

Отношение к учителю и учебной деятельности. Предполагается, что ребёнок может правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать смысл действий учителя, его профессиональную роль. В ситуации урока исключены непосредственные эмоциональные контакты.

Отношение к сверстникам. Общение ребёнка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью. К школьному возрасту ребёнок должен уметь устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнёрам, действовать с другими детьми.

Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, её результатам. Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя.

Личностная готовность ребёнка к школе также включает в себя *мотивационный компонент*. Ребёнок не всегда осознает мотивы, побуждающие его стремиться к школьной жизни. Фактически эти мотивы можно разделить на две группы:

1) широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребёнка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

2) мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

Другими словами, ребёнок, готовый к школе, хочет учиться и потому хочет занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, а значит, есть *познавательная потребность*. Взаимообусловленность этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребёнка к окружающей среде выступает как внутренняя позиция школьника.

2. Необходимым условием школьной готовности является развитие произвольного поведения, которое обычно рассматривается как *волевая готовность* к школе. Произвольность поведения проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых учителем, при работе по образцу.

Школьная жизнь требует от ребёнка четкого выполнения определенных правил поведения и самостоятельной организации своей деятельности. Способность к подчинению правилам и требованиям взрослого является центральным звеном готовности к школьному обучению.

3. *Интеллектуальная готовность* ребёнка к школе означает наличие определённых знаний, соответствующих возрасту, развитие памяти, речи, мышления, внимания, восприятия.

Так, *мышление* приобретает абстрактный и обобщенный характер, опосредует развитие других психических функций, происходит

интеллектуализация всех психических процессов, их осознание, произвольность, обобщенность.

Восприятие приобретает характер организованного наблюдения, осуществляющегося по определенному плану. Интеллектуальный характер приобретает у детей младшего школьного возраста *память.* Ребёнок не только вспоминает, но и начинает решать особые мнемонические задачи, а именно ставит специальные задачи произвольного и намеренного запоминания или воспроизведения требуемого материала. В младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания. От наиболее простых приёмов запоминания через повторение и воспроизведение ребенок переходит к группировке, осмыслению связей основных частей заучиваемого материала. Для запоминания используются схемы и модели.

В этом возрасте формируется способность сосредоточивать *внимание* на требуемом учебном содержании. Возрастной особенностью внимания является слабость произвольного внимания и преобладание непроизвольного. Дети не способны длительно сосредотачиваться на работе, легко отвлекаются, могут переходить от одного вида деятельности к другому без определенных усилий. Однако в ходе учебных занятий у детей формируется усидчивость.

Потребность в общении развивает *речь* ребёнка. Словарный запас увеличивается до семи тысяч слов. Ребёнок овладевает звуковым анализом слов. Развивается письменная речь. К 7–11 годам уже способен воспроизводить сложную письменную речь. Для развития письменной речи должно быть развито мышление.

В этом возрасте дети начинают регулировать свое поведение, проводить анализ своих действий. Ребёнок становится самостоятельным. Начинает сам выбирать, как ему поступить в определенной ситуации. Формируется фундамент нравственного поведения. Развивается самосознание. Развитие личности младшего школьника зависит от успеваемости. В этом возрасте дети очень стремятся к достижениям.

3. Включение ребёнка в учебную деятельность.

С приходом в школу дети начинают осваивать новую сферу жизни, происходит перестройка всей системы взаимоотношений ребенка с другими — взрослыми и сверстниками. Основой построения новых связей и отношений ребёнка с действительностью становится *учебная деятельность* — она ставит его в совершенно новую позицию по отношению ко всем окружающим.

Существенная особенность школьного обучения заключается в том, что при переходе к нему ребёнку приходится радикально менять всю систему отношений с воспитывающими его взрослыми. Система отношений из непосредственной становится опосредствованной, а именно для полноценного общения учителя с учениками и учеников с учителем необходимо овладеть особыми средствами. Это относится, прежде всего, к умениям правильно воспринимать образцы действий, показываемые учителем во время объяснения, и адекватно воспринимать оценки, которые дает учитель действиям, производимым учениками, и их результатам.

Учебная деятельность отличается от всех остальных одной очень важной особенностью. В ней ребёнок под руководством учителя оперирует научными понятиями. Происходит освоение научных понятий, — прежде всего изменение самого ученика, его развитие. При этом учебная деятельность есть такая деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки самого себя.

Формирование учебной деятельности младших школьников тесно связано с содержанием и способами обучения. Такая деятельность должна иметь адекватные побудители; ими могут быть мотивы приобретения обобщенных способов действия, собственного роста и самосовершенствования.

Исходя из этого, структура учебной деятельности включает следующие элементы:

1. Формирование учебно-познавательных мотивов — важнейшая задача начального обучения, и от того, насколько уже в первых классах будут сформированы такие мотивы, во многом зависит успешность дальнейшего обучения.

2. *Учебная задача* не просто конкретное задание, которое выполняет ученик на уроке или дома, а целая упорядоченная система заданий. В результате их выполнения открываются и осваиваются наиболее общие способы решения класса задач определенной научной области.

3. Учебные действия, посредством которых дети воспроизводят и усваивают образцы общих способов решения задач и общие приемы определения условий их применения.

4. *Контроль,* функция которого состоит в отслеживании правильности и полноты выполнения учебных действий.

5. *Оценка,* смысл которой состоит в том, чтобы определить, насколько освоен заданный способ действий, соответственно — оценка относится как к выполнению конкретной учебной задачи, так и к учебной деятельности в целом.

Формирование учебной деятельности осуществляется в совместной работе с учителем. Ребёнок, пришедший в школу, не умеет учиться. Сначала все делает учитель: ставит задачу, демонстрирует образцы выполнения учебных действий, контролирует процесс выполнения каждого действия и оценивает, выполнена ли учебная задача каждым учеником. Лишь постепенно учитель включает учащегося в структуру учебной деятельности для самостоятельного выполнения ее отдельных элементов. В этом смысле вначале субъектом учебной деятельности является учитель, который учит главному — умению учиться.

4. Самооценка учащихся с разным уровнем развития и обученности.

Младший школьный возраст — время формирования самооценки и нормального уровня притязаний. Ребенок начинает не только осознавать свои способности и возможности, но и понимать, что это зависит от прилагаемых им усилий.

Большинство детей младшего школьного возраста оценивает свою работу в классе и уровень полученных знаний достаточно высоко, довольны собой и своими успехами. Во втором классе самооценка учебной деятельности резко

снижается, а в третьем – опять повышается. Критичность младших школьников к себе повышается из-за возможности ориентироваться на качество результатов своей работы, на свои оценки, которые теперь можно сравнить с отметками своих одноклассников.

Исследования Л.С. Славиной показали, что у младших школьников обнаруживаются все виды самооценок:

- адекватная устойчивая;
- завышенная устойчивая;
- неустойчивая в сторону неадекватного завышения;
- занижения самооценка.

Причем от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в то же время снижается тенденция переоценивать себя.

Так, дети, имеющие *адекватную самооценку,* активны, бодры, находчивы, общительны, обладают чувством юмора. Они обычно с интересом и самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям. Правильно решив нелегкую задачу, выбирают такую же или более трудную. Их прогнозы на своё будущее становятся все более обоснованными и категоричными.

Дети с высокой *адекватной самооценкой* отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в каждом виде деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха. Это, как правило, оптимисты. Причём их оптимизм и уверенность в себе основываются на правильной самооценке своих возможностей и способностей.

Дети с *завышенной самооценкой* переоценивают свои возможности, личностные качества, результаты своей деятельности. Они выбирают себе задачи, которые им явно не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу, движимые мотивом престижности.

Неадекватная заниженная самооценка младших школьников ярко проявляется в их поведении и чертах личности. Если таким детям предложить проверить свою работу, найти в ней ошибки, они, перечитав работу молча, ничего не меняя, или отказываются проверять себя, мотивируя это тем, что все равно никаких ошибок больше не найдут. Поощряемые и подбадриваемые учителями, они постепенно включаются в работу и нередко сами находят ошибки. Эти дети выбирают только легкие задачи — как в жизни, так и в экстремальной ситуации. Они как бы берут свой маленький успех, боятся его потерять и в силу этого в чем-то боятся самой деятельности. Деятельность других переоценивают. Неуверенность в себе у этих детей особенно ярко проявляется в их планах на будущее.

Характерной особенностью детей с *заниженной самооценкой* является их склонность уходить в себя, поиск в себе слабости, сосредотачивать на них свое внимание. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе.

Устойчивая *заниженная самооценка* проявляется крайне редко. Все это говорит о том, что самооценка младшего школьника динамична и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения, влияет на формирование определенных качеств личности.

Для развития у младших школьников адекватной самооценки необходимо создавать в классе атмосферу психологического комфорта. Это означает, что педагогу следует оценивать не личность младших школьников, а результат их учебной деятельности, сравнивать достижения младших школьников с их достижениями на предыдущих этапах, поощрять небольшие успехи в учении.

Большое значение на развитие самооценки младших школьников оказывает стиль семейного воспитания. Как правило, младшие школьники с завышенной самооценкой воспитываются по принципу кумира семьи и рано осознают свою исключительность. В семьях, где внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью, как правило, развивается адекватная самооценка. В семьях, где присутствует безразличие, равнодушие или бесконтрольность, у младших школьников развивается низкая самооценка. Таким образом, самооценка у младших школьников становится более адекватной и дифференцированной лишь к концу обучения в начальной школе.

5. Общение детей в начальных классах

С момента поступления детей в школу они включаются в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем, имея определенную динамику и закономерности развития.

Так, в начальный период обучения у младших школьников по-прежнему остается система отношений ребенок-взрослый и ребенок-дети, однако система ребёнок-взрослый разделяется на две части: ребёнок-родитель и ребенок-учитель.

Система ребёнок-учитель в этом возрасте становится центральной, поскольку именно от учителя исходит оценивание поведения и действий учащегося, именно через учителя младшие школьники воспринимают одноклассников. В начальный период обучения в школе у младших школьников пока не сложились собственные отношения и оценки как себя, так и одноклассников, они безоговорочно принимают и усваивают оценки учителя, являющегося для них авторитетом. Учитель оценивает успехи и неудачи в учебе младших школьников, их нравственные качества в различных жизненных ситуациях, а сверстники воспринимают это как основные характеристики личностных качеств. Потребности в признании у младших школьников теперь реализуются через конкретную учебную деятельность, а именно через отметки и успеваемость.

У первоклассников общение с одноклассниками, как правило, отступает на второй план. В начале школьного обучения младший школьник поглощен только учением и мало общается с одноклассниками. Дети не проявляют особого внимания друг к другу, мало общаются, не интересуются успехами

товарищей. Но постепенно взаимоотношения детей изменяются: они начинают присматриваться друг к другу, находить общие интересы. Совместная учебная деятельность рождает общую устремленность, ставит общие задачи, дает возможность выделять разные точки зрения и договариваться. У них возникают интересы, связанные с внеклассной и внешкольной работой.

На втором–третьем году обучения контакты с одноклассниками становятся более тесными. Эти изменения в первую очередь связаны с новым отношением к учебе и личности учителя, причем личность учителя для младших школьников становится менее значимой. Если у учащегося к этому возрасту устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, это значит, что он умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддерживать отношения продолжительное время.

Постепенно в классном коллективе деловые связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой поведения каждого из одноклассников. Младшие школьники начинают все глубже осознавать те или иные стороны личности сверстников. В этот период времени они считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность. О возрастающей роли сверстников к концу младшего школьного возраста свидетельствует тот факт, что в девять-десять лет дети значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии одноклассников, они становятся более застенчивыми и начинают стесняться не только незнакомых взрослых, но и незнакомых детей своего возраста.

В младшем школьном возрасте личностные взаимоотношения являются основой малых групп. Количество учащихся в таких группах постепенно увеличивается от двух-трёх в первых классах, до пяти-шести — в четвёртых классах. В самом начале обучения причиной объединения в группы младших школьников являются внешние факторы, например, «сидят рядом». Позже младших школьников объединяет в группы общность интересов и нравственных качеств.

К концу обучения в начальных классах у детей возникает стремление занять определенное место среди товарищей. Теперь уже не только мнение взрослого, но и отношение со стороны одноклассников определяет положение ребенка среди других. Мнение и оценки сверстников становятся постепенно основными мотивами поведения школьника.

6. Половая дифференциация учащихся в совместной деятельности

Мальчики и девочки развиваются совершенно по-разному как в психологическом, физическом, так и в умственном плане, поэтому необходимо подходить к формированию личности ребенка, учитывая все его характеристики, в том числе такую важную характеристику, как пол ребенка. Поэтому младший школьный возраст характеризуется восприимчивостью к внешним влияниям, податливостью к эмоциональному воздействию и является

сензитивным для формирования психологической гендерной идентичности, оптимизации взаимоотношений с представителями противоположного гендера.

Так, успешность обучения в школе у детей, в первую очередь, зависит от врожденных особенностей функциональной организации мозга. Считается, что у мальчиков созревает позже левое полушарие, а у девочек – правое. Девочки считаются более «речевыми», так как они раньше начинают говорить, а соответственно, и все психические функции, появляющиеся после возникновения речи, развиваются уже на этом фоне. При этом у мальчиков раньше формируется правое полушарие мозга по пространственно-временной ориентации.

В *образовательном процессе тоже* имеются свои особенности. Девочки после начала урока быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Мальчики долго включаются, редко смотрят на педагога, но способны проявлять креативность и нестандартность. Лучше выполняют пространственно-зрительные задачи, требующие поиска. Когда новый материал изучен, работоспособность девочек идет на спад, а у мальчиков — наоборот, повышается. Поэтому важно обращать внимание на время подачи информации, на состояние всех учеников в классе.

При этом девочки справляются с типовыми, стандартными заданиями, с упором на исполнительскую сторону работы, а мальчики лучше решают задачи на сообразительность, требующие поиска, а не только извлечения из памяти стандартных решений. Исполнительская часть работы при этом страдает. Они не могут работать по схемам, шаблонам, формулам и правилам. С трудом дается механическое заучивание.

Мальчики воспринимают оценку конкретных действий, совершенных ими. Девочкам важнее, какое впечатление они произвели на окружающих своими поступками. Настроены на общение, поэтому им важен личный контакт с педагогом, который поддерживается через мимику, жестикуляцию, интонации речи. Мальчикам необходимо давать конкретную, краткую и ясную оценку их поступков: что было плохо, а что — хорошо. Таким образом, у педагога должны быть сформированы гендерные представления различий младших школьников, и он обязан учитывать их в своей педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Чумакова, С.П. Теоретические основы воспитания младших школьников : пособие / С.П. Чумакова; 2-е изд., испр. — Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. — 200 с.

2. Бесова, М.А. Современные формы воспитательной работы: учебно-метод. материалы / М.А. Бесова, Т.П. Чикиндина. — Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. — 56 с.

3. Процесс воспитания : теория, методика, практика : учеб.-метод. пособие / В.А. Капранова, М.И. Дронь, Л.Л. Подольная и др.; под ред. В.А. Капрановой. — Минск : БГПУ, 2009. — 138 с.

4. Чумакова, С.П. Теоретические основы воспитания младших школьников : практикум / С.П. Чумакова. — Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. — 164 с.
5. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Е.В. Барышникова. — Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. — 174 с.
6. Щипанова, Д.Е. Психология развития: учеб. пособие / Д.Е. Щипанова. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. — 178 с.
7. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш. — М: ВЛАДОС. — Пресс, 2013. — 264 с.
8. Обухов, А.С. Психология детей младшего школьного возраста / А.С. Обухов. — М: Юрайт, 2014. — 583 с.
9. Козырева, С.В. Гендерные аспекты начального образования / С.В. Козырева // Директор школы. — 2007. — № 9. — С.63–69.

ТЕМА 5.
Управление образовательным процессом средствами ИКТ

План

1. Понятие информационно-образовательной среды.
2. Управление информационной образовательной средой.
3. Информационная культура педагога.
4. Возможности электронных образовательных ресурсов.

1. Понятие информационно-образовательной среды

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ [1].

ИОС — системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.



Рис 1. Компоненты ИОС

Цель создания ИОС — перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, функционирующие в учреждениях общего среднего образования.

Задачи создания ИОС:

обеспечение многообразия форм организации образовательной деятельности (уроки, факультативные занятия, занятия по интересам, тренинги, конкурсы, олимпиады, выставки);

создание условий для анализа показателей образовательной деятельности (качественные, количественные характеристики, изменения, улучшения);

создание условий для взаимодействия участников образовательной среды (включая родителей или законных представителей учащихся);

информирование участников образовательной среды (расписание уроков и занятий, электронный журнал/дневник, анонсы мероприятий, результаты участия в конкурсах, олимпиадах).

Требования к ИОС:

информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса;

мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Возможности ИОС:

создание/совершенствование системы эффективного управления УОСО;

создание/совершенствование системы эффективного управления образовательной деятельностью;

создание системы управления образовательным контентом.

2. Управление информационной образовательной средой



Рис.2. Модель управления ИОС



Рис. 3. Система эффективного управления УОСО



Рис. 4. Система эффективного управления образовательной деятельностью



Рис.5. Система управления образовательным контентом

3. Информационная культура педагога

Информационная культура педагога отражает особенности его профессиональной деятельности: формирование информационной культуры обучающегося; пробуждение в нем постоянной потребности в информации и знаниях, развитие навыков правильного формирования информационного запроса, поиска, фиксации и использования полученных данных, критической их оценки и отбора, межличностного и группового компьютерно-сетевого взаимодействия [2].

Сетевое взаимодействие — совместная деятельность образовательных учреждений, обеспечивающая участникам возможность осваивать предметные и ориентационные курсы с использованием общих ресурсов.

Направления сетевого взаимодействия:

организация информационно-методической поддержки педагогов с использованием Интернет-технологий. Организация общения педагогов, в ходе которого квалифицированно решаются профессиональные вопросы, происходит обмен опытом;

создание хранилища учебно-методических материалов. Обобщение и систематизация педагогического опыта, открытый доступ к этим ресурсам;

личные блоги, электронные портфолио.

Преимущества сетевого взаимодействия:

гибкость — возможность заниматься в любое время, в любом темпе.

адресность — ориентация на индивидуальные потребности обучающихся.

доступность — организация занятий в любом удобном месте.

экономичность — снижение затрат на обучение (в том числе транспортных расходов).

технологичность — использование новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

добровольность — обучение по собственной инициативе.



Рис.6. Коммуникация в сети Интернет

4. Возможности электронных образовательных ресурсов

Эффективность использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе обеспечивается наличием у ЭОР следующих возможностей: мультимедийность, моделирование, интерактивность.

Мультимедийность — это возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке некоторой совокупности объектов, представленных различными способами. Степень адекватности представления фрагмента реального мира определяет качество мультимедиа продукта. Высшим выражением является виртуальная реальность, в которой используются мультимедиа компоненты предельного для человеческого восприятия качества: трёхмерный визуальный ряд и стереозвук.

Моделирование — имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов. Электронный образовательный ресурс вместо описания в символьных абстракциях сможет дать адекватное представление фрагмента реального или воображаемого мира. С помощью компьютера можно имитировать множество действий, а на дисплее отображать те же результаты действий человека, что и в реальной действительности.

Интерактивность выражается в возможности взаимодействия пользователя с контентом ЭОР, использовании деятельностных форм обучения. В интерактивных ЭОР содержание предметной области представлено конкретными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (например, лабораторный эксперимент, текущий контроль знаний с оценкой и выводами и др.).

Результатом внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс является расширение сектора самостоятельной деятельности [3].

Разработка собственных средств обучения:

- мультимедийные презентации;
- видеоуроки (Тематический Медиагид);
- Moodle;
- Docpoint;
- облачные технологии (тесты, блоги).
- образовательные тесты, викторины:

https://master-test.net/ru/
http://vneuroka.ru/
https://webanketa.com/
https://learningapps.org/

- программа SMART Notebook

Рекомендуемая литература

1. Головачева, О.В. Информационно-образовательная среда школы — новые возможности педагога / О.В. Головачева, С.Н. Перевалова // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. [Электронный ресурс]. — 2017. — Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11839/. — Дата доступа: 24.05.2022.

2. Зайченко, Т.П. Информационная культура педагога / Т.П. Зайченко // Вестник Герценовского университета [Электронный ресурс]. — 2012.— Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kultura-pedagoga-1#. — Дата доступа: 24.05.2022.

3. Галкина, М.И. Дидактические возможности электронных образовательных ресурсов и сети интернет / М.И. Галкина [Электронный ресурс]. — 2018. — Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2018/12/29/didakticheskie-vozmozhnosti-elektronnyh-obrazovatelnyh. — Дата доступа: 24.05.2022.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Занятие 1.
Рефлексивная культура педагога

1. Понятие «рефлексия», «рефлексивная культура».
2. Виды и функции рефлексии в профессиональной деятельности учителя.
3. Рефлексивная культура педагога как системное и динамическое образование личности.
4. Способы выявления и развития рефлексивной педагогической культуры.
5. Самоанализ урока как основа рефлексивной культуры педагога.

Задание 1

Соотнести понятие и определение

Рефлексия	сложный психологический феномен, проявляющийся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту, с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика
Рефлексивная культура	мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения
Педагогическая рефлексия	организация рефлексивных процессов в ходе анализа деятельности, подчиненная критериям интеллектуального и ценностного типов
Рефлексивная компетентность	профессиональное качество личности педагога, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять процессы обучения и воспитания школьников через выход в рефлексию, что способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, направляет процесс профессионального самосовершенствования

Задание 2

Участники делятся на три группы «обучающиеся», «педагоги», «эксперты».

Вопрос для обсуждения: когда обучающемуся неинтересно учиться? Когда педагогу неинтересно учить?

В течение 5 минут методом мозгового штурма участникам необходимо составить перечень причин и предоставить группе «экспертов», которые готовят информационную справку для аудитории. Из ответов экспертам нужно выделить и озвучить 2-3 наиболее актуальные для данной аудитории проблемы.

Задание 3

Работа в микрогруппах. Составить ментальную карту, отражающую виды и функции педагогической рефлексии.

Задание 4

Привести собственную интерпретацию «формулы» профессионального развития учителя Д. Познера: «опыт + рефлексия = развитие». Как Вы относитесь к мнению, что данный результат больше, чем просто сумма двух слагаемых?

Задание 5

Распределить рефлексивные методы по группам, в соответствии с типологией (кооперативная рефлексия, коммуникативная рефлексия, личностная рефлексия, интеллектуальная рефлексия).

«Дерево настроения», «дорожный знак», «заверши фразу», «мини-сочинение», «мухомор», «облако и солнце», «рефлексивная мишень», «рефлексивный ринг», «острова», «лотерея плюс-минус», «комплимент», «зарядка», «звезда сбывшихся ожиданий».

Занятие 2
Современный урок как основа качественного и эффективного обучения

1. Современный урок — конструирование активного взаимодействия ученика и учителя.
2. Моделирование урока на первой ступени общего среднего образования.

Задание 1 (работа в группах)

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока ***(тема урока и класс на выбор).*** Обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

Задание 2 (работа в группах)

Спланировать учебный материал

Отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

Подобрать учебные задания, целью которых является:

• узнавание нового материала;
• воспроизведение;
• применение знаний в новой ситуации;
• применение знаний в незнакомой ситуации;
• творческий подход к знаниям.

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

• задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
• задания, способствующие осмыслению материала учеником;
• задания, способствующие закреплению материала учеником.

Задание 3 (работа в группах)

Сгруппировать отобранный учебный материал.

Продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся. Найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

Задание 4 (работа в группах)

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

• что контролировать;

• как контролировать;

• как использовать результаты контроля.

Задание 5 (работа в группах)

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

Задание 6 (работа в группах)

Продумать задание на дом: его содержательную часть, а также рекомендации для его выполнения.

Занятие 3
Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования

Форма проведения: круглый стол

Цель — повышение профессиональной компетентности педагогов в области нормативного правового обеспечения образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

Задачи:

1. Актуализировать знания педагогов по нормативному правовому, научно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;
2. Изучить иструктивно-методические письма по вопросам организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования; создание безопасных условий организации образовательного процесса;
3. Сформировать умения педагогов применять нормативную правовую документацию при организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
2. Положение об учреждении общего среднего образования. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи.

Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь: специфика организации образовательного процесса; формирование культуры устной и письменной речи. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования».

3. Международные и региональные программы оценки качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.) об интегрированных качествах личности и жизненно важных компетенциях. Инструментарий международных исследованиях PISA и PIRLS. Сущность и критерии оценки грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности. Особенности заданий, используемых в исследованиях PISA и PIRLS.

4. Эффективность использования в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования компонентов УМК по учебным предметам (учебные пособия и учебники, контрольно-измерительные материалы, дидактические и диагностические материалы, тетради на печатной основе, таблицы, атласы, настенные и контурные карты, другие учебные наглядные пособия).

5. Государственная система правовой информации (ГСПИ). Процессы и ресурсы ГСПИ (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, эталонный и иные банки данных правовой информации. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Правовой форум Беларуси, информационно-поисковые системы «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLAINE» и др.). Основы работы с информационно-поисковой системой «ЭТАЛОН».

Задание 1

Дайте определение понятиям «общее среднее образование», «факультативные занятия», «образовательный стандарт начального образования», «образовательный процесс».

Задание 2

Перечислите нормативные документы, которые относятся к учебно-программной документации.

Задание 3

Раскройте методологическую основу стандарта.

Задание 4

Назовите нормативный документ по осуществлению оценки поведения учащихся при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Задание 5

По каким учебным предметам и когда не предусмотрены задания для выполнения дома?

Задание 6

Охарактеризуйте основной перечень документации учителя начальных классов и классного руководителя, обязательных для ведения в учреждении общего среднего образования.

Задание 7

Назовите цель Методических рекомендаций по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, которые реализуют программы общего среднего образования.

Задание 8

В чем заключается назначение единого информационно-образовательного ресурса? *https://eior.by/*

Занятие 4.
Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития

Форма проведения: круглый стол

Цель — изменение отношения педагогов к возможности включения в общеобразовательную систему детей с особенностями психофизического развития, овладение современными подходами в организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития.

Задачи:

способствовать совершенствованию знаний слушателей о специфике организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в условиях инклюзии;

уточнить представления об основных целях и задачах инклюзивного образования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития.
2. Инклюзивное (включающее) образование. Сущность, опыт, риски в инклюзивном образовании.
3. Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с ОПФР в условиях инклюзивного образования.
4. Общение и взаимодействие в образовательном процессе в условиях инклюзии.
5. Формирование структуры учебной деятельности у учащихся с ОПФР. Виды помощи учащимся с ОПФР в учебной работе, стратегии их оказания.
6. Индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся с ОПФР в процессе обучения.

Задание 1

Перечислите основные требования к организации образования лиц с особенностями психофизического развития.

Задание 2

Охарактеризуйте принцип коррекционной направленности предмета для учащихся с особенностями психофизического развития.

Задание 3

Представьте классификацию нарушений в психическом развитии.

Задание 4

Что такое «коммуникативная компетенция учащихся» и какова её структура?

Задание 5

Назовите основные группы базовых коммуникативных умений педагога.

Задание 6

Какими специальными профессиональными компетенциями по работе с детьми с особенностями психофизического развития необходимо обладать учителю?

Занятие 5.
Современные воспитательные технологии

Форма проведения: круглый стол

Цель — систематизация знаний педагогов о применении современных технологий в воспитательном процессе, оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Задачи:

определить основные понятия: воспитательный процесс, современные воспитательные технологии;

способствовать совершенствованию знаний о современных воспитательных технологиях на I ступени общего среднего образования;

уточнить представления об основных технологиях организации воспитательного процесса в учреждении образования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Воспитательные технологии как одно из направлений педагогической теории и практики.
2. Технологии самопознания и самоопределения учащихся в воспитательном пространстве: технология совместного целеполагания, «портфолио» как технология рефлексивных умений учащихся.
3. Технологии самореализации учащихся в воспитательном пространстве: технология дебатов; исследовательская технология; игровые технологии.

Задание 1

Приведите примеры воспитательных технологий.

Задание 2

Каково соотношение понятия «технология воспитания» с понятиями «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «технологический подход к обучению и воспитанию»?

Задание 3

Почему ситуации рефлексии выступают обязательными элементами современного воспитательного мероприятия и других форм организации воспитательного процесса?

Задание 4

Докажите, что технологизация воспитательного процесса является объективной тенденцией развития современного образования.

Задание 5

Что является источником развития гуманистических педагогических технологий?

Задание 6

Предполагает ли технология «портфолио» сравнивание работ учащихся друг с другом?

Задание 7

Проанализируйте представленные в различных источниках определения понятия «совместное целеполагание», выделите в них ключевые слова и предложите свое определение.

Задание 8

В чем вы видите основное предназначение технологии портфолио? Назовите главную цель создания портфолио.

Задание 9

Перечислите основные условия эффективности организации и осуществления исследовательской деятельности.

Задание 10

Назовите отличительные черты игр, используемых в воспитании учащихся. Свой ответ проиллюстрируйте примерами.

Задание 11

Охарактеризуйте педагогические проблемы, осложняющие создание и реализацию воспитательных технологий.

Занятие 6.
Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся на уроках русского (белорусского) языка

1. Теоретические основы организации и управления учебно-познавательной деятельностью.
2. Понятие, компоненты, структура учебно-познавательной деятельности.
3. Методы и приёмы формирования учебно-познавательной деятельности средствами предмета «Русский (белорусский) язык».
4. Учебные действия и действия самоконтроля на уроках русского (белорусского) языка.
5. Результаты сформированности учебно-познавательной деятельности.
6. Критерии и показатели самоконтроля результатов учебно-познавательной деятельности на уроках русского (белорусского) языка.

«Не мыслям, а мыслить надо учить»
Иммануил Кант

Задание 1

Восстановите структуру учебной деятельности, присвоив каждому компоненту порядковый номер:

(___) Анализ задания (выделение известного и неизвестного);
(___) Самостоятельное выполнение задания;
(___) Планирование практической деятельности;
(___) Самооценка;
(___) Мотивация, познавательная информация;

(___) Затруднение (проблема): формулирование, осознание, поиск решения проблемы, выбор решения;

(___) Самоконтроль.

Задание 2

Перечислите основные составляющие учебно-познавательной деятельности:

_____

_____

Задание 3

Из предложенных методов выберите (подчеркните) способствующие формированию учебно-познавательной деятельности:

Проблемное обучение, эвристическая беседа, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский метод, лекция.

Задание 4

На примере учебного предмета «Русский язык», раздел «Орфография», соотнесите понятия:

Орфографическая зоркость	Решение учебной задачи
Орфографическая грамотность	Постановка учебной задачи
Орфографическое действие	Планирование решения учебной задачи

Задание 5

Прочитайте стихотворение:

ЛИСИЧКИ

Шла лисица вдоль тропинки
и несла грибы в корзинке:
пять опят и пять лисичек
для лисят и для лисичек!.. (И. Мазнин)

При введении какого лингвистического понятия можно использовать данный текст? Разработайте фрагмент учебного занятия «Урок введения новых знаний», используя это стихотворение.

Задание 6

Выберыце варыянты, што апісваюць праблемы навучання беларускай мове:

1 Матывацыя	
2. Як зрабіць працэс засваення паўнавартасным?	
3.Узаемадзеянне з бацькамі	
4. Пашырэнне маўленчых магчымасцей дзіцяці	

Задание 7

Зрабіце свае высновы аб сувязі прадметаў «*Літаратурнае чытанне*» *і «Беларуская мова»* на прыкладзе аналіза Канцэпцыі вучэбнага прадмета «Літаратурнае чытанне»:

Тэзіс	**Так /не**
Літаратурнае чытанне выступае ў якасці арганічнага звяна адзінай сістэмы навучання беларускай мове	

Вучэбны прадмет прызначаны ўвесці малодшых школьнікаў у свет беларускай мастацкай літаратуры	
«Літаратурнае чытанне» разглядаецца як асобны этап адзінай літаратурнай адукацыі школьнікаў	

_____
_____
_____

Задание 8

Прааналізуйце заданне згодна наступным крытэрыям:

Бел. мова 3 клас

«*Даведайцеся пра гукі восені. Устаўце прапушчаныя словы*»

Дожджык восеньскі
халодны зрывае
мітуслівыя гамоняць і шчабечуць
Лісце шапоча

Крытэрыі

* Узбагачае слоўнікавы запас.
* Фарміруе моўныя навыкі.
* Прасочваецца сувязь з літаратурай.
* Садзейнічае развіццю маўленчых навыкаў.

Задание 9

Зрабіць мадэль для пераказа тэксту:

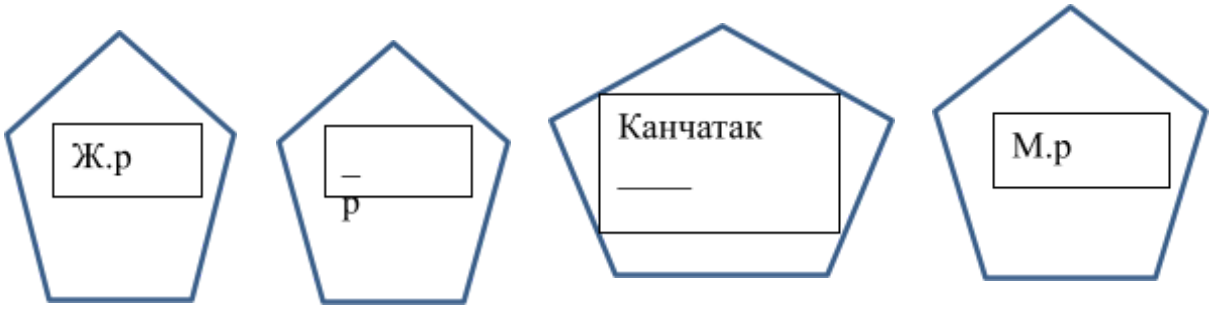
Мадэляванне як сродак развіцця маўлення на ўроках літаратурнага чытання. У вучняў малодшага ўзросту пераважае наглядна-дзейснае мысленне, таму пры навучанні пераказу варта выкарыстоўваць практычныя дзеянні вучняў, звязаныя з пераводам кампанентаў тэксту ў мадэль.

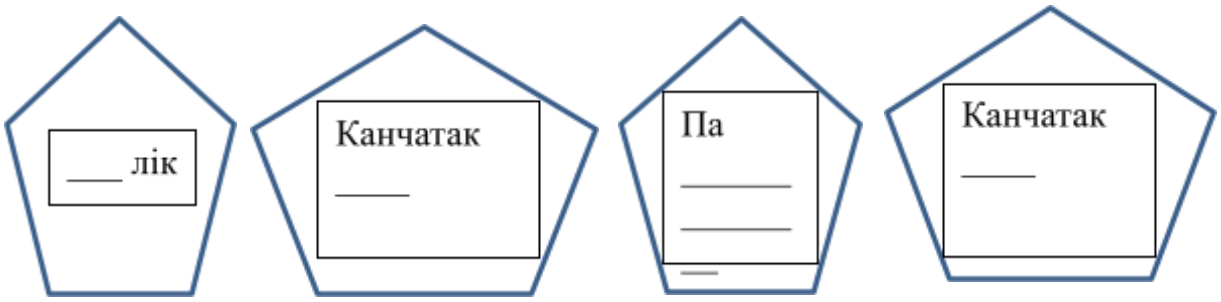
Для навучання пераказу можна выкарыстоўваць мадэлі «Жучок», «Пацеркі», «Дрэва», «Вясёлка». Пачынаць мэтазгодна з мадэлі «Жучок». Для яе намячаюцца наступныя крокі:

1. Запісаць асноўную думку ў верхні авал.
2. Высветліць асноўную думку кожнага абзаца. Перавесці ў пытальны сказ. Запісаць у «цела жучка».
3. Знайсці апорныя словы, словазлучэнні ці выказванні, якія дапамогуць адказаць на пытанні.
4. Запісаць іх у «чаравікі»

Задание 10

Дапішыце гексаграму па тэме «Змяненне дзеясловаў прошлага часу», 3 клас:





Занятие 7.
Формирование контрольно-оценочных действий в рамках учебной деятельности на уроках математики

1. Контроль, организация контроля на различных этапах обучения.
2. Контроль и оценка успешного обучения. Отметка.
3. Контроль как звено учебного процесса.
4. Объект и функции контроля. Виды контроля знаний учащихся.
5. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний учащихся на уроках математики.
6. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений образования по учебному предмету «Математика».
7. Функции 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся начальных классов. Роль учителя в контрольно-оценочной деятельности.

Задание 1

Охарактеризуйте приёмы и средства развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, предложенные в таблице. Обсудите их в группах, дополните таблицу, обогатите примерами из собственной практики:

Приемы	Средства	Развиваемые критерии контрольно-оценочной самостоятельности
«Сопоставление своих действий и результата с образцом»	Стол «заданий»	Инициативность Оперативность
«Обнаружение причин ошибок и способы их устранения»	«Карта знаний»	Инициативность Оперативность
«Прогностическая оценка»	Стол «заданий»	Осознанность Оперативность

«Сигнальные карточки»	Тетрадь «Мои достижения по математике»	Осознанность Оперативность
«Эксперименты»	Стол «помощников»	Систематичность Оперативность
«Волшебные линеечки»	«Портфель» ученика	Осознанность Оперативность
«Задания-ловушки»	«Карта знаний»	Осознанность Оперативность
«Работа с образцом»	Стол «заданий»	Инициативность Оперативность
«Лестница успеха»	Тетрадь «Мои достижения по математике»	Осознанность Оперативность
«Многоступенчатый выбор»	Стол «заданий»	Систематичность Оперативность
«Классификация задач по способу их решения»	Лист «открытого учета» выполнения заданий	Инициативность Оперативность
«Волшебные линеечки»	«Карта знаний»	Осознанность Оперативность
«Составление задачи, подобной данной»	Лист «открытого учета» выполнения заданий	Систематичность Оперативность
«Проверь себя»	«Карта знаний»	Осознанность Оперативность
«Составление тестов»	«Портфель» ученика	Систематичность Оперативность
«Найди ошибку»	Стол «помощников»	Инициативность Оперативность
«Составление заданий с ловушками»	Лист «открытого учета» выполнения заданий	Инициативность Оперативность
«Таблица успешности»	Тетрадь «Мои достижения по математике»	Осознанность Оперативность
Составление задач по схеме (модели)	Лист «открытого учета» выполнения заданий	Инициативность Оперативность
Обоснованный отказ от выполнения задания	Стол «заданий»	Инициативность Оперативность
Создание «помощника»	Стол «заданий»	Систематичность Оперативность

Задание 2

Сформулируйте принципы организации эффективной рефлексивной деятельности на уроке.

Задание 3

На основе изученного материала составьте памятку учителю по организации и совершенствованию контрольно-оценочной деятельности. Презентация в группах. Совместное обсуждение.

Задание 4

Из наборов слов составьте определение понятия (в наборах присутствуют лишние слова).

Группа №1: контроль (1 вариант);

Группа №2: контроль (2 вариант);

Группа №3: оценка*;*

Группа №4: отметка*.*

Задание 5

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности выделяются следующие пять уровней усвоения учебного материала:

первый уровень (низкий) — от 1 до 2 баллов;

второй уровень (удовлетворительный) — от 3 до 4 баллов;

третий уровень (средний) — от 5 до 6 баллов;

четвертый уровень (достаточный) — от 7 до 8 баллов;

пятый уровень (высокий) — от 9 до 10 баллов.

Соотнесите предложенные задания с уровнем усвоения учебного материала, на который они ориентированы;

№ 1. Вычисли:

56 : (88 – 80) 63 : (52 – 45) · 4

81 : 9 + 44 27 : 3 · (48 – 39)

42 : 6 + 9 · 3 78 – 35 + 32 : 4

№ 2. Реши задачу: Начерти ломаную ABCD, длина первого звена которой 2 см, длина второго звена — в 3 раза больше длины первого. Третье звено ломаной равно сумме длин первого и второго звеньев. Найди длину всей ломаной.

№ 3. Выпиши выражения, значения которых равны 18:

6 · 3 9 · 4 40 – 22 9 · 2 64 : 8

№ 4. Реши задачу: К кормушке прилетели 9 снегирей, это в 3 раза меньше, чем воробьёв. Сколько всего птиц прилетело к кормушке?

№ 5. Сравни:

24 дм : 6 … 24 см : 6 6 дм + 8 см … 8 дм 6 см

7 см · 7 … 1 м 5 ч · 9 … 36 ч : 6

Задание 6

Сгруппируйте предложенные приёмы развития навыков контрольно-оценочной самостоятельности по трём направлениям: *действия самоконтроля, действия самооценки и самостоятельность*. Охарактеризуйте их. Предложите, на каких этапах урока будете их использовать.

1 группа (по действию самоконтроля):

− «разноцветные поправки» (работа над совершенствованием своей работы; неоднократный возврат к работе; не просто обнаружить ошибку, но и

проанализировать, почему она была допущена, и записать объяснение на полях);

- «сопоставление своих действий и результата с образцом» (проверять результат своей деятельности нужно по плану: проверяю себя и мой результат; образец сравниваю; пишу (+) – материал усвоен; пишу (–) – нужно обратить внимание);
- «составление заданий с ловушками» (определение возможных ошибкоопасных мест);
- «классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия»);
- «обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (поиск причин своих ошибок и намечать путь их ликвидации);
- «работа с образцом» (вычленяют операциональный состав действия);
- «письмо с дырками» (видеть ошибкоопасные места в слове).

2 группа (по действию самооценки):

- «волшебные линеечки» (инструмент самооценки, предложенный Т. Дембо и С. Рубинштейном, на котором ребёнок сам оценивает свою работу; ученикам предлагаются две линеечки, на которых оценивается правильность выполненной работы и аккуратность);
- «лестница успеха» (на доске изображена лестница, на которую учащиеся размещают магнитики, оценивая свою работу);
- «прогностическая оценка» (предварительная оценка будущей работы);
- «таблица успешности» (в таблице учащиеся помечают разными цветами уровень своей успешности по каждому предмету);
- «задания-ловушки» (готовые «ловушки» на рефлексию освоения способа действия);
- «сигнальные карточки» (самооценка ведется с помощью сигнальных разноцветных карточек);
- «взаимооценка» (первый способ: сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты; второй способ: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре);

- «умные вопросы» (не просто определять «дефицит» своих знаний, но и задавать нужный вопрос);
- «обоснованный отказ от выполнения заданий» (обнаруживают границу своих знаний, задания с недостающими условиями).

3 группа (самостоятельность):

- «создание помощника для проверки работы» (найти или изготовить себе «помощника», с помощью которого можно точно проверить выполненное задание);
- «составление проверочных заданий» (выделение критериев и на их основе разработка проверочных заданий);
- «составление задачи, подобной данной» (вычленять существенное в представленной задаче);
- «многоступенчатый выбор» (работа со столом «заданий»);
- организация поиска информации;
- задания на чтение материала дома;
- «эксперименты»;
- «составление тестов» (учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме).

Задание 7

Просмотрите фрагменты учебных занятий на этапе контрольно-оценочной деятельности: *оценка учителя, самооценка, взаимоконтроль.* Проанализируйте каждый фрагмент согласно следующим вопросам:

1. Травмирующее влияние оценки.
2. Значимость влияния оценки и отметки на личность ребёнка.
3. Коммуникативный фактор оценки и отметки.
4. Факторы, влияющие на объективность оценки и отметки.

Занятие 8.
Управление образовательным процессом средствами ИКТ

1. Изучение основ работы в сервисах: MyQuiz, PlayPosit, Proprofs
2. Организация дистанционного обучения посредством онлайн ресурсов и мессенджеров
3. Разработка инфографики для создания динамической презентации в сервисах: Sway, Prezi, Canva, PictoChart

Задание 1

Разобрать возможности сервисов MyQuiz, PlayPosit, Proprofs и, используя один из предложенных ресурсов, составить тест по программе начальной школы.

Задание 2

Изучение и анализ возможностей сервисов Sway, Prezi, Canva, PictoChart.

Задание 3

Используя возможности сервиса PictoChart, составить, «буклет-рекламу» одного из следующих сервисов: Zoom, Proficonf, GoogleClass, OnlineTestPad.

Задание 4

Создайте инфографику с применением сервиса Canva, раскрывающую основные направления применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.



Занятие 9.
Использование технологии критического мышления на уроках литературного чтения

1. Технология развития критического мышления на уроках литературного чтения как условие реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании.
2. Роль учителя в ТРКМ. Основа технологии — трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.
3. Приёмы ТРКМ.
4. Совершенствование навыка чтения на уроках литературного чтения посредством приёмов ТРКМ.
5. Критерии оценки результатов в условиях технологии развития критического мышления.

6. Моделирование фрагментов урока литературного чтения.

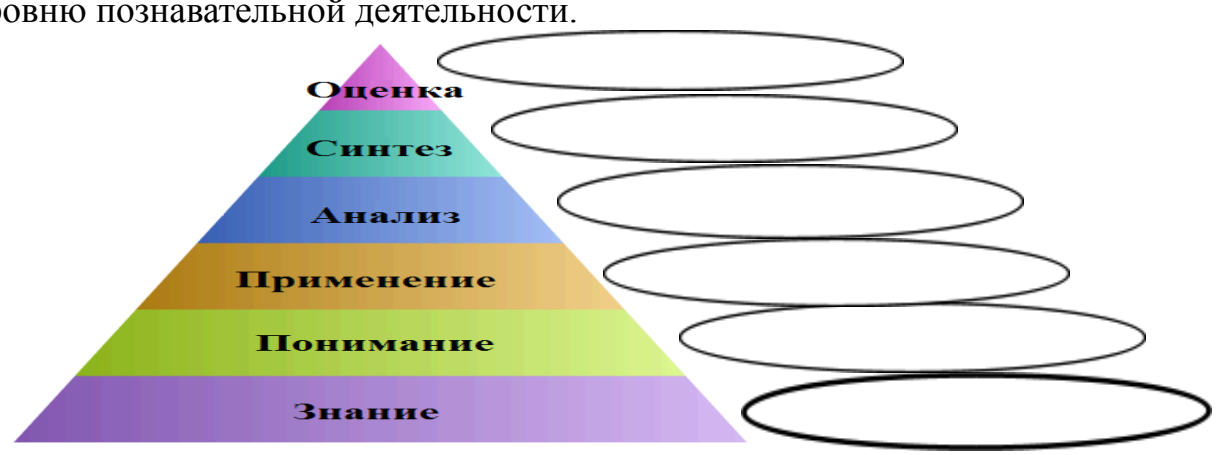
Задание 1

Установите соответствие между стадиями технологии развития критического мышления и содержанием деятельности учителя на каждой из стадий.

Стадии	Деятельность учителя
«Вызов»	Направлена на сохранение интереса к теме при работе с новой информацией, на постепенное продвижение от знания «старого» к «новому»
«Осмысление»	Направлена на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивация к дальнейшей работе
«Рефлексия»	Направлена на возврат к первоначальным знаниям, предположениям для дальнейшего внесения изменений и дополнений

Задание 2

Подпишите тип вопроса по классификации Б.Блума, соответствующий уровню познавательной деятельности.



Задание 3

Ознакомьтесь со статьёй и, используя приём «Инсерт», заполните таблицу.



«V»	«+»	«-»	«?»
«Это я уже знал»	«Это для меня новое»	«Я думал иначе...»	«Не понял, есть вопросы…»

Задание 4.

Составьте «Кластер» по теме «Имя существительное».



Задание 5.

Используя план, расскажите о марке.

Почтовая марка — носитель информации

1. Страна выпуска.
2. Серия (птица года, мосты Беларуси, цветы, Международный год экотуризма, космонавты, Зимние Олимпийские Игры, Новый Год и др.)
3. Тематика (известные люди, архитектура, автогонки, авиация, животные (фауна), растения, изобразительное искусство и др.).



4. Дата выпуска.

5. Цвет (многоцветный, конкретные оттенки цветов).

6. Издание (памятные (юбилейные), стандартные).

7. Номинальная стоимость.

8. Вид бумаги (мелованная, сувенирная).

9. Форма (прямоугольник, квадрат, треугольник, ромб, трапеция, круг, овал, свободная форма).

10. Изображение.

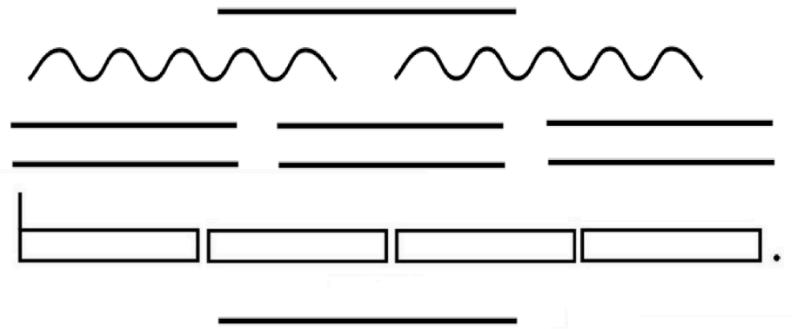


Дополнительные вопросы по изображению:

- по внешнему облику опишите человека, изображённого на марке;
- зная годы жизни, вычислите возраст и предположите, к какому событию была выпущена эта марка;
- сравните две марки, предположите, почему номинал второй марки выше стоимости первой.

Задание 6

Составьте «Синквейн»-характеристику лисы из произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».



Задание 7

Установите соответствие между вариантами вопросов и их типологией по Б. Блуму:

Тип вопроса	Варианты вопросов
Простые	*Кто пошёл со слоном в лес за дровами? Какой был лес? Зачем хозяин поднял ветку? Кто выскочил из кустов?*
Уточняющие	*Почему хозяин весь хлеб, что приготовил для себя, отдал слону?*
Практические	*Как помогал слон индусу? Если я правильно поняла, слон перестал слушаться хозяина? Я могу ошибаться, но, по-моему, хозяин признал себя глупым?*
Объясняющие	*Как бы вы поступили на месте хозяина, когда слон перестал слушаться?*
Творческие	*Как вы относитесь к поступку индуса?*
Оценочные	*Что произошло, если бы слон вёл себя спокойно?*

Занятие 10.
Групповая технология на уроках литературного чтения (літаратурнага чытання)

1. Актуальность групповой технологии в учебной деятельности.
2. Условия и принципы организации групповой работы на уроках литературного чтения (літаратурнага чытання) в начальных классах.
3. Создание развивающей среды на уроках литературного чтения (літаратурнага чытання) в начальных классах посредством организации групповой работы.
4. Обучение учащихся сотрудничеству, самостоятельности и совместному принятию решений при выполнении заданий литературоведческого содержания.
5. Групповая технология на уроках литературного чтения (літаратурнага чытання) и её влияние на развитие творческих способностей учащихся. Организация творческой работы учащихся на уроках литературного чтения (літаратурнага чытання) с использованием групповой технологии.
6. Разработка заданий с использованием групповых форм обучения.
7. Контроль, взаимоконтроль и самоконтроль во время групповой работы

Задание 1

Перечислите признаки групповой работы.

Задание 2

Опишите действия учителя во время организации групповой работы.

Задание 3

Назовите «плюсы» и «минусы» групповой работы.

Задание 4

На примере учебного курса «Литературное чтение» разработайте фрагмент урока с использованием групповой формы работы.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

I. Вопросы для самоконтроля

Тема 1. ***Организация целеполагающей деятельности на уроках в начальных классах***

1. В чём состоит актуальность проблемы целеполагания в обучении?
2. Сконструируйте алгоритм деятельности учителя по определению и формулировке цели и задач урока.
3. Перечислите основные когнитивные цели изучения раздела (предмет, класс обучения, раздел — по выбору слушателя).
4. В чём заключается совместная деятельность учителя и учащихся по организации целеполагания?
5. Назовите эффективные приемы, способствующие обеспечению принятия учащимися начальных классов цели урока.
6. Представьте индивидуальную (собственную) траекторию достижения цели.
7. Оцените необходимость целеполагающей деятельности в начальной школе.

Тема 2. ***Современный урок как основа качественного и эффективного обучения***

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к современному уроку на первой ступени общего среднего образования.
2. Что является основой эффективности учебного занятия в начальной школе?
3. Представьте основные структурные элементы учебного занятия.
4. Какие формы представления проекта учебного занятия вам известны?
5. Оцените эффективность использования ситуации успеха и «разрыва» на уроке в начальной школе.
6. Приведите примеры приёмов и средств мотивации учебной деятельности учащихся начальных классов.

Тема 3. ***Профилактика насилия в образовательной среде и сети Интернет***

1. Раскройте сущность понятия «ненасилие».
2. Перечислите основные факторы проявления насилия в образовательной среде.
3. Опишите формы насилия.
4. Охарактеризуйте особенности буллинга в образовательной среде.
5. Какие существуют виды кибербуллинга?
6. Перечислите характерные особенности детей, находящиеся в статусе «жертвы».
7. Каковы последствия буллинга?

8. Перечислите основные нормативно правовые акты и документы, предупреждающие насилие против личности ребенка.

9. В чём заключается сущность организация безопасной среды образовательного процесса?

Тема 4. ***Психологические особенности учащихся начальных классов***

1. В чём заключается сущность младшего школьного возраста?
2. Перечислите основные компоненты психологической готовности ребёнка к школе.
3. В чём заключается особенность ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста?
4. Какие виды самооценок преобладают у детей младшего школьного возраста?
5. Раскройте особенность общения детей младшего школьного возраста со сверстниками.
6. Приведите примеры половой дифференциации в образовательном процессе.

Тема 5. ***Управление образовательным процессом средствами ИКТ***

1. Что такое ИОС?
2. Компоненты ИОС.
3. Требования к ИОС.
4. Сетевое взаимодействие как средство управления ИОС.
5. Возможности ЭОР.

II. Тестовые задания

1. Идеологический, этический и жизненный принцип, в основе которого лежит признание ценности человека и его жизни, отрицание принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных проблем и конфликтов:

а) неприкосновенность;
б) ненасилие;
в) гуманность.

2. «Фактор инаковости» относится к одному из факторов, провоцирующих насилие по отношению к личности ребёнка:

а) личностный фактор;
б) социальный фактор;
в) социально-личностный фактор.

3. Структура буллинга включает в себя следующие позиции:

а) жертва, агрессор;
б) буллер, жертва, наблюдатель;

в) лидер, ведомый, наблюдатель.

4. Совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека:
а) пренебрежение;
б) изоляция;
в) психологическое насилие.

5. Замечания в грубой форме, вульгарные сообщения, унизительные комментарии, оскорбления — это…
а) флейминг;
б) харассмент;
в) хейтинг.

6. Определите возрастные рамки младшего школьного возраста:
а) 6–11 лет;
б) 5–10 лет;
в) 6–9 лет.

7. Готовность ребёнка к принятию новой социальной позиции школьника — это …
а) мотивационная готовность;
б) личностная готовность;
в) социальная готовность.

8. У детей младшего школьного возраста наблюдаются следующие виды самооценок:
а) адекватная устойчивая; завышенная устойчивая; неустойчивая самооценка; заниженная самооценка;
б) адекватная устойчивая; заниженная самооценка;
в) заниженная самооценка.

9. Особенностью внимания детей младшего школьного возраста является его:
а) непроизвольность;
б) произвольность;
в) опосредованность.

10. Укажите ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста:
а) игра;
б) предметно-игровой;
в) учебный.

11. Информационно-образовательная среда — это…

а) гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей;

б) системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения;

в) среда, которая взаимодействует с данным живым организмом (человеком, животным и так далее), включая объекты живой и неживой природы;

г) совокупность информационных условий существования субъекта (это наличие информационных ресурсов и их качество, развитость информационной инфраструктуры).

12. Сетевое взаимодействие — это…

а) совместная деятельность образовательных учреждений, обеспечивающая участникам возможность осваивать предметные и ориентационные курсы с использованием общих ресурсов;

б) процесс взаимодействия различных объектов друг с другом, их взаимная обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого;

в) система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов;

г) обмен информацией между информационными системами, информационными ресурсами субъектов информационных отношений.

13. Информационная культура педагога — это…

а) тип культуры, призванный обеспечить взаимопонимание и взаимодействие людей в коллективе;

б) система социальных отношений, личная ответственность каждого отдельного человека за состояние окружающей среды, это его собственная деятельность и поведение;

в) разновидность информационной культуры специалиста, часть информационной культуры личности.

14. Электронные образовательные ресурсы — это…

а) часть населения страны, которая по физическому развитию, приобретенному образованию, профессионально квалификационному уровню способна заниматься общественно полезной деятельностью;

б) совокупность объектов и систем живой и неживой природы, компоненты природной среды, окружающие человека и используемые им в процессе жизнедеятельности;

в) учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;

г) совокупность ресурсов, используемых в хозяйственной деятельности, включая природные, трудовые, капитальные ресурсы.

15. Компоненты ИОС:

а) совокупность экономических средств; образовательные ресурсы; современные педагогические технологии; службы поддержки и применения ИКТ;

б) совокупность технологических средств; информационные образовательные ресурсы; современные педагогические технологии; службы поддержки и применения ИКТ;

в) информационные образовательные ресурсы; новейшие технологии будущего; службы поддержки и применения ИКТ;

г) совокупность средств производства; информационные образовательные ресурсы; службы поддержки и применения ИКТ.

16. Рефлексия в педагогическом процессе – это…

а) процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией;

б) последовательные изменения качественных характеристик участников: смену (по восходящей), динамику состояния деятельности, мотивов деятельности, эмоций и чувств, знаний, умений, качеств личности и т.д.;

в) личностное свойство и одновременно важнейший фактор развития личности, формирования ее культуры и профессионализма;

г) обращение внимания ученика на деятельность педагога.

17. Перечислите формы педагогической рефлексии:

а) классическая, ретроспективная, перспективная;

б) ретроспективная, ситуативная, перспективная;

в) ретроспективная, ситуативная, социально-перцептивная, перспективная.

18. Перечислите функции педагогической рефлексии

а) диагностическая, проектировочная, организаторская, производственная;

б) диагностическая, проектировочная, организаторская, коммуникативная, смыслотворческая, мотивационная, коррекционная;

в) классическая, коррекционная, коммуникативная;

г) смыслотворческая, мотивационная, коррекционная.

19. Что предполагает проектировочная функция в педагогической рефлексии?

а) моделирование, проектирование предстоящей деятельности, взаимодействия, целеобразование в деятельности;

б) формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;

в) побуждение участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, осуществляемого взаимодействия;

г) выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса.

20. _____ рефлексия служит для анализа уже выполненной деятельности и событий, имевших место в прошлом:

а) ситуативная;
б) проективная;
в) перспективная;
г) ретроспективная.

21. ***Укажите, что необходимо вставить на месте пропуска:***

Современный урок строится в рамках _____ подхода, направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов, развивает у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

а) метапредметный;
б) информационный;
в) традиционный;
г) компетентностный.

22. Укажите, какое из перечисленных требований не характеризует современный урок:

а) обязательная рефлексия каждого учащегося;
б) учитель выступает в роли информатора;
в) самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока;
г) высокая степень речевой активности учащихся.

23. ***Определите тип урока по его целям:***

Деятельностная цель — формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель — расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

а) урок открытия нового знания;
б) урок творчества;
в) урок рефлексии;
г) урок развивающего контроля.

24. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, — это…

а) методы обучения;
б) формы обучения;
в) приемы обучения;
г) образовательные технологии.

25. Укажите методы мотивации учебной деятельности:

а) все ответы верны;
б) создание ситуации неопределённости;
в) создание проблемной ситуации;
г) создание ситуации занимательности.

26. Современная форма проектирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата — это…
а) сценарий урока;
б) план урока;
в) план-конспект урока;
г) технологическая карта урока.

27. Обязательными разделами в табличном варианте технологической карты должны быть:
а) временные рамки проведения каждого этапа;
б) деятельность учителя и деятельность учащихся;
в) виды работы, формы, методы, приёмы;
г) учебно-методическое обеспечение.

28. ***Отметьте, где верно указан алгоритм составления технологической карты:***
1. Подготовить оборудование для урока.
2. Продумать задания на дом.
3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания.
4. Сформулировать целевую установку урока, обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.
5. Сгруппировать учебный материал.
6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке.
7. Определить и сформулировать тему урока, место темы в учебном курсе, ведущие понятия, на которые опирается данный урок.
8. Продумать уникальность урока.
Выберите один ответ:
а) 8, 5, 4, 3, 2, 1, 7, 6;
б) 3, 6, 2, 4, 7, 1, 5, 8;
в) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8;
г) 7, 4, 3, 8, 5, 6, 1, 2.

29. Укажите, на каком этапе организации учебной деятельности может быть определена данная цель: создание проблемной ситуации, фиксация учебной задачи:
а) этап подведения итогов;
б) этап первичной проверки изученного материала;
в) этап проверки домашнего задания;
г) этап постановки учебных задач.

30. Отметьте познавательную деятельность учащихся на этапе совместного исследования проблемы:

а) организуют устный коллективный анализ учебной задачи, фиксируют выдвинутые гипотезы, организуют их обсуждение;

б) исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения;

в) строят понятные для собеседника высказывания;

г) анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.

31. ***Охарактеризовать цель — значит ответить на вопросы:***

1) Что именно должно быть достигнуто в результате;

2) На что следует направить активность;

3) Как сконструировать учебное занятие;

4) Определить состав участников;

Выберите один ответ:

а) 1, 3;

б) 2, 4;

в) 1, 2, 3, 4;

г) 1, 2.

32. Вспомните алгоритм постановки обучающих целей урока. Укажите, что осуществляется на заключительном этапе:

а) формулировка цели урока учениками и самостоятельное прогнозирование деятельности;

б) диагностика и оценка степени достижения цели;

в) формулировка результата урока через действия обучающихся;

г) планирование результатов урока педагогом.

33. Какие цели учебного занятия включают овладение учащимися системой знаний, практическими умениями и навыками?

а) обучающие;

б) воспитывающие;

в) развивающие;

г) все ответы верны.

34. Эффективность организации целеполагания зависит от ряда условий. Укажите их:

а) использование педагогом многообразных приёмов, обеспечивающих процесс целеполагания у обучающихся в различных видах деятельности;

б) осуществление учащимися контроля своих достижений;

в) все ответы верны;

г) постановка цели в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

35. Современными методистами определяются две группы педагогических целей:
а) конкретные и абстрактные;
б) предметные и универсальные;
в) постоянные и переменные;
г) обучающие и личностного развития.

36. Прочитайте начало постановки цели урока. Укажите суть ошибки, которую допустил учитель при формулировке: «Рассказать учащимся...»:
а) подмена цели процессом деятельности;
б) подмена цели формой обучения;
в) подмена цели методом обучения;
г) подмена цели содержанием.

37. Метод SMART — один из классических методов постановки задач. Укажите характеристику, не имеющую отношения к данному методу:
а) цель должна быть актуальной для всех участников процесса;
б) цель должна быть неограниченной во времени;
в) цель должна быть достижимой;
г) должна быть измеримой;
д) цель должна быть чёткой, конкретной, строго определённой.

38. Какие цели урока способствуют совершенствованию мыслительных операций, развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, коммуникативной культуры, осуществлению самоконтроля и самооценки:
а) все ответы верны;
б) развивающие;
в) воспитывающие;
г) обучающие.

39. Отметьте, какие глаголы, указывающие на действие с определённым результатом, рекомендуется использовать для постановки обучающих целей?
а) вызвать интерес, пробудить любознательность, побудить к активности, прививать навыки;
б) содействовать, создавать, развивать;
в) объяснить, установить, доказать, дать определение;
г) все ответы верны.

40. ***Орфография — это:***
а) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
б) раздел русского языка, посвящённый культуре письменной речи;
в) раздел методической науки об обучении русскому языку.

41. ***К принципам русской орфографии не относится:***
а) морфологический;
б) словообразовательный;
в) морфонематический;
г) фонематический.

42. ***Орфографическая зоркость — это:***
а) умение заметить ошибкоопасное место;
б) умение грамотно писать;
в) умение правильно писать слово с орфограммой.

43. ***Орфографическим навыком называют:***
а) сформированность узнавания орфограмм;
б) автоматическое умение со слуха выбрать правильный орфографический образ написания;
в) сформированность умений переключения с одного задания на другое.

44. ***В орфограмме выделяют три важнейших признака (выберите несколько вариантов):***
а) признак, определяющий тип словообразования;
б) опознавательный признак орфограммы;
в) признак, позволяющий выбрать нужное правило;
г) признак, определяющий написание;
д) признак, указывающий на лексическое значение.

45. ***Какое из перечисленных положений является составляющим понятия «читательская компетентность»:***
а) владение приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
б) все ответы верны;
в) умение обрабатывать информацию в устной форме;
г) владение орфографической зоркостью.

46. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании термин «образовательная программа» определяется как:
а) технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения её содержания;
б) совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определённого уровня образования;

47. Мэта навучання беларускай мове:
а) далучэнне да культурных традыцый беларускага народа;
б) усведамленне вучнямі гукавой будовы слова;

в) засваенне фанетычных, лексічных і граматычных ведаў;
г) авалодванне вучнямі камунікатыўнымі ўменнямі і навыкамі, неабходнымі для эфектыўнага выкарыстання мовы; развіццё іх творчага патэнцыялу.

48. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:
а) моральными;
б) эстетическими;
в) практическими;
г) интеллектуальными.

49. *Не являются принципами безотметочного обучения:*
а) приоритет самооценки;
б) критериальность;
в) сформированность учебно-познавательного интереса;
г) непрерывность.

50. Функция игровых технологий, связанная с преодолением трудностей учащегося в поведении, общении, учении:
а) терапевтическая;
б) коррекционная;
в) диагностическая;
г) коммуникативная.

51. Наиболее актуальной и распространённой в практике формой дебатов является:
а) круглый стол;
б) беседа;
в) викторина;
г) заочное путешествие.

52. Составляющими элементами воспитательной технологии являются:
а) приём, звено, цепочка;
б) метод, форма, приём;
в) цель, задачи, содержание;
г) цель, прогнозируемый результат, рефлексия.

53. Укажите уровни воспитательных технологий:
а) общепедагогический, частнометодический, локальный (модульный);
б) цель, содержание, средства и методы, алгоритм деятельности субъектов процесса;
в) готовность ребёнка к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации; развитость индивидуальных способностей ученика; нравственная направленность личности; физическое и психическое здоровье

школьника; сформированностъ базовой культуры учащегося; защищённость и комфортность ребёнка в классной и школьной сообщности;
г) диагностический, целеориентированный, планирования, организации, мобилизационно-побудительный, коммуникативный, формирующий, контрольно-аналитический и оценочный, координационно-коррекционный.

54. К наиболее востребованным и распространённым в современном воспитательном процессе относятся технологии (выберите несколько вариантов):
а) принудительного воспитания (с полным ограничением свободы);
б) манипуляций (с ограничениями важнейших частей свободы);
в) коллективного воспитания (умеренной свободы);
г) свободного воспитания (расширенной умеренной свободы);
д) самореализации (повышенной свободы);
е) бесконтрольной самореализации (без ограничений свободы).

55. Инклюзия представляет собой:
а) форму сотрудничества;
б) частный случай интеграции;
в) стиль поведения;
г) международный приоритет в образовании.

56. Какая модель образования лиц с особенностями психофизического развития рассматривается как механизм обеспечения равных возможностей в получении ими образования?
а) специальное образование;
б) интегрированное обучение и воспитание;
в) инклюзивное образование;
г) все три модели.

57. К категории детей с особенностями психофизического развития НЕ относятся (выберите несколько вариантов):
а) дети с нарушением слуха;
б) дети с тяжелыми нарушениями речи;
в) дети, находящиеся в социально опасном положении;
г) дети-левши;
д) дети с трудностями в обучении;
е) дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
ж) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

58. Какие из методов обучения применяется в специальном образовании:
а) только специальные методы обучения и воспитания;
б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания;
в) только наглядные методы;

г) только методы словесного обучения.

59. Эффективность общения с ребёнком с особенностями психофизического развития зависит от (выберите несколько вариантов):
а) уровня сформированности у педагога адекватных для ребёнка коммуникативных умений;
б) индивидуальных особенностей ребёнка;
в) характера нарушения психофизического развития ребёнка;
г) мотивации ребёнка к общению;
д) наличия достаточных коммуникативных умений у самого ребёнка.

60. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с особенностями психофизического развития понимают?
а) использование специальных учебных программы и методик обучения;
б) использование индивидуальных технических средства обучения, специальных учебников и учебных пособий;
в) адаптированная среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные виды помощи;
г) всё перечисленное.

61. Образовательные программы общего среднего образования подразделяются на:
а) образовательную программу среднего образования;
б) образовательную программу дошкольного образования;
в) образовательную программу базового образования;
г) образовательную программу начального образования.

62. В каком году был утверждён обновлённый Образовательный стандарт начального образования?
а) 26.12.2018;
б) 13.01.2011;
в) 11.05.2016.

63. Какова продолжительность непрерывной работы за конторкой для учащихся 1-4 классов?
а) 5–10 минут;
б) 10–15 минут;
в) 7–10 минут.

64. Какие учебные предметы требуют большого умственного напряжения, сосредоточенности и внимания?
а) Математика, белорусский (русский) язык в учреждениях образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания, «Мая Радзіма Беларусь»;

б) Математика, белорусский (русский) язык в учреждениях образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания, иностранный язык;
в) Математика, русский (белорусский) язык в учреждениях образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания, иностранный язык.

65. Сколько времени отводится для подготовки домашнего задания учащимся начальных классов? Укажите неверный ответ:
а) 1 класс – нет;
б) 2 класс – до 1,2 часа;
в) 3-4 класс – 2,0 часа.

66. Обучение, основанное на _____ формах организации урока, позволяет к концу начальной школы сформировать класс как учебное сообщество, способное и склонное ставить учебную задачу, искать пути её решения и полученные результаты использовать для решения большого круга частных задач.
а) фронтальных;
б) индивидуальных;
в) групповых;
г) самостоятельных.

67. Групповая работа на уроке не предполагает:
а) взаимное обогащение учащихся;
б) обмен способами действия;
в) распределение начальных действий и операций;
г) организацию самостоятельной работы.

68. Обязательными усовиями организации групповой работы является:
а) абсолютная тишина;
б) все по очереди учат каждого и каждый всех;
в) наличие бессменного лидера группы;
г) постоянный состав групп.

69. С какого периода школьного обучения необходимо начинать организовывать групповую работу?
а) с первого дня 1 класса;
б) со II четверти 1 класса;
в) со II полугодия 1 класса;
г) с IV четверти 1 класса.

70. С какой группы следует начинать обсуждение результатов групповой работы?
а) которая первой завершила обсуждение;
б) которая пришла к наиболее верному решению;
в) решение которой является самым ошибочным;

г) которая не достигла единого мнения.

71. _____ – результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.

а) оценка;
б) отметка;
в) контроль.

72. 10-балльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего и профессионально-технического образования, была введена Министерством образования Республики Беларусь:

а) в 2012 году;
б) в 2000 году;
в) в 2002 году.

73. Соотнесите уровни усвоения учебного материала с их характеристикой:

1.	Низкий	а) действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти
2.	Удовлетворительный	б) действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи
3.	Средний	в) действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения
4.	Достаточный	г) действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения)
5.	Высокий	д) действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения

1-г, 2-а, 3-д, 4-б, 5-в

74. Рефлексия — это:

а) условие, необходимое для того, чтобы каждый участник процесса обучения увидел всю организацию собственной деятельности на уроке в соответствии с целями и программой, оценил её;
б) выявление и уточнение результатов деятельности на уроке (найденные факты, сформулированные проблемы, обнаруженные различия в подходах, понимании и т.д.);
в) осознание способов деятельности;

г) время размышлений, когда полученная на уроке информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается как учителем, так и учеником, а затем соединяется;
д) определение своих образовательных приращений как учеником (узнал, что; узнал, как; узнал, зачем; узнал я), так и учителем (понял, что; понял, как; понял, зачем; понял я);
е) всё вышеперечисленное.

75. Проверка знаний обучающихся проводится:
а) постоянно;
б) в конце темы, раздела;
в) на контрольных работах.

76. Выберите правильное высказывание:
а) учитель не обязан объявлять оценку отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная оценка;
б) учитель обязан объявлять оценку отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная оценка;
в) учитель может комментировать оценку только лично ученику.

77. Можно ли предлагать обучающимся самим оценить свою работу или работу товарища:
а) нет, дети, как правило, не могут правильно оценивать работу;
б) да, это повышает ответственность ученика за её выполнение и способствует воспитанию умения и привычки самоконтроля;

78. Обратная связь на уроке может быть;
а) эмоциональной;
б) невербальной;
в) вербальной;
г) все ответы верны;

79. Критическое мышление — вид мыслительного процесса, который направлен на:
а) преобразование окружающей действительности на основе постановки цели, выработки планов, а также восприятия и манипулирования реальными предметами;
б) активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации;
в) нахождение общих закономерностей в природе и человеческом обществе.

80. К особенностям критического мышления относят наличие трёх стадий:
а) вызов, осмысление, рефлексия;
б) обнаружение, идентификация, опознание;

в) кодирование, хранение, поиск.

81. Технология развития критического мышления — это…

а) организация образовательного процесса, при которой учебная информация структурируется в модули;

б) система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий — проектов;

в) целостная система, формирующая навыки работы с информацией через чтение и письмо.

82. Основной целью технологии развития критического мышления является:

а) подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни;

б) развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать продуманные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений);

в) усвоение не только результатов научного познания, но и пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания).

83. Приём «кластер» представляет собой:

а) графическую форму организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними;

б) графическое представление для визуализации данных, в котором данные представлены символами;

в) соединение в определённом порядке каких-либо составных частей.

Ключ к тесту

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
б	*а*	*б*	*в*	*а*	*а*	*б*	*а*	*а*	*в*
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
б	*а*	*в*	*в*	*б*	*а*	*б*	*б*	*а*	*г*
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
г	*б*	*а*	*а*	*а*	*г*	*б*	*г*	*г*	*г*
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
в	*б*	*а*	*в*	*г*	*в*	*б*	*б*	*б*	*а*
41	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**
б	*а*	*б*	*б, в, г*	*а*	*б*	*г*	*г*	*в*	*а*
51	**52**	**53**	**54**	**55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60**
а	*а*	*а*	*в, г*	*г*	*в*	*в,г, ж*	*б*	*а, г, д*	*г*
61	**62**	**63**	**64**	**65**	**66**	**67**	**68**	**69**	**70**
б	*а*	*в*	*б*	*в*	*в*	*г*	*б*	*а*	*в*
71	**72**	**73**	**74**	**75**	**76**	**77**	**78**	**79**	**80**
б	*в*	*1-г, 2-а, 3-д, 4-б, 5-в*	*е*	*а*	*б*	*б*	*г*	*б*	*а*
81	**82**	**83**	**84**	**85**	**86**	**87**	**88**	**89**	**90**
в	*б*	*а*							
91	**92**	**93**	**94**	**95**	**96**	**97**	**98**	**99**	**100**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Булахова, З.Н. Современный урок: подходы к моделированию и рефлексии: методическое пособие. / З.Н. Булахова. — Минск: «Зорны верасок», 2016.
2. Гин, С.И. Использование компетентностных заданий при обучении предмету «Человек и мир» / С.И. Гин, М.И. Добродушенко // Пачатковая школа. — 2017. — №4. — С.18–24.
3. Гулецкая Е.А. Формирование метапредметных компетенций на уроках русского языка / Е.А. Гулецкая // Пачатковая школа. — 2017. — №2. — С.34–37.
4. Епишева, О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: кн. для учителя / О.Б. Епишева. — М.: Просвещение, 2016. — 223 с.
5. Павлов, А.К. Педагогические технологии реализации компетентностного подхода в современной отечественной дидактике [Электронный ресурс] / А.К. Павлов. — Режим доступа: https://interactiveplus.ru/e-articles/420/Action420-463165.pdf. — Дата доступа: 06.06.2020.
6. Протченко, Н.А. Рекомендации педагогам при подготовке урока с использованием средств ИКТ [Электронный ресурс] / Н.А. Протченко. — Режим доступа: https://pedsovet.su/publ/164-1-0-973. — Дата доступа: 23.05.2020.
7. Трофимович, Т.Г. Методика преподавания русского языка и литературного чтения: учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-01 02 01 Начальное образование [Электронный ресурс] / Т.Г. Трофимович, Е.С. Василевская // Репозиторий БГПУ. — Режим доступа: http://elib.bspu.by/handle/doc/2203. — Дата доступа: 18.06.2020.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Грабчикова, Е.С. Лингводидактическая система формирования коммуникативных умений учащихся 1-4 классов на основе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности / Е.С. Грабчикова. — Минск: Мин. гос. обл. ИПК, 2007.
2. Гулецкая, Е.А. Психолого-педагогические условия формирования основных компонентов учебной деятельности у младших школьников / Е.А. Гулецкая // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. — 2010. — № 11.
3. Кавунова, Т.В. Физическая культура и здоровье: 1 класс. Подвижные игры и игровые задания / Т.В. Кавунова. — Минск: Аверсев, 2014. — 112 с.
4. Лисицкая, Л.Н. Приёмы и методы развития познавательной деятельности / Л.Н. Лисицкая // Пачатковая школа. — 2011. — № 4.
5. Лукашенко, С.Э. Организация целеполагающей деятельности в 1–4

классах: 30 вопросов и ответов / С.Э. Лукашенко. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. — 184 с.

6. Полевая, Л.П. Деятельностный подход как фактор повышения качества образования / Л.П. Полевая // Минская школа сегодня. — 2008. — № 10. — С. 36–42.

7. Полевая, Л.П. Личностно ориентированный подход при подготовке к уроку: учёт психофизических особенностей учащихся / Л.П. Полевая // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2009. — № 1. — С. 56–60.

8. Савельева, Т.М. Самостоятельность младшего школьника и показатели её развития / Т.М. Савельева // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2012. — № 6.

9. Садовская, И.А. Формирование навыков самооценки в период безотметочного обучения / И.А. Садовская // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2011. — № 8.

10. Урбан, М.А. Тестирование как форма педагогического контроля на I ступени общего среднего образования. Диагностические материалы по учебному предмету "Математика" / М.А. Урбан, Ю.В. Талай // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2018. — № 5. — С. 3–7.

11. Цуранова, Ж.Н. Развитие интеллектуально-творческих способностей детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / Ж.Н. Цуранова. — Гомель: ГУО «ГОИРО», 2010. — 24 с.

12. Чеботаревская, Т.Н. Формирование конструктивных и измерительных умений у младших школьников / Т.Н. Чеботаревская // Пачатковая школа. — 2011. — № 6.

13. Шеститко, И.В. Организация рефлексивной деятельности учащихся: теория и практика / И.В. Шеститко // Пачатковая школа. — 2011. — №№ 1, 2, 4, 7, 12.

14. Яленскі, М.Г. Сутнасць і асаблівасці кампэтэнтнаснаарыентаванага дыдактычнага матэрыялу па беларускай мове для IV класа / М.Г. Яленскі // Пачатковая школа. — 2017. — № 9. — С.3–4.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ТЕЗАУРУС

Активные методы обучения (АМО) — совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Буллинг — тип социальной агрессии, длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации.

Взаимоконтроль — особая форма контроля. Ученик может контролировать результат учебной деятельности одноклассника, одногруппника, друга или брата.

Воспитательная технология — детально продуманная модель (проект) совместной деятельности педагогов и воспитанников, содержащая систему научно обоснованных методов, приёмов, средств, форм воспитания, способствующих установлению таких отношений между воспитателями и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.

Деятельность — форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.

Дидактическая система — упорядоченная система целей, содержания, форм, методов и средств обучения, функционирующая во взаимной деятельности учителя и учащихся, в ходе которой происходят усвоение знаний и способов действий и развитие индивидуальных способностей учащихся.

Игра — одна из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую деятельность. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

Игра педагогическая — деятельность воспитанника, мотивом которой является сам процесс или действия с воображаемыми предметами в воображаемой или реальной ситуации, направленная на познание, освоение и преобразование действительности и используемая в педагогическом процессе в качестве средства воспитания и обучения.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) — совокупность методов и способов процесса сбора, обработки, передачи и хранения информации.

Инклюзивное образование — международный приоритет в образовании — политика государства, направленная на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию, несмотря на возраст,

пол, этническую, религиозную принадлежность, особенности развития путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной поддержки персональных потребностей ребенка.

Инклюзия — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; органичное соединение специального и общего образования с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических и биологических отклонений развития.

Интерактивное обучение — специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Информационно-образовательная среда — антропософический релевантный информационный антураж, предназначенный для раскрытия творческого потенциала и талантов обучающего и обучающегося (Зайцева Ж.Н.).

Информационно-образовательная среда — единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики (Солдаткин В.И.).

Информационная компетентность — метапредметная компетентность, обуславливающая подготовленность личности к работе с информацией, представленной в разных видах источников и зафиксированной в них. Освоение этой компетентности позволяет человеку эффективно использовать информацию для решения учебно-познавательных и практических задач (т.е. быть подготовленным к жизни и труду в условиях информационного общества).

Информационно-образовательная среда — системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса (Ильченко О.А.).

Исследовательский проект — проект, моделирующий ситуацию реального научного поиска, то есть предполагающий доказательство актуальности темы исследования, формулирование проблемы, предмета исследования, определение задач и методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения проблемы, разработку путей ее решения, проведение эксперимента, обсуждение и оформление результатов исследования.

Кибербуллинг — это отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении

определённого времени осуществляемые группой или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы.

Кодекс Республики Беларусь об образовании — система нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере образования, которая включает в себя Конституцию Республики Беларусь, настоящий Кодекс, иные акты законодательства.

Контроль — процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемым результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами.

Контрольно-оценочная деятельность — звено учебно-познавательной деятельности, включающей в себя контроль над выполнением учебных задач и оценку освоения общего способа их решения.

Лицо с особенностями психофизического развития — лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий (Кодекс Республики Беларусь об образовании, 1.5).

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) является сравнительным мониторинговым исследованием качества общего образования и осуществляется Организацией экономического сотрудничества и развития (OECD — Organization for Economic Cooperation and Development).

Метод (греч. methodos путь исследования или познания, теория, учение) — совокупность правил, приемов и операций практического или теоретического освоения и преобразования действительности; способ достижения цели или решения конкретной задачи.

Метод обучения — упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

Образовательный стандарт начального образования — технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы начального образования посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания.

Общее среднее образование — уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе, овладение учащимся основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

Орфограмма — написание слова с помощью правила орфографии или в соответствии с традицией русского языка.

Орфографическая грамотность — умение употреблять при написании слов буквенные и небуквенные графические средства письма в соответствии с принятыми правилами правописания (умение решать поставленную орфографическую задачу).

Орфографическая задача — установление необходимых и единственно правильных письменных знаков для передачи соответствующих значений.

Орфографическая зоркость — способность обнаруживать орфограммы, то есть умение ставить орфографические задачи.

Орфографические действия — включают в себя отчётливое осознание орфограмм и правил, а также операции по применению правил, при помощи которых происходит решение орфографических задач, относятся к **орфографическим умениям**.

Орфографический навык — умение анализировать слово с фонетической стороны (целенаправленный звукобуквенный и слоговой анализ), **умение** устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки; **умение** подвести орфограмму под соответствующее ей правило и некоторые другие **умения**. Иными словами – способ успешной передачи мыслей в письменной форме.

Отметка — результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Оценить — значит, установить степень, уровень или качество.

Оценка — мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего-нибудь.

Правовая система ЭТАЛОН-ONLINE — первоисточник правовой информации в Республике Беларусь. Всё законодательство Республики Беларусь в удобном виде и актуальном состоянии: законы, указы, кодексы, конституция, постановления, решения.

Педагогическая технология — система педагогических действий и применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определённой логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе.

Педагогическая технология — систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса (Беспалько В.П., 1989). Это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (определение ЮНЕСКО).

Педагогическая технология — совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребёнка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребёнку вступать во взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Познавательная деятельность — активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его.

Половая дифференциация — совокупность генетических, физиологических и психологических признаков, на основании которых различается мужской и женский пол.

Приём обучения (обучающий приём) — кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Развитие — процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Рефлексия в педагогическом процессе — процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и определения причин этого.

Самоконтроль — составная часть всех видов учебной деятельности, осуществляется на всех этапах её выполнения. Включает в себя чувственные, умственные и двигательные компоненты деятельности, позволяющие учащемуся на основе поставленной цели, намеченного плана и усвоенного образца следить за своими действиями, результатами этих действий и сознательно регулировать их.

Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Стратегия воспитания — общий замысел, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения практических задач.

Структура урока — совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Техника воспитания — характеризует совокупность приемов, операций и других действий педагога по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности.

Технология — совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Технология воспитательной деятельности — совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария. Она определяет стратегию, тактику и технику организации процесса воспитания.

Технология педагогического целеполагания — последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на определение, формулировку целей обучения, воспитания и развития учащихся. В контексте технологического подхода цель — это норма, предписывающее представление о результате или образ желаемого результата.

Технология развития критического мышления — целостная система, формирующая навыки работы с информацией через чтение и письмо, представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на пробуждение в учащемся исследовательской и творческой активности и предоставления ему условия для осмысления материала и обобщения приобретённых знаний.

Технологическая карта урока — способ графического проектирования **урока**, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приёмы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Толстые и тонкие вопросы — способ организации взаимоопроса учащихся по теме, при котором «тонкий» вопрос предполагает репродуктивный однозначный ответ (чаще это «да» или «нет»), а «толстый» (проблемный) требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации.

Урок — основная форма учебного процесса в школе.

Управление деятельностью — воздействие на объект управления, в результате которого изменяется образ управляемого.

Учебная деятельность — целенаправленная познавательная деятельность учащихся, протекающая в специально организованных условиях, направленная на приобретение теоретических знаний о предмете изучения и общих приёмов решения, связанных с ним задач и, следовательно, на развитие школьников и формирование их личности.

Учебная задача — синтез предметной задачи и учебных целей. Одна и та же предметная задача может служить достижению нескольких конкретных учебных целей и быть компонентом нескольких учебных задач.

Учебное сотрудничество — особая форма отношений ребёнка и взрослого, необходимая для полноценного усвоения теоретических понятий. Основными признаками сотрудничества выделяют: целенаправленность; мотивированность, целостность, структурированность, согласованность, организованность, результативность.

Учебно-познавательная деятельность — специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

Учебные действия представляют собой совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Учебный план — учебно-программный документ, который, как правило, устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики.

Факультативные занятия — форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Формы организации учебной деятельности — урок (в классическом понимании), лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, практикум, факультатив, экскурсия, курсовое проектирование, дипломное проектирование, производственная практика, домашняя самостоятельная работа, консультация, экзамен, зачет, предметный кружок, мастерская, студия, научное общество, олимпиада, конкурс и др.

Целеполагание — осознанный процесс определения своих потребностей и мотивов, то есть постановка личных или рабочих целей.

Целеполагание в образовании — процесс установления и формулирования учениками и учителем главных целей и задач обучения на определённых его этапах.

Форма (от лат forma — оболочка) дословно переводится как внешнее очертание, способ существования и выражения содержания.

Формы организации обучения — внешнее выражение учебного взаимодействия педагога и учащихся.

УЧЕБНО-ПРОГРАММНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Учебно-методический комплекс

Технологии управления учебной деятельностью обучающихся на первой ступени общего среднего образования

Составители
А.А. Пашкевич,
И.О. Петроченко,
И.В. Фокина

Корректура
Ю.А. Щуко

Подписано в печать 23.08.2022 Формат 60 х 84
Усл. печ. л. 2,3 Заказ 149 Тираж 3

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»
210009, г.Витебск, пр-т Фрунзе, 21

Растиражировано на ксероксе ГУДОВ «ВОИРО»