

Министерство образования Республики Беларусь
Комитет по образованию Мингорисполкома
Управление по образованию администрации Октябрьского района г.Минска
Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодежи «Ветразь» г.Минска»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
по образованию администрации
Октябрьского района г.Минска

_____ С.Н. Сборцев
« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
государственного учреждения
образования «Центр
дополнительного
образования детей и молодежи
«Ветразь» г.Минска»

_____ Е.Ч. Сизова
« ____ » _____ 2022 г.

Инновационный проект
**Внедрение сетевой модели формирования
гражданско-патриотической позиции обучающихся**
Сроки реализации: 2022– 2025

Руководитель проекта:

Сизова Екатерина Чеславовна,
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
государственного учреждения
образования «Центр
дополнительного образования
детей и молодежи «Ветразь»
г.Минска»

ул. Чкалова 1/4, Минск, 220039
тел./факс 8(017) 3751964;
8(017) 3962250; 8(029) 2645853
oktcvr@minskedu.gov.by

Консультанты проекта:

Толкачева Оксана Владимировна, проректор по
научно-методической работе государственного
учреждения образования «Минский городской
институт развития образования», кандидат
педагогических наук, доцент,
пер.Броневой 15А, г. Минск, 220035,
8(017) 2707514; 8(044) 7025457,
tolkacheva@minsk.edu.by

Захожая Нина Николаевна, начальник центра
идеологической, воспитательной и социальной
работы государственного учреждения
образования «Минский городской институт
развития образования»,
1-й пер. Менделеева, 50/2, г. Минск, 8(017)
345-73-03; 8(029) 3463464
zahojaya@minsk.edu.by

Карпушева Наталья Михайловна, начальник
управления идеологической и воспитательной
работы государственного учреждения
образования «Минский городской институт
развития образования»,
1-й пер. Менделеева, 50/2, г. Минск, 8(017)
345-73-02; 8(029) 1629624
karpuscheva@minsk.edu.by

Информационная характеристика проекта

1. Название проекта:

Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся.

2. Разработчики проекта:

3. Научное сопровождение проекта:

Толкачева Оксана Владимировна, проректор по научно-методической работе государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

Захожая Нина Николаевна, начальник центра идеологической, воспитательной и социальной работы государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования»;

Карпушева Наталья Михайловна, заместитель начальника центра идеологической, воспитательной и социальной работы государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования».

4. Учреждения образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:

1. Государственное учреждение образования «Средняя школа №68 г.Минска»;

Государственное учреждение образования «Средняя школа №139 г.Минска»;

Государственное учреждение образования «Средняя школа №133 г.Минска»;

Государственное учреждение образования «Средняя школа №223 г.Минска имени Иона Солтыса»

Государственное учреждение образования «Гимназия № 31 г.Минска»

Государственное учреждение образования «Гимназия №22 г.Минска»

Государственное учреждение образования «Средняя школа №120 г.Минска»

Государственное учреждение образования «Средняя школа №85 г.Минска»

Государственное учреждение образования «Средняя школа №53 г.Минска»

Государственное учреждение образования «Средняя школа №83 г.Минска имени Г.К.Жукова»

Государственное учреждение образования «Средняя школа №19 г.Минска»

Государственное учреждение образования «Средняя школа №37 г.Минска»

Государственное учреждение образования «Гимназия 25 г.Минска»

Государственное учреждение образования «Средняя школа №43 г.Минска»

Государственное учреждение образования «Гимназия №3 г.Минска»

Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Контакт» г.Минска»

Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Ветразь» г.Минска»

Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Виктория» г.Минска»

Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Светоч» г.Минска»

Государственное учреждение образования «Средняя школа №27 г.Бреста»

Государственное учреждение образования «Средняя школа №8 г.Бреста имени Героя Беларуси В.Н.Карвата»

Государственное учреждение образования «Средняя школа №13 г.Бреста имени В.И.Хована»

Государственное учреждение образования «Средняя школа №2 г.Жлобина»

Государственное учреждение образования «Средняя школа г/п Домачево»

Государственное учреждение образования «Гимназия г.Каменца»

5. Адрес, телефон учреждения образования, разрабатывающего проект:

г. Минск, ул. Чкалова ¼, к.т. 396-22-50

oktcvr@minsk.edu.by

6. Сроки проведения инновационной деятельности:

2022 – 2025 годы

Обоснование целесообразности осуществления инновационного проекта

Воспитание является одним из факторов социальной стабильности государства, безопасности и эффективного функционирования всех сфер общества. Вопросам воспитания подрастающего поколения всегда уделялось достаточно внимания как на государственном уровне, так и в каждом конкретном учреждении образования.

Вместе с тем, в современный период трансформация подходов к организации воспитательной работы обусловлена новыми вызовами глобального мира, формированием цифрового государства и необходимостью обеспечения личной и общественной безопасности в новой цифровой среде. В таких условиях именно система воспитания должна стать инновационным мотиватором в работе с учащимися. Воспитательная практика должна быть «на шаг впереди» тех вызовов и реалий, которые существуют и которые невозможно предсказать.

Воспитание нового поколения молодёжи с активной гражданско-патриотической позицией, уважающей и соблюдающей законы, способной к продуктивной, творческой деятельности на благо государства становится координирующим направлением современного образования Республики Беларусь.

Целесообразность и актуальность инновационного проекта обусловлена необходимостью укрепления государственного суверенитета и

национальной безопасности Республики Беларусь, формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой творческой личности, с активной гражданско-патриотической позицией. Данные положения отражены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг., Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы, Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года.

Важнейшими задачами воспитания личности в современных условиях являются: формирование у подрастающего поколения чувства принадлежности и сопричастности белорусскому государству и обществу; национального самосознания, гражданской позиции, воспитание патриотизма, ценностного отношения к явлениям общественной жизни, толерантности и др.

Актуальность проблемы формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся обусловлена необходимостью разрешения противоречий между:

- объективно существующей потребностью общества в гражданах с высоким уровнем гражданственности и патриотизма и недостаточной разработанностью проблемы формирования гражданских качеств у учащихся;

- между потребностью подростков в гражданской самореализации и недостаточной разработанностью педагогических условий становления их гражданской позиции в образовательном процессе;

- возрастающими потребностями в выпускниках учреждений образования, демонстрирующих активную деятельность гражданскую позицию, и отсутствием слаженного механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданского воспитания учащихся.

Становление гражданско-патриотической позиции обучающихся определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества – особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества.

В ряде исследований отмечается, что одной из современных тенденций в системе образования становится интеграция (А.П. Беляева, С.Н. Бабина, Л.Ф. Иванова, С.И. Корнеев, В.Н. Максимова, О.Н. Тюленева, Н.К. Чапаев, В.Т. Фоменко и др.), которая является базой сетевого взаимодействия (А.И. Адамский, А.А. Пинский, А.Г. Каспржак, И.М. Реморенко, М.Ю. Кожаринов, Н.И. Бугаев, В.Ф. Лопуга, Е.В. Посохина, Н.В. Немова и др.).

Сетевое взаимодействие в рамках единого воспитательного пространства позволяет разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели воспитательной практики, управления воспитательными процессами на уровне не только конкретного учреждения образования, но и региона в целом.

В связи с этим особую научно-теоретическую значимость приобретает разработка, апробация и широкое использование модели сетевого взаимодействия по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Актуальность и недостаточная теоретико-практическая разработанность данной проблемы определили выбор темы проекта: «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся».

Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Ветразь» г.Минска» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей и молодежи, в котором занимается более 4000 учащихся в возрасте от 3-х лет до 31 года.

Воспитание гражданственности и патриотизма – одна из кропотливых задач в формировании личности подрастающего человека. В ГУО «Центр

дополнительного образования детей и молодежи «Ветразь» сложилась система работы по воспитанию гражданина, патриота, ценностью которой являются как традиционные формы работы, так и активные современные формы воспитательной работы, в основу которых положен личностно-ориентированный, деятельностный и ценностный подход. Особенно актуально это было в год Малой Родины (2018-2021) и год Исторической памяти (2022).

Также, на формирование у детей и подростков таких качеств, как духовность, патриотизм, общественная активность, непосредственное влияние оказывает деятельность музеев учреждений образования, координацию работы которых осуществляет созданный на базе центра районный постоянно действующий семинар для руководителей музеев учреждений образования района. В настоящее время в учреждениях образования Октябрьского района функционирует 7 музеев.

Необходимо отметить, что в районе стабильно расширяется сфера влияния ДОО. Сегодня пионерская дружина Октябрьского района – это 5 699 детей и подростков, что составляет 53% от всего количества учащихся школ Октябрьского района, чему в значительной степени способствует реализация проекта «Человек. Гражданин. Патриот».

В ЦДОДиМ «Ветразь» имеются стенды с государственной символикой, символикой учреждения. Регулярно обновляются информационные стенды, отражающие жизнь и деятельность центра.

В центре создана модель идеологического сопровождения образовательно-воспитательного процесса «Ветразь», направленного на воспитание личности со сформированной системой ценностей, взглядов и убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, занимающей активную гражданскую позицию, способной к саморазвитию, самоактуализации, самореализации.

С целью выявления направлений оптимизации патриотического воспитания школьников, студентов и работающей молодежи, а также

усовершенствования деятельности творческих коллективов Октябрьского района г. Минска средствами различных видов традиционного народного искусства белорусов творческой группой центра была разработана районная культурно-образовательная программа «Традыцыйная культура і моладзь» (2015-2020г.г.), (утверждена на коллегии Управления по образованию г. Минска 26.11.2015 Протокол № 6 .)

Данная программа легла в основу деятельности Республиканской опорной методической площадки “Традыцыйная культура і моладзь” на базе ГУО ЦДОДиМ «Ветразь» г.Минска», которая ориентирована на реализацию государственной политики в сфере образования, культуры и гражданско-патриотического воспитания молодежи через опору на фольклорно-этнографическую деятельность, аутентичность народной традиционной культуры белорусов.

В настоящее время ресурсный центр представляет собой уникальную образовательно-культурную площадку в воспитательном пространстве столичного мегаполиса, которая интегрирует в себе эффективные педагогические практики в области трансляции и популяризации национального фольклора, обеспечивает решение приоритетных задач по патриотическому воспитанию школьников, студентов и работающей молодежи средствами различных видов традиционного народного искусства белорусов.

Ежегодно в центре проводится месячник гражданско-патриотического воспитания «Я – сын, я – патриот, я – гражданин!» с целью воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения, формирования социальной активности учащихся, повышения уровня физической подготовки подростков и юношей, стремления к сохранению и приумножению военного, исторического и культурного наследия. Необходимо отметить, что каждый год увеличивается количество участников месячника гражданско-патриотического воспитания, повышается уровень

организации и проведения мероприятий, направленных на воспитание у молодых граждан нравственных принципов, гражданской ответственности.

А что как не личный пример педагогов помогает нам воспитывать в подрастающем поколении дух патриотизма, любовь к своей родине и культурным ценностям! Так, в центре созданы и функционируют общественные организации «Белая Русь», БРСМ, «БСЖ», в которую входят педагоги центра.

Таким образом, в ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Ветразь» созданы условия для воспитания и развития личности гражданина и патриота своей Родины и для дальнейшего совершенствования деятельности в этом направлении есть потребность во внедрении и адаптации сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Цель проекта: создание организационно-педагогических условий для внедрения сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи** инновационного проекта:

1. Изучить нормативное правовое обеспечение, теоретико-методологические подходы по вопросам формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся.

- разработать механизм внедрения сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся в социальное пространство учреждения образования, региона;

- определить, апробировать и внедрить методическое обеспечение, оптимальные формы и методы деятельности по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся;

- обобщить опыт работы участников инновационной деятельности и разработать методические рекомендации и материалы по эффективному внедрению сетевой модели в образовательную практику.

Новизна инновационного проекта заключается:

- в апробации и внедрении сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся;
- в разработке и внедрении методического обеспечения, оптимальных форм и методов деятельности по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся;
- в разработке методических рекомендаций и материалов по внедрению сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции и инновационного педагогического опыта организации гражданско-патриотического воспитания на уровне региона, республики.

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

Гражданственность предполагает определенную систему взглядов на государство, общество и личность, обусловленную ценностями, нормами, предполагающими способы их реализации и достижения.

Одним из интегративных признаков гражданственности, а также критерием её сформированности является гражданско-патриотическая позиция.

Понятие «позиция» в философии рассматривается как целостное, системное, духовно-практическое образование личности, характеризующее формы и способы её включения в жизнедеятельность. В психологической литературе понятие «позиция» рассматривается как выражение идейной принципиальности личности, как интеграция доминирующих личностных, избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе; как фактор, определяющий поведение и деятельность личности (В.Н. Мясищев); критерий культуры личности (С.М. Ковалев); регулятор характера личности (Б.Г.Ананьев, Л.И. Божович и др.).

В педагогике «позиция» рассматривается как сложная интегративная характеристика, отражающая активно-избирательное,

инициативно-ответственное, преобразовательное отношение личности к себе, к деятельности, к миру и жизни в целом (Т.М. Абрамян, Г.И. Аксенова, Н.П. Капустин); видение своего места, своих функций, что проявляется в убеждениях личности (М.Т. Громкова); знания, жизненный опыт, система взглядов и ценностей личности (содержательный или внутренний аспект) и решение определенных задач (процессуальный или поведенческий аспект) (А.В. Гуторова); устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках (В.В. Игнатова, Т.Н. Мальковская, Г.И. Румынина, Т.А. Сливинская); социально значимое поведение человека, являющееся результатом сформированности его мировоззрения, убеждений, мотивов деятельности и поведения (Б.Т. Лихачев).

Таким образом, на основании вышеизложенного термин *«позиция»* можно определить как междисциплинарное понятие, отражающее интегральную, наиболее обобщенную характеристику как личности человека, так и места, которое он занимает. Она может рассматриваться как рефлексивное отношение субъекта, основанное на личностно значимых ценностях, проявляющееся в деятельности.

Выделяют различные подходы к понятию «гражданско-патриотическая позиция»: как характеристика личности (Т.М. Абрамян, Г.И. Аксенова, П.А. Баранов, Т.С. Воропаева); как личностное образование (О.Н. Прокопец, И.Л. Судакова, Л.Л. Хоружая); интегративное качество личности (Г.Я. Гревцева, Н.П. Капустин, Д.В. Кириллов, Э.П. Стрельникова); совокупность гражданских, правовых или нравственных качеств (С.С. Алексеев, К.Ю. Бачков, В.М. Кукушкин, Г.Н. Филонов); совокупность гражданских свойств (Н.И. Элиасберг); рефлексивное отношение субъекта (Н.Ф. Крицкая); различные аспекты отношений - духовных, трудовых, нравственных и др. (А.М. Щаленов); социальный или идейно-нравственный критерии сформированности личности (Л.М. Архангельский, Л.А. Беляева, Э.Ф. Зеер, В.П. Карпович, И.С. Кон, Б.С. Круглов, Л.Я. Рубина); внутренняя установка,

ориентация на определённую линию гражданского поведения, отражающая субъективное отношение подростков к обществу и государству (Е.Р. Евдокимова).

Ядром понятия «гражданско-патриотическая позиция» выступает гражданско-патриотическое сознание личности, которое, органически сочетаясь с нравственными чувствами, выражается в поступках, в активной общественно значимой деятельности.

В структуре гражданско-патриотической позиции исследователи выделяют познавательный, мотивационно-нравственный, поведенческий компоненты и определяют их сущностные характеристики. *Когнитивный компонент* включает в себя знания о гражданско-патриотической позиции; понимание социально-политических процессов и явлений; умение анализировать социальные ситуации и проблемы, высказывать собственную точку зрения. *Ценностно-мотивационный* компонент характеризуется гуманистической направленностью отношений личности к обществу, труду, людям и самому себе; формированием гражданско-патриотических ценностных ориентации, обеспечивающих усвоение ею норм социального поведения, осознание их личностной значимости. *Поведенческий компонент* представлен умениями выполнять гражданские обязательства, соблюдать социальные и правовые нормы, т.е. реальным поведением человека, его участием в различных видах общественной деятельности на разных уровнях. Выделенные компоненты гражданско-патриотической позиции личности, их становление и развитие взаимообусловлены и тесно связаны между собой, при характеристике личности обучающегося они рассматриваются в единстве и взаимосвязи.

В качестве главного результата формирования гражданско-патриотической позиции рассматривается, с одной стороны, опыт реальной гражданско-патриотической деятельности по участию в школьном самоуправлении, общественной жизни учреждения образования по решению социально актуальных и личностно значимых проблем школьной жизни,

ближайшего социума, с другой стороны, готовность и способность обучающихся нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут.

Таким образом, учитывая значимость гражданско-патриотической позиции в структуре личности, разработка педагогических условий для ее формирования становится приоритетной задачей современного образования. При всем разнообразии дефиниций «гражданско-патриотическая позиция личности» можно выделить общее, объединяющее авторские подходы к раскрытию её сущности: гражданско-патриотическая позиция представляет собой совокупность личностных установок по отношению к существующим в данном обществе нормам и ценностям, имеющую свою целостную динамическую функциональную структуру.

Подтверждение результатов педагогической эффективности и социально-экономической значимости, апробированных в ходе экспериментальной деятельности, фундаментальных и прикладных научных исследований

Научно-методическое обеспечение процесса формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся в учреждениях образования Республики Беларусь было разработано и успешно апробировано в рамках:

НИР «Теоретическое обоснование научно-методического обеспечения оценки эффективности воспитания по направлениям воспитательной работы и социально-психологического сопровождения становления личности на основе компетентностного подхода в учреждениях общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи» (2017–2019 гг.);

инновационного проекта «Внедрение модели формирования коммуникативной культуры учащихся в контексте белорусского менталитета» (2014–2016 гг.);

регионального проекта «Организация воспитательного пространства столичного региона как открытой системы развития личности в условиях цифровой трансформации общества» (2020–2023 гг.).

В результате экспериментальной деятельности, прикладных научных исследований определены подходы к разработке сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся, а также:

программа факультативных занятий «Мое Отечество» для обучающихся I –IV классов, V–VII классов учреждений общего среднего образования, рекомендованная научно-методическим учреждением Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь;

8 учебных пособий для педагогов и обучающихся учреждений общего среднего образования, обеспечивающих проведение факультативных занятий

«Мое Отечество» (I–VII классы) (с грифом Министерства образования Республики Беларусь)

методические разработки занятий, проектов, коллективных творческих дел, семинаров для педагогов, обучающихся и их законных представителей по формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Актуальность и эффективность работы по гражданско-патриотическому воспитанию, по вопросам формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся получила отражение в ежегодно проводимых международных, республиканских и городских научно-методических мероприятиях (конференции, вебинары, семинары, круглые столы).

В рамках районной культурно-образовательной программы «Традыцыйная культура і моладзь», городского ресурсного центра «Формирование национального самосознания личности средствами традиционного народного искусства белорусов» в тесном сотрудничестве с БГУКИ, НЦХТ были реализованы мероприятия различного уровня: открытый конкурс белорусского народного танца “Ветразь”, фестивали народных ремёсел, открытый районный конкурс исполнителей вокального и инструментального творчества “Згукі мінуўшчыны”, прошла научно-практическая конференция и др.

Основные направления и методы работы в рамках сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся
Организационно-методическая работа:

- подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров, конкурсов, мастер-классов, чтений, практикумов, иных мероприятий по вопросам гражданско-патриотического воспитания учащихся; содействия функционированию сети методических объединений педагогических работников;

- участие в разработке программ, учебно-программной документации в сфере гражданско-патриотического воспитания;

- организация методических консультаций по формированию гражданско-патриотической позиции в воспитательном пространстве учреждения образования.

1. Научно-методическая работа:

- проведение научно-исследовательской работы по вопросам формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся;
- подготовка и экспертиза работ учащихся и педагогов в конкурсах по направлениям гражданско-патриотического воспитания;
- участие в реализации педагогических проектов и инновационной деятельности по направлениям гражданско-патриотического воспитания;
- организация научно-исследовательской, проектной, творческой, интеллектуальной деятельности учащихся по направлениям гражданско-патриотического воспитания;

2. Информационно-методическая работа:

- формирование банка данных эффективного педагогического опыта работы в сфере гражданско-патриотического воспитания;
- изучение и распространение эффективного педагогического опыта работы и достижений в сфере формирования гражданско-патриотической позиции учащихся;
- разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в сфере гражданско-патриотического воспитания;
- организация научно-исследовательской, проектной, творческой, интеллектуальной деятельности учащихся по направлениям гражданско-патриотического воспитания;
- организация и осуществление выставочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию на выдающихся исторических традициях белорусского народа;
- организация взаимодействия с учреждениями образования, социальной сферы, культуры и др., в том числе сетевое, по вопросам гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Схематично сетевая модель формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся представлена в приложении 1.

Региональная модель воспитательного пространства, разрабатываемая в рамках реализации инновационного проекта, формируется под воздействием внешнего и внутреннего воспитательного пространства и включает четыре компонента:

1. Концептуальный – определены цель, задачи, субъекты модели.

2. Стратегический – предусматривает разработку последовательности действий по взаимодействию субъектов в рамках реализации модели воспитательного пространства.

3. Организационно-деятельностный – определяет деятельность субъектов по организации взаимодействия; разработке методического обеспечения (информационные ресурсы, совместные программы, планы и др.); проведению совместных мероприятий (в том числе деятельность интернет-площадок, сообществ и др.).

Организация воспитательного пространства обуславливает необходимость привлечения ресурсов субъектов деятельности в системе воспитания, в том числе через организацию сетевого взаимодействия.

4. Критериально-результативный блок – предусматривает разработку механизма мониторинга реализации модели воспитательного пространства региона: определение и согласование программы мониторинга (профессиональная компетентность кадров; качество воспитания учащихся; личностное развитие учащихся и др.); анализ результатов; практические выводы, прогнозирование дальнейшей реализации модели.

Критерии и показатели оценки эффективности инновационного проекта

Критерии эффективности	Показатели эффективности
Планирование и организация деятельности	Целостность, содержательность, системность планирования; наличие необходимой нормативной правовой базы; функционирование сайтов, блогов, создание электронного банка материалов, их востребованность; обеспечение доступности информационного пространства
Профессиональная компетентность кадров	Системность работы по повышению квалификации педагогических работников; разнообразие и дифференциация форм организации учебно-методической работы с педагогическими кадрами; сформированность системы информационной и методической поддержки; научно-методическая, учебная продукция; разработка педагогами собственных информационных ресурсов, интернет-сайтов, блогов, страничек в социальных сетях и др.
Организация сетевого взаимодействия	Наличие и реализация совместных программ, проектов; формы взаимодействия с другими учреждениями образования; оптимальность сети; сформированность банка данных участников сетевого взаимодействия; взаимодействие в сети Интернет
Качество воспитания обучающихся	Положительная динамика уровня воспитанности, и творческих достижений обучающихся; участие в воспитательной деятельности в соответствии с собственными потребностями и способностями; рост познавательной мотивации, социальной активности обучающихся; личные и коллективные достижения учащихся (участие в фестивалях, конференциях, форумах, педагогических чтениях, конкурсах и др.)
Качество управления проектной деятельностью	Сформированность управленческих компетенций у участников проектной деятельности; наличие необходимых организационно-педагогических и материально-технических условий; обеспечение учебными и методическими материалами, необходимыми нормативными документами; наличие системы стимулирования педагогов; создание профессиональной среды для обмена опытом; представление опыта проектной деятельности

Критерии и показатели сформированности гражданско-патриотической позиции обучающихся

Критерии сформированности	Показатели	Инструментарий
Когнитивный критерий	▪ знание исторического прошлого и культуры своего Отечества; ▪ знания о гражданских правах и обязанностях, механизмах защиты прав человека; ▪ знание и понимание социально-политических процессов и явлений	анкеты, наблюдения, методы диагностики сформированности гражданско-патриотической позиции
Ценностно-мотивационный критерий	▪ гуманистическая направленность отношений личности к обществу, труду, к самому себе; ▪ формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций, обеспечивающих усвоение норм гражданско-патриотического поведения, осознание их личностной значимости; ▪ стремление к самообразованию, осуществлению общественно значимой деятельности	анкеты, наблюдения, метод экспертных оценок, методы диагностики сформированности гражданско-патриотической позиции
Деятельностный критерий	▪ выполнение гражданских обязанностей из чувства осознанной необходимости;	анкеты, инструментарий для анализа результатов деятельности,

	▪ соблюдение социальных и правовых норм; ▪ участие в общественной деятельности; ▪ проявление активности в социально значимой деятельности и в общественной жизни школы, города, региона, страны; ▪ наличие инициативности в организации социально-значимых дел.	методы диагностики сформированности гражданско-патриотической позиции
--	--	---

Ожидаемые результаты:

При реализации данного инновационного проекта будет создано единое образовательное пространство в системе взаимодействия учреждения образования и субъектов взаимодействия в вопросах гражданско-патриотического воспитания, общественных объединений, которое будет способствовать формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Будет апробирована и внедрена сетевая модель формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся, которая будет обеспечивать формирование и развитие активной и ответственной гражданской позиции и патриотизма обучающихся.

Будет реализована система эффективных методов и форм, методик и технологий гражданско-патриотического воспитания обучающихся в воспитательном пространстве учреждения образования и его ближайшего социального окружения, города, региона, республики в целом.

Реализация инновационного проекта будет содействовать:

- воспитанию нравственной, активной, творческой, успешной личности обучающегося, обладающей духовно-нравственной культурой, гражданско-патриотической позицией;

- реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся, молодежной политики в учреждениях образования;

-практическому решению проблем формирования и развития гражданско-патриотических качеств обучающихся;

- внедрению эффективных методов, форм, методик и технологий гражданско-патриотического воспитания обучающихся, взаимодействия с религиозными организациями, общественными объединениями;

-повышению уровня удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей качеством образовательной и социально-воспитательной среды, направленной на формирование и развитие гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Ресурсы

Материально-техническое обеспечение:

Учебно-материальная база УО соответствует действующим нормативам, оборудование помещений – правилам противопожарной безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям.

В учреждении имеются учебные кабинеты, актовый зал, учебно-методический кабинет. Практически все кабинеты имеют достаточную наглядно-дидактическую и методическую базу, электронные средства обучения. Компьютеры подключены к сети широкополосного Интернета, что позволяет педагогам и администрации широко использовать Интернет-ресурсы в образовательной и управленческой деятельности.

Кадровое обеспечение:

В реализацию проекта будут включены директор, заместители директора, специалисты социально-педагогической и психологической службы, учителя, в том числе учителя, выполняющие функции классных руководителей.

Участники проекта:

Педагоги и специалисты ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Ветразь» г. Минска

Финансово-экономическое обеспечение:

Финансирование реализации инновационного проекта будет осуществляться из средств республиканского бюджета; спонсорских средств.

Управление проектом

Консультанты инновационного проекта:

Толкачева Оксана Владимировна, проректор по научно-методической работе государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент,

пер. Броневой 15А, г. Минск, 220035,

8(017) 2707514; 8(044) 7025457,

tolkacheva@minsk.edu.by

Захожая Нина Николаевна, начальник центра идеологической, воспитательной и социальной работы государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования»,

1-й пер. Менделеева, 50/2, г. Минск, 8(017) 345-73-03; 8(029) 3463464

zahojaya@minsk.edu.by

Карпушева Наталья Михайловна, начальник управления идеологической и воспитательной работы государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования»,

1-й пер. Менделеева, 50/2, г. Минск, 8(017) 345-73-02; 8(029) 1629624

karpuscheva@minsk.edu.by

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа 06.01.2022.
2. Буткевич, В. В. Мое Отечество : пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования / В.В. Буткевич, О.В. Толкачева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 224 с.
3. Буткевич, В.В. Моё Отечество. Республика Беларусь. Рабочая тетрадь. 1 класс / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева. – Мн.:Пачатковая школа, 2018. – 48 с.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г. № 9. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by). – Дата доступа: 06.01.2022.
5. Программа патриотического воспитания населения на 2022-2025 годы :Постановление Совета МинистровРесп. Беларусь, 29 декабря 2021 г. №773 [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/>. – Дата доступа 06.01.2022.
6. Духовно-нравственные основы гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения : материалы XVIII Свято-Евфросиниевских педагогических чтений, Полоцк, 31 октября – 1 ноября 2019 г. [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).
7. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь : современное состояние и перспективы развития : научно-методическое пособие / Л.С. Кожуховская [и др.]. – Минск : РИВШ, 2021. – 160 с.

8. Толкачева, О.В. Факультативные занятия «Моё Отечество». IV класс : Учебное пособие для учащихся учреждений общ.среднего образования с рус. яз. обуч. / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева. – Мн. :Адукацыя і выхаванне, 2019. – 72 с.
9. Толкачева, О.В.Моё Отечество. Минск – столица Беларуси. Рабочая тетрадь. 2 класс / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева. – Мн. :Пачатковая школа, 2016. – 79 с.
10. Я – Гражданин Республики Беларусь / Г.А. Василевич, В.А. Мельник, В.В. Якжик, В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина. – 8-е изд. перераб. и доп. – Минск: Пачатковая школа, 2020. – 270 с.
11. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи / Башаркина Е. А., Юрченко В. В. // Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности : материалы Международной научно-практической конференции, г. Минск, 16—17 мая 2019 г. / [редколлегия: Г. П. Коршунов (главный редактор) и др.]. — Минск, 2019. — С. 223—226
12. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности: материалы Международной научно-практической конференции, г. Минск, 16—17 мая 2019 г. / [редколлегия: Г. П. Коршунов (главный редактор) и др.] Минск : ИПС РБ, 2019. – 173 с.
13. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития: научно-методическое пособие. – Минск : РИВШ, 2022. – 115 с.
14. Историческая память и патриотизм — важнейшие нравственные ориентиры и факторы консолидации белорусского общества и государства в условиях современных вызовов и угроз: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции, 23 марта 2021 г., [г. Минск / под общей редакцией Л. С. Ананич]. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2021. – 125 с.

15. Духовно-нравственные основы гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс]: материалы XVIII Республиканских Свято-Евфросиниевских педагогических чтений, Полоцк, 31 октября — 1 ноября 2019 г. — Минск : АПО, 2020, 1 электронный оптический диск (CD-ROM)

Сетевая модель формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся



