



Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет іноземної філології
Кафедра англійської мови

Силабус
навчальної дисципліни
«Методика навчання англійської мови»

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ Мова викладання – англійська.
Викладачі	Сторчова Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови
Профайл викладачів	https://ang.kpnu.edu.ua/storchova-t-v/
E-mail	storchova.tetyana@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=18946
Консультації	Тетяна Сторчова: середа 15.00–16.00 Місце проведення консультацій – 302 аудиторія (центральный корпус) / платформа Google Meet.

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Методика навчання англійської мови» належить до обов'язкових освітніх компонент професійної підготовки та увідповіднюється з освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))» за спеціальністю 014 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька))» предметної спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька))» галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Мета і завдання курсу

Вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови» полягає у засвоєнні здобувачами вищої освіти теорії й практики навчання англійської мови в закладах загальної середньої освіти (рівня базової середньої освіти), формуванні та розвитку професійної лінгвометодичної компетентності: формування іншомовної компетентності у здобувачів освіти, розуміння учнівства, планування уроку, організація уроку, оцінювання навчальних досягнень учнівства тощо; розвитку професійної креативності тощо.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 01 Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

ЗК 04 Здатність працювати в команді.

ЗК 05 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 06 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 07 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 09 Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.

ЗК 10 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Спеціальні компетентності

СК 01 Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

СК 02 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземним мовам, застосовуючи сучасні, інноваційні методи і підходи (компетентнісний, діяльнісний, особистісно-орієнтований) до викладання іноземних мов зарубіжної літератури.

СК 03 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземних мов ; здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

СК 04 Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу.

СК 05 Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії іноземних мов у закладах загальної середньої освіти, практиці навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.

СК 08 Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять, у тому числі - електронні освітні ресурси.

СК 09 Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у освітньо-виховному процесі.

1. Очікувані результати навчання з навчальної дисципліни

Програмні результати навчання:

ПРН 01	Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.
ПРН 02	Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами його реалізації.
ПРН 05	Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземних мов та зарубіжної літератури для закладів загальної середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.
ПРН 06	Творчо використовує різні теорії, вітчизняний і закордонний досвід у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.
ПРН 07	Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.
ПРН 09	Розуміє зв'язок мови і мовлення, мови та писемності; знає мовні системи та підсистеми; основні теорії та напрями розвитку галузей мовознавства.
ПРН 11	Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку іншомовних комунікативних умінь та навичок здобувачів освіти; володіє методиками і технологіями розвитку в здобувачів освіти критичного мислення.
ПРН 13	Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземних мов та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти **повинен**:

Опанувати основи визначення навчальних потреб здобувачів освіти, розуміти основні теорії визначення іноземної мови та оволодіння нею, рефлексувати над процесами вивчення

мови, враховувати психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку здобувачів освіти.

Оволодіти процесом планування з урахуванням навчальних потреб здобувачів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі; планувати навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах; оцінювати та добирати навчальні матеріали для здобувачів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту; планувати етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь.

Створювати умови та забезпечувати відповідні засоби для учіння на уроці, організовувати навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу.

Використовувати різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту; відстежувати, діагностувати, узагальнювати помилки та труднощі учнів і враховувати висновки в організації навчального процесу та оцінюванні; використовувати широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні і надавати конструктивні відгуки; використовувати критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів.

Добирати мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку; передбачати можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Мати ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення мови, володіти методичними поняттями; обґрунтовувати свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали; добирати чи розробляти необхідні завдання та матеріали для роботи в класі.

4. Формат курсу

Стандартний курс (очний). Передбачає проведення лекційних, практичних і лабораторних занять. Застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання Moodle є обов'язковим. Залучення застосунків для проведення відеоконференцій, організації інтерактивних форм роботи вітається.

5. Обсяг і ознаки курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Module 1. Introduction. Learning and teaching. Teaching language aspects							
Topic 1. Newly-Qualified English Teacher. Methods of FLT and its relation to other sciences.	6	2				4	
Topic 2. Aims, content and principles of FLT. Psychological factors of foreign language learning.	8		2		2	4	
Topic 3. Review on English teaching methods: Grammar-Translation Method, Direct Method, Audio-Lingual Method	8	2			2	4	
Topic 4. Communicative Language Teaching.	8	2	2		2	2	

Principles of Communicative Language Teaching							
Topic 5. Teaching pronunciation: Pronunciation Issues and Examples of Pronunciation Teaching	8	2	2		2	2	
Topic 6. Teaching grammar in context	10	2	2		2	4	
Topic 7. Teaching vocabulary in context	8	2	2			4	
Topic 8. Catering for Special Educational Needs. Inclusive Language Learning Process.	4		2			2	
Разом за змістовим модулем 1	60	12	12		10	26	
Module 2. Developing the four skills. Classroom management							
Topic 1. Developing reading skills	8	2	2			4	
Topic 2. Developing listening skills	4				2	2	
Topic 3. Developing writing skills	8	2			2	4	
Topic 4. Developing speaking skills	8	2	2			4	
Topic 5. Planning in FLT. Models for the Lesson Plan. Project Skills.	8	2			2	4	
Topic 6. Testing and Assessment. Types of Assessment and Tests Assessment.	6		2			4	
Topic 7. Mistakes and Feedback. Error Analysis and Dealing with Errors.	4		2			2	
Topic 8. Information and Communication Technologies (ICT) in Learning and Teaching English	8		2		2	4	
Topic 9. Classroom Management and Working with Materials.	6				2	4	
Разом за змістовим модулем 2	60	8	10		10	32	
Разом годин	120	20	20		20	60	

Тематика лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Module 1. Introduction. Learning and teaching. Teaching language aspects		
1	Newly-Qualified English Teacher. Methods of FLT and its relation to other sciences.	2
2	Review on English teaching methods. Grammar-Translation Method, Direct Method, Audio-Lingual Method	2
3	Communicative language teaching. Principles of Communicative Language Teaching	2
4	Teaching pronunciation.	2
5	Teaching grammar. Key concepts and the language teaching classroom.	2
6	Teaching vocabulary. Key concepts and the language teaching classroom.	2
Module 2. Developing the four skills. Classroom management		
1	Developing reading skills. Key concepts and the language teaching classroom.	2

2	Developing speaking skills. Key concepts and the language teaching classroom.	2
3	Developing writing skills. Key concepts and the language teaching classroom.	2
4	Planning in FLT. Models for the Lesson Plan.	2

Тематика практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Module 1. Introduction. Learning and teaching. Teaching language aspects		
1	Aims, content and principles of FLT. Psychological factors of foreign language learning.	2
2	Communicative Language Teaching. Principles of Communicative Language Teaching	2
3	Teaching pronunciation: Pronunciation Issues and Examples of Pronunciation Teaching	2
4	Teaching grammar in context	2
5	Teaching vocabulary in context	2
6	Catering for Special Educational Needs. Inclusive Language Learning Process.	2
Module 2. Developing the four skills. Classroom management		
1	Developing reading skills. Extensive and intensive reading. Reading lesson sequences.	2
2	Developing speaking skills. Fluency and accuracy.	2
3	Testing and assessment. Types of assessment and tests assessment.	2
4	Mistakes and feedback. Error analysis and dealing with errors.	2
5	Information and Communication Technologies (ICT) in Learning and Teaching English	2

Тематика лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Module 1. Introduction. Learning and teaching. Teaching language aspects		
1	Psychological factors of foreign language learning. Assessing cognitive and learning styles.	2
2	Review on English teaching methods. Assessing methods.	2
3	Communicative language teaching and task based learning.	2
4	Teaching pronunciation. How to teach pronunciation. Microteaching.	2
5	Teaching grammar. Grammar and meaning. Microteaching.	2
Module 2. Developing the four skills. Classroom management		
1	Developing listening skills. Designing listening activities for the classroom.	2
2	Developing writing skills. Guided writing. Microteaching.	2
3	ICT in FLT. Flipped classroom. Microteaching.	2

4	Planning in FLT. Models for the Lesson Plan. Project Skills.	2
5	Classroom management. Creating successful classroom.	2

6. Пререквізити курсу

Дисципліни-пререквізити: Психологія, Педагогіка, Вступ до спеціальності, Основи практичної граматики та фонетики англійської мови, Практика усного та писемного мовлення англійської мови, Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі, Навчальна психолого-педагогічна практика.

Технічне й програмне забезпечення, обладнання

Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак обов'язковим є використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE, сервісів Google, зокрема Google Forms, а також інші ресурси (Padlet, Mentimeter, WordWall, Slido, etc). Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій, зокрема Google Meet, Zoom.

Політика курсу

Відвідування занять. Очікується, що здобувачі відвідуватимуть лекційні, практичні та лабораторні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/aIqb9CF>) та етичних норм поведінки.

Очікується, що здобувачі дотримуватимуться термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За несвоєчасно подані роботи / завдання (з порушенням визначених термінів) знижуватимуться бали.

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання самостійної роботи та модульної контрольної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Очікується, що здобувачі поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього аудиторного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання здобувачем теоретичних питань плану. Відпрацювання пропущеного практичного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття й виконання запланованих завдань. Відпрацювання пропущеного лабораторного заняття передбачає виконання запланованих завдань і подання звіту.

Очікується, що здобувачі не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою.

Під час організації занять з використанням технологій дистанційного навчання очікується, що здобувач працюватиме на заняттях (з використанням платформ для відеоконференцій) з увімкненою вебкамерою.

Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/4TiCHkS>) та Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://cutt.ly/vTiVowX>).

Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Списування під час практичних і лабораторних занять, підготовки до них, самостійної та контрольної роботи, екзамену заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах здобувачів та фактів списування є підставою для їх незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману).

Література. Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернетними ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої.

Комунікування з викладачем. Спілкування з викладачами здійснюється під час лекційних, практичних і лабораторних занять (участь у бесідах, дискусіях, відповіді на питання тощо). Очікується, що здобувачі будуть задавати викладачам запитання, цікавитися додатковими відомостями й сучасними науковими знаннями з курсу.

Викладачі щотижня проводять консультації (офлайн і онлайн).

7.

8. Методи навчання і форми оцінювання

Методи навчання: демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, мозковий штурм, case-study.

Лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція-дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота за підручниками (зокрема, шкільними підручниками англійської мови для 5-9 класів), посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, аудіодемонстрація, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.), анотації наукових статей, розроблення концепт-карт та ін.

Форми поточного оцінювання: *під час практичних занять* (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), перевірка виконаних вправ та завдань, *контроль під час лабораторних занять* (опитування та перевірка виконаних вправ та завдань, підготовка презентацій, проєктування фрагментів уроків та уроків), *контроль за самостійною роботою* (опитування / тестування з використанням модульного об’єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних завдань №1 – 3 та їх захист та ін.).

Форма модульного контролю: модульні контрольні роботи із використанням модульного об’єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об’єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

9. Система оцінювання та вимоги

Поточний і модульний контроль (60 балів)					Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (25 балів)		Змістовий модуль 2 (35 балів)			40	100
Поточний контроль	МКР	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота		
15 балів	10 балів	15 балів	15 балів	5 балів		

Поточний контроль

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях – 12.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях (усна відповідь, проєктування фрагментів уроків та уроків, підготовка презентацій)

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання

Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих лінгвометодичних термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається описувати методи навчання на основі елементарних знань і навичок із педагогіки та методики навчання; виявляє окремі методичні закономірності; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань у певних навчальних ситуаціях; за допомогою викладача виконує прості методичні завдання (за готовим алгоритмом поєднання прийомів та форм роботи з учнями). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з методики навчання англійської мови, здатний комбінувати методичні вправи і завдання за зразком; орієнтується в лінгвометодичних термінах і поняттях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення методичних понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості методичні вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з методики навчання англійської мови, може поверхнево аналізувати методичні принципи та прийоми роботи, визначати особливості навчальних потреб учнів, робить певні висновки щодо ознак комунікативних стратегій навчання; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання із методики навчання англійської мови під час укладання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал з методики навчання англійської мови, оперує базовими лінгвометодичними поняттями, категоріями та принципами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію лінгводидактики; складати таблиці, схеми та ін. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал з методики навчання англійської мови в стандартних ситуаціях; уміє аналізувати навчальну ситуацію та планувати урок, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат або анотацію, розробити концепт-карту, обґрунтувати їх положення, має достатній рівень сформованих навчально-методичних умінь. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з методики навчання англійської мови, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвометодичні поняття; може самостійно опрацьовувати матеріал, розробляє прості методичні завдання; має сформовані типові методичні навички, спрямовані на системний розвиток мовленнєвих умінь учнів. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з методики навчання англійської мови та використовує їх у нестандартних навчальних ситуаціях; може визначати навчальні потреби та особливості учнів відповідно до їх стилів навчання; робить аргументовані висновки щодо основних методів, прийомів та технік навчання англійської мови; практично оцінює сучасні інноваційні здобутки методики як науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі методичні завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання з педагогіки, психології та спрямовує їх на ефективне формування продуктивних та рецептивних англомовних вмінь та мовних навичок; проєктує фрагменти та уроки англійської мови із урахуванням усіх етапів уроку, підпорядкованих темі та меті уроку, виконує самоаналіз власної професійної діяльності, володіє англійською мовою рівня B2 відповідно до CEFR. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з методики навчання англійської мови, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв’язувати методичні проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний підготувати виступ на наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні лінгвометодичні явища, процеси; володіє англійською мовою рівня B2 відповідно до CEFR; має високий рівень сформованої лінгвометодичної компетентності. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання з методики навчання англійської мови, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні навчальні ситуації та завдання з методики навчання англійської мови; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв’язувати лінгвометодичні проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, зокрема щодо проєктування уроків англійської мови з урахуванням інноваційних методів та технологій; займається науково-пошуковою роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює навчальні ситуації в нестандартних умовах, володіє англійською мовою рівня B2 відповідно до CEFR. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Критерії оцінювання розроблення та представлення презентацій

№	Зміст критерію	Бал
---	----------------	-----

1.	Лінгвістична ерудиція, правильність мовного оформлення відповіді	4 б. (0-2-4) Yes: 4 points / Somewhat: 2 points / No: 0 points
2.	Обсяг опрацьованого матеріалу	3 б. (1-2-3) Yes: 3 points / Somewhat: 2 points / No: 0 points
3.	Логічність та системність викладу навчальної інформації	2 б. (0-1-2) Yes: 2 points / Somewhat: 1 point / No: 0 points
4.	Презентаційні вміння	1 б. (0-1) Yes: 1 point / No: 0 point
5.	Використання сучасних інформаційних технологій (цифрових інструментів)	2 б. (0-1-2) Yes: 2 points / Somewhat: 1 point / No: 0 points

Кожний критерій, зазначений вище, оцінюється відповідно до шкали:
Yes: 4 points / Somewhat: 2 points / No: 0 points

Критерії оцінювання проведення фрагментів уроків (microteachings)

№	Зміст критерію	Бал
1.	Beginning of the lesson	1 б. (0-0,5-1) Yes: 1 point / Somewhat: 0,5 points / No: 0 points
2.	The aims of the lesson (main aim, subsidiary aims, personal aim)	2 б. (0-1-2) Yes: 2 points / Somewhat: 1 points / No: 0 points
3.	How the lesson is sequenced	2 б. (0-1-2) Yes: 2 points / Somewhat: 1 point / No: 0 points
4.	The balance of activities within the lesson	2 б. (0-1-2) Yes: 2 points / Somewhat: 1 point/ No: 0 point
5.	Transitions (how the teacher links different stages together)	2 б. (0-1-2) Yes: 2 points / Somewhat: 1 point / No: 0 points
6.	The timing of the lesson stages	2 б. (0-1-2) Yes: 2 points / Somewhat: 1 point / No: 0 points
7.	The end of the lesson	1 б. (0-0,5-1) Yes: 1 point / Somewhat: 0,5 points / No: 0 points

Кожний критерій, зазначений вище, оцінюється відповідно до шкали:
Yes: 4 points / Somewhat: 2 points / No: 0 points

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної

заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/mL Tb6am>).

Самостійна робота (5 балів)

Контроль за самостійною роботою здійснюється на практичних заняттях і консультаціях. Критерії оцінювання самостійної роботи:

високий рівень 5 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, формулює своє бачення методичної проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці під час проєктування освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами, володіє англійською мовою рівня B2 відповідно до CEFR. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи (Завдання №1 - №3) з урахуванням високого рівня лінгвістичної ерудиції, правильності мовного оформлення відповіді, обсягу опрацьованого матеріалу, логічності та системності викладу навчальної інформації; наявності наочності під час презентації відповіді, використання сучасних інформаційних технологій. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
достатній рівень 4 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, та в мовному оформленні висловлювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях (зокрема, під час проєктування освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти), переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернетними джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи (Завдання №1 - №3) з урахуванням достатнього рівня лінгвістичної ерудиції, правильності мовного оформлення відповіді, обсягу опрацьованого матеріалу, логічності та системності викладу навчальної інформації; наявності наочності під час презентації відповіді, використання сучасних інформаційних технологій. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
середній рівень	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги (спрямувальних питань) викладача, не вміє досить глибоко і доказово

2-3 б.	обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи (Завдання №1 - №3) з урахуванням задовільного рівня лінгвістичної ерудиції, правильності мовного оформлення відповіді, обсягу опрацьованого матеріалу, логічності та системності викладу навчальної інформації; наявності наочності під час презентації відповіді, використання сучасних інформаційних технологій. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
початковий 0-1 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти, які за виконання завдань СР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з’явилися на звіт за виконання СР на консультації, або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов’язковою.

Передбачено участь здобувачів у навчальних курсах Програми Європейської Союзу eTwinning за напрямом ‘eTwinning for Future Teachers’ (*Project-Based Learning with eTwinning & Erasmus+ for Interculturality* Штутгартський університет (Німеччина) тощо як форми міжнародної академічної мобільності з перезарахунком результатів навчання за складником самостійної роботи на підставі поданого сертифікату про успішне завершення курсу та у відповідності процедури, передбаченої інституційними правилами.

Модульна контрольна робота (10 балів/15 балів)

Модульна контрольна робота виконується із використанням модульного об’єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, зокрема його ресурсу «Тест».

До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не використали своєї спроби для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов’язковою.

Оцінювання модульної контрольної роботи:

МКР 10/15 балів	високий	9 -10 б.
	достатній	7- 8 б.
	середній	6 б.

	початковий	менше ніж 6 б.
--	------------	----------------

Здобувачі вищої освіти виконують 2 модульні контрольні роботи (МКР1, МКР 2). МКР1 та МКР2 виконуються з використанням модульного об’єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, зокрема ресурсу «Тест». Тест містить від 30 до 50 питань з випадковою вибіркою, тривалість виконання тесту варіюється від кількості питань – на кожне питання відводиться 1 хвилина. У тесті використовуються різні типи питань: питання множинного вибору (multiple choice), правдива/неправдива відповідь (true/false), відповідність питання (matching), завершення речення (complete the sentence) etc. МКР1 та МКР2 оцінюються у 10 балів шляхом налаштування шкали оцінювання Moodle (ваговий бал кожного питання - 1). Усі результати тестів фіксуються в електронному журналі платформи Moodle та дублюються у паперовому журналі академічної групи.

Семестровий екзамен (40 балів)

Екзаменаційний білет складається із 3 питань, де

- перше питання є теоретичним, наприклад, *Communicative Language Teaching*; в усній формі; максимальний бал – **16**;
- друге питання передбачає розкриття змісту 8 методичних термінів (наприклад, *fluency, warming up, eliciting, function, context, extensive reading, TTT, layout*); у письмовій формі; максимальний бал – **8**;
- третє питання містить практичний складник, відповідно до якого здобувач вищої освіти розробляє фрагмент уроку (microteaching – 10 min.) до запропонованої викладачем навчальної ситуації із поданням розробленого плану фрагменту та його аргументацією; у письмовій формі; максимальний бал – **16**.

Наприклад,

You are introducing the present perfect tense for the first time using personalizing as a technique to students, aged 11-12. Work out your presentation using this technique. Share your answer and reasons for your order.

Мова іспиту – англійська

Критерії оцінювання першого питання:

Завдання оцінюється у 16 балів

Рівень знань	Оцінка за 16-бальною шкалою	Критерії оцінювання відповіді
Високий рівень	13 – 16	Відповідь здобувача вищої освіти: - містить повний, розгорнутий, правильний виклад матеріалу з поставленого питання; - демонструє знання основних методичних понять і категорій та взаємозв’язку між ними, правильне розуміння змісту основних теоретичних положень; - вказує на вміння давати змістовний та логічний аналіз матеріалу з поставленого питання; - містить послідовний та аргументований розв’язок завдання; - демонструє знання різних методичних принципів та підходів, зокрема інноваційних; - здатність робити власні висновки в разі неоднозначності, спірного чи проблемного характеру поставленого

		питання чи проблеми; Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень	9 – 12	Здобувач вищої освіти дав змістовну відповідь на поставлене питання, але відповідь містить такі недоліки: - недостатня повнота, незначні неточності чи прогалини при поясненні того чи іншого аспекту питання; - недостатньо детально розкритий предмет запитання, а основні поняття носять тезисний характер; - окремі формулювання є нечіткими; міститься інформація, котра не відповідає змісту екзаменаційного питання; - алгоритм розв'язку завдання є правильним, однак допущені незначні помилки. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Середній рівень	5 – 8	Здобувач вищої освіти надав відповідь на поставлене питання, однак допустив суттєві помилки як змістовного характеру, так і при оформленні відповіді на питання, а саме: - зміст відповіді свідчить про прогалини у знаннях з відповідного питання або ж про неправильне розуміння окремих аспектів поставленого питання; - відповідь викладена недостатньо аргументовано та/або з порушенням правил логіки при поданні матеріалу; - відповідь не містить аналізу проблемних аспектів поставленого питання, свідчить про недостатню обізнаність з основними науковими теоріями; - порушено алгоритм розв'язку завдання і/або присутні помилки, відсутні висновки; - обґрунтування відповіді до ситуаційного завдання є слабо аргументованим і/або в окремих аспектах алогічним. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності
Початковий рівень	0 – 4	Здобувач вищої освіти не відповів на питання, або його відповідь є неправильною, тобто містить грубі змістовні помилки щодо принципових аспектів поставленого питання. Аргументація відсутня або ж є абсолютно безсистемною чи алогічною. Відповідь на ситуативне питання викладача є необґрунтованою та алогічною. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

Критерії оцінювання другого питання:

Завдання оцінюється у 8 балів

Кожний термін, описаний повно та розгорнуто, оцінюється в 1 бал; термін, описаний з незначними помилками – 0.5 балів; неописаний термін – 0 балів.

Дотримування принципів академічної доброчесності є обов'язковим.

Критерії оцінювання третього питання:

Розроблення фрагмента уроку (microteaching) оцінюється у 16 балів. Критерії оцінювання:

- 1) застосування сучасних методик та технологій для забезпечення якості навчання англійської мови;
- 2) організація співпраці та взаємодії учнів;
- 3) урахування логічної послідовності етапів фрагмента уроку (microteaching);
- 4) володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти;

Кожний критерій максимально налічує 4 бали, які розподіляються так:

- здобувач вищої освіти продемонстрував високі показники за критерієм (1-4) – 4 бали;
- здобувач вищої освіти продемонстрував середні показники за критерієм (1-4) – 2 бали;
- здобувач вищої освіти не продемонстрував показники визначених за критерієм (1-4) – 0 балів.

Дотримування принципів академічної доброчесності є обов'язковим.

Загальне оцінювання екзамену:

- 40-36 балів – високий рівень;
- 35-30 балів – достатній рівень;
- 29-24 бали – середній рівень;
- 23 бали і менше – початковий рівень

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувач вищої освіти підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Здобувачам вищої освіти, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора навчально-наукового інституту української філології та журналістики.

Якщо здобувач вищої освіти ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням директора навчально-наукового інституту української філології та журналістики, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка»

<https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з директором навчально-наукового інституту української філології та журналістики та з дозволу ректора університету.

10. Література

Основна література:

1. Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти : колективна монографія // Шовковий В., Валентон І., Дружченко Т. та ін.; за заг. ред. Шовкового В. Київ: Лів-принт, 2021. 292 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за заг. ред. С.Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Морська Л.І. Новітні технології у навчанні іноземних мов: навч.-метод. посіб. Тернопіль: Вектор, 2012. 232 с.
4. Інклюзивна практика: технології навчання / А.А. Колупасєва, О.М. Таранченко. Київ : Літера ЛТД, 2019. 160 с.
5. Kormos, J. (2020). Specific Learning Difficulties in ELT. Part of the Cambridge Papers in ELT series. [pdf] Cambridge: Cambridge University Press.

ДОКУМЕНТИ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

1. Модельна навчальна програма. «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795) URL: <https://drive.google.com/drive/u/2/home>
2. Державний стандарт базової середньої освіти URL: <https://drive.google.com/drive/u/2/home>
3. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» https://osvita.ua/doc/files/news/929/92993/646-ilovepdf_merged_1.pdf
4. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у 2025-2026 н.р. https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/95201/

ПІДРУЧНИКИ, адаптовані відповідно до нових програм та стандартів Нової української школи:

1. Full Blast Plus for Ukraine. URL: https://publishing.linguist.ua/publishing_book/full-blast-plus-for-ukraine/

- | | | | |
|-------------|-----------|----------|---|
| 2. Prepare. | Ukrainian | Edition. | URL: |
| | | | https://publishing.linguist.ua/publishing_book/prepare-ukrainian-edition/ |
| 3. Project | Explore | | URL: |
| | | | https://www.ranok.com.ua/storage/pdf/Lendinh-Project-Explore-3.pdf |

Навчальна дисципліна «Методика навчання англійської мови» розміщена на платформі Moodle за покликанням URL: <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=152>

Додаткова література

- Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press. 90 p.
- Jeremy Harmer (2007) The Practice of English Language Teaching. Person Education Limited. 448 p.
- Starter Teachers. A methodology course for the classroom / Blandine Akoue, Jean-Clair Nguemba Ndong, Justine Okomo Allogo, Adrian Tennant : British Council, 2015. 84 p.

СТАТТІ

1. Бахмат Н.В., Сторчова Т.В. Організація освітньої діяльності учнів закладів загальної середньої освіти: психолого-педагогічний аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 34 (1-2023). Київ: Міленіум, 2023. С. 111-121.
2. Сторчова Т.В. Motivation as a gatekeeper to language learning. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України: матеріали XI Регіональної науково-практичної конференції, 7 грудня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 33-35
3. Сторчова Т.В. Цифрова компетентність вчителя англійської мови: європейський досвід. Наукові праці К-ПНУ імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів : у 3-х томах. К-П : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22 С. 175-178 URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7325/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovoi-konferentsii%e2%80%93Vyp.22.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
4. Сторчова Т.В. Підготовка майбутнього вчителя англійської мови в умовах Нової української школи. Наукові праці К-ПНУ імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів, аспірантів : у 3-х томах. К-П : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23 С. 238-240 URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/8023/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovoi-konferentsii%e2%80%93Vyp.23.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
5. Сторчова Т.В. Assessment in Foreign Language Teaching. Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології. Частина 8. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2020. С. 87-97. URL: <https://drive.google.com/file/d/1acC-S0uW3J0bxw8ei7onxie5j815t3ap/view>
6. Сторчова Т.В. Learning about Learning. Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології. Частина 9. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 105-115. URL: <https://drive.google.com/file/d/1dD9BmuT2vuJivazCugSwsGFMjifhEJXO/view>
7. Морська Л., Сторчова Т. Challenges in creativity definition and measurement: educational implications. Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць. Вип. 35 (2–2023). Київ: Міленіум, 2023. С. 75-83. <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/300595>
8. Сторчова Т.В. Classroom Observation in the Pre-service Education of English Teachers. Наукові праці К-ПНУ імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової

конференції викладачів, докторантів, аспірантів : у 3-х томах. К-П : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 47-48.

9. Сторчова Т.В. Gender in English Language Education: the perspectives of teaching strategies. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок» №7-8 (193-194) липень-серпень, 2021. С. 78-84. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/239343>

Рекомендовані джерела інформації

1. European Centre for Modern Languages of the Council of Europe (режим доступу: <http://www.ecml.at/>)
2. Іноземні мови (режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua>)
3. Державні стандарти (режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua>)
4. New Generation School Teacher (режим доступу: <https://ngschoolteacher.wixsite.com/ngscht>)
5. European School Education Platform (режим доступу: <https://school-education.ec.europa.eu>)
6. Національний офіс підтримки eTwinning – Україна (режим доступу: <https://etwinning.org.ua>)