муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Трифоновская средняя общеобразовательная школа»

Информационная справка

О проведении диагностики уровня школьной тревожности

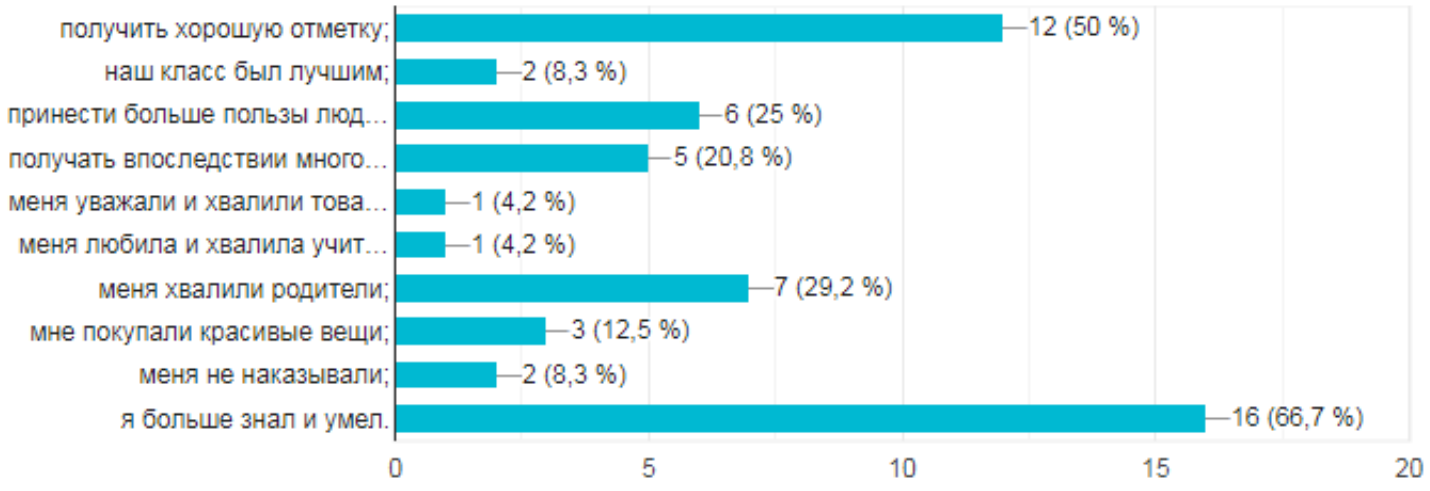
Цели исследования:

1. изучение адаптивности у обучающихся при переходе в основную школу;
2. выявление трудностей испытываемых в учебе;
3. изучение уровня и характера школьной тревожности у обучающихся.

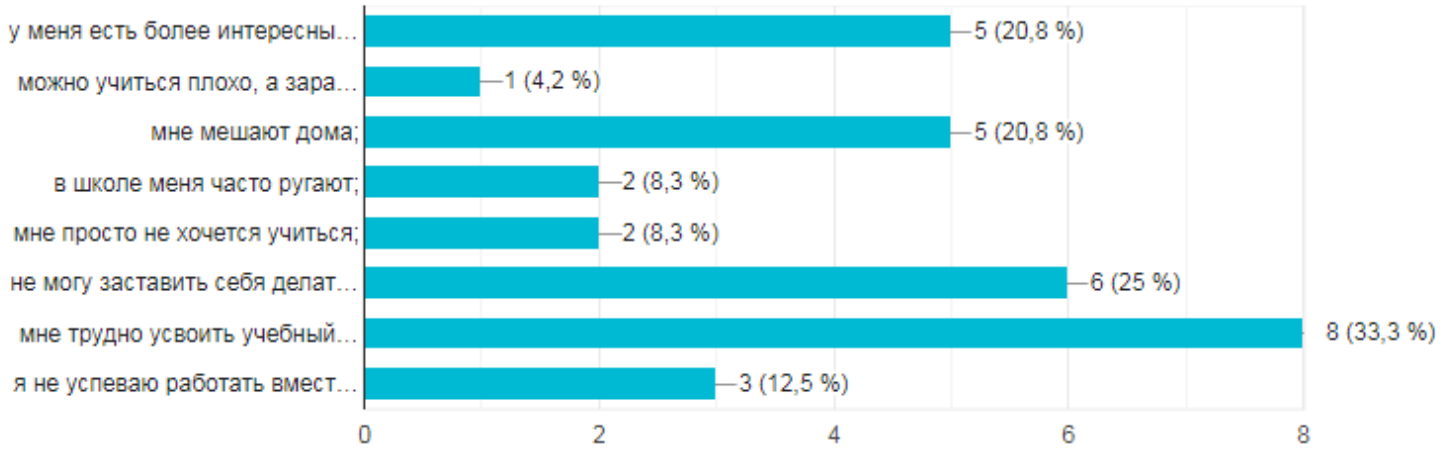
Для исследования были выбраны обучающиеся 4, 5 и 8 классов. В 4 классе прошли диагностику 9 обучающихся, в 5 классе – 6 обучающихся и в 8 классе – 9 обучающихся. Всего 24 человека.

1. Диагностика по изучению адаптивности у обучающихся при переходе в основную школу выделила 4 основных вопроса, в которых необходимо выбрать по 3 варианта из предложенных ответов. В каждом вопросе мы выделили 3 самых часто выбираемых варианта.

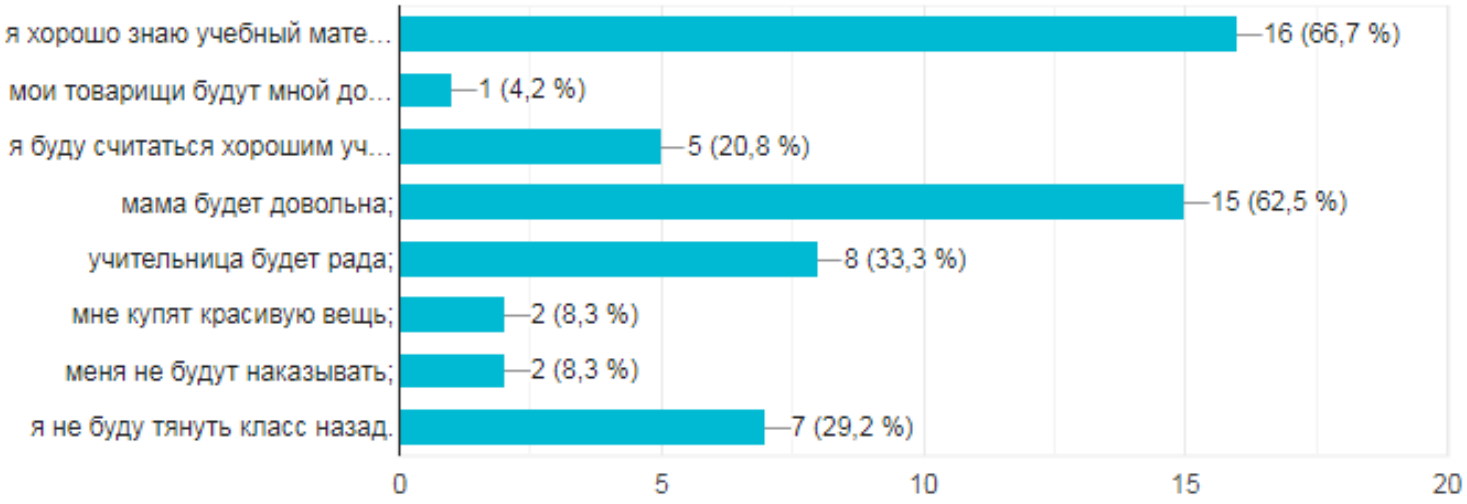
- ***«Я стараюсь учиться лучше, чтобы…».*** 16 человек (66,7%) ответили: *«…я больше знал и умел»;* 12 человек (50%) – *«…получить хорошую отметку»;* 7 человек (29,2%) – *«…меня хвалили родители».* Остальные ответы можно рассмотреть на диаграмме.



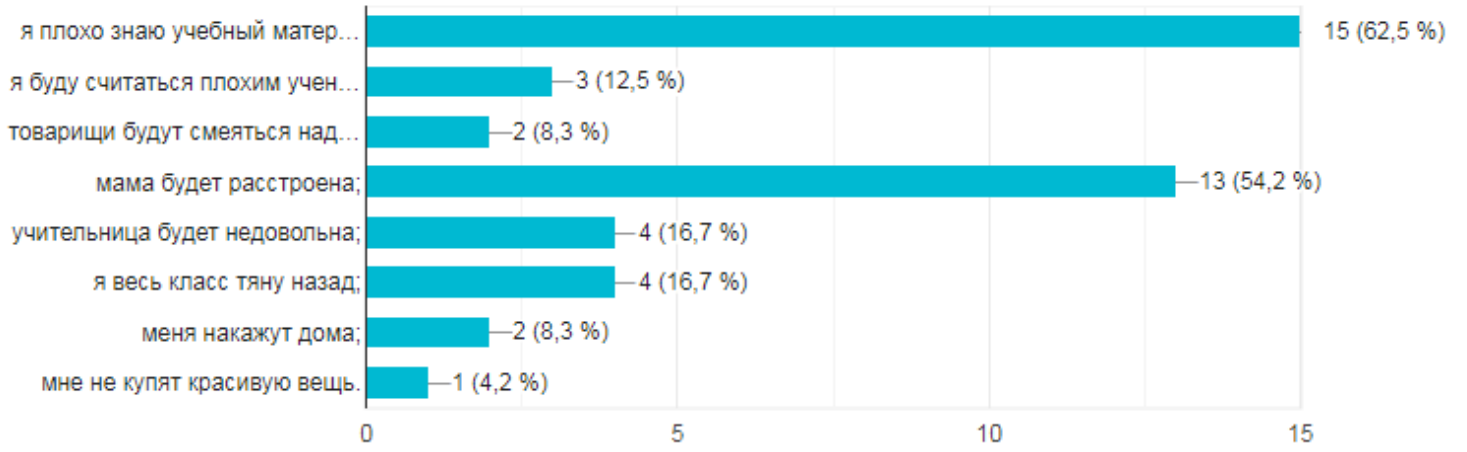
- ***«Я не могу учиться лучше, так как…».*** 8 человек (33,3%) ответили: *«…мне трудно усвоить учебный материал»*; 5 человек (20,8%) – *«…у меня есть более интересные дела»*; 5 человек (20,8%) – *«…мне мешают дома»*.



- ***«Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что …».*** 16 человек (66,7%) выбрали ответ «*…я хорошо знаю учебный материал»*; 15 человек (62,5%) – *«…мама будет довольна»*; 8 человек (33,3%) – *«…учительница будет рада».*

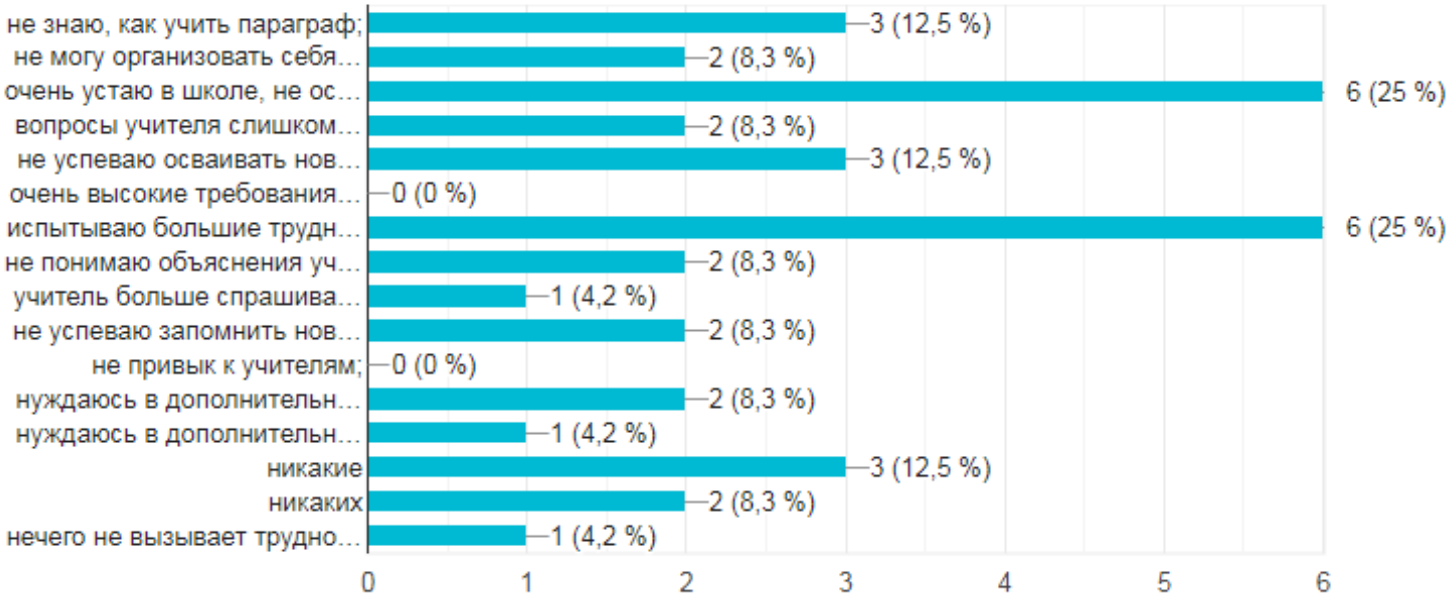


- ***«Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...».*** 15 человек (62,5%) ответили *«…я плохо знаю учебный материал»;* 13 человек (54,2%) – *«…мама будет расстроена»*; по 4 человека (16,7%) выбрали ответы: *«…учительница будет недовольна», «…я весь класс тяну назад».*



Анализируя полученные результаты адаптивность обучающихся на прямую зависит от усвоения учебного материала, от отношения родителей к ребенку и взаимоотношения учителя и ученика.

2. Была проведена диагностика по выявлению трудностей у обучающихся во время учебы. Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что большинство обучающихся испытывают такие трудности, как: изучение и пересказ параграфов учебных предметов, нехватка времени и сил на выполнение домашнего задания, не усвоение и непонимание нового учебного материала.



Самыми трудными предметами обучающиеся считают: русский язык – 9 человек (37,5%), иностранный язык – 7 человек (29,2%), химия – 3 человека (12,5%), физика – 2 человека (8,3%), математика – 2 человека (8,3%), биология – 2 человека (8,3%), физкультура, литература, география по 1 человеку (4,2%).

Особую тревогу при возможности получить не только тройку, но и двойку, обучающиеся испытывают на уроках: русский язык – 4 человека (16,6%), иностранный язык – 3 человека (12,5%), математика, физика, география – по 2 человека (8,3%), история, обществознание, окружающий мир, информатика, физкультура, химия – по 1 человеку (4,2%).

По результатам опроса много домашнего задания задают по предметам: иностранный язык 5 человек (20,8%), математика - 4 человека (16,6%), география – 3 человека (12,5%), русский язык – 2 человека(8,3%).

Большая часть обучающихся считает, что им в учебе никто и ничто не мешает. Несколько человек выделили, что им мешают: одноклассники, сонливость, пропуски уроков по болезни.

Помогают в учебе: родители – 29,2%, учитель – 12,5%, другое – 50%.

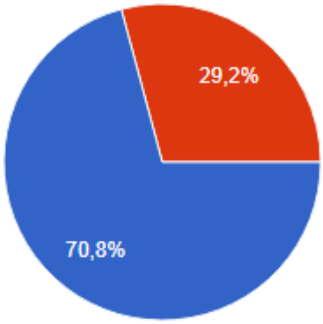
Результат опроса о повышении успеваемости самостоятельно выделили такие варианты: не лениться, правильно себя организовать, повторить материал, внимательнее читать, хорошо готовиться к урокам, больше читать книг, относиться ответственнее к учёбе.

Основной целью своей учебы обучающиеся выделили: получение знаний, хорошее образование, успешная работа.

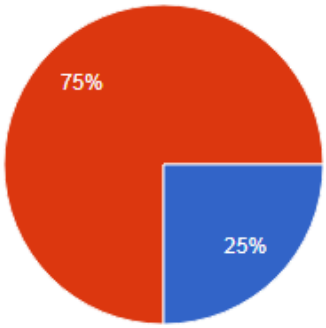
Анализируя полученные результаты, можно сказать, что обучающиеся в большей степени испытывают трудности по предметам: русский и иностранный язык, математика – у всех обучающихся опроса, химия, физика, география – у учеников старших классов.

3. Результаты, выявленные при изучении уровня и характера тревожности учащихся младшего школьного возраста, позволяют предположить наличие следующих факторов тревожности:

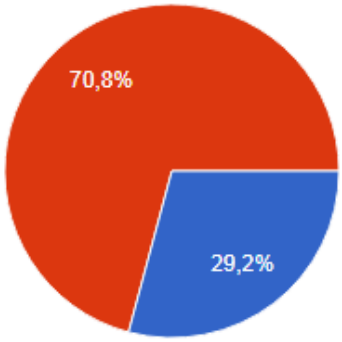
Общую тревожность по отношению к школе – общее эмоциональное состояние ученика, связанное с различными формами его включения в жизнь школы – испытывают 17 учащихся (70,8%) из числа опрошенных.



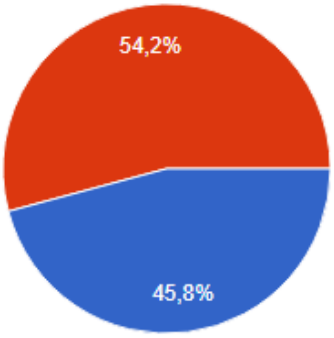
Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего, со сверстниками) – испытывают 6 учащихся (25%) из числа опрошенных.



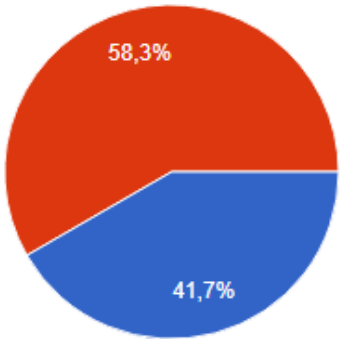
Фрустрацию потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата – испытывают 7 учащихся (29,2%) из числа опрошенных.



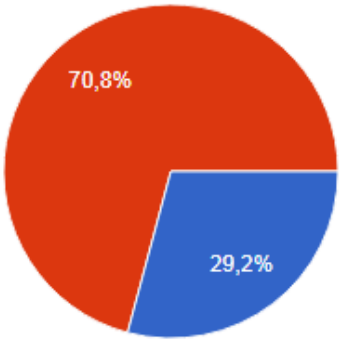
Страх самовыражения – негативные эмоции переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей – испытывают 11 учащихся (45,8%) из числа опрошенных.



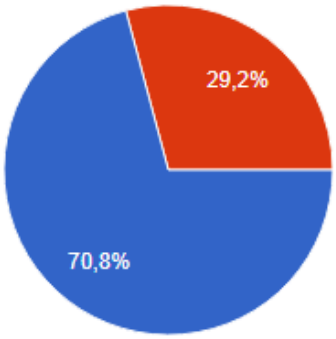
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимых других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок – испытывают 10 учащихся (41,7%) из числа опрошенных.



Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды – испытывают 7 учащихся (29,2%) из числа опрошенных.



Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка - испытывают 7 учащихся (29,2%) из числа опрошенных.



В ходе проведённой диагностики выявлены дети с повышенным уровнем тревожности. При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.