

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) INTEGRASI PM, KBC, STEM DAN EKOTELOGI

A Spesifikasi		
1	Nama Madrasah	
2	Mata Pelajaran	
3	Fase/Kelas / Semester	
4	Materi	
5	Alokasi Waktu	4x 35 menit (2 x pertemuan)

B Identifikasi																										
1	Murid	(Identifikasi kesiapan murid sebelum belajar, seperti pengetahuan awal, minat, latar belakang, dan kebutuhan belajar, serta aspek lainnya).																								
2	Asesmen pada Awal Pembelajaran (opsional)	Tuliskan Strategi asesmen diagnostik awal, Bentuk instrumen, Pertanyaan diagnostik, Analisis hasil asesmen, Tindak lanjut hasil asesmen.																								
3	Dimensi Profil Lulusan	Pilihkan minimal 3 dari 8 DPL yang ingin dicapai melalui proses pembelajaran dari 8 DPL yang tersedia! Jelaskan keterkaitannya dengan materi pembelajaran. <table><tr><td>DPL 1</td><td>Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME</td><td></td></tr><tr><td>DPL 2</td><td>Kewargaan</td><td></td></tr><tr><td>DPL 3</td><td>Penalaran Kritis</td><td></td></tr><tr><td>DPL 4</td><td>Kreativitas</td><td></td></tr><tr><td>DPL 5</td><td>Kolaborasi</td><td></td></tr><tr><td>DPL 6</td><td>Kemandirian</td><td></td></tr><tr><td>DPL 7</td><td>Kesehatan</td><td></td></tr><tr><td>DPL 8</td><td>Komunikasi</td><td></td></tr></table>	DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME		DPL 2	Kewargaan		DPL 3	Penalaran Kritis		DPL 4	Kreativitas		DPL 5	Kolaborasi		DPL 6	Kemandirian		DPL 7	Kesehatan		DPL 8	Komunikasi	
DPL 1	Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME																									
DPL 2	Kewargaan																									
DPL 3	Penalaran Kritis																									
DPL 4	Kreativitas																									
DPL 5	Kolaborasi																									
DPL 6	Kemandirian																									
DPL 7	Kesehatan																									
DPL 8	Komunikasi																									
4	Topik Panca Cinta	Pilih topik KBC dari PANCA CINTA, yang sesuai dengan materi pembelajaran! Jelaskan alasan pilihannya. <table><tr><td>TOPIK 1</td><td>Cinta Allah dan Rasul-Nya</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 2</td><td>Cinta Ilmu</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 3</td><td>Cinta Lingkungan</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 4</td><td>Cinta Diri dan Sesama Manusia</td><td></td></tr><tr><td>TOPIK 5</td><td>Cinta Tanah Air</td><td></td></tr></table>	TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya		TOPIK 2	Cinta Ilmu		TOPIK 3	Cinta Lingkungan		TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia		TOPIK 5	Cinta Tanah Air										
TOPIK 1	Cinta Allah dan Rasul-Nya																									
TOPIK 2	Cinta Ilmu																									
TOPIK 3	Cinta Lingkungan																									
TOPIK 4	Cinta Diri dan Sesama Manusia																									
TOPIK 5	Cinta Tanah Air																									
5	Materi Integrasi KBC integrasi Ekoteologi	Tuliskan materi integrasi KBC (Panca Cinta) yang akan dikembangkan dan relevan dengan materi pembelajaran. Materi integrasi KBC diambil dari buku panduan KBC! Tuliskan secara rinci keterkaitan materi pembelajaran dengan: Nilai KBC • Cinta Allah dan Rasul-Nya • Cinta Ilmu • Cinta Lingkungan • Cinta Sesama • Cinta Tanah Air																								

		(sesuaikan dengan topik yang dipilih) Nilai Ekoteologi Integrasikan nilai: • Manusia sebagai khalifah fil ardh • Amanah menjaga lingkungan • Larangan berbuat kerusakan di bumi • Pemanfaatan sumber daya secara bijak • Tanggung jawab terhadap keberlanjutan lingkungan • Menjaga alam sebagai bentuk ibadah Sertakan: • Ayat Al-Qur'an yang relevan • Hadis yang relevan • Penjelasan keterkaitan ayat/hadis dengan materi pembelajaran
C Desain Pembelajaran		
1	Capaian Pembelajaran	Tuliskan capaian pembelajaran sesuai fase
2	Tujuan Pembelajaran	Tuliskan tujuan pembelajaran yang mencakup kompetensi dan konten pada ruang lingkup materi dengan menggunakan kata kerja operasional yang relevan.
3	Topik Pembelajaran	Tuliskan topik pembelajaran yang relevan dengan capaian dan tujuan pembelajaran
4	Lintas disiplin ilmu	(Tuliskan disiplin ilmu dan atau mata pelajaran yang relevan yang bisa dilakukan) Jelaskan keterkaitan materi dengan STEM
5	Kerangka Pembelajaran	a. Praktik Pedagogis 1) Model Pembelajaran: PJBL 2) Metode: 3) Strategi: 4) Pendekatan: PM dan STEM integratif ekoteologi b. Kemitraan pembelajaran (opsional): 1) 2) 3) dst c. Lingkungan Pembelajaran Lingkungan pembelajaran yang mengintegrasikan antara ruang fisik, ruang virtual, dan budaya belajar untuk mendukung pembelajaran mendalam. 1) Lingkungan Fisik: 2) Ruang fisik (yang mudah dilakukan):..... 3) Budaya Belajar: d. Pemanfaatan Digital (opsional) (Tuliskan pemanfaatan teknologi digital untuk menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif dan kontekstual dengan AI yang mudah saya gunakan dikelas) 1) Video/Animasi: Guru menggunakan video tentang sebagai stimulus. 2) Pencarian Informasi: Murid menggunakan <i>browser</i> untuk mencari artikel, video, terkait, perpustakaan digital, forum diskusi.

		3) Pembuatan Produk: yang dapat digunakan Murid sebagai produk dari kegiatan pembelajaran dan yang mudah dilakukan murid serta sesuaikan dengan model pembelajaran diatas 4) Presentasi :.... 5) Refleksi :....
D	Pengalaman Belajar (Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>), gunakan alur ARKA. Setiap aktivitas harus memuat: • Aktivitas guru • Aktivitas murid • Integrasi KBC • Integrasi Ekoteologi • Integrasi STEM • Pemanfaatan teknologi • Diferensiasi	
1	Kegiatan Awal (Pilihkan yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)	
		a. Mengucapkan salam dan mengajak berdoa. b. Mengkondisikan murid siap untuk belajar (dengan <i>ice breaking</i> / permainan jika diperlukan) c. Mempresensi dan mengapresiasi kehadiran. d. <u>Apersepsi</u> dan motivasi: Guru menanyakan materi yang diajarkan sebelumnya. Guru mengajukan pertanyaan pemantik berikut kepada murid: (buatkan pertanyaan pemantik yang HOTS yang sesuai dengan topik dari tujuan pembelajaran dan dalam kehidupan sehari-hari murid dan tambahkan pertanyaan pemantik yang berhubungan dengan ekoteologi) dan Berikan stimulus (judul stimulusnya) berikan link videonya yang bisa diakses e. Menyampaikan kompetensi (tujuan pembelajaran), kegiatan yang akan dilaksanakan, dan teknik penilaian.
2	Kegiatan Inti (berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan) alur ARKA KBC (aktivitas, refleksi, konseptual dan aplikasi)	
	Memahami (Pilihkan yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan dan pilihkan alur arka yang sesuai dengan tahapan ini)	(Tuliskan langkah-langkah aktivitas pembelajaran nya dan alur arka nya yang sesuai dengan kegiatan ini , bisa dimulai dengan sintaks model pembelajaran yang pertama atau yang sesuai dengan kegiatan memahami (bisa dengan memanfaatkan AI atau teknologi yang mudah dilakukan). Tuliskan juga penyampaian materi yang bervariasi (diferensiasi konten) Sintaks model pembelajaran dan alur arka nya yang sesuai dengan topik diatas 1) 2) 3)dst b. Sintaks model pembelajaran dan alur arka nya yang sesuai dengan topik diatas 1) 2) 3) dst Diferensiasi Konten: tuliskan min 3 variasi cara menyampaikan materi (dengan

		materi yang sama) dan tidak perlu ditulis jenis/kelompok diferensiasinya dan berikan contohnya
	Mengaplikasi (Pilihkan yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan dan pilihkan alur arka yang sesuai dengan tahapan ini)	(Tuliskan langkah-langkah aktivitas pembelajaran nya secara detail, dan lanjutkan sintaks model pembelajaran berikutnya dan alur arka nya yang sesuai dengan kegiatan ini atau yang sesuai dengan kegiatan mengaplikasi. Berikan lembar aktivitas (LKPD) pada kegiatan ini sesuai dengan model pembelajaran diatas (bisa dengan memanfaatkan AI atau teknologi yang mudah dilakukan) dan integrasikan dengan KBC, STEM dan ekoteologi (prompting jangan ditulis dalam rpp hasil) a. Sintaks model pembelajaran dan alur arka nya yang sesuai dengan topik diatas 1) 2) 3) ...dst b. Sintaks model pembelajaran dan alur arka nya yang sesuai dengan topik diatas 1) 2) 3) ...dst c. Sintaks model pembelajaran dan alur arka nya yang sesuai dengan topik diatas 1) 2)dst Diferensiasi Proses: tuliskan kegiatan diferensiasi prosesnya tapi kelompok diferensiasinya tidak usah disebutkan. 1. 2.dst Diferensiasi produk: tuliskan produk dari kegiatan mengaplikasi sesuaikan dengan materi dan model pembelajaran yang diatas 1. 2. ...dst
	Merefleksi (Pilihkan yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan dan pilihkan alur arka yang sesuai dengan tahapan ini)	(Tuliskan langkah-langkah aktivitas pembelajaran nya, dan lanjutkan sintaks model pembelajaran berikutnya dan alur arka nya yang sesuai dengan kegiatan ini atau yang sesuai dengan kegiatan merefleksi. (bisa dengan memanfaatkan AI atau teknologi yang mudah dilakukan) prompting jangan ditulis kembali di hasil rpp nya) d. Sintaks model pembelajaran dan alur arka nya yang sesuai dengan topik diatas 1) 2)dst e. Sintaks model pembelajaran dan alur arka nya yang sesuai dengan topik diatas 1) 2)dst Diferensiasi Produk: tuliskan hasil (produk) sebagai hasil dari diskusi (akhir)

		sesuai dengan sintaks model pembelajaran dan alur arka nya tapi kelompok diferensiasinya tidak usah disebutkan. Buat refleksi: Refleksi Akademik Refleksi KBC Refleksi Ekoteologi Contoh: • Apa amanah manusia terhadap lingkungan yang saya pelajari hari ini? • Bagaimana saya menjaga ciptaan Allah melalui tindakan nyata? Refleksi STEM
3	Kegiatan Penutup (Pilihkan yang sesuai: berkesadaran, bermakna, dan/atau menggembirakan)	
		a. Peserta didik menyimpulkan kegiatan bersama b. Refleksi akhir Berkesadaran: Guru mengajak peserta didik merefleksikan proses belajar: c. Umpan balik d. Tindak Lanjut e. Guru menyampaikan informasi kegiatan yang akan datang f. Guru menutup kegiatan dengan mengajak murid bersyukur, membaca doa dan salam.
E Assesmen Pembelajaran		
1	Assesmen Proses	Buatkan asesmen yang sesuai dengan topik dan model pembelajaran diatas: Penilaian sejawat, penilaian diri, umpan balik formatif, observasi, jurnal guru,anekdot, pertanyaan diagnostik, dan lainnya.
2	Assesmen Akhir	Buatkan asesmen yang sesuai dengan topik dan model pembelajaran diatas: Penilaian proyek, penilaian produk, portofolio, penilaian berbasis kelas, penilaian kinerja, tes tertulis, tes lisan, dan sebagainya. Dan lengkapi dengan rubrik KKTP.
3	1. Asesmen sebagai Pembelajaran (Assessment as Learning)	Buatkan asesmen yang sesuai dengan pembelajaran diatas (Jurnal reflektif, self-assessment, peer assessment, checklist kemajuan belajar, dan lainnya)
	2. Asesmen untuk Pembelajaran (Assessment for Learning)	Buatkan asesmen yang sesuai dengan pembelajaran diatas (Peta konsep, umpan balik formatif, observasi, pertanyaan diagnostik, dan lainnya)

	3. Asesmen dalam Pembelajaran (Assessment of Learning)	Buatkan asesmen yang sesuai dengan pembelajaran diatas (Tes lisan, tes tertulis, laporan, penilaian proyek, portofolio, dan lainnya)
--	--	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah

.....,
Guru mata pelajaran

.....
NIP

.....
NIP

PROMPTING 1 RPP

Bertindaklah sebagai guru ahli dalam Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Mendalam, Kurikulum Berbasis Cinta (KBC), Ekoteologi, dan STEM. Buatlah struktur utama Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang lengkap dan terperinci untuk pembelajaran mendalam, yang mudah dilaksanakan oleh guru di madrasah. RPP ini harus terintegrasi dengan KBC, Ekoteologi, STEM, dan diferensiasi pembelajaran. RPP ini harus mencakup 3 x pertemuan, dengan masing-masing pertemuan selama 6 x 40 menit. Gunakan spesifikasi dan komponen dan format yang saya lampirkan untuk menyusunnya. Tuliskan RPP utama ini terlebih dahulu dengan rapi dan terstruktur. Jangan membuat lampiran LKPD, instrumen, dan soal terlebih dahulu, karena akan saya minta pada prompt berikutnya.

PROMPTING 2 LKPD

Berdasarkan RPP utama yang telah dibuat sebelumnya (terutama pada bagian kegiatan "Mengaplikasi" dengan model PjBL yang terintegrasi dengan KBC, STEM, dan Ekoteologi), buatlah dokumen Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang siap digunakan oleh murid.

LKPD harus disusun secara lengkap dan terperinci dengan komponen berikut:

1. Identitas LKPD: Nama Madrasah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, Materi Pokok, Nama Anggota Kelompok/Murid.
2. Petunjuk Belajar: Panduan langkah-langkah kerja yang ramah anak, jelas, dan mudah dipahami.
3. Aktivitas/Tugas Proyek (STEM & Ekoteologi): Instruksi tugas berbasis proyek (PjBL) yang menantang, kontekstual, memicu berpikir kritis (HOTS), serta mengintegrasikan unsur STEM dan nilai Ekoteologi (seperti pelestarian lingkungan atau pemanfaatan sumber daya secara bijak).
4. Lembar Kerja/Ruang Jawaban: Sediakan kolom atau ruang bagi murid untuk menuliskan rancangan, proses, data hasil proyek, dan kesimpulan mereka.

Gunakan bahasa yang komunikatif dan instruksi yang konkret agar murid dapat mengeksplorasi tugas ini secara mandiri maupun berkelompok.

PROMPTING 3 RUBRIK, INSTRUMEN DAN KKTP

Berdasarkan RPP utama dan LKPD yang sudah disusun, buatlah seluruh instrumen penilaian, rubrik penilaian, dan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) secara lengkap.

Sajikan instrumen dan rubrik ini dalam bentuk tabel yang detail agar mudah dianalisis oleh guru, mencakup:

1. Lembar Observasi Aktivitas Murid: Tabel pengamatan untuk menilai proses keterlibatan murid selama pembelajaran formatif/PjBL.
2. Lembar Asesmen Formatif dalam Proses Pembelajaran: Tabel untuk mengamati kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan metode dan model di atas.
3. Paket Rubrik Penilaian: Buatlah secara terperinci (pilih yang paling relevan dengan aktivitas di atas: rubrik proyek, rubrik unjuk kerja, rubrik portofolio, rubrik presentasi, atau rubrik produk). Rubrik harus memiliki skala skor (misal 1-4) beserta deskriptor kriteria yang eksplisit dan jelas untuk setiap skor.
4. Instrumen Asesmen STEM: Rubrik/kriteria khusus untuk mengukur ketercapaian aspek STEM dalam proyek murid.
5. Instrumen Asesmen Ekoteologi: Rubrik/kriteria khusus untuk mengukur internalisasi nilai ekoteologi dan kepedulian lingkungan murid.
6. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP): Pendekatan interval nilai atau deskripsi kriteria untuk menentukan ketuntasan belajar murid pada materi ini.

PROMPTING 4 ASESMEN FORMATIF DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan RPP, LKPD, rubrik, asesmen dan KKTP yang telah disusun sebelumnya, buatlah dokumen "Lembar Asesmen Formatif dalam Proses Pembelajaran".

Instrumen ini harus dirancang khusus untuk mengamati dan menilai aktivitas murid secara nyata selama proses pembelajaran berlangsung (fokus pada proses, bukan hasil akhir). Sajikan instrumen ini dalam bentuk tabel analisis yang detail dan siap pakai oleh guru di kelas.

Tabel asesmen formatif harus mencakup komponen berikut:

1. Identitas Asesmen: Menyediakan kolom kosong untuk Nama Madrasah/Sekolah, Mata Pelajaran, Kelas/Semester, dan Materi Pokok.
2. Rubrik Indikator Ketercapaian Proses: Buat tabel berisi aspek yang diamati berdasarkan alur ARKA dan sintaks PjBL yang disesuaikan dengan materi ini, yaitu:
 - Tahap Memahami (Sains & Teknologi): Kemampuan menganalisis masalah dari stimulus/studi kasus awal dan mencari informasi pendukung lewat literasi digital.
 - Tahap Mengaplikasi (Engineering & Mathematics): Keterampilan merakit/membuat produk prototipe fisik solusi dengan presisi, efisiensi bahan/biaya, serta kerja sama kelompok.

- Tahap Merefleksi (KBC & Ekoteologi): Kemampuan mengevaluasi fungsi produk secara kritis serta mengaitkan tindakan tersebut dengan nilai moral kepedulian lingkungan dan tanggung jawab moral spiritual manusia.

3. Skala Penilaian: Gunakan skala skor 1 sampai 4 (1 = Belum Berkembang, 2 = Layak, 3 = Cakap, 4 = Mahir) lengkap dengan deskriptor kriteria yang eksplisit, konkret, dan jelas untuk setiap skor di setiap aspek tersebut.

4. Lembar Catatan Anekdota Sederhana: Berupa format tabel ringkas di bawah rubrik untuk mencatat kejadian unik atau hambatan spesifik murid yang memerlukan bimbingan langsung (scaffolding) saat proyek berjalan.

Buat formatnya sangat rapi, aplikatif, menggunakan bahasa yang lugas, dan mudah digunakan guru untuk menganalisis perkembangan murid secara langsung di kelas.

PROMPTING 5. SOAL-SOAL HOTS (TKA) LITERASI NUMERASI (ASESMEN AKHIR)

Sebagai bagian dari Asesmen Akhir/Sumatif (Assessment of Learning), buatlah 5 nomor Soal HOTS yang menguji kemampuan Literasi dan Numerasi murid sesuai dengan materi RPP sebelumnya.

Ketentuan pembuatan soal:

1. Karakteristik Soal: Harus berbasis HOTS (High Order Thinking Skills) dengan memperhatikan Taksonomi Bloom revisi Anderson pada tingkatan C4 (Menganalisis), C5 (Mengevaluasi), atau C6 (Kreasi), serta disesuaikan dengan tingkatan Taksonomi SOLO (Struktur Hasil Belajar yang Diamati).

2. Variasi Bentuk Soal: Sediakan dalam kombinasi bentuk Pilihan Ganda, Isian/Jawaban Singkat, dan Uraian/Essay.

3. Integrasi Konten: Hubungkan stimulus soal dengan konteks kehidupan sehari-hari, data/grafik sederhana (untuk numerasi), teks bacaan kritis (untuk literasi), serta selipkan unsur STEM atau Ekoteologi di dalam stimulusnya.

4. Kelengkapan: Tuliskan kunci jawaban dan pedoman penskoran (rubrik nilai) yang jelas untuk masing-masing nomor soal.

