

План роботи з учнем 3 – Б класу (екстернат)
Довганем Давідом
За навчальною програмою О.Я.Савченко
<https://mon.gov.ua>osvita-2>
Українська мова, 3 клас
(за підручником Катерини Пономарьової, Любові Гайової
«Українська мова та читання»)

<https://pidruchnyk.com.ua/1503-ukrmova-ta-chytannja-3-klas-nush-ponomarova.html>

Зошит Катерини Пономарьової «Малюй словом»
https://znayshov.com/FR/15640/3_kl_Maluu_slovom_Ponomareva_skan.pdf

Відеоуроки:
<https://www.youtube.com/playlist?list=PL8tbKVtyuxsdKnX4HLIdVAn017AUsxuz2>

Зміст навчання	Очікувані результати
<i>Пригадую знання про звуки і букви</i>	
● Розрізняю голосні і приголосні звуки. (с. 4-5). ● Розпізнаю м'які приголосні звуки. Побудова звукових схем слів. (с.6-7). ● РЗМ №1. Написання розповіді за запитаннями. «Спогади про літній відпочинок». ● Пригадую слова з апострофом і звуками [дж], [дз], [дз']. Написання тексту за запитаннями (с. 8-9). ● Правильно вимовляю дзвінкі приголосні звуки в кінці слова і складу. (с.10-11). ● Правильно записую слова із сумнівними приголосними звуками. (с.12-13). ● Розпізнаю слова з ненаголошеними звуками [е], [и]. (с. 14-15). ● Правильно записую слова з ненаголошеними звуками [е], [и]. (с. 16-17). ● Пригадую правила переносу слів. Написання розповіді про власні вподобання (с. 18-19).	Дотримання орфоепічних вимог у власному мовленні. Користування алфавітом. Правильно поділяти слова для переносу. Робити звуко-буквений аналіз слів. Побудова різних видів речень.

● РЗМ №2. Розповідь за поданим початком на основі світлин, вірша, вражень від музичного твору та власних спостережень. «Осінь краса» ● Пригадую і використовую алфавіт. Написання розгорнутої відповіді на запитання з обґрунтуванням власної думки (с. 19-21). ● Шукаю слова в словнику за алфавітом. (с. 21-22).	
<i>Спостерігаю за значенням слів</i>	
● Розрізняю пряме і переносне значення слів. (с. 23-24). ● Розпізнаю синоніми. (с.25-26) ● РЗМ №3. Написання розповіді за серією малюнків і складеними запитаннями. «Пікнік». ● Добираю синоніми. (с.27-28). ● Розпізнаю і добираю антоніми. (с.28-30). ● Розпізнаю слова, які мають кілька значень. (с.30-32). ● Спостерігаю за словами, які звучать однаково, але мають різні значення. (с.32-33).	Дослідження ролі в мовленні лексичних груп слів (слова з прямим і переносним значеннями, синоніми, антоніми, багатозначні слова, фразеологізми, застарілі й нові слова). Дослідження походження окремих слів (запозичення з іншої мови, словотворення). Уживання слів різних лексичних груп у власному мовленні. Розвиток мовлення. Побудова різних видів речень.
<i>Досліджую будову слова</i>	

- Визначаю корінь слова. (с.34-35).
- Розпізнаю спільнокореневі слова. (с.36-37).
- Спостерігаю за чергуванням голосних у коренях слів. Написання розповіді про своє бажання з поясненням власної думки (с. 37-39).
- Спостерігаю за чергуванням приголосних у коренях слів. (с.39-41).
- Розрізняю корені з однаковим звучанням, але різним значенням. (с. 41-43).
- Визначаю закінчення в словах. (с.43-45).
- Спостерігаю за призначенням закінчень у мовленні. Формування уявлення про нульове закінчення. (с. 45-47).
- Визначаю основу слова. (с. 47-48).
- Розрізняю спільнокореневі слова і різні форми одного слова. (с. 49-50).
- Визначаю префікс у словах. (с. 51-52).
- Утворюю слова за допомогою префіксів. (с. 53-54).
- РЗМ №6. Написання переказу тексту за колективно складеним планом. «Небезпечна пригода на річці».
- Розрізняю префікси і службові слова. (с.54-56).
- Спостерігаю за написанням слів із префіксами роз-, без-. (с.56-57).
- Досліджую написання слів із префіксами з-, с-. (с. 58-59).
- Спостерігаю за вживанням апострофа після префіксів. (с. 60-61).
- Правильно переносю слова з апострофом після префіксів. (с.61-63).
- РЗМ №7. Написання переказу тексту за колективно складеним планом. «Не врода прикрашає людину, а добрі справи».
- Визначаю суфікс у словах. (с.63-65).
- Утворюю слова за допомогою суфіксів. (с.65-67).
- Визначаю будову слова. (с.67-68).
- Розбираю слова за будовою. (с.69-70).
- Розпізнаю слова з орфограмами. Придумування заголовка до тексту. (с.71-72).
- Перевіряю написання ненаголошених [е], [и] в коренях слів. (с.72-74).
- РЗМ №8. Написання розповіді на основі малюнка, вірша, вражень від музичного твору та власних спостережень. «Зима прийшла».

Дослідження будови слова.
 Розрізнення форм слова і споріднених слів.
 Дослідження орфограм, пов'язаних з будовою слова.
 Розбір слів за будовою.
 Побудова різних видів речень.

Пишу записку і СМС-повідомлення. Вправляння у написанні слів з ненаголошеними [е], [и] в коренях (с.74-77).	
<i>Дізнаюся більше про іменники</i> - Розрізняю іменники — назви істот і неістот. Складання речень (впр. 1—7, с. 78-79). - РЗМ №9. Складання розповіді про святкування Нового року. - Розрізняю власні і загальні іменники. (Ч. 1, впр. 1-7, с. 80-81). - Записую власні назви з великої букви. Навчальний діалог (Ч. 1, впр. 1—7, с. 81-83). - Розпізнаю іменники, які утворилися від дієслів і прикметників. (Ч. 1, впр. 1-10, с. 83-85). - Визначаю рід іменників. (Ч. 1, впр. 1-8, с. 85-87). - Змінюю іменники за числами. (Ч. 1, впр. 1-9, с. 88-89). - Дізнаюсь про іменники, які не змінюються за числами. - Складання речень (Ч. 1, впр. 1-9, с. 90-91). - РЗМ №10. Написання твору «Мій друг» або «Моя подружка».	Спостереження за номінативною функцією іменників у мовленні. Розрізнення назв істот і неістот, власних і загальних іменників. Визначення роду іменників. Змінювання іменників за числами. Вживання іменників у власних висловленнях. Практичне оволодіння діалогічною формою мовлення, етикетними нормами культури спілкування.
<i>Дізнаюся більше про прикметник</i> - Розпізнаю прикметники. (Ч. 1, впр. 1-10, с. 92-93). - Встановлюю зв'язок прикметників з іменниками. Добір прикметників до іменників (Ч. 1, впр. 1-8, с. 94-95). - Змінюю прикметники за числами. (Ч. 1, впр. 1-9, с. 96-97). - Змінюю прикметники за родами. Встановлення зв'язку прикметників з іменниками (Ч. 1, впр. 1-7, с. 97-99). - РЗМ №11. Переказ тексту за колективно складеним планом «Засоромлена Оксанка» - Визначаю родові закінчення прикметників. (Ч. 1, впр. 1-7, с. 99-100). - Прикрашаю своє мовлення прикметниками (Ч. 1, впр. 1- 11, с. 101-102).	Дослідження ролі прикметників у мовленні. Встановлення зв'язку прикметників з іменниками. Змінювання прикметників за родами і числами. Використання прикметників у власному мовленні. Засвоєння правильної вимови і правопису найуживаніших

<i>Розрізняю числівники</i> ● Пригадую числівники. Робота з географічною картою (Ч. 1, впр. 1-9, с. 103-104). ● Правильно наголошую і записую числівники. (Ч. 1, впр. 1—10, с. 105-106). ● РЗМ №12. Написання твору «Моя сім'я». ● Правильно читаю числові вирази. (Ч. 1, впр. 1-8, с. 106-107). <i>Дізнаюся більше про дієслова</i> ● Розпізнаю дієслова. ● Складання тексту (Ч. 1, впр. 1-8, с. 108-109). ● Правильно записую дієслова на -ться, -шея. (Ч. 1, впр. 1-7, с. 110-111). ● Розрізняю часові форми дієслів (Ч. 1, впр. 1-7, с. 111- 113). ● Змінюю дієслова за часами. (Ч. 1, впр. 1-10, с. 113-115). ● РЗМ №12. Складання усного твору «Як я турбуюся про своє здоров'я» за поданими планом і словосполученнями. ● Правильно пишу не з дієсловами. (Ч. 1, впр. 1—7, с. 115—116). ● Встановлюю зв'язок дієслів з іменниками. (Ч. 1, впр. 1-9, с. 117-118). ● Добираю дієслова — антоніми і синоніми. (Ч. 1, впр. 1-9, с. 119- 120). ● <i>Розпізнаю службові слова</i> ● Пригадую службові слова (Ч. 1, впр. 1—7, с. 121—122). ● Розпізнаю прийменники (Ч. 1, впр. 1-9, с. 122-124). ● РЗМ №13. Письмовий переказ тексту «Дружні шпаки» за самостійно складеним планом. ● Розрізняю частини мови. (Ч. 1, впр. 1- 10, с. 124-126). <i>Будую речення</i>	числівників. Дослідження ролі дієслів у мовленні. Змінювання дієслів за часами. Правопис не з дієсловами. Вживання дієслів у власному мовленні Розвиток зв'язного мовлення. Побудова різних видів речень. Дослідження речень, різних за метою висловлювання, інтонацією, зі звертаннями.
---	--

- Розрізняю розповідні, питальні і спонукальні речення, окличні й неокличні (Ч. 1, впр. 1-9, с. 127-129).
- Вживаю речення зі звертанням. (Ч. 1, впр. 1-9, с. 129—130).
- Визначаю в реченні головні і другорядні члени. (Ч. 1, впр. 1-9, с. 131-133).
- Встановлюю зв'язок слів у реченні. (Ч. 1, впр. 1-8, с. 133-134).
- РЗМ №14. Письмовий переказ тексту «Зозуля».
- Утворюю словосполучення. Головне і залежне слово у словосполученні (Ч. 1, впр. 1-11, с. 134-136).
- Утворюю словосполучення. Головне і залежне слово у словосполученні (Ч. 1, впр. 1-11, с. 134-136).
- Будую різні види речень. Встановлення зв'язку слів у реченні (Ч. 1, впр. 1-11, с. 137-138).

Досліджую текст

- Пригадую будову тексту. Редагування тексту (Ч. 1, впр. 1-8, с. 139-140).
- Розрізняю тексти: розповідь, опис і міркування. Визначення типів текстів (Ч. 1, впр. 1-8, с. 141-143).
- РЗМ №15. Розрізняю опис художній і науково-популярний. Написання художнього твору про весну.
- Будую текст-міркування (Ч. 1, впр. 1-8, с. 143-145).
- Складаю есе. Порівняння текстів різних типів (Ч. 1, впр. 1-7, с. 145-147).
- Визначаю тему і мету тексту. Добираю заголовок (Ч. 1, впр. 1-9, с. 147-149).
- Складаю план тексту. Доповнення речень (Ч. 1, впр. 1-12, с. 149-151).
- Спостерігаю за зв'язком речень у тексті. Складання плану тексту (Ч. 1, впр. 1-8, с. 151-153).
- Розрізняю тексти різних стилів (Ч. 1, впр. 1-10, с. 153-155).

Визначення в реченні головних і другорядних членів.
Встановлення зав'язків між словами в словосполученні і реченні.
Побудова різних видів речень.

Дослідження будови тексту.
Розрізнення різних типів і стилів текстів (художній, науковопопулярний, діловий).
Визначення теми і мети тексту.
Складання плану тексту

--	--

МАТЕМАТИКА

(за підручником Валентини Бевз та Дарини Васильєвої
«Математика»)

<https://pidruchnyk.com.ua/1538-matematika-bevz-vasilyeva-3-klas.html>

Відеоуроки: <https://www.youtube.com>watch>

<i>Скарбничка моїх досягнень</i>	
• Нумерація чисел першої сотні. Числовий промінь. Порівняння чисел с.6 • Арифметичні дії та їхні компоненти с.7 • Геометричні фігури с.8 • Периметр многокутника. Одиниці вимірювання довжини с. 9 • Буквені та числові вирази. Задачі на різницеве порівняння с.10 • Додавання двоцифрових чисел з переходом через розряд с.11 • Віднімання двоцифрових чисел з переходом через розряд с.12 • Істинні та хибні твердження. Залежність результатів додавання від зміни одного з компонентів с.13 • Зв'язок дій додавання і віднімання. Рівняння с.14 • Залежність результатів віднімання від зміни одного. Рівняння с.15 • Робота з даними. Величини та одиниці їх вимірювання. Прості та обернені задачі с.16 • Час. Визначення часу за годинником с.17 • Математичні задачі та дослідження с.18 <i>Набуваємо досвіду множення і ділення</i> • Сутність дії множення. Множення на числа 1 та 0 с.21 • Сутність дії ділення. Ділення числа a на 1 і на a. Ціле і частини с.22 • Множення та ділення на 2 і на 4. Половина і четверта частина с.23 • Множення та ділення на 3. Задачі на знаходження добутку і частки с.24	Геометричні фігури на площині. Геометричні фігури в просторі. Прості та складені сюжетні задачі. Арифметичні дії додавання та віднімання. Арифметичні дії множення та ділення. Величини. Числові вирази. Буквені вирази. Числові рівності. Числові нерівності. Математичні вирази: числові і буквені. Числові рівності і нерівності. Частини величини. Дріб з чисельником 1. Порівняння дробів з чисельником 1. Правила порядку дій у

- Множення та ділення на 5. Задачі на збільшення (зменшення) числа у кілька разів с.25
- Коло. Круг. Поділ геометричних фігур на частини с.26
- Множення та ділення на 6. Знаходження значення виразів, що містять дії різного ступеня с.27
- Множення та ділення на 7. Знаходження невідомих компонентів дій с.29
- Множення та ділення на 8. Восьма частина с.30
- Множення та ділення на 9. Буквені вирази с.32
- Множення та ділення на 10 с.33
- Вартість. Грошові розрахунки с.35
- Складені задачі на множення та ділення с.36
- Математичні задачі та дослідження 2 с.38

Нумерація чисел у межах тисячі

- Сотня. Лічба сотнями. Тисяча с.42
- Порівняння, додавання і віднімання сотень с.43
- Множення та ділення сотень на одноцифрове число. Складені задачі з буквеними даними с.45
- Властивості множення та ділення на 1, 10, 100. Одиниці вимірювання довжини. Метр с.46
- Одиниці вимірювання маси: 1 грам. Співвідношення між одиницями вимірювання маси с.48
- Утворення трицифрових чисел із сотень та десятків. Порівняння чисел с.49
- Порівняння, додавання та віднімання круглих чисел с.50
- Порівняння, додавання та віднімання круглих чисел с.52

Числових виразах.
Рівняння. Розв'язок
рівняння.
Нерівності зі змінною.
Розв'язки нерівності зі
змінною.

Прості та складені сюжетні
задачі. Типові задачі.
Задачі геометричного змісту.
Компетентнісно зорієнтовані
задачі.
Задачі з буквеними
даними.

Нумерація чисел у межах
тисячі.
Знаходження частини від
числа. Знаходження числа
за величиною його частини.

- Різні способи додавання та віднімання с.53
- Множення та ділення круглих чисел на одноцифрове число с.55
- Закони множення. Множення суми на число с.56
- Кути. Дії з круглими числами с.58
- Обчислення. Прямий кут, непрямі кути с.59
- Дії з круглими числами 61
- Математичні задачі та дослідження3 с.62

Трицифрові числа

- Утворення трицифрових чисел із сотень, десятків та одиниць с.66
- Читання і запис трицифрових чисел . с.67
- Місце числа у натуральному ряді. Попереднє і наступне числа с.69
- Числа другої сотні. Їх читання і запис с.70
- Тисяча. Міри довжини. Кілометр с.72
- Поміщеве значення цифри в запису чисел. Значення нуля в запису чисел с.73
- Розкладання трицифрових чисел на розрядні доданки с.74
- Додавання на основі десяткового складу числа. с.76
- Віднімання на основі розрядного складу числа с.77
- Порівняння чисел різними способами с.78
- Додавання і віднімання на основі правила додавання суми до числа с.80
- Додавання і віднімання трицифрових чисел способом округлення с.81
- Вирази зі змінними. Рівняння с.82
- Математичні задачі та дослідження4 с.84

Геометричні фігури та величини

Додавання і віднімання чисел у межах 1000.

Математичні вирази: числові і буквені. Числові рівності і нерівності.

Геометричні фігури на

• Геометричні фігури. Об'ємні та плоскі с.87 • Ламана. Довжина. Одиниці довжини с.88 • Вартість. Одиниці вартості. Взаємопов'язані величини: ціна, кількість, вартість с.90 • Трикутник. Многокутник. Периметр с.91 • Час. Одиниці часу. Задачі про час 92 • Математичні задачі та дослідження. Задачі на роботу с.93 • Маса. Одиниці маси. Задачі на роботу с.94 • Куб. Квадрат. Прямокутник. Периметр прямокутника і квадрата с.96 • Побудова прямокутника. Задачі на роботу . с.97 • Місткість. Одиниці місткості. Задачі на четверте пропорційне с.98 • Коло. Круг. Куля. Сфера. Побудова кола циркулем с.100 • Конус. Піраміда. Призма. Циліндр. Задачі на подвійне зведення до одиниці с.103	площині і у просторі. Периметр многокутника. Периметр прямокутника (квадрата). Величини: довжина, маса, місткість, час. Дії з величинами. Групи взаємопов'язаних величин. Взаємопов'язані величини, які характеризують ситуацію купівлі –продажу; роботу. Залежність величин.
<i>Письмове додавання і віднімання чисел у межах 1000</i>	
• Письмове додавання трицифрових чисел без переходу через розряд.с.108 • Додавання трицифрових чисел без переходу через розряд. Знаходження периметра прямокутника с.110 • Віднімання трицифрових чисел без переходу через розряд. Задачі про коло і круг с.111 • Додавання трицифрових чисел у випадку утворення нулів у суміс.113 • Додавання двоцифрових і трицифрових чисел. із переходом через розряд. Складені задачі. с.114 • Математичні задачі та дослідження с.116	Додавання і віднімання чисел у межах 1000. Виконує додавання і віднімання на основі нумерації чисел. Розв'язує типові задачі.

• Віднімання двоцифрових і трицифрових чисел, що містять нулі с.117 • Віднімання двоцифрових і трицифрових чисел із переходом через розряд с.118 • Перевірка правильності виконання дій додавання і віднімання двоцифрових і трицифрових чисел с.119 • Усне та письмове додавання і віднімання чисел у межах 1000 с.120 • Усне та письмове додавання і віднімання чисел у межах 1000 с.121 • Математичні задачі та дослідження с.122	
<i>Простіші випадки множення та ділення в межах 1000</i>	
• Сутність дії множення. Переставний закон множення с.4 • Властивості множення числа 1 і числа 0. Складені задачі с.6 • Сутність дії ділення та її зв'язок із множенням с.8 • Окремі випадки ділення. Ділення числа на 1, на рівне йому число. Ділення нуля на число с.10 • Множення числа 10. Множення і ділення на 10с.12 • Множення числа 100. Множення і ділення на 100 с.14 • Сполучний закон множення. Розв'язування простих задач способом складання рівнянь с.16 • Множення круглого числа на одноцифрове. Складені задачі с.18 • Ділення круглого числа на одноцифрове. Складені задачі с.20 • Множення та ділення круглих чисел на одноцифрове с.22 • Ділення з остачею. Сутність ділення з остачею с.24 • Ділення з остачею. Властивість остачі с.26 • Ділення з остачею. Перевірка ділення з остачею. Розв'язування задач с.28 • Математичні задачі та дослідження с.30	Задачі з буквеними даними. Розв'язування задач. Відношення кратного порівняння. Збільшення або зменшення числа у кілька разів.
<i>Множення та ділення двоцифрових чисел на одноцифрове</i>	

- Закони множення. Розподільний закон множення відносно додавання с.34
- Множення двоцифрового числа на одноцифрове с.36
- Складені задачі, що містять збільшення числа у кілька разів с.38
- Множення одноцифрового числа на двоцифрове. Правило множення числа на суму с.40
- Задачі на різницеве та кратне порівняння двох добутків с.42
- Залежність результатів множення від зміни одного з компонентів с.44
- Множення круглого числа на одноцифрове с.46
- Множення одноцифрового числа на кругле число. Розв'язування задач складанням рівнянь с.48
- Ділення двоцифрового числа на одноцифрове. Задачі на подвійне зведення до одиниці с.50
- Ділення двоцифрового числа на одноцифрове с.52
- Ділення круглого числа на одноцифрове число с.54
- Ділення круглого числа на кругле число с.56
- Ділення круглого числа на кругле число с.58
- Математичні задачі та дослідження с.60

Вирази. Рівності. Нерівності

- Математичні вирази: числові і буквені с.64
Обчислення значень числових виразів.
Порядок дій с.66
- Множення трицифрового числа на одноцифрове с.68
- Множення трицифрового числа на одноцифрове. Залежність результатів

Задачі і дослідження на
Визначення тривалості події,
часу початку та закінчення.
Обернені задачі.
Процес розв'язування задачі.

Числові рівності і
нерівності.

множення від зміни одного з компонентів дії с.70 • Буквені вирази. Обчислення значень буквених виразів с.72 • Ділення трицифрового числа на одноцифрове с.74 • Ділення на двоцифрове число способом послідовного ділення с.76 • Рівняння. Розв'язування рівнянь, у яких один із компонентів дії є виразом зі змінною с.78 • Розв'язування рівнянь, що містять дужки • Ділення на двоцифрове число способом добору с.80 • Ділення на двоцифрове число способом добору. Залежність результатів множення та ділення від зміни одного з компонентів дії с.81 • Числові нерівності та нерівності зі змінною с.83 • Математичні задачі та дослідження с.85 • Скарбничка досягнень. Перевіряємо набуті компетентності. Розвивальні завдання с.87 • Розвивальні завдання с.88 Частини і дроби • Ціле і частина с.89 • Ділення цілого на рівні частини. Половина. Чверть с.91 • Визначення кількості частин у цілому с.93 • Дріб. Чисельник і знаменник дробу с.95 • Порівняння дробів з чисельником 1 с.97 • Порівняння дробів з однаковими знаменниками с.98 • Математичні задачі та дослідження с.100 • Знаходження частини від числа с.102 • Знаходження частини від числа с.103 • Розв'язування задач на знаходження частини від числа. с.105 • Знаходження числа за його частиною с.106 • Знаходження числа за його частиною с.108	Рівняння. Розв'язок рівняння. Нерівності зі змінною. Розв'язки нерівності зі змінною. Частини величини. Дріб з чисельником 1. Порівняння дробів з чисельником 1. Знаходження частини від числа. Знаходження числа за величиною його частини
---	--

● Розв'язування задач на знаходження числа за його частиною. с.109 ● Математичні задачі та дослідження с.110 ● <i>Я вже вмію і знаю</i> ● Трицифрові числа. Нумерація чисел у межах тисячі .с.111 ● Порівняння чисел різними способами с.112 ● Письмове додавання і віднімання чисел у межах 1000 с.113 ● Числові та буквені вирази. Обчислення значень виразів с.114 ● Робота з даними с.115 ● Математичні задачі та дослідження с.116 ● Геометричні фігури с.117 ● Множення в межах 1000 с.118 ● Ділення в межах 1000 с.119 ● Частини і дроби с.120 ● Рівняння. Нерівності. Розв'язування рівнянь с.121 ● Величини та одиниці їх вимірювання с.122 ● Математичні задачі та дослідження. с.123 ● Розвивальні завдання с.124 ● Діагностувальна робота за рік	Виділення і впорядкування даних за певною ознакою. Повторення вивченого.
---	--

ЧИТАННЯ

(за підручником Олександри Савченко, Ірини Красуцької
«Українська мова та читання»)

<https://pidruchnyk.com.ua/1504-ukrmova-ta-chytannja-sachenko-3-kl-as-nush.html>

Відеоуроки: www.youtube.com>watch

<i>Здрастуй, рідна школо і мій третій клас!</i>	
- Знайомство з новим підручником. Вступ до розділу. М. Рильський «Тиха, задумлива осінь спускається...» (с. 4-5). - Вже канікули скінчились, в школі радо ми зустрілись! О. Морозова «Перший день у школі» (с. 6-7). - Як у Німеччині святкують початок навчального року. Як у Німеччині святкують початок навчального року (с. 7-8). - Слова-мандрівники. А. Коваль «Знайомі незнайомці» (с. 9-10). - Характеристика головного персонажа твору. Меган Мак Доналд «Джуді Муді знайомиться з новим учителем» (с. 11-14). - Характеристика головного персонажа твору. Марія Манеру «Шарлотта отримує... 13 балів» (с. 14-15). - Медіавіконце: колаж «Наш клас». Що таке колаж? Як його створити? Як краще провести презентацію колажу? (с. 16-17). <i>Без слова немає мови, а без мови — книги</i> - Наша мова — безцінний скарб. А. Коваль «Наша мова». Ознайомлення з терміном науково-художнє оповідання. Добір заголовків до частин тексту. Підготовка до стислого переказу (с. 19-23). - Слова-мандрівники. Нузет Умеров «Диктант». (с. 24-25). - Наша мова розвивається: чому з'являються нові слова? Л.	Правильно називає та практично розрізняє фольклорні і авторські твори. співвідносить вивчені твори з відповідними жанрами (казка, вірш, художні і науковохудожні оповідання; байка). Називає основні теми прочитаного. Вміє розповісти сюжети кількох казок (фольклорних і авторських). Знає напам'ять 5-6 віршів, кілька прислів'їв, скоромовок; виявляє ставлення до прослуханого і прочитаного.

Відута «Незрозумілі слова». А. Качан «Звертайся до словника» (с. 25-28).

- В. Дацкевич «Як з'явилася друкована книга» (с.29-31).
- Медіавіконце: «Музей книги і друкарства». Віртуальна екскурсія до музею; розгляд ілюстрацій у підручнику (с.32).
- Сторінки з історії книгодрукування. О. Єфімов «Друкар книг, перед тим небачених» (с.33-34).
- Для чого читають книжки? В. Сухомлинський «Спляча книга» (с.34-35).
- Для чого читають книжки? Д. Павличко «Соняшник». Розвиток умінь виразно читати (с.36-37).
- Для чого читають книжки? Л. Повх «У бібліотеці». Інсценізація вірша (с. 38-39).

Із джерел народної мудрості

- Образ народного героя. Вступ до розділу і теми. «Кирило Кожум'яка» (укр. нар. казка) Ознаки, що характеризують головного героя (с. 41-42).
- Образ народного героя. «Кирило Кожум'яка». Розвиток прогностичних умінь. Стислий переказ казки (с.43-45).
- Сайт «Українська казка». Аудіокнига для дітей на сайті Національної бібліотеки України для дітей ім. Януша Корчака.
- Медіавіконце: мультфільми. Особливість створення цієї форми медіа. Перегляд мультфільму за сюжетом відомої чарівної казки (с. 46).
- Пригоди у чарівній казці. «Вечірник, Полуночник і Світанок» (українська народна казка). Дійові особи. Послідовність подій (с. 47-49).
- Пригоди у чарівній казці. «Вечірник, Полуночник і Світанок» (українська народна казка). Вибірковий переказ частин твору (с. 49-51).

Читає вголос, правильно, цілими словами і групами слів у темпі, який дає змогу розуміти прочитане. Оволодіває продуктивними способами читання мовчки. Оволодіває та самостійно застосовує прийоми виразного читання та декламування напам'ять (для художніх текстів).

Відповідає на запитання за змістом прослуханого тексту. Ставить запитання до усного повідомлення та за змістом прослуханого тексту. Називає персонажів, місце і час дії, послідовність подій у прослуханому тексті.

Відповідає на запитання щодо прочитаного твору. Знаходить і пояснює зв'язки між реченнями, абзацами і частинами тексту

Самостійно визначає послідовність подій у

- Народні пісні. Тематика народних пісень. «Три товариша» (українська народна пісня) (с.52-53).
- Народна легенда. «Походження назви Переяслав» (легенда) (с.53-55).
- Народ вчить, як на світі жити. Прислів'я. Особливість змісту і побудови. Пряме і переносне значення змісту прислів'їв (напам'ять)(с. 56).
- Народні загадки. Особливості форм і тематика народних загадок (напам'ять)(с.57-58).
- Скоромовки. Розширення і упорядкування знань учнів про жанрові особливості скоромовок (с. 58).

Здійсниться все

- Вступ до розділу. В. Сухомлинський «Сонячний день узимку» (с.60-61).
- Л. Костенко «Синички на снігу» (напам'ять) (с. 62).
- Грамоті вчиться — завжди пригодиться. Зірка Мензатюк «Новорічна пригода з відьмою». Визначення жанру твору (с.62-64).
- Відчуй іншого. Тетяна Череп -Пероганич «Колядка». Визначення послідовності подій (с. 65).
- Відчуй іншого. Тетяна Череп-Пероганич «Колядка». Як завершити оповідання «Колядка» (с. 66-67).
- Медіавіконце: селфі. Сутність терміну. Селфі з улюбленою книжкою.
- Зимові картини і «зимові» слова. Г. Малик «Грудень» (напам'ять). (с. 70).
- Найкращий песик на світі. М. Морозенко «Руде цуценятко і різдвяний ангел». Казкове і реальне у творі. Визначення жанру (с. 71-72).
- Найкращий песик на світі. М. Морозенко «Руде цуценятко і різдвяний ангел»

творі .

Самостійно складає план до невеликих за обсягом і нескладних за будовою художніх текстів .

Користується планом і малюнками для переказу Прочитаного.

Визначає у структурі епічного твору початок, основну частину, кінцівку.

Самостійно переказує текст (детально, стисло, вибірково).

Знає і пояснює значення поняття медіа.

Розрізняє види медіа за джерелами і способами одержання інформації . Аналізує медіатексти за критеріями – факти і судження про них .

Формулює висновки за прочитаним, побаченим.

Знає правила безпечної поведінки в Інтернеті.

(продовження). Словесне малювання епізоду казки. Придумування продовження казки (с. 72-74).

- Картина художниці Світлани Косенко “Святвечір”. (с.75) Естетичний та емоційний розвиток учнів. Як «прочитати» картину? Настрій. Кольори. Композиція. Розповідь про враження від побаченого.
- Святкові запахи. Мар’яна Савка «Запах Різдва». С. Косенко “Святвечір” (с.76).
- ажаю тобі і твоїм друзям веселих новорічних і різдвяних свят! «На щастя, на здоров’я...» (напам’ять) (с. 77).

Як не любити свій край

- Рідний край — земний рай. В. Гринько «Рідний край». О. Палійчук «Київ» (Частина 2, с. 80-81).
- Вірші вихованців Павлівської школи. Д. Телкова «Геро-ям». М. Малолітко «Воїнові, який захищає Вітчизну» (Ч. 2, с. 82-83).
- Україна в мініатюрі. О. Кротюк «Наші скарби». Переказування уривка тексту (Ч. 2, с. 83-84).
- Шевченко завжди житиме серед нас. Т. Щербаченко (Стус) «Український лицар». Навчальне аудіювання (Ч. 2, с. 85-86).
- Земля — це книга, у якій історія твого народу. Н. Поклад «Гарно жити у селі...». М. Вінграновський «Са-ма собою річка ця тече...» (Ч. 2, с. 87-88).
- Народні умільці. Н. Олійник «Гончарики з Опішного». Загадка-добавлянка (Ч. 2, с. 88-90).

Літературні казки. П’єса-казка. Байки

- Чарівні казки. Поміркуємо над казкою. В. Бичко «Казка— вигадка...». А. Дімаров «Для чого людині серце» (Ч. 2, с. 92-95).

- Поміркуємо над казкою. А. Дімаров «Для чого людині серце» (продовження) (Ч. 2, с. 95-96).
- Поміркуємо над казкою. А. Дімаров «Для чого людині серце» (закінчення) (Ч. 2, с. 96-98).
- Творчість Олександра Дерманського. Сила духу головного героя. С. Дерманський «Білячок» (Ч. 2, с. 98-99).
- Сила духу головного героя. С. Дерманський «Білячок» (продовження) (Ч. 2, с. 99-101).
- Сила духу головного героя. С. Дерманський «Білячок» (закінчення) (Ч. 2, с. 101-103).
- Творчість Джанні Родарі. Упертість чи допитливість? Дж. Родарі «Дорога, що нікуди не веде» (Ч. 2, с. 104-105).
- Дж. Родарі «Дорога, що нікуди не веде» (Ч. 2, с. 105-107).
- П'єса-казка. Н. Осипчук «Стрімкий, як вітер» (скорочено). Дія перша (Ч. 2, с. 108-109).
- П'єса-казка. Н. Осипчук «Стрімкий, як вітер» (скорочено). Дія друга (Ч. 2, с. 109-110).
- П'єса-казка. Н. Осипчук «Стрімкий, як вітер» (скорочено). Дія третя (Ч. 2, с. 111—114).
- П'єса-казка. Н. Осипчук «Стрімкий, як вітер» (скорочено). Дія четверта (Ч. 2, с. 114-115).
- Медіавіконце: афіша вистави. Як створити афішу вистави? (Ч. 2, с. 116).
- Веселе слово. Б. Бойко «У театрі». Складання порад для глядачів (Ч. 2, с. 117).
- Байки. Творчість Леоніда Глібова. Л. Глібов «Лебідь, Щука і Рак» (Ч. 2, с. 118-119).

- Чужому лихові не смійся. Л. Глібов «Чиж та Голуб». Інсценізування байки (Ч. 2, с. 120).
- Краще першим завжди привітатись! А. Костецький «Добра порада» (Ч. 2, с. 121).
- Підсумок за розділом «Літературні казки. П'єса-казка. Байки» (Ч. 2, с. 122).

Поезії про дивосвіт природи

- Картини природи в поезії. Л. Забашта «Дивосвіт, дивосвіт...». Т. Шевченко «За сонцем хмаронька пливе...». Виразне читання (Ч. 2, с. 123-125).
- Картини природи в поезії. Леся Українка «Плине білий човник...». Олександр Олесь «В небі жайворонки в'ються...» (Ч. 2, с. 125-126).
- Замилування красою поля. М. Сингаївський «Волошкове поле» (Ч. 2, с. 127).
- Картини природи в поезії. Д. Павличко «Дядько Дош». Л. Костенко «Шипшина важко віддає плоди...» (напам'ять) (Ч. 2, с. 128-129).
- Пташка, яка в'язке рукавичку. А. Качан «Розливається Дунай...». Виразне читання (Ч. 2, с. 129).
- Медіавіконце: мініпроект. Створення обкладинки книжки «Мій улюблений вірш» (Ч. 2, с. 130).
- Перевіряю свої досягнення. Підсумок за розділом «Поезії про дивосвіт природи» (Ч. 2, с. 131).

Все добре переймай, а недобре — виправляй

- Гарні не красиві слова, а красиві діла. В. Сухомлинський «Красиві слова і красиве діло». «Переказування оповідання (Ч. 2, с. 132-133).

- Чому важлива щира турбота? Т. Майдановий «Телефонна розмова». Інсценізування вірша (Ч. 2, с. 134).
- На друзів зла тримати не можна! Н. Деменкова «Дружок і Образа». Визначення головної думки твору (Ч. 2, с. 135-136).
- Цінність дружби. «Я друзів не продаю» (Ч. 2, с. 136- 137).
- Зрозуміти й підтримати інших. Н. Гербіш «Різні культури» (Ч. 2, с. 137-138).
- Зрозуміти й підтримати інших. Н. Гербіш «Різні культури» (Ч. 2, с. 138-140).
- Про наших улюбленців. Н. Кир'ян «Ми з вами в цьому світі не самі...». М. Вітлер «Кошеня пропало» (Ч. 2, с. 141-142).
- Волохатий друг. А. Костецький «Спішу додому». Інсценізування вірша (Ч. 2, с. 143-144).
- Собака-рятівник. «Пес, відомий на весь світ» (за матеріалами інтернет-джерел) (Ч. 2, с. 144-146).
- Веселе слово. О. Сенатович «Балакуни» (Ч. 2, с. 146).
- Перевіряю свої досягнення. Підсумок за розділом «Все добре переймай, а недобре — виправляй» (Ч. 2, с. 147).

Іскринки творчості

- Фантазуй і створюй! В. Коломієць «Ліс і Лис». Складання вірша (Ч. 2, с. 148-149).
- Медіавіконце: мініпроєкт. Колаж «Про мене» (Ч. 2, с. 150).
- Природа надихає. С. Жупанин «Намалюю вітер ти́хий...». В. Ткаченко «Лісове коріння». Робота з картиною (Ч. 2, с. 151-152).
- Казкові образи на засніжених деревах. О. Єфімов «Тут усе є...» (Ч. 2, с. 152-154).
- Як здійснити мрію. Д. Гельнер «Розмова з фортепіано». Перетворення вірша на розповідь (Ч. 2, с. 154).
- Розпізнавай і розвивай свої здібності.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• В. Сухомлинський «Співуча пір'їнка» (Ч. 2, с. 155).• Створюю власний твір (жанр на вибір)• Перевіряю свої досягнення. Підсумок за розділом «Іскринки творчості» (Ч. 2, с. 156). | |
|---|--|

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

(за підручником Надії Бібік та Галини Бондарчук «Я досліджую світ»

<https://pidruchnyk.com.ua/1522-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-bibik.htm>

I

Відеоуроки: <https://www.youtube.com>watch>

<i>Людина у суспільстві</i>

● Україна — це я, Україна — це ми (Частина 1, с. 3-5). ● Твоя школа. Коли і де з'явилися перші школи (с 6). ● Твоя школа. Шкільне приладдя: від минулого до сучасного (Ч. 1, с. 7). ● Проект-дослідження: «Історія моєї школи» (с. 8). ● Дорога до успіху, до професії (Ч. 1, с. 9-10). ● Приватний і громадський простір (Ч. 1, с. 11-12). ● Приватний і громадський простір. Правила поведінки в громадських місцях (Ч. 1, с. 13). ● Дбаю про свою безпеку (Ч. 1, с. 14-15).	Називає правила поведінки у сім'ї, школі, громаді . Розуміє почуття відповідальності перед родино Пояснює можливі ризики для життя і здоров'я вдома, у школі, на вулиці. Вибирає безпечні місця для гри, прогулянки, виходу тварин тощо. Пропонує вирішення поглиблених проблем школи, громади . Співпрацює і взаємодіє з іншими у збереженні традицій школи . виявляє інтерес до пізнання і збереження традицій школи . розуміє переваги доброго ставлення до інших на прикладах вияву таких якостей: чесність, доброзичливість, подільчивість, працьовитість, ввічливість на протидію хитрощам, байдужості, жадібності, лінощам, безкультурності . вирішує конфлікти мирним шляхом , дотримується правил шкільного розпорядку; правил поведінки під час шкільних і громадських заходів.
<i>Природа</i>	
● Природа — частина навколишнього середовища (16-17). ● Дивовижні явища природи (Ч. 1, с. 18-19). ● Що і як я досліджую (Ч. 1, с. 20-21). ● Вчимося спостерігати. Визначаємо висоту Сонця за допомогою гномона(Ч. 1, с. 22).	Наводить приклади тіл і явищ природи. Розрізняє і називає тіла неживої і живої природи; Тіла природи і ті, що створила людина.

- Вчимося спостерігати. Шишка-синоптик. Прогнозуємо погоду за хмарами (Ч. 1, с. 23-24).
- Тіла навколо нас (Ч. 1, с. 25-26).
- Сторінка дослідників. Досліджуємо речовини 27-28).
- Вода (Ч. 1, с. 29-30).
- Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості води (Ч. 1, с. 31).
- Колообіг води в природі (Ч. 1, с. 32-33).
- Як вода потрапляє в наш дім (Ч. 1, с. 34).
- Повітря (Ч. 1, с. 35).
- Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості повітря (Ч. 1, с. 36-37).
- Гірські породи. Корисні копалини. (Ч. 1, с. 38-40).
- Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості корисних копалин (Ч. 1, с. 41).
- Ґрунт. Склад і утворення. Догляд (Ч. 1, с. 42-43).
- Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості ґрунту (Ч. 1, с. 44).
- Проект-дослідження: «Як я впливаю на моє довкілля» (Ч. 1, с. 45-46).
- Ми всі різні: звичаї і традиції (с. 47-49).
- Рослини. Будова рослин (Ч. 1, с. 50-51).
- Рослини — живі організми. Древа, куці, трав'янисті рослини (Ч. 2, с. 51-53).
- Різноманітність рослин у природі (Ч. 1, с. 54-56).
- Розмноження квіткових рослин (Ч. 1, с. 57).
- Середовище існування рослини (Ч. 1, с. 58).
- Сторінка дослідників. Як виростити нову рослину. Умови проростання насіння (Ч. 1, с. 59-60).
- Сторінка дослідників. Умови росту і розвитку рослин (Ч. 1, с. 60).
- Сторінка дослідників. Як виростити нову рослину без насіння (Ч. 1, с. 61-62).
- Тварини (Ч. 1, с. 63-64).
- Як тварини пристосувалися добувати корм (64-65).

Розповідає про явища природи, що вивчалися і/або які доводилось спостерігати.

Наводить приклади речовин [виявляє у своєму оточенні тіла неживої природи і класифікує їх за певними ознаками (формою, кольором, станом тощо) . Досліджує глину, крейду, молоко, повітря або інші тіла неживої природи і робить висновок про їхні властивості (колір, стан, твердість, прозорість, текучість, плавучість, крихкість, сипкість та інші). Порівнює тіла неживої природи за зовнішніми ознаками/на основі досліджених властивостей. досліджує за інструкцією властивості речовин (води, заліза, цукру, кухонної солі, крохмалю) . Наводить приклади водойм, гірських порід, корисних копалин та їх використання. Розпізнає і називає гірські породи (пісок, глину, вапняк, граніт), корисні копалини у колекціях.

Має уявлення про організми — тіла живої природи: рослини, тварини, гриби . Називає ознаки рослин і тварин, органи рослин і тварин, умови, необхідні для життя різних організмів (рослин, тварин, людини); природні

- Різноманітність тварин у природі. Комахи (с. 66).
- Різноманітність тварин у природі. Риби (Ч. 1, с. 67).
- Різноманітність тварин у природі. Земноводні (с. 68).
- Різноманітність тварин у природі. Плазуни (с. 69).
- Різноманітність тварин у природі. Птахи (Ч. 1, с. 70).
- Різноманітність тварин у природі. Звірі (71-72).
- Сторінка дослідників. Спостерігаю, доглядаю за тваринами. Кого поселимо в акваріум? (73-74).
- Гриби (Частина 1, с. 75-76).
- Природні угруповання. Природне угруповання — ліс (Ч. 1, с. 77-79).
- Природне угруповання — луки (Ч. 1, с. 80-81).
- Природне угруповання — прісна водойма (с. 81-83).
- Природне угруповання — море (Ч. 1, с. 83-85).
- Подорож-спостереження «Природне угруповання нашої місцевості» (Ч. 1, с. 85).
- Аналіз діагностичної роботи.
- Людина. Організм людини (Ч. 1, с. 86-87).
- Догляд за тілом (Ч. 1, с. 88-89).
- Як ти ростеш і змінюєшся (Ч. 1, с. 90-91).
- Як бути здоровими (Ч. 1, с. 92-93).
- Людина — частина природи і суспільства (с. 94-95).
- Символіка. Що це таке? (Ч. 1, с. 96-97).
- Державні символи нашої країни (Ч. 1, с. 98-99).
- Українська мова — державна мова України (99-100).
- Проект-дослідження «Ми — громадяни України» (Ч. 1, с. 101-102).
- Розповідаю про себе та інших (Ч. 1, с. 103—104).
- Зовнішність людини (Ч. 1, с. 105).
- Що таке характер? (Ч. 1, с. 106-107).

угруповання; заходи охорони рослин і тварин. Наводить приклади рослин і тварин Червоної книги України, пояснює необхідність їх охорони.

● Я маю право на права. Декларація прав дитини (108). ● Я маю право на права. Від чого варто відмовитися, якщо запропонують (Ч. 1, с. 109-110).	
<i>Людина і природа</i>	
● У природі все взаємопов'язане (Ч. 1, с. 111-113). ● Охорона природи (Ч. 1, с. 114-115). ● Червона книга України (Ч. 1, с. 115-116). ● Краєзнавча розвідка «Рослини і тварини нашої місцевості, занесені до Червоної книги України» (Ч. 1, с. 116). ● Проект-дослідження «Пізнаємо рідний край» (Ч. 1, с. 117-118). ● Збережемо довкілля (Ч. 1, с. 119). ● Сторінка дослідників. Нове життя старих речей (Ч. 1, с. 120—121). ● Ти і світ людей (Ч. 1, с. 122-123). ● Уявна подорож до країни, в яку мрієте поїхати (123). ● Діагностувальна робота №7 ● Ти і твоя родина. Оформлення родовідного дерева (Ч. 1, с. 124). ● Ти і твоя родина. Правила поведінки в сім'ї (125). ● Уроки чемності (Ч. 1, с. 126-127). ● Моє ставлення до інших. Складання розповіді про дру- га/подругу. Написання листа-звернення до однолітків з іншої школи (Ч. 1, с. 128). ● Моє ставлення до інших (Ч. 1, с. 129). ● Народні ремесла (Ч. 1, с. 130). ● Станьте майстрами. Виготовлення ляльки-мотанки (Ч. 1, с. 131). ● Святковий календар (Ч. 1, с. 132—133). ● Створення календаря святкових днів (колективна робота) (Ч. 1, с. 133). ● Україна і світ (Ч. 1, с. 134-135). ● Проект «Славетні українці» (відомі українці з різних сфер життя (мистецтво, спорт, наука).	Наводить приклади матеріалів та їх використання, технологій і винаходів людства, аналізує їх вплив на життя людини і природу. Дізнається з різних джерел про професії, пов'язані з діяльністю людини у природі . Обговорює використання людиною енергії води і повітря . Характеризує способи збереження й охорони природи на планеті. Висловлює і аргументує свою позицію щодо зв'язків людини і природи . Ідентифікує вивчені матеріали у виробках . досліджує властивості матеріалів. Долучається до природоохоронних заходів і ділиться інформацією про них з іншими . Пропонує способи повторного використання речей, ощадливого використання води, електроенергії, зменшення витрат тепла в оселі. Дотримується правил безпечної поведінки у

- Проводимо дослідження. Що в моєму домі вироблено в інших країнах? Складання мапи маршруту цих товарів (Ч. I, с. 135).

природі (у лісі, на воді тощо); пояснює наслідки ризикованої поведінки для себе й інших у довкіллі. оцінює власну поведінку і поведінку інших людей у природі . Розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища