SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO
EE. PROFª PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA
Ato de Criação da Escola: Decreto n.º 14.522 de 27.12.79
CNPJ: 46.384.111/0058-85
Rua Almeida Leme n º 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848

GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

2ªsérie

Professor: Rosemar Lima	**Componente Curricular: Educação Física**	**Bimestre: 4º**

Justificativa: A Ginástica, como forma de trabalho corporal, realizado em espaço fechado, ao ar livre, na água, com ou sem aparelhos e materiais, com ou sem utilização de música, proporcionando experiências corporais que visam à conscientização do próprio corpo, suas possibilidades de movimento e a busca de um estilo individual de executá-lo, através de movimentos ritmados, alegres, expressivos, com variações dinâmicas, geral e localizados.
O trabalho com a atividade física precisa ser voltado para a valorização da autoimagem e da autoconfiança para que se desenvolva na pessoa com deficiência a autonomia para estabelecer um convívio social de respeito.

Objetivos: E esse tipo de ginástica também é chamada de Ginástica Terapêutica por tratar má postura corporal e disfunções orgânicas causadas por stress. Indicado também para tratar pessoas que sofreram algum tipo de acidente (reabilitação física).
Permite a participação de crianças e jovens em atividades físicas adequadas as suas possibilidades, proporcionando que sejam valorizados dentro dos seus respectivos potenciais individuais e através desses se integrem num mesmo mundo.

Situação de Aprendizagem e Habilidades:	**Objetos de Conhecimento:**	**Data:**
Retomada Identificar os sistemas ofensivo e defensivo da modalidade esportiva trabalhada no bimestre Identificar necessidades individuais e coletivas que podem ser atendidas pela prática de ginástica alternativa	Esporte de Invasão ou Territorial Ginástica Alternativa	11/10/2021 a 23/12/2021

Identificar como a capacidade funcional, o aquecimento prévio, a alimentação balanceada e o uso de uniforme e equipamento de proteção contribuem para a prática segura de exercícios/esportes. - Identificar a dinâmica do goalball e suas regras básicas Observação: As atividades para os alunos da educação especial serão adaptadas, contemplando as habilidades essenciais.	Exercício Físico, prática esportiva em níveis e condições adequadas. Corpo cultura de movimento e pessoa com deficiência	

Competências Socioemocionais

Tomada de decisão responsável – Consciência Social- Relacionamento Interpessoal- Autogerenciamento

Temas transversais

Saúde e valores- Educação das relações étnicas raciais e cidadania - Diversidade como fator de enriquecimento cultural

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Atividades Complementares:	**Atividades Autodidáticas:**	**Atividades Didático-Cooperativas:**
- Projeto Sistema Esquelético- Será desenvolvido maquetes de cada parte do esqueleto, vídeos explicativos, atividades complementares. -Projeto Halloween - Outubro Rosa -Novembro Azul - Projeto Consciência Negra - Projeto Interclasses - Simulados específicos para o ENEM e Vestibulares	- Pesquisas em diferentes mídias - Links de videoaulas, filmes, artigos etc. - Leitura e exercícios no caderno do aluno	- Maquete do sistema esquelético - Roda de conversa sobre os objetivos dos objetos de conhecimento - Discussão e elaboração de argumentos sobre as informações observadas nas pesquisas - Reflexão e ampliação dos temas e habilidades trabalhados para a vida cotidiana, auxiliando na construção da autonomia crítica e autocrítica das várias possibilidades do SE-Movimentar

Princípios e Valores: - Compreensão dos temas da cultura corporal de linguagem, relacionando suas especificidades aos aspectos históricos e culturais. - Desenvolvimento do saber corporal do movimento. Formação de cidadãos autônomos, conscientes e críticos capazes de produzir, reproduzir e transformar o movimento corporal para desfrutar dos jogos, dos esportes, das danças, das lutas, das ginásticas e das práticas de aptidão física para a melhoria da qualidade de vida. - Despertar nos alunos o interesse em envolver – se com as atividades e exercícios corporais criando convivências harmoniosas e construtivas com outros cidadãos, sendo capazes de reconhecer e respeitar as características físicas e desempenho de si próprio e de outros, não segregando e nem depreciando outras pessoas por qualidades e peculiaridades.		**Avaliação:** **Participação:** Frequência e assiduidade; Participação nas atividades práticas; Atividades (análises, discussões, sínteses e produções) Resolução de exercícios e atividades (Caderno do aluno); Correção das avaliações e Auto Avaliação). **Avaliação Processual**: Trabalhos individuais ; Pesquisas; Seminário; cartazes **Avaliação Multidisciplinar:** Com competências e habilidades pretendidas em ENEM, SARESP e vestibulares - Avaliações formais, objetivas e dissertativas - A recuperação é contínua e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre **- Semana SEI – Estudos Intensivos de 17 á 23/10**

Fontes de Referência:

https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2021/07/Caderno-do-Aluno-%E2%80%93-2%C2%AA-s%C3%A9rie-do-Ensino-M%C3%A9dio-2%C2%BA-semestre_final.pdf

Livros: **DAOLIO**, Jocimar. Da Cultura do Corpo. 12 ed. Campinas: Autores Associados, 2007; **CORSINO, Luciano N.; AVAD ,** Daniela. O professor diante das relações de gênero na Educação Física Escolar; **FOSS,** Merle L.; **KETEYIAN,** Steven **J. Treinamento Físico. In:_____.** Fox: bases fisiológicas do exercício e do DAOLIO, Jocimar. Jogos esportivos coletivos: dos princípios operacionais aos gestos técnicos. *Confederação Brasileira de Ginástica*. Disponível em: <http://cbginastica.com.br/web/>. SCHIAVON, Laurita M.; NISTA-PICOLLO, Vilma L. Desafios da ginástica na escola. In: MOREIRA, E. C. (Org.). E*ducação Física escolar*: desafios e propostas 2. Jundiaí: Fontoura, 2006. p. 35-60. 2013. SILVA, Thatiana A. F.; ROSE JR., Dante de. Iniciação nas modalidades esportivas coletivas: a importância da dimensão tática. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, São Paulo, ano 4, n. 4, p. 71-93, 2005. Disponível em: <http://mackenzie.br/fileadmin/Graduacao/CCBS/Cursos/Educacao_Fisica/REMEFE-4-4-2005/art5_edfis4n4.pdf>.