

Mundelein High School AVID Program

College Eligible $\neq$ College Ready

The college ready student is prepared for the expectations of college courses, as well as the content that is presented. Additionally, the college ready student is prepared to learn beyond the classroom. (Conley, 2007)

AVID's goal is to make sure ALL students who participate in 4 years of the program are *not just eligible for college but also are ready to be successful in both college and career.*

We achieve this goal by helping students grow in their **college readiness factors** and **college knowledge**

College Readiness Factors	College Knowledge
ACADEMIC BEHAVIORS - Organizational and time management skills necessary to succeed academically. ACADEMIC MINDSETS - Attitudes or beliefs that you have about your academic self and your abilities. ACADEMIC PERSEVERANCE - Ability to advocate for myself and navigate academic challenges and obstacles despite distractions. LEARNING STRATEGIES - Processes to help you think, remember, and learn including critical thinking and metacognition SOCIAL SKILLS - Behaviors that improve communications and collaboration with others. <i>Nagaoka, J., Farrington, C., Roderick, M., Allensworth, E., Keyes, T., Johnson, D., & Beechum, N. (2012)</i>	COLLEGE REQUIREMENTS AND APPLICATIONS - Taking classes beyond the graduation requirements that lead to acceptance into and success at a 4-year university including: - AP and Honor level classes 4 years of Math - Applying for leadership opportunities including volunteering and summer programs COLLEGE FINANCES - Being knowledgeable about the financial aid process and taking steps to make college affordable including: - Applying for FAFSA - Applying for Studentships - Learning about different loan options

CRFs	EXAMPLES OF QUESTIONS YOU CAN ASK YOURSELF
ACADEMIC BEHAVIORS	<u>Student:</u> - Do I use a planner or other organizational tool regularly? - Do I consistently complete my homework on time? - Am I able to effectively balance schoolwork, home responsibilities, and other activities?
	<u>Family:</u> - Does your son/daughter have a quiet place to study at home? - Do you have a "phone rule" at home when your son/daughter is studying? - Do you plan vacations/doctor's appointments after school hours or during breaks? - Do you ask to see your son/daughter's binder or help them organize it during the week?
ACADEMIC MINDSETS	<u>Student:</u> - Do I believe that my ability and competence improve when I put in effort? - Do I believe I can succeed in school? In AVID? - Do I value my schoolwork?
	<u>Family:</u> - Do you communicate the value of education to your son/daughter? - Do you encourage your son/daughter to explore their interests? - Do you encourage your son/daughter to keep trying when faced with a challenge?
ACADEMIC PERSEVERANCE	<u>Student:</u> - Do I proactively seek out help from teachers, AVID staff, and/or other resources when I need it? - When I encounter a problem, do I take steps to solve it? - Am I generally able to avoid distractions in order to prioritize school work and other important tasks?
	<u>Family:</u> - Do you encourage your son/daughter to use school and AVID resources when help is needed? - Do you help your son/daughter prioritize school vs. home or extracurricular activities vs. job? - Do you teach your son/daughter that struggling is normal and can be an opportunity for learning?
LEARNING STRATEGIES	<u>Student:</u> - Do I have effective strategies for studying? - Am I able to think critically about what I hear, read, and see? - Am I consistently reflecting about my work after I turn it in (homework, quizzes, tests, papers)?
	<u>Family:</u> - Do you encourage the student to ask why or try a different strategy when they get "stuck"? - Do you help your son/daughter to make connections between cultures, ideas, current events? - Do you encourage your son/daughter to create a study plan? - Do you encourage your student to utilize the tutorial request forms in AVID to ask for help?
SOCIAL SKILLS	<u>Student:</u> - Am I comfortable talking and/or emailing my teachers? AVID teachers? - Am I involved in any extracurricular activities? - Do I generally take responsibility for my actions?
	<u>Family:</u> - Do I promote working together and helping each other at home? - Do I allow/encourage your child to seek a solution to their problems? - Do I encourage my son/daughter to regularly communicate with me about school and friends?
COLLEGE KNOWLEDGE	<u>Student:</u> - Do I understand the value of the AVID program in high school to help prepare me for college? - Am I actively utilizing all the strategies required in the AVID program? - Do I understand AVID's GPA and class requirements to remain on track to apply for and be accepted into colleges? - Am I participating in the leadership requirements of the AVID program? - Am I participating in AVID college field trips? - Do I know the requirements for the colleges I am interested in? - Have I researched or applied for financial aid opportunities?
	<u>Family:</u> - Do I participate in the Family AVID meetings and activities? Do you talk at home after the events? - Do you talk about and are you comfortable with my son/daughter's plan for college? Do you discuss the field trips at home? - Have you discussed any questions or concerns with the AVID teachers/counselors? - Have we completed college and financial aid applications during senior year? - Are we willing to allow our student to live away from home during college? - Are we willing to pay the EFC (estimated family contribution) given on the FAFSA application during senior year?

Mundelein High School AVID Program

Elegible para Colegio = Listo para Colegio

El estudiante listo para la universidad está preparado para las expectativas de los cursos universitarios, así como para el contenido que se presenta. Además, el estudiante listo para la universidad está preparado para aprender más allá del aula. (Conley, 2007)

El objetivo de AVID es asegurarse de que **TODOS** los estudiantes que participan en 4 años del programa no solo sean elegibles para la universidad, sino que también estén listos para tener éxito tanto en la universidad como en su carrera.

Logramos este objetivo al ayudar a los estudiantes a crecer en sus **factores de preparación universitaria** y **conocimiento universitario**

Factores de Preparación Universitaria

CONDUCTAS ACADÉMICAS

- Acciones que tomas para tener éxito académico.

MENTALIDAD ACADÉMICA

- Actitudes o creencias que tienes sobre tu identidad académica.

PERSEVERANCIA ACADÉMICA

- Habilidad para superar los desafíos y obstáculos académicos a pesar de las distracciones.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Procesos desarrollados para ayudarte a pensar, recordar y aprender.

HABILIDADES SOCIALES

- Conductas que mejoran la comunicación y la colaboración con otros.

Nagaoka, J., Farrington, C., Roderick, M., Allensworth, E., Keyes, T., Johnson, D., & Beechum, N. (2012)

Conocimiento Universitario

REQUISITOS Y APLICACIONES UNIVERSITARIAS

- Tomar clases más allá de los requisitos de graduación que conducen a la aceptación y el éxito en una universidad de 4 años que incluye:
- Clases de nivel AP y Honor
- 4 años de matemáticas
- Solicitar oportunidades de liderazgo incluyendo voluntariado y programas de verano.

FINANZAS UNIVERSITARIAS

- Conocer el proceso de ayuda financiera y tomar medidas para que la universidad sea asequible, incluyendo:
- Solicitud de FAFSA
- Solicitud de becas
- Aprender sobre las diferentes opciones de préstamos.

CRFs	EJEMPLOS PARA REFLEXIONAR
CONDUCTAS ACADÉMICAS	<u>Estudiante:</u> ¿Uso una agenda u otra herramienta para organizarme, con regularidad? ¿Completo sistemáticamente mi tarea a tiempo? ¿Puedo eficazmente equilibrar las tareas escolares, las responsabilidades domésticas y otras actividades?
	<u>Familia:</u> ¿Tiene su hijo/a un lugar tranquilo en casa donde puede estudiar? ¿Tiene la familia algún tipo de regla en casa sobre el uso del celular mientras está estudiando? ¿Puede la familia planificar las vacaciones u otras ausencias fuera del horario de clases o en vacaciones?
MENTALIDAD ACADÉMICA	<u>Estudiante:</u> ¿Creo que mi habilidad y competencia mejoran cuando me esfuerzo? ¿Creo que puedo tener éxito en la escuela? ¿En AVID? ¿Valoro el trabajo escolar?
	<u>Familia:</u> ¿Habla con su hijo/a sobre el valor de tener una educación universitaria? ¿Habla con su hijo/a de lo importante que es explorar y aprender sobre temas que le interesan? ¿Ha tenido o tiene conversaciones con su hijo/a acerca del valor e importancia de seguir luchando a pesar de las dificultades que se pueden presentar (en cualquier ámbito)?
PERSEVERANCIA ACADÉMICA	<u>Estudiante:</u> ¿Busco proactivamente la ayuda de los maestros, personal de AVID y otros recursos cuando la necesito? - Cuando encuentro un problema, ¿tomo medidas para resolverlo? ¿Puedo generalmente evitar las distracciones con el fin de priorizar las tareas escolares e importantes?
	<u>Familia:</u> ¿Conversa con su hijo/a acerca de la importancia de aprender a pedir ayuda y de utilizar todos los recursos que tiene disponibles en AVID y en la escuela? ¿Conoce Usted cuales son esos recursos? ¿Ayuda a su hijo/a priorizar sus tareas y actividades académicas por encima de las actividades extracurriculares? ¿Conversa o le enseña a su hijo/a que luchar por lo que uno quiere es normal y puede ser una oportunidad para aprender?
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	<u>Estudiante:</u> ¿Cuento con estrategias de estudio efectivas? ¿Puedo tener un pensamiento crítico sobre lo que escucho, leo y veo? ¿Reflexiono de manera sistemática sobre mi trabajo luego de entregarlo (tarea, cuestionarios, pruebas)?
	<u>Familia:</u> ¿Promueve que su hijo/a pregunte o se pregunte el por qué de las cosas o situaciones? ¿Habla con su hijo/a acerca de situaciones de la vida diaria y como conectarlas con otras ideas o culturas? ¿Promueve la idea con su hijo/a de planificar y armar un plan cuando tiene que estudiar mucho, armar un proyecto o hacer algo complicado o difícil?
HABILIDADES SOCIALES	<u>Estudiante:</u> ¿Me siento cómodo/a conversando y/o enviando correos electrónicos a mis profesores? ¿AVID? ¿Participo en actividades extracurriculares? ¿Asumo generalmente responsabilidad por mis actos?
	<u>Familia:</u> ¿Promueve en casa el trabajar juntos y ayudarse en diferente tipo de tareas? ¿Trata de permitirle y/o ayudar a su hijo/a a buscar soluciones a sus problemas y no resolvérselos Usted? ¿Habla con sus hijo/a de la importancia y del valor de mantenerse comunicados y encontrar momentos para hablar y compartir?
CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO	<u>Estudiante:</u> ¿Comprendo el valor de los programas de AVID para prepararme para las universidades con las que AVID trabaja? ¿Estos participando activamente en los programas de AVID? ¿Comprendo los requisitos de promedio de calificaciones (GPA) y las calificaciones para mantenerme en rumbo para aplicar a las universidades con las que AVID trabaja? ¿Los cumplo? ¿He participado en visitas a las universidades durante el tercer año? ¿Continúo aspirando a concurrir a una de las universidades con las que AVID trabaja?
	<u>Familia:</u> ¿Cómo se participa en los eventos de AVID para las familias? ¿Conversa después acerca de lo que se presentó? ¿Siente con el plan de que su hijo/a asista a la universidad y que probablemente sea lejos de casa? ¿Se siente cómodo planteando al personal de AVID sus preguntas y dudas? ¿Ha completado las solicitudes de aplicación para la universidad y de ayuda financiera? ¿Esta dispuesta su familia a dejar que su hijo/a asista a una universidad lejos de casa? ¿Esta dispuesto y tiene la posibilidad de poder pagar la contribución familiar esperada o EFC?