

“Errores radicales de nuestra educación”,

Agustín de la Herrán Gascón
Ruitian Xu

con motivo de la presentación del libro:

Herrán, A. de la, & Xu, R. (2025). *Errores radicales de nuestra educación*. Hiares- Red Educativa DIM-EDU-Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE).

Sinopsis

Los errores radicales de nuestra educación son equivocaciones graves que, como las raíces de los árboles, no suelen verse. Sin embargo, socavan y debilitan al ser humano desde su formación. Por su incidencia, nuestra educación ha perdido de vista lo esencial, por lo que favorece lo mismo que la caracteriza: desarrollo sin evolución interior.

El estudio de estos errores, tal y como se aborda en este libro, es un campo prácticamente inédito. Ni los organismos supranacionales, ni la Pedagogía, ni la Didáctica General los han advertido e incluido en sus corpus. ¿Cómo pueden ignorarse o educar al margen de ellos?

Desde estas páginas se anima a incluirlos en la propia formación, en políticas educativas, proyectos de centro, programaciones didácticas, proyectos de innovación, proyectos docentes, comunicación didáctica, investigación pedagógica, renovación pedagógica, etc.

El “enfoque radical e inclusivo de la formación”, que fundamenta el trabajo, favorece una comprensión más amplia y profunda de la educación, la enseñanza y la formación, asimilable a un nuevo y a la vez ancestral paradigma. Desde hace casi 40 años, propicia la transición de una enseñanza basada en el aprendizaje a una educación para una vida más consciente y plena. Habilita constructos básicos e inéditos (ego, conciencia, autoconocimiento esencial, errores radicales, etc.), imprescindibles para mejorar la educación y la existencia humanas.

Este libro invita a repensar la educación desde su raíz, con el necesario concurso de la Pedagogía y la Didáctica General.

Índice

Prólogo, por Pablo Rodríguez Herrero

I INTRODUCCIÓN

Sinopsis - Una materia pendiente en educación - Aproximación al enfoque radical e inclusivo - Hacia una Pedagogía y Didáctica General radicales e inclusivas - Hacia una educación plena – Una introducción a los errores radicales de nuestra educación

II ALGUNOS ERRORES CONTEXTUALES

El paradigma del Titanic

La insuficiencia pedagógica de Sócrates

Violencia procústea y educación

Inmadurez y mediocridad

Introducción - Miradas posiblemente útiles: 1. Miradas académicas o técnicas: Immanuel Kant y la “minoría de edad” del hombre. José Ingenieros y “el hombre mediocre”. José Ortega y Gasset y el “hombre masa”. Marie-Louise von Franz y el “puer aeternus”. Dan Kiley y el “síndrome de Peter Pan”. Enrique Rojas y el “hombre light”. Agustín de la Herrán Gascón y la

inmadurez generalizada de nuestra sociedad. Abigail Shrier y la psicologización de la sociedad. 2. Miradas socioculturales: Aldous Huxley, George Orwell y la idiotización del ser humano. Jesús Quintero y el analfabetismo vocacional. Pedro Baños, Arturo Pérez Reverte y su noción de educación mediocre - Conclusiones - Hipótesis contextual del desarrollo docente.

Globalización y enseñanza

Introducción - Globalización, enseñanza y competencias - Postpandemia y enseñanza - Postpandemia y ausente educación basada en la conciencia

La “cultura PISA”

III ALGUNOS ERRORES DE ENFOQUE

Apegarse a la normalidad

Entender que la educación se comprende

Pensar que el alumno es el centro de la educación

Por qué el alumno no es el centro de la educación - Corolario: la educación comienza en uno mismo

Considerar parcialmente la creatividad

Creatividad y parcialidad - Creatividad y creativities - Introducción a una creatividad para la formación

Educación y problemas/retos sociales

¿Educación para enfrentar desafíos globales y emergentes de la sociedad? - Introducción a una educación radical para enfrentar la desigualdad y la injusticia social - El error radical de una educación con énfasis en ámbitos educativos socialmente relevantes - Binomios ego-conciencia y paz-barbarie - Binomios ego-conciencia y barbarie-bondad 1. Barbarie y deformación 2. Dos príncipes - A modo de conclusión

IV ALGUNAS INSUFICIENCIAS

Conciencia o visión

En paradigmas pedagógicos afines: sociocrítico y de la complejidad

En los fines de la educación

Introducción - Constructos claves y ámbitos de fines de la educación radical - Algunos fines radicales de la educación y la enseñanza

En la formación del profesorado

Planteamiento general - El énfasis en la práctica - Errores números 1 de la Didáctica y de la educación - Conclusión

De la reflexión docente

Educación multicultural, intercultural, transcultural o nacional

En los currículos

Una introducción a la dimensión radical de la educación y del currículo - Corolario

En la educación inclusiva

Educación centrada en la apariencia - Basar la educación en la diversidad - Lo que se entiende por educación inclusiva es insuficiente o un error

V. ALGUNAS CONFUSIONES

Existencial *versus* esencial

Introducción - Lo existencial, lo esencial, la Filosofía y la educación plena - Lo existencial, lo esencial, la educación y la enseñanza

Educación *versus* aprendizaje

Introducción - Sabiduría como referente - Psicologización de la educación - Educación como aprendizaje - Educación más allá del aprendizaje

Educación *versus* adoctrinamiento

Introducción - Aperturas terminológicas y conceptuales - Elementos del adoctrinamiento - Efectos del adoctrinamiento - Causas del éxito del adoctrinamiento - Prevención del adoctrinamiento - Hacia una Administración Educativa Independiente, como apoyo organizativo - Conclusiones

Educación universitaria *versus* educación superior

Introducción - Algunas razones comparativas - Algunas razones propias - Ego, dualidad y educación superior: 1. Lo existencial y lo esencial 2. Ego y conciencia 3. Lo que está bien y lo que está mal (porque falta al respeto didáctico al alumno) 4. Adoctrinamiento y educación: el "currículo descarado o indiscriminado" 5. Educación ordinaria, educación superior o plena y educación sublime 6. Aprendizaje y conciencia 7. Conocimiento disciplinar-supradisciplinar-Didáctica General-ego 8. Profesor-alumnos - Conclusión

VI OTROS ABANDONOS O EXCLUSIONES

El ego humano y docente

Aproximación pedagógica al ego humano y docente - ¿Dónde está el ego en la Pedagogía y la Didáctica General?

La muerte y su didáctica

Introducción - Razón y muerte - Contexto invisible, educación y muerte - Enfoque de la educación equivocado: educación como aprendizaje - El atasco en la normalidad de la Pedagogía y la Didáctica General - Educación para una vida más consciente y muerte - A modo de conclusión: conciencia, muerte y educación

El autoconocimiento esencial

Introducción - Autoconocimiento existencial y esencial - Una mirada histórica - El error más grave de la Pedagogía y la Didáctica General - Exhortación a la Pedagogía y la Didáctica General

La educación prenatal (desde la Pedagogía prenatal)

Relevancia del periodo prenatal - Educación prenatal moderna - Educación prenatal y educación prenatal natural - Educación prenatal desde la Pedagogía - Conclusión

La humanidad

Introducción - Sobre la humanidad y su educación - Algunos ámbitos para una posible evolución educativa de la sociedad, de la humanidad - Apoyos metodológicos para una educación radical de la sociedad, de la humanidad - Conclusiones

¿Verdades absolutas en Pedagogía y Didáctica General?

Aproximación al concepto de 'verdad absoluta' - Teorías en la educación, verdades absolutas y conciencia - Algunas posibles verdades absolutas pedagógicas: I. Algunas verdades absolutas sobre el ser humano claves para la educación: 1. El ser humano es mortal y finito 2. El ser humano es predominantemente ignorante 3. La inmadurez y mediocridad son rasgos humanos comunes y significativos 4. El ego es una característica humana extendida y crucial 5. La miopía es una experiencia humana común y extendida 6. El ser humano vive generalmente dormido en cuanto a conciencia se refiere 7. La estupidez y la necedad son cualidades humanas persistentes y relevantes 8. El ser humano común padece una discapacidad intelectual egógena y compleja no reconocida 9. El ser humano es simultáneamente pacífico y bárbaro, bondadoso y malvado II. Algunas verdades absolutas sobre la educación claves para la comunicación pedagógica: 10. La educación a lo largo de la vida ocurre mientras existe el educando: desde la concepción hasta la muerte 11. La educación radical se basa en enseñanzas de educadores y pedagogos plenamente conscientes o casi 12. La comunicación didáctica es relativa y compleja - Algunos corolarios

VII CONCLUSIONES

Del modelo estándar en educación a una Pedagogía de máximos: ¿qué menos? - Observar qué estamos haciendo mal en educación - Investigar en educación plena - Propuesta dimensional radical e inclusiva para la Pedagogía y la Didáctica General - A modo de cierre y apertura

VIII REFERENCIAS