



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Sosiologi**

Fase F, Kelas / Semester : **XII (Dua Belas) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : IPS (SOSIOLOGI)
BAB: 1. PERUBAHAN SOSIAL

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **IPS (Sosiologi)**
Kelas / Fase /Semester : **XII/ F / Ganjil**
Alokasi Waktu : **8 JP (4 kali pertemuan)**
Tahun Pelajaran : **20.. /20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik kelas XII diharapkan telah memiliki pemahaman dasar mengenai konsep masyarakat, interaksi sosial, dan berbagai lembaga sosial yang telah dipelajari pada jenjang sebelumnya. Mereka juga diharapkan memiliki kemampuan dasar dalam mengamati fenomena sosial di sekitar, mengidentifikasi masalah, dan menyampaikan pendapat. Secara umum, peserta didik sudah merasakan dan melihat berbagai bentuk perubahan di lingkungan mereka, meskipun mungkin belum memahami kerangka teoritisnya.
- **Minat:** Kemampuan berpikir analitis dan kolaborasi.
- **Latar Belakang:** Peserta didik sudah merasakan dan melihat berbagai bentuk perubahan di lingkungan mereka (misalnya, kemajuan teknologi, perubahan gaya hidup, atau isu-isu lingkungan), meskipun mungkin belum memahami kerangka teoritis dan dampak sosiologis dari perubahan tersebut secara mendalam.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Belajar melalui pengamatan gambar kontras (zaman dulu vs sekarang), video dokumenter, dan infografis tentang perubahan sosial.
 - **Auditori:** Belajar melalui diskusi kelompok, debat, dan presentasi hasil analisis studi kasus.
 - **Kinestetik:** Terlibat dalam proyek berbasis masalah, melakukan observasi atau wawancara di lingkungan sekitar, dan merancang kampanye sosial.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
 - **Konseptual:** Memahami definisi, bentuk, dan teori-teori perubahan sosial.
 - **Prosedural:** Mampu menganalisis fenomena perubahan sosial menggunakan konsep dan teori sosiologi.
 - **Metakognitif:** Mampu merefleksikan bagaimana perubahan sosial memengaruhi diri dan masyarakat, serta bagaimana meresponsnya secara bijak.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Sangat relevan karena membahas dinamika masyarakat yang mereka alami setiap hari, mulai dari perubahan tren hingga dampak teknologi.
- **Tingkat Kesulitan:** Bervariasi, dari identifikasi bentuk perubahan yang sederhana

hingga analisis teori yang kompleks.

- **Struktur Materi:** Terorganisir secara sistematis, dimulai dari definisi, bentuk, teori, faktor pendorong dan penghambat, hingga dampak perubahan sosial.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Menekankan pada sikap adaptif, toleransi, berpikir kritis, partisipasi aktif dalam perubahan positif, serta kepekaan sosial.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Menerima perubahan sebagai bagian dari sunnatullah (ketetapan Tuhan) dan menyikapinya dengan bijak serta akhlak yang baik.
- **Kewargaan:** Peserta didik memahami peran mereka sebagai agen perubahan sosial yang bertanggung jawab dan berkontribusi positif terhadap masyarakat.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis fenomena perubahan sosial, mengidentifikasi faktor penyebab, dampak, dan merumuskan solusi berbasis sosiologi.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu mengusulkan ide-ide inovatif untuk merespons perubahan sosial atau mengatasi masalah sosial yang timbul akibat perubahan.
- **Kolaborasi:** Peserta didik mampu bekerja sama secara efektif dalam kelompok untuk mengkaji dan mempresentasikan isu-isu perubahan sosial.
- **Kemandirian:** Peserta didik mampu mencari, menganalisis, dan mengevaluasi informasi terkait perubahan sosial dari berbagai sumber secara mandiri.
- **Kesehatan:** Memahami bagaimana perubahan sosial, seperti gaya hidup modern atau urbanisasi, dapat memengaruhi kesehatan fisik dan mental masyarakat.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu menyampaikan hasil analisis, gagasan, dan temuan mereka tentang perubahan sosial secara jelas dan persuasif.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase F, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Pemahaman Konsep**

Menguasai sejumlah kompetensi, yakni murid mampu berpikir kritis dan kreatif; melakukan kajian literasi atas fenomena Sosiologi, menganalisis, menyajikan, melaporkan dan mengomunikasikan hasil kajian; mampu menunjukkan sikap berkesadaran sebagai warga yang baik, dan menghasilkan proyek inovatif atas fenomena Sosiologi dalam bentuk digital maupun nondigital. Kompetensi tersebut terbentuk setelah murid menganalisis berbagai permasalahan sosial, konflik, dan integrasi sosial yang terjadi di masyarakat; dan murid juga mampu menyusun pemecahan masalah sosial dalam perspektif pemberdayaan, menerapkan prinsip kesetaraan dalam perbedaan sosial yang digunakan untuk mewujudkan masyarakatmultikultural, serta menganalisis hubungan perubahan sosial pada kelompok atau komunitas dan globalisasi..

- **Keterampilan Proses**

Mengamati, mendokumentasikan, mengumpulkan, mengolah, menyajikan, melaporkan, dan mengomunikasikan fenomena sosial di Indonesia dan/atau dunia baik dari realitas sosial maupun dari media digital sebagai respon atas perubahan yang disajikan secara logis dan sistematis dengan pendekatan pembelajaran mendalam; Atas pemahaman dan refleksi yang dilakukan, murid mampu merancang proyek kolaboratif yang solutif atas masalah sosial, konflik sosial dan kekerasan akibat perbedaan, integrasi sosial, perubahan sosial budaya, dan hubungannya dengan globalisasi dalam pendekatan pemberdayaan; dan hasil kerja kolaboratif dalam mengkaji objek Sosiologi murid mampu melahirkan pengalaman bermakna dan berkesadaran kolektif dalam membangun masyarakat yang harmonis..

B. LINTAS DISIPLIN ILMU YANG RELEVAN

- **Ekonomi:** Dampak perubahan sosial terhadap struktur ekonomi, konsumsi, dan produksi.
- **Geografi:** Peran ruang dan lingkungan dalam perubahan sosial, urbanisasi.
- **Sejarah:** Perbandingan pola perubahan sosial dari masa ke masa.
- **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn):** Adaptasi terhadap nilai-nilai baru, isu-isu keadilan sosial, dan partisipasi warga negara.
- **Bahasa Indonesia:** Kemampuan menelaah teks sosiologi, menyusun argumen, dan presentasi.
- **Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK):** Peran teknologi sebagai pendorong dan dampak perubahan sosial, penggunaan digital tools untuk riset dan presentasi.
- **Antropologi:** Perubahan budaya dan adaptasi masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1** : Peserta didik mampu mengidentifikasi dan mengelompokkan berbagai bentuk perubahan sosial di lingkungan sekitar. (2 JP)
- **Pertemuan 2** : Peserta didik mampu menjelaskan teori-teori perubahan sosial serta

mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambatnya. (2 JP)

- **Pertemuan 3** : Peserta didik mampu menganalisis dampak positif dan negatif perubahan sosial serta mengevaluasi pengaruh globalisasi. (2 JP)
- **Pertemuan 4** : Peserta didik mampu mengidentifikasi respon masyarakat terhadap perubahan dan merumuskan ide-ide kreatif sebagai agen perubahan. (2 JP)

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Dampak Revolusi Industri 4.0/5.0 terhadap pekerjaan dan gaya hidup.
- Perubahan perilaku sosial akibat media sosial.
- Peran teknologi informasi dalam perubahan masyarakat pedesaan.
- Dampak urbanisasi terhadap struktur sosial kota.
- Gerakan sosial dan agen perubahan di era digital.
- Perubahan nilai dan norma di kalangan remaja.
- Isu-isu lingkungan dan perubahan sosial (misalnya, gerakan peduli lingkungan).
- Pergeseran peran gender dalam keluarga dan masyarakat.
- Konflik sosial akibat perubahan yang cepat.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Eksplorasi Lapangan (Observasi Lingkungan):** Peserta didik diajak mengamati langsung (atau melalui foto/video dokumenter) fenomena perubahan sosial di lingkungan sekitar sekolah/rumah (misalnya, perubahan fungsi bangunan, munculnya usaha baru, perubahan pola interaksi masyarakat, penggunaan teknologi baru).
- **Wawancara (Opsional):** Peserta didik dapat melakukan wawancara singkat dengan anggota masyarakat (misalnya, tokoh masyarakat, pelaku usaha, generasi tua) mengenai persepsi mereka tentang perubahan sosial yang terjadi dan dampaknya.
- **Diskusi Kelompok:** Menganalisis hasil observasi/wawancara, mengidentifikasi bentuk, faktor, dan dampak perubahan sosial, serta merumuskan ide proyek.
- **Presentasi Proyek:** Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek mereka, berupa analisis, rekomendasi, atau gagasan inovatif untuk merespons perubahan sosial atau mengatasi masalah yang timbul.

MITRA PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Guru mata pelajaran lain (PPKn, Ekonomi, Sejarah, TIK), pustakawan.
- **Lingkungan Luar Sekolah:** Lembaga Swadaya Masyarakat (LSM) yang bergerak di isu sosial, tokoh masyarakat, perangkat desa/kelurahan, akademisi/praktisi sosiologi.
- **Masyarakat:** Warga lokal yang memiliki pengalaman atau pandangan terkait perubahan sosial di daerahnya.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Kelas yang fleksibel untuk diskusi kelompok dan presentasi, perpustakaan sekolah.
- **Ruang Virtual:** Platform pembelajaran daring (Google Classroom), aplikasi konferensi video (Zoom/Google Meet) untuk diskusi atau narasumber tamu, situs berita daring, jurnal ilmiah daring, media sosial (sebagai sumber data dan fenomena).

PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital:** Akses e-book, jurnal, artikel ilmiah, data statistik terkait perubahan sosial.
- **Forum Diskusi Daring:** Diskusi asinkronus melalui Google Classroom atau platform lain untuk berbagi temuan observasi, bertanya, dan memberikan umpan balik.
- **Penilaian Daring:** Penggunaan Google Forms untuk kuesioner asesmen awal atau survei, atau platform kuis interaktif seperti Kahoot/Mentimeter untuk evaluasi formatif.
- **Alat Kreatif:** Penggunaan aplikasi pengolah kata, presentasi, pengedit video (CapCut, InShot), desain grafis (Canva), atau pembuatan infografis untuk menyajikan proyek.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASIV

A. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

Prinsip Pembelajaran Berkesadaran (Mindful Learning):

- Guru memulai dengan mengajak peserta didik untuk mengamati perubahan di sekitar mereka saat ini (misalnya, perubahan penggunaan smartphone, tren pakaian, atau cara berkomunikasi). Guru bertanya, "Apa yang paling berubah dalam hidup kalian dalam 5 tahun terakhir?"
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Pernahkah kalian merasa ada yang 'berbeda' di lingkungan sekitar kalian? Apa yang menyebabkan perbedaan itu?" (membangkitkan kesadaran akan perubahan).
- **Prinsip Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning):**
- Guru menampilkan gambar kontras (misalnya, pasar tradisional vs. supermarket modern; telepon kabel vs. smartphone; foto kota dahulu vs. sekarang) dan meminta peserta didik untuk mengidentifikasi perubahannya.
- Guru menjelaskan relevansi materi dengan fenomena sehari-hari yang peserta didik alami.
- **Prinsip Pembelajaran Menggembirakan (Joyful Learning):**
- Guru menggunakan kuis interaktif singkat (misalnya, menggunakan Mentimeter atau Kahoot) tentang mitos atau fakta menarik seputar perubahan sosial.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan antusias, mengajak peserta didik untuk menjadi "detektif sosial" yang mengamati perubahan.

B. Kegiatan Inti (60-70 menit)

Prinsip Pembelajaran Memahami (Understanding):

- **Diferensiasi Konten:** Guru menyediakan berbagai sumber belajar (buku teks, artikel berita, video dokumenter, infografis) tentang perubahan sosial sesuai gaya belajar peserta didik. Guru juga dapat menyiapkan studi kasus lokal/nasional/global yang berbeda untuk kelompok.
- **Diskusi Kelompok:** Peserta didik secara kolaboratif menganalisis konsep dasar, bentuk, teori, faktor, dan dampak perubahan sosial menggunakan panduan pertanyaan yang diberikan guru.
- Guru memfasilitasi diskusi dengan mengajukan pertanyaan mendalam untuk mendorong pemahaman konseptual dan kritis.

Prinsip Pembelajaran Mengaplikasi (Applying):

Diferensiasi Proses:

- **Proyek Berbasis Masalah:** Peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok memilih satu isu perubahan sosial yang relevan di lingkungan mereka (misalnya, dampak media sosial terhadap interaksi remaja, perubahan pola konsumsi online, adaptasi masyarakat terhadap pembangunan baru).
- **Observasi/Wawancara/Riset Data:** Kelompok melakukan observasi langsung, wawancara singkat, atau mengumpulkan data sekunder (dari berita, statistik) terkait isu yang dipilih.
- **Analisis Sosiologis:** Kelompok menganalisis isu tersebut menggunakan konsep dan teori perubahan sosial yang telah dipelajari.
- **Perumusan Solusi/Gagasan:** Berdasarkan analisis, kelompok merumuskan solusi, rekomendasi, atau gagasan inovatif untuk merespons atau mengatasi masalah yang timbul akibat perubahan tersebut.
- Guru memberikan bimbingan individual dan kelompok, memastikan setiap peserta didik terlibat aktif sesuai dengan minat dan kekuatannya.

Prinsip Pembelajaran Merefleksi (Reflecting - Berkesadaran & Bermakna):

- **Jurnal Reflektif (di akhir setiap pertemuan):** Setiap peserta didik menuliskan poin-poin penting yang mereka pelajari, bagaimana materi tersebut mengubah pandangan mereka tentang perubahan sosial, dan relevansinya dengan kehidupan pribadi/lingkungan.
- **Diskusi Reflektif (di akhir setiap pertemuan):** Guru memfasilitasi diskusi singkat di akhir sesi untuk merefleksikan proses belajar, tantangan dalam memahami perubahan, dan bagaimana mereka dapat beradaptasi secara positif.
- Guru mendorong peserta didik untuk berpikir kritis tentang nilai-nilai yang perlu dipertahankan di tengah perubahan dan nilai-nilai baru yang perlu diadaptasi.

C. Kegiatan Penutup (10-15 menit)

Umpan Balik Konstruktif:

- Guru memberikan umpan balik secara keseluruhan tentang partisipasi dan kinerja kelompok/individu selama pembelajaran.
- Peserta didik memberikan umpan balik kepada guru tentang proses pembelajaran (misalnya, melalui kartu keluar atau polling sederhana).

Menyimpulkan Pembelajaran:

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan poin-poin penting tentang perubahan sosial, menekankan bahwa perubahan adalah keniscayaan dan bagaimana kita menyikapinya.
- Guru mengaitkan kembali materi dengan tujuan pembelajaran.

Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:

- Guru memberikan gambaran singkat tentang topik untuk pertemuan berikutnya dan memberikan penugasan (misalnya, mencari contoh agen perubahan sosial yang inspiratif).
- Guru mengajak peserta didik untuk mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang masih muncul dalam benak mereka untuk dibahas di pertemuan selanjutnya.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN:

- **Observasi:** Mengamati partisipasi aktif peserta didik dalam diskusi awal dan respons terhadap pertanyaan pemantik.
- **Kuesioner:** Membagikan kuesioner singkat (Google Forms) untuk mengetahui tingkat pemahaman awal peserta didik tentang fenomena perubahan sosial di sekitar mereka.
- **Tes Diagnostik (5 soal pilihan ganda atau isian singkat):** Untuk mengidentifikasi pengetahuan prasyarat yang relevan.

Soal Asesmen Awal:

1. Menurut Anda, apa yang dimaksud dengan "perubahan sosial"? Berikan satu contoh!
2. Sebutkan dua hal di lingkungan sekitar Anda yang paling banyak berubah dalam 10 tahun terakhir!
3. Mengapa perubahan sosial dapat terjadi di masyarakat?
4. Apa dampak positif dari adanya media sosial terhadap masyarakat?
5. Apa dampak negatif dari modernisasi terhadap nilai-nilai tradisional?

2. ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN:

- **Tugas Harian:** Observasi pengerjaan tugas individu (misalnya, Jurnal Reflektif) dan tugas kelompok (misalnya, pengumpulan data hasil observasi).
- **Diskusi Kelompok:** Penilaian rubrik untuk partisipasi, kualitas argumen, dan kontribusi dalam diskusi kelompok saat menganalisis fenomena perubahan sosial.
- **Soal Asesmen Proses (melalui diskusi kelompok):**
 1. Identifikasikan minimal 3 bentuk perubahan sosial yang terjadi di masyarakat saat ini dan berikan contoh konkretnya!
 2. Jelaskan salah satu teori perubahan sosial (misalnya, teori evolusi atau teori siklus) dan bagaimana teori tersebut menjelaskan suatu fenomena perubahan sosial!
 3. Apa saja faktor pendorong utama terjadinya perubahan sosial di era digital ini? Berikan contohnya!
 4. Bagaimana globalisasi memengaruhi pola konsumsi dan gaya hidup masyarakat Indonesia?
 5. Menurut kelompok Anda, apa saja tantangan terbesar yang dihadapi masyarakat dalam merespons perubahan sosial yang cepat?
- **Presentasi:** Penilaian rubrik untuk kejelasan, kelengkapan, kemampuan menjawab pertanyaan, dan kerja sama tim saat presentasi proyek.

3. ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN:

- **Jurnal Reflektif Akhir:** Peserta didik menulis refleksi komprehensif tentang seluruh proses pembelajaran, perubahan pemahaman, keterampilan yang didapat, dan bagaimana mereka akan mengaplikasikan pengetahuan tersebut di masa depan.
- **Tes Tertulis (5 soal esai):** Untuk menguji pemahaman konseptual, kemampuan analisis, dan berpikir kritis.

Soal Asesmen Akhir:

1. Jelaskan secara komprehensif konsep perubahan sosial, termasuk faktor pendorong dan penghambatnya, serta berikan contoh konkret dari masing-masing!
2. Bandingkan dua teori perubahan sosial (misalnya, teori fungsionalis dan teori konflik) dalam menjelaskan suatu fenomena perubahan sosial yang Anda amati di masyarakat!
3. Analisis dampak positif dan negatif dari revolusi teknologi terhadap struktur sosial masyarakat Indonesia!
4. Mengapa tidak semua masyarakat merespons perubahan sosial dengan cara yang sama? Jelaskan berbagai bentuk respon masyarakat terhadap perubahan sosial disertai contoh!
5. Sebagai seorang sosiolog muda, rancanglah sebuah program atau kampanye sederhana yang bertujuan untuk memberdayakan masyarakat agar lebih adaptif dan positif dalam menghadapi perubahan sosial di era modern! Jelaskan alasannya!

Tugas Akhir/Proyek (Portofolio Proyek):

- Setiap kelompok mengumpulkan portofolio proyek mereka (laporan hasil observasi/wawancara, analisis sosiologis, usulan solusi/gagasan, dan materi presentasi). Penilaian berdasarkan rubrik proyek yang mencakup aspek kedalaman analisis, kreativitas solusi, relevansi, dan penyajian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.