

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе
по теме звук У.**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):
(Вильданова Надия Рамильевна, учитель-логопед, МКДОУ Кыштовский д/с «Солнышко»)**

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Предметно-пространственная развивающая среда темы НОД: кабинет учителя-логопеда, зеркала, символы-изображения звука «У» (маленькие красные кружочки), Мишка (кукольный театр), дудочка, грецкие орехи, стаканчики с водой, трубочки, картинки овощей, картинки на звук У, музыкальное сопровождение, ноутбук, игрушка-лягушка, Су-джок (грецкие орехи).

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none">- развитие интереса детей- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым	<p>Здравствуйте ребята! Ребята, обратите внимание, сколько к нам пришло гостей на занятие, поздоровайтесь с ними. К нам еще заглянул Мишка.</p> <p>Игра “Скажи так же”.</p> <p>Логопед: мишка увидел ребят и удивляется У-У –У (звук произносится низким голосом). Дети поочерёдно одевают варежку – игрушку, подражают мишке низким голосом.</p> <p>Логопед: ребята, а какой же звук произносит Медведь, когда удивился?</p>	познавательное развитие социально-комм уникативное развитие	Решение проблемной ситуации	Речь ребенка, слово учителя-логопеда, мишка (кукольный театр)	Мотивация детей на последующую деятельность. Общение и взаимодействие детей со взрослыми

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>-формирование познавательных действий</p> <p>-развитие воображения и творческой активности</p> <p>-Обогащение активного словаря</p> <p>-развитие фонематического слуха.</p> <p>1. Знакомство со звуком У.</p> <p>2. Учить правильно произносить звук «У».</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Ребята, а что нам с вами помогает красиво и правильно произнести звук У? Верно, губки, зубки и язычок. Давайте мы потренируемся с нашей помощницей-лягушкой, чтобы красиво говорить.</p> <p>Артикуляционная гимнастика с лягушкой.</p> <p>Раздать детям зеркала. Предложить потренировать язык и губы, чтобы красиво и правильно произносить звуки.</p> <p>Выполнить упражнения для развития артикуляторной моторики перед зеркалами.</p> <p>Язычок проснулся рано утром. Открыл окошко (<i>открыть рот</i>), проветрил комнату. Сделал гимнастику: наклоны направо, налево (<i>соответствующие движения языком</i>). Закрыл окошко (<i>закрыть рот</i>) и пошел умываться. Почистил зубы (<i>движения языком от корней к краям верхних зубов, затем нижних</i>), пополоскал рот (<i>надувание щек поочередно</i>). И пошел готовить завтрак. Замесил тесто (<i>покусать интенсивно середину языка</i>). Испек блинчики (<i>закусить широкий кончик языка 4-5 раз</i>). Съел</p>	<p>познавательное развитие</p> <p>речевое развитие</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа по картинкам</p> <p>Физминутка</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Речь ребенка, слово учителя-логопеда, музыкальное сопровождение, игрушка-лягушка.</p>	<p>Понимание речи</p> <p>Обогащение словаря</p> <p>Приобретение опыта двигательной деятельности(артикуляционного аппарата)</p>

	<p>их с вареньем (<i>жевательные движения</i>). И решил поиграть на дудочке.</p> <p>Молодцы ребята, давайте рассмотрим дудочку. На что похожа ее широкая часть (На кружок)</p> <p>Упражнение «Хлопни, когда услышишь». Логопед произносит разные гласные звуки и просит хлопнуть в ладоши, если дети услышат песенку дудочки.</p> <p>Упражнение «Звук «У». Логопед произносит звук «У», обращая внимание детей, что при произнесении губы образуют маленький кружочек (<i>предъявляется символ</i>), предлагает раскрасить кружок красным цветом и произносить звук «У» долго, столько раз, сколько кружочков на индивидуальной карточке.</p> <p>Физминутка. В огороде за забором, подрастают помидоры, держатся за колышки, греются на солнышке. (выполнять движения)</p> <p>Выбор картинок, имеющих в названии звук «У». Логопед: «Ребятки, а я приготовила для Мишки подарок – это картинки для игры. Но оказывается, ему нужны только те, в названии которых есть звук «У». Давайте найдём для неё эти</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>картинки», и назовём их так, чтобы этот звук очень хорошо был слышен». Все картинки выставлены на доску, называют картинки и выбирают только правильные, интонационно выделяя «У».</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Мишка собрал овощи, но забыл их занести домой. Дождик смочил все овощи, которые были в корзинке. Давайте мы с вами постараемся их достать и высушить. Детям предлагаются корзинки с водой, где лежать овощи. Достать их с помощью коктейльных трубочек.</p> <p>Су-джок (грецкие орехи). Хват двумя пальцами средний и большой, переменно руки. Зажимать по переменной, в одной ладошке, затем в другой.</p>				
--	---	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
-саморегуляция собственных действий -развитие общения и взаимодействия	Дифференцированная оценка каждого. Что нового вы сегодня узнали на занятии? Кому расскажете о новом?	социально-коммуникативное развитие познавательное развитие	Решение проблемной ситуации	Речь ребенка, слово учителя-логопеда	Оценивание результатов своей деятельности -общение и взаимодействие со взрослым

ребенка со взрослым	Что вам показалось сложным, а что нет?				
------------------------	---	--	--	--	--