



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO SÃO BERNARDO DO CAMPO
EE. PROF^a PALMIRA GRASSIOTTO FERREIRA DA SILVA
Ato de Criação da Escola: Decreto n.^o 14.522 de 27.12.79
CNPJ: 46.384.111/0058-85
Rua Almeida Leme n^o 100 - Jd. Industrial - São Bernardo do Campo - Fone/Fax: 4121-1848



GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

2^asérie

Professor: Rosemar Lima

Componente Curricular: Educação Física

Bimestre: 4º

Justificativa: A Ginástica, como forma de trabalho corporal, realizado em espaço fechado, ao ar livre, na água, com ou sem aparelhos e materiais, com ou sem utilização de música, proporcionando experiências corporais que visam à conscientização do próprio corpo, suas possibilidades de movimento e a busca de um estilo individual de executá-lo, através de movimentos ritmados, alegres, expressivos, com variações dinâmicas, geral e localizados.

O trabalho com a atividade física precisa ser voltado para a valorização da autoimagem e da autoconfiança para que se desenvolva na pessoa com deficiência a autonomia para estabelecer um convívio social de respeito.

Objetivos: E esse tipo de ginástica também é chamada de Ginástica Terapêutica por tratar má postura corporal e disfunções orgânicas causadas por stress. Indicado também para tratar pessoas que sofreram algum tipo de acidente (reabilitação física).

Permite a participação de crianças e jovens em atividades físicas adequadas as suas possibilidades, proporcionando que sejam valorizados dentro dos seus respectivos potenciais individuais e através desses se integrem num mesmo mundo.

Situação de Aprendizagem e Habilidades:

Retomada Identificar os sistemas ofensivo e defensivo da modalidade esportiva trabalhada no bimestre

Identificar necessidades individuais e coletivas que podem ser atendidas pela prática de ginástica alternativa

Objetos de Conhecimento:

Esporte de Invasão ou Territorial

Ginástica Alternativa

Data:

11/10/2021 a 23/12/2021

<p>Identificar como a capacidade funcional, o aquecimento prévio, a alimentação balanceada e o uso de uniforme e equipamento de proteção contribuem para a prática segura de exercícios/esportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar a dinâmica do goalball e suas regras básicas <p>Observação: As atividades para os alunos da educação especial serão adaptadas, contemplando as habilidades essenciais.</p>	<p>Exercício Físico, prática esportiva em níveis e condições adequadas.</p> <p>Corpo cultura de movimento e pessoa com deficiência</p>	
--	--	--

Competências Socioemocionais

Tomada de decisão responsável – Consciência Social- Relacionamento Interpessoal- Autogerenciamento

Temas transversais

Saúde e valores- Educação das relações étnicas raciais e cidadania - Diversidade como fator de enriquecimento cultural

ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS

Atividades Complementares:	Atividades Autodidáticas:	Atividades Didático-Cooperativas:
<ul style="list-style-type: none"> - Projeto Sistema Esquelético- Será desenvolvido maquetes de cada parte do esqueleto, vídeos explicativos, atividades complementares. -Projeto Halloween - Outubro Rosa -Novembro Azul - Projeto Consciência Negra - Projeto Interclasses - Simulados específicos para o ENEM e Vestibulares 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisas em diferentes mídias - Links de videoaulas, filmes, artigos etc. - Leitura e exercícios no caderno do aluno 	<ul style="list-style-type: none"> - Maquete do sistema esquelético - Roda de conversa sobre os objetivos dos objetos de conhecimento - Discussão e elaboração de argumentos sobre as informações observadas nas pesquisas - Reflexão e ampliação dos temas e habilidades trabalhados para a vida cotidiana, auxiliando na construção da autonomia crítica e autocritica das várias possibilidades do SE-Movimentar

<p>Princípios e Valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão dos temas da cultura corporal de linguagem, relacionando suas especificidades aos aspectos históricos e culturais. - Desenvolvimento do saber corporal do movimento. Formação de cidadãos autônomos, conscientes e críticos capazes de produzir, reproduzir e transformar o movimento corporal para desfrutar dos jogos, dos esportes, das danças, das lutas, das ginásticas e das práticas de aptidão física para a melhoria da qualidade de vida. - Despertar nos alunos o interesse em envolver – se com as atividades e exercícios corporais criando convivências harmoniosas e construtivas com outros cidadãos, sendo capazes de reconhecer e respeitar as características físicas e desempenho de si próprio e de outros, não segregando e nem depreciando outras pessoas por qualidades e peculiaridades. 	<p>Avaliação:</p> <p>Participação: Frequência e assiduidade; Participação nas atividades práticas; Atividades (análises, discussões, sínteses e produções) Resolução de exercícios e atividades (Caderno do aluno); Correção das avaliações e Auto Avaliação).</p> <p>Avaliação Processual: Trabalhos individuais ; Pesquisas; Seminário; cartazes</p> <p>Avaliação Multidisciplinar: Com competências e habilidades pretendidas em ENEM, SARESP e vestibulares</p> <p>- Avaliações formais, objetivas e dissertativas</p> <p>- A recuperação é contínua e será realizada com base nas habilidades desenvolvidas no bimestre</p> <p>- Semana SEI – Estudos Intensivos de 17 á 23/10</p>	
<p>Fontes de Referência:</p> <p>https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2021/07/Caderno-do-Aluno-%E2%80%93-2%C2%AA-s%C3%A9rie-do-Ensino-M%C3%A9dio-2%C2%BA-se mestre_final.pdf</p> <p>Livros: DAOLIO, Jocimar. Da Cultura do Corpo. 12 ed. Campinas: Autores Associados, 2007; CORSINO, Luciano N.; AVAD , Daniela. O professor diante das relações de gênero na Educação Física Escolar; FOSS, Merle L.; KETEYIAN, Steven J. Treinamento Físico. In: _____. Fox: bases fisiológicas do exercício e do DAOLIO, Jocimar. Jogos esportivos coletivos: dos princípios operacionais aos gestos técnicos. <i>Confederação Brasileira de Ginástica</i>. Disponível em: <http://cbginastica.com.br/web/>. SCHIAVON, Laurita M.; NISTA-PICOLLO, Vilma L. Desafios da ginástica na escola. In: MOREIRA, E. C. (Org.). <i>Educação Física escolar: desafios e propostas 2</i>. Jundiaí: Fontoura, 2006. p. 35-60. 2013. SILVA, Thatiana A. F.; ROSE JR., Dante de. Iniciação nas modalidades esportivas coletivas: a importância da dimensão tática. <i>Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte</i>, São Paulo, ano 4, n. 4, p. 71-93, 2005. Disponível em: <http://mackenzie.br/fileadmin/Graduacao/CCBS/Cursos/Educacao_Fisica/REMEFE-4-4-2005/art5_edfis4n4.pdf>.</p>		