Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе
по теме звук У.
Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):
(Вильданова Надия Рамильевна, учитель-логопед, МКДОУ Кыштовский д/с «Солнышко»)

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Предметно-пространственная развивающая среде темы НОД: кабинет учителя-логопеда, зеркала, символы-изображения звука «У» (маленькие красные кружочки), Мишка (кукольный театр), дудочка, грецкие орехи, стаканчики с водой, трубочки, картинки овощей, картинки на звук У, музыкальное сопровождение, ноутбук, игрушка-лягушка, Су-джок (грецкие орехи).

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание НОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемый результат
- развитие интереса детей - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым	Здравствуйте ребята! Ребята, обратите внимание, сколько к нам пришло гостей на занятие, поздоровайтесь с ними. К нам еще заглянул Мишка. **Игра “Скажи так же”.** Логопед: мишка увидел ребят и удивляется У-У –У (звук произносится низким голосом). Дети поочерёдно одевают варежку – игрушку, подражают мишке низким голосом. Логопед: ребята, а какой же звук произносит Медведь, когда удивился?	познавательное развитие социально-коммуникативное развитие	Решение проблемной ситуации	Речь ребенка, слово учителя-логопеда, мишка (кукольный театр)	Мотивация детей на последующую деятельность. Общение и взаимодействие детей со взрослыми

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
-формирование познавательных действий -развитие воображения и творческой активности -Обогащение активного словаря -развитие фонематического слуха. 1. Знакомство со звуком У. 2. Учить правильно произносить звук «У». 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Ребята, а что нам с вами помогает красиво и правильно произнести звук У? Верно, губки, зубки и язычок. Давайте мы потренируемся с нашей помощницей-лягушкой, чтобы красиво говорить. **Артикуляционная гимнастика с лягушкой.** Раздать детям зеркала. Предложить потренировать язык и губы, чтобы красиво и правильно произносить звуки. Выполнить упражнения для развития артикуляторной моторики перед зеркалами. Язычок проснулся рано утром. **Открыл** окошко *(открыть рот),* проветрил комнату. Сделал гимнастику: наклоны **направо, налево** *(соответствующие движения языком)*. **Закрыл** окошко *(закрыть рот)* и пошел умываться. **Почистил** зубы *(движения языком от корней к краям верхних зубов, затем нижних),* **пополоскал** рот *(надувание щек поочередно)*. И пошел готовить завтрак. **Замесил** тесто *(покусать интенсивно середину языка)*. **Испек** блинчики *(закусить широкий кончик языка 4-5 раз)*. **Съел**	познавательное развитие речевое развитие	Артикуляционная гимнастика Беседа по картинкам Физминутка Дыхательная гимнастика.	Речь ребенка, слово учителя-логопеда, музыкальное сопровождение, игрушка-лягушка.	Понимание речи Обогащение словаря Приобретение опыта двигательной деятельности(артикуляционного аппарата)

	их с вареньем *(жевательные движения)*. И решил поиграть на дудочке. Молодцы ребята, давайте рассмотрим дудочку. На что похожа ее широкая часть (На кружок) **Упражнение *«Хлопни, когда услышишь».*** Логопед произносит разные гласные звуки и просит хлопнуть в ладоши, если дети услышат песенку дудочки. **Упражнение *«Звук «У».*** Логопед произносит звук «У», обращая внимание детей, что при произнесении губы образуют маленький кружочек *(предъявляется символ),* предлагает раскрасить кружок красным цветом и произносить звук «У» долго, столько раз, сколько кружочков на индивидуальной карточке. **Физминутка.** В огороде за забором, подрастают помидоры, держатся за колышки, греются на солнышке. (выполнять движения) **Выбор картинок, имеющих в названии звук «У».** Логопед: «Ребятки, а я приготовила для Мишки подарок – это картинки для игры. Но оказывается, ему нужны только те, в названии которых есть звук «У». Давайте найдём для неё эти				

	картинки», и назовём их так, чтобы этот звук очень хорошо был слышен». Все картинки выставлены на доску, называют картинки и выбирают только правильные, интонационно выделяя «У». **Дыхательная гимнастика.** Мишка собрал овощи, но забыл их занести домой. Дождик смочил все овощи, которые были в корзинке. Давайте мы с вами постараемся их достать и высушить. Детям предлагаются корзинки с водой, где лежать овощи. Достать их с помощью коктейльных трубочек. **Су-джок (**грецкие орехи**).** Хват двумя пальцами средний и большой, переменно руки. Зажимать по переменной, в одной ладошке, затем в другой.				

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	**Содержание ННОД**	**Образовательная область, вид деятельности**	**Формы реализации Программы**	**Средства реализации ООП**	**Планируемые результаты**
-саморегуляция собственных действий -развитие общения и взаимодействия	Дифференцированная оценка каждого. Что нового вы сегодня узнали на занятии? Кому расскажете о новом?	социально-коммуникативное развитие познавательное развитие	Решение проблемной ситуации	Речь ребенка, слово учителя-логопеда	Оценивание результатов своей деятельности -общение и взаимодействие со взрослым

ребенка со взрослым	Что вам показалось сложным, а что нет?				