

Judul Ditulis Dengan Times New Romans 16, Cetak Tebal, Rata Tengah, Huruf Kapital Di Awal Kata, Maksimal 16 Kata

Nama Lengkap Penulis Pertama^{1*}, Penulis Kedua², Penulis Ketiga¹ (Semua Nama Ditulis dengan Nama Lengkap; Jenis Huruf: Times New Roman: 12; Paragraf: Rata Tengah)

Afiliasi Penulis

¹Program Studi, Universitas, Bandung, Indonesia

²Program Studi, Universitas, Malang, Indonesia

*Koresponden Penulis:.....

Abstrak: Abstrak harus ditulis dalam satu paragraf dan terdiri dari 150-250 kata. Times New Roman, ukuran font 12, spasi tunggal. Mengikuti pola berikut: Pernyataan umum tentang pentingnya isu dan fokus pengabdian kepada masyarakat, gap literatur atau ketidaksesuaian antara teori dan praktik, tujuan pemberdayaan dan pengabdian masyarakat, metode/pendekatan/strategi/prosedur rekayasa sosial, hasil pemberdayaan sosial /rekayasa sosial/temuan utama, dan kesimpulan.

Kata kunci: Abstrak; Times New Romans; Ukuran Font 12

Abstract: Abstract should be written in one paragraph and consist of 150-250 words. Times New Roman, font size 12, single spaced. Follows the following pattern: General statement on the importance of the issue and community service focus, literature gap or discrepancy between theory and practice, goals of empowerment and community service, social engineering methods/approaches/strategies/procedures, results of social empowerment/social engineering/main findings, and conclusion.

Keywords: Abstract; Times New Roman; Font Size 12

© 2024 Samakta: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat

Received: 2024 **Accepted:** 2024 **Published:** 2024

DOI:

How to cite: Nama. (Tahun). Judul. Samakta: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol (Nomor), Halaman.

PENDAHULUAN

Naskah harus disimpan dalam file doc. Mohon untuk tidak mengirimkan naskah Anda dalam bentuk file pdf, karena akan mempersulit proses peninjauan. Naskah harus antara 7 hingga 20 halaman tidak termasuk referensi. Paragraf tubuh harus ditulis dalam Times New Roman pt.12 .

Pendahuluan harus memuat uraian tentang situasi dan kondisi nyata masyarakat, isu dan fokus pengabdian dan pemberdayaan masyarakat, alasan pemilihan mata pelajaran dengan mendukung literatur terkait. Lengkap dengan rekayasa sosial yang diharapkan, rencana pemecahan masalah dan tujuan pengabdian dan pemberdayaan masyarakat.

Nyatakan tujuan program layanan masyarakat secara eksplisit di akhir pendahuluan dan bagaimana program Anda akan mencapai tujuan ini.

METODE

Jelaskan dengan jelas detail rencana aksi dengan masyarakat (organisasi masyarakat). Mendeskripsikan pemberdayaan dan pelayanan masyarakat, tempat dan lokasi pengabdian masyarakat, keterlibatan subjek dalam perencanaan, metode atau strategi untuk mencapai tujuan dan langkah-langkah pengabdian masyarakat hingga evaluasi serta pemantauan perubahan sosial. Proses perencanaan dan strategi/metode harus digambarkan dalam bentuk flowcart.

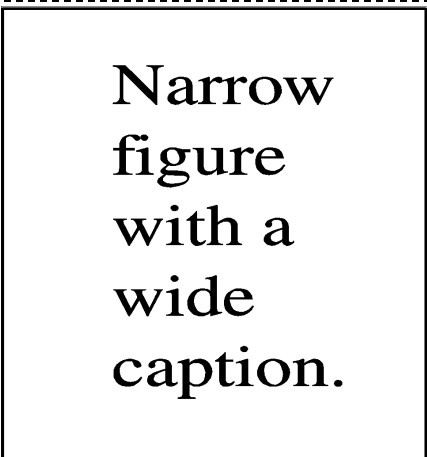
Jika diperlukan, subjudul diperbolehkan untuk menjelaskan peserta/subyek penelitian, metode pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, analisis data, dan sejenisnya.

Contoh Bagan / Gambar :



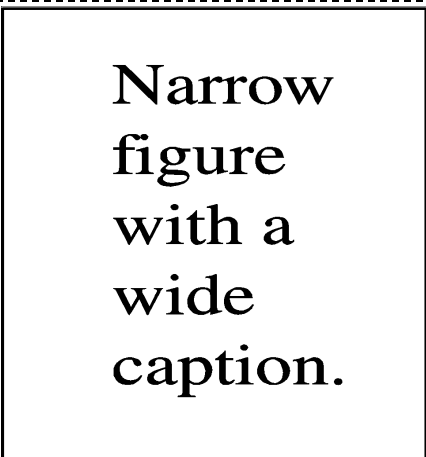
Wider figure/wider caption

Gambar 1. Dalam hal ini cukup ratakan keterangan sehingga lebarnya sama dengan grafik (harus dalam Times New Roman pt. 11.



Narrow figure with a wide caption.

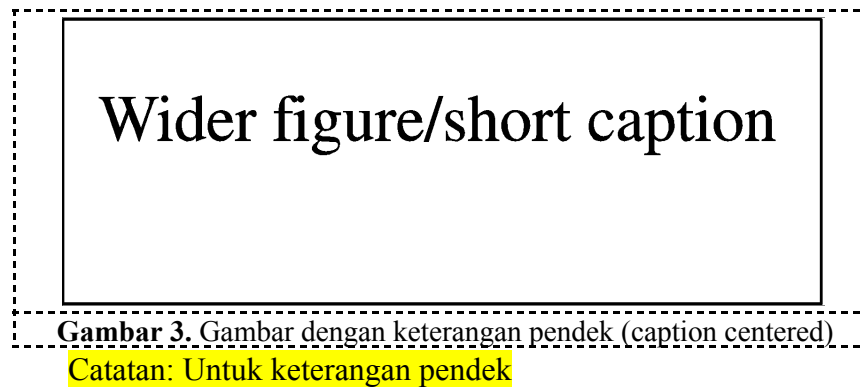
Gambar 2. Kedua figur ini ditempatkan berdampingan untuk menghemat ruang



Narrow figure with a wide caption.

Gambar 3. Kedua figur ini ditempatkan berdampingan untuk menghemat ruang

Catatan: Untuk keterangan panjang



HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian ini berisi uraian tentang output dan outcome dari pemberdayaan dan pelayanan masyarakat, antara lain:

- Terminologi atau model (untuk pelayanan, keterampilan yang diharapkan, dan rekayasa sosial dan budaya), dimensi dan spesifikasi (untuk barang/alat) hasil utama atau keluaran program – solusi yang diajukan kepada masyarakat.
- Gambaran dinamika keterlibatan masyarakat (jenis, bentuk, dan tindakan apa saja yang secara teknis dilakukan untuk memecahkan masalah masyarakat). Tingkat kesulitan kegiatan (pelatihan, mediasi dan konsultasi, pendidikan dan advokasi) dan potensi produk juga harus disebutkan.
- Deskripsi munculnya perubahan sosial yang diharapkan, misalnya munculnya institusi baru, perubahan perilaku, pemimpin lokal, dan membangun kesadaran baru menuju transformasi sosial.
- Dokumentasi yang relevan tentang jasa atau barang sebagai output dari fokus program pengabdian masyarakat (foto, tabel, grafik, bagan, gambar dll). Setiap foto harus dilengkapi dengan penjelasan produk atau aktivitas yang ada di foto tersebut.
- Kekuatan dan kelemahan output atau fokus utama dilihat dari kesesuaiannya dengan kebutuhan sosial di lokasi pengabdian masyarakat.
- Bagian ini dapat dipisahkan masing-masing menjadi hasil/temuan dan pembahasan. Bagian ini harus menyajikan hasil penelitian secara umum dan pembahasan hasil yang cukup.
- Subpos dapat digunakan bila diperlukan, tergantung pada sifat hasil/temuan penelitian.

Tabel (Subhead1)

Semua tabel harus diberi nomor dengan angka Arab. Setiap tabel harus memiliki keterangan. Judul harus ditempatkan di atas tabel, rata kiri. Hanya garis horizontal yang boleh digunakan di dalam tabel, untuk membedakan judul kolom dari badan tabel, dan tepat di atas dan di bawah tabel. Tabel harus disematkan ke dalam teks dan tidak disediakan secara terpisah. Di bawah ini adalah contoh yang mungkin bermanfaat bagi penulis.

Tabel 1. Contoh tabel (harus dalam Times New Roman pt. 11).

Contoh judul kolom	Kolom A (t)	Kolom B (t)
Dan sebuah entri	1	2
Dan entri lain	3	4
Dan entri lain	5	6

Persamaan

Persamaan dan rumus harus diketik dalam Mathtype dan diberi nomor urut dengan angka Arab dalam tanda kurung di sisi kanan halaman (jika disebutkan secara eksplisit dalam teks). Mereka juga harus dipisahkan dari teks di sekitarnya dengan satu spasi.

Pembahasan

Pembahasan hasil program pemberdayaan dan pengabdian masyarakat Anda **adalah suatu keharusan dan sangat penting untuk naskah Anda**. Termasuk dalam bagian ini adalah pembahasan tentang hasil program pengabdian dan pemberdayaan masyarakat Anda berdasarkan kerangka teori yang digunakan. Anda juga harus membandingkan program dengan teori tentang topik yang relevan yang Anda sebutkan (atau sintesa) di bagian pendahuluan. Lengkapi pembahasan dengan temuan teoritis dari pemberdayaan dan pelayanan masyarakat dari proses awal hingga munculnya perubahan sosial.

KESIMPULAN

Kesimpulan dapat menyatakan kembali temuan penelitian; namun, seharusnya tidak hanya menyatakan temuan utama. Mendeskripsikan kesimpulan hasil pemberdayaan dan pengabdian masyarakat dalam bentuk refleksi dan rekomendasi teoritis.

Selanjutnya, kesimpulan Anda harus menambahkan penekanan pada manuskrip Anda, menyatukan bagian-bagian manuskrip yang berbeda, menekankan poin-poin penting, dan menunjukkan kemungkinan eksplorasi masa depan dari topik yang sedang diteliti. Terakhir, berikan beberapa implikasi yang mungkin dari penelitian Anda untuk bidang studi dan pendidikan secara umum.

UCAPAN TERIMA KASIH

Referensi dapat didahului dengan ucapan terima kasih jika diperlukan. Harap buat pengakuan sesingkat mungkin.

REFERENSI

*Penulisan referensi/daftar pustaka menggunakan panduan dari **American Psychological Association (APA)**. Jumlah referensi sumber primer harus di atas 80%. **wajib menggunakan manajemen referensi Mendeley***

Contoh :

Buku teks:

Gronlund, NE & Linn, RL (1990). *Pengukuran dan Evaluasi dalam Pengajaran*. (edisi ^{ke-6}). New York: Macmillan

Buku teks disusun:

Effendi, S. (1982). *Unsur-unsur Penelitian Ilmiah*. Dalam Masri Singarimbun (Ed.). Metode penelitian survei. Jakarta: LP3ES.

Terjemahan buku:

Daniel, WW (1980). *Statistik Nonparametrik Diterapkan*. (Terjemahan Tri Kuntjoro). Jakarta: Gramedia. Makalah/skripsi/

Suyanto, Slamet (2009). *Keberhasilan Sekolah dalam Ujian Nasional Ditinjau dari Pembelajaran Organisasi*. Disertasi, tidak diterbitkan. Universitas Negeri Jakarta.

Dari Jurnal:

Prita, PE (1992). Studi Tentang Mekanisme Peningkatan Roti Alfa-amilase Jamur. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 26(1), 14-17.

Kumpulan abstrak atau prosiding penelitian:

Paidi.(2008). Urgensi Pengembangan Abi-Ladies-Solving Dan Metakognitif Siswa SMA Melalui Pembelajaran Biologi. *Prosiding, Seminar dan Munas diselenggarakan oleh FMIPA UNY*, tanggal 30 Mei 2008 Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Dari internet:

Putih, H. (2007). *Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Ilmu Pengantar Lintas Disiplin Ilmu*. Diakses pada 27 Maret 2007 dari <http://www.udel.edu/chem/white/finalrpt.html>.

Bush, WS, & Greer, AS (Eds). (1999). *Penilaian Matematika. Buku Pegangan Praktis Untuk Kelas 9–12*. Reston, VA: Dewan Nasional Guru Matematika Inc.

Carlson, MP, & Bloom, I. (2005). Sifat Siklik Pemecahan Masalah: Kerangka Pemecahan Masalah Multidimensi Yang Muncul. *Studi Pendidikan dalam Matematika*, 58, 45–75. [doi:10.1007/s10649-005-0808-x](https://doi.org/10.1007/s10649-005-0808-x).

Charles, R., Lester. F., & O'Daffer, P. (1997). *Bagaimana Mengevaluasi Kemajuan dalam Pemecahan Masalah*. Reston, VA: Dewan Nasional Guru Matematika, Inc.

Hanula, MS (2002). Sikap Terhadap Matematika: Emosi, Harapan dan Nilai-Nilai. *Studi Pendidikan dalam Matematika*, 49, 25–46. [doi:10.1023/A:1016048823497](https://doi.org/10.1023/A:1016048823497).

Ho, KF, & Hedberg, JG (2005). Pedagogi Guru dan Dampaknya Terhadap Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Perilaku Matematika*, 24, 238–252. doi : [10.1016/j.jmathb.2005.09.006](https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2005.09.006).

Mairing, JP (2014). Kesulitan Siswa dalam Memecahkan Masalah Analisis Real. Dalam H. Sutrisno, WS Dwandaru, & KP Krisnawan (Ed.), *International Conference on Research, Implementation and Education of Mathematics and Sciences (ICRIEMS)* (pp. ME 321 – 330). Yogyakarta, Indonesia: Universitas Negeri Yogyakarta.

Rossi-Le, L. (1989). Preferensi Gaya Belajar Perseptual dan Hubungannya dengan Strategi Pembelajaran Bahasa pada Siswa Dewasa Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Kedua. (Disertasi tidak dipublikasikan). Universitas Drake, AS.

Ruffel, M., Mason, J. dan Allen, B. (1998). Mempelajari Sikap Terhadap Matematika. *Studi Pendidikan dalam Matematika*, 35, 1–18. [doi:10.1023/A:1003019020131](https://doi.org/10.1023/A:1003019020131)