



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อ.แม่ลาว จ.เชียงราย

ที่

วันที่

เรื่อง แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan:ID Plan)ประจำปีการศึกษา 2564

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม

อ้างอิง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 0206.7/ว22 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน (ว 22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาดตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รายละเอียดทราบแล้วนั้น ดังนั้น ครูก่อนจะเลือกหลักสูตรในการอบรมพัฒนาครู ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารทราบหลักสูตรในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (Individual Development Plan : ID Plan)

บัดนี้ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2564 เรียบร้อยแล้ว
รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำนำ

ด้วย ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว 22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปีตามแบบที่ส่วนราชการกำหนดและเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ สำหรับการอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรองหรือ ก.ค.ศ. รับรอง ก่อนที่ครูจะเข้ารับการพัฒนา ครูต้องจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) เสนอผู้บริหารก่อนที่จะเข้ารับการอบรม ข้าพเจ้าจึงได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลเพื่อเข้ารับการพัฒนาต่อไป

(.....)

ครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
- วัตถุประสงค์.....	1
- กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล.....	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปและผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา.....	3
- ข้อมูลทั่วไป.....	3
- งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ.....	4
- ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน.....	6
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรของ ก.ค.ศ.	9
- วิเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง.....	9
- สรุปผลการประเมินตนเอง.....	11
ส่วนที่ 4 แผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล.....	12
- ลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา.....	12
- รายละเอียดการพัฒนาตนเอง.....	14
- ความเห็นของผู้บังคับบัญชา.....	15
ภาคผนวก.....	16

ส่วนที่ 1

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการปฏิรูประบบการพัฒนาครูเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) เป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ โดยการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยให้ความสำคัญกับ “ระยะเวลา” ในการทำงานซึ่งสมความชำนาญในระยะเวลาหนึ่งเชื่อมโยงกับการอบรมพัฒนาตนเอง โดยการอบรมพัฒนาเองในหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนารับรองหรือ ก.ค.ศ. รับรอง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกหลักสูตรดังกล่าว เป็นหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการพัฒนาครูและให้ข้าราชการครูเลือกพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

ประกอบกับการประเมินเพื่อขอมือวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตาม ว 21/2560 กำหนดให้ครูต้องทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ในทุกวิทยฐานะ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองให้ได้ตรงตามศักยภาพ
2. เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรการพัฒนาครูของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นมาตรฐานผ่านการรับรองจากสถาบันครุพัฒนา หรือจาก ก.ค.ศ.
3. เพื่อให้สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพและนำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะ

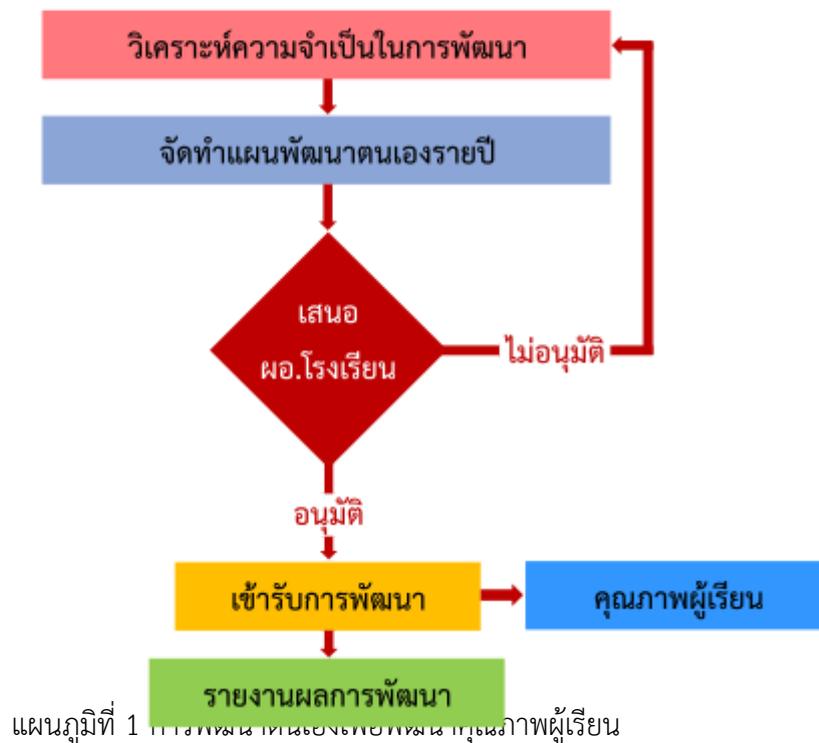
กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

1. ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนาหรือ ก.ค.ศ. กำหนดประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้คือ องค์ประกอบด้านความรู้ องค์ประกอบด้านทักษะ และองค์ประกอบด้านความเป็นครู
2. จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ตามความต้องการพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับภาระงานในหน้าที่ของตนเองและบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน
3. ศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตร คู่มือ หลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง และการดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด
4. การพัฒนาตนเอง สามารถกระทำได้ด้วย
 - 4.1 การอ่านจากหนังสือ ตำรา บทความทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.2 การสืบค้นข้อมูลผ่าน Search engine ในเครือข่ายต่างๆ เช่น ThaiLis, Gotoknow เป็นต้น

- 4.3 การไปเข้ารับการประชุม อบรมและพัฒนาตามที่ส่วนราชการจัดขึ้น เช่น โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสถาบันอุดมศึกษา
- 4.4 การไปเข้ารับการอบรมพัฒนาตามที่สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้จัด
- 4.5 การไปเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนากำหนด (Training OBEC)
- 4.6 การอบรมพัฒนาผ่านเครือข่ายต่างๆ เช่น TEPE Online, IPST : (Teacher Professional Development) เป็นต้น

สามารถเขียนเป็นแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ได้ ดังนี้

กระบวนการพัฒนาตนเอง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู ตาม ว 22/2560



ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไปและผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล : อายุ : ปี
 ตำแหน่ง : ครู อันดับ : คศ..... วิทยฐานะ : เลขที่ตำแหน่ง :
 รับเงินเดือนอันดับ : คศ.... อัตราเงินเดือน : บาท
 เข้ารับราชการเมื่อวันที่ : อายุราชการถึงปัจจุบัน : ปี
 ระยะเวลาดำรงตำแหน่งปัจจุบัน : ปี หมายเลขโทรศัพท์มือถือ :

วุฒิการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สถาบัน	ปีที่จบ
ปริญญาตรี				
ปริญญาโท				
ปริญญาเอก	-	-	-	-

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

สังกัดส่วนราชการ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประสบการณ์การทำงาน :

พ.ศ. ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย อันดับ - โรงเรียน..... อำเภอ.....
จังหวัด..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

พ.ศ..... ตำแหน่ง ครู อันดับ - โรงเรียน..... อำเภอ.....
จังหวัด..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

พ.ศ..... - ปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู อันดับ โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม อำเภอแม่ลาว
จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

งานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

งานที่ได้รับมอบหมาย

1. งานจัดการเรียนรู้ที่สอนตามตารางสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ในปีการศึกษา 2564 มีรายละเอียด ดังนี้

ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่	วิชา	รหัสวิชา	ชั้น	คาบ/สัปดาห์	คาบ/ภาคเรียน
2564	1					

	รวมภาคเรียนที่ 1				
2					
	รวมภาคเรียนที่ 2				
รวมทั้งสิ้น					

2. งานจัดการเรียนรู้ที่สอนตามตารางสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ในปีการศึกษา 2564 มีรายละเอียด ดังนี้

ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่	วิชา	ชั้น	คาบ/ สัปดาห์	คาบ/ ภาคเรียน	
2564	1	กิจกรรมชุมนุม	ม.....	1	20	
		กิจกรรมสีเหล้า(กิจกรรม.....)	ม.....	1	20	
		ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้, PLC	ครู	2	40	
		รวมภาคเรียนที่ 1			5	80
	2					
		รวมภาคเรียนที่ 2				
รวมทั้งสิ้น						

3. ชั่วโมงงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ชั่วโมง

4. ชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ชั่วโมง นาที

5. ชั่วโมงการอบรมโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ชั่วโมง

6. งานที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้.....

2.

กลุ่มบริหารงานอำนวยการ

1.

2.

3.

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

1.
2.

กลุ่มบริหารงานนโยบายและแผนงาน

1.
2.

กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

1.
2.

อื่นๆ

1. งานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน ปีการศึกษา 2564 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

ผลจากการจัดการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนแล้วทำให้มีผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา ดังนี้

1.1 ร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียน

1.2 ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด

1.3 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน แบบฝึก โดยการวัดผลประเมินผลดังกล่าวครอบคลุมทุกๆ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ การปฏิบัติ กระบวนการ

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อจะได้ช่วยแก้ไข ข้อบกพร่องให้กับนักเรียนที่มีปัญหา

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

ผลจากการได้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาการ จึงได้นำความรู้เหล่านั้นมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อันในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

- 2.1 มีการจัดหา พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี
- 2.2 การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจร และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้
- 2.4 การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน
- 2.5 การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร
- 2.7 ฝึกสอนนักเรียนเข้าแข่งขันประกวดโครงงานต่างๆ ที่จัดขึ้นและได้รับรางวัลทุกรายการ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ตนเองได้พัฒนาในด้านต่างๆ มากมาย และ การพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัยในตนเอง ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ตลอดจนได้ร่วมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยบุคลากรในโรงเรียน และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ นอกจากนี้โรงเรียนยังสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาสื่อและนวัตกรรม

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 3.1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
- 3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์กำหนดของโรงเรียน
- 3.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- 3.4 นักเรียนเข้าแข่งขันประกวดโครงงานต่างๆ ที่จัดขึ้นและได้รับรางวัลทุกรายการ และมีความรู้ในการทำงานอย่างเป็นระบบจากการพัฒนาผลงานโครงงานที่ได้เข้าแข่งขันในรายการต่างๆ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะต่างๆ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ความมีวินัยในตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร การมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจและทักษะไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะของตนเองให้มากขึ้น

และส่งผลให้การใช้ชีวิตภายใต้น้ำอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม นำความรู้ และเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

4.2 มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ

4.4 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด

4.5 มีระบบการทำงานเป็นทีม

4.6 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง

4.7 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และทิศทางในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานในโครงการหรือในด้านต่างๆ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

5.1 ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง มีการประชุมทุกภาคเรียน

5.2 ครู และผู้บริหารร่วมกิจกรรมสำคัญในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

5.3 โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในด้านต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

5.4 ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยดี

สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน งานประจำปี เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียนและเพื่อหาแนวทางในการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนทั้งพัฒนาอาคารสถานที่และพัฒนาทางวิชาการให้เป็นไปในทางทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรของ ก.ค.ศ.

ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1. กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนั้น ก่อนจะเลือกหลักสูตรการพัฒนา ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารทราบถึงหลักสูตรในการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan)

การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง

การพัฒนาตนเองตามกรอบหลักสูตรที่สถาบันคุรุพัฒนา กำหนดประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้คือ องค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความเป็นครู ด้วยการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะน้อย
- 3 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะปานกลาง
- 4 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะมาก
- 5 หมายถึง ระดับที่มีสมรรถนะมากที่สุด

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ตารางที่ 4 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

รายการพิจารณา	ระดับสมรรถนะ					ลำดับความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้						
1. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน						

2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน						
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้						
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา						
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาดังแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร						
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน						
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้						
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้						
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
องค์ประกอบที่ 2 ด้านทักษะ						
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร						
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้						
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้						
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้						
5. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้						
6. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้						
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
9. การทำงานร่วมกับผู้อื่น						
10. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ						
11. ทักษะการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง						
องค์ประกอบที่ 3 ด้านความเป็นครู						
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน						
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา						
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู						
4. มีวินัยและการรักษาวินัย						
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น						
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้						
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง						

ตอนที่ 2 สาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy)

ตารางที่ 5 สาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy)

รายการพิจารณา	ระดับสมรรถนะ					ลำดับความสำคัญ
	5	4	3	2	1	
1. การสอนในศตวรรษที่ 21						
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน						
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้						
4. การจัดการชั้นเรียน						
5. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ						
6. การพัฒนาหลักสูตร						
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)						
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน						
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
10. การออกแบบการเรียนรู้						

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ. พบว่า

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ สิ่งที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น คือ.....

.....

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน สิ่งที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น คือ

.....

ด้านที่ 3 ความเป็นครู สิ่งที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น

.....

ตอนที่ 2 สาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) พบว่า

ควรมีการพัฒนาในด้าน

.....

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

ลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

ตารางที่ 6 ลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่จะพัฒนา

ลำดับที่	สมรรถนะที่จะพัฒนา
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

ประวัติการเข้ารับการพัฒนาในปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 7 ประวัติการเข้ารับการพัฒนาในปีที่ผ่านมา

วัน/เดือน/ปี	ระยะเวลา / ชั่วโมง	หลักสูตรการอบรม/ประชุมสัมมนา	สถาบัน/สถานที่
ปีการศึกษา 2563 วันที่ 16 พฤษภาคม 2563 – 15 พฤษภาคม 2564			
รวมระยะเวลาการสัมมนา/ฝึกอบรม/ดูงาน.....			

ความต้องการในการพัฒนาตนเอง

- การเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่างๆหรือระบบออนไลน์ ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2564 – 15 พฤษภาคม 2565

รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

1. ลำดับความสำคัญและสมรรถนะที่จะพัฒนา

ตารางที่ 8 ลำดับความสำคัญและสมรรถนะที่จะพัฒนา

ลำดับความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2. วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา

- การเข้ารับการอบรม จากหน่วยงานต่างๆ หรือ ระบบออนไลน์

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

- ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2564 – 15 พฤษภาคม 2565

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

-

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ด้านความรู้

- นำความรู้และทักษะต่างๆ ที่ได้รับจากการอบรมมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

- มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

5.2 ด้านทักษะ

- ได้พัฒนาทักษะการกระบวนและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

- ได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะการสอนให้เชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้

- ได้มีโอกาสในการปรึกษาหารือระหว่างกัน ทั้งกับสมาชิกทุกคนในองค์กร ในกรณีที่เป็นการอบรมภายใน หรืออาจจะเป็นการพูดคุยกับครูผู้สอนต่างโรงเรียนในการอบรมภายนอก ซึ่งทำให้ทราบรูปแบบแนวคิด รวมถึงวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในมุมมองที่แตกต่างกันไปของแต่ละบุคคล
- ช่วยเปิดโลกทัศน์ของครูผู้สอน ทำให้ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการศึกษา เนื้อหาความรู้ และนักเรียนที่แตกต่างไปจากเดิม ซึ่งเป็นผลดี เพราะทำให้การสอนของครูทันสมัย
- ได้พัฒนาขีดความสามารถของตัวเอง เนื่องจากได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น หลังจากที่ได้รับการอบรม ทำให้สามารถนำทักษะและความรู้ที่ได้ไปเพิ่มประสิทธิภาพในการการสอน ซึ่งจะส่งผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีมากยิ่งขึ้น

5.3 ด้านความเป็นครู

- ถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ความรู้ในการอบรมพัฒนามาใช้กับเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนที่ตนเองได้รับผิดชอบรวมทั้งเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวชีวิตและสาระการเรียนรู้แกนกลางให้กับผู้เรียนได้ถูกต้อง

ลงชื่อ

(.....)

ครู ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายจักรกฤษ สิริโสติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ลาววิทยาคม

ภาคผนวก

หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ. 0206.7/ว 22 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560
หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

(ว 22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560

(สำเนา)



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๒

สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

เรียน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
และสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งให้ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและถือปฏิบัติแล้ว นั้น

ก.ค.ศ. จึงมีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สายงานการสอน เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปี
โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย และสามารถนำผล
ที่ผ่านการพัฒนาไปใช้เป็นคุณสมบัติเพื่อขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้ทุกวิทยฐานะ โดยให้ถือว่า
Individual Development Plan : ID Plan 2564

(สำเนา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย

หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สายงานการสอน

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๒๒ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐)

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗๙ กำหนดให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ มาตรา ๕๔ กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ ซึ่งผ่านการประเมิน และมาตรา ๘๐ กำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีความต่อเนื่อง และมีมาตรฐาน อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๔) มาตรา ๗๙ และมาตรา ๘๐ ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ดังต่อไปนี้

หลักเกณฑ์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ ประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาดตนเองเป็นรายปี ตามแบบ ที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์นี้ สามารถ บำเหน็จที่ผ่านการพัฒนางานไปใช้เป็ยคณสมมติเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะได้ทุกวิทยฐานะ และให้ถือว่าการพัฒนา

วิธีการ

๑. ให้ส่วนราชการและผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และประสานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินตนเองตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด และจัดทำแผนการพัฒนาคู่ตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาพร้อมแนบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๓. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบและพิจารณาอนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา

๔. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนา แล้วนำผลสำเร็จของการพัฒนาตามหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรอง หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมเอกสารหลักฐานลงในบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกครั้ง

๕. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรองตามมาตรฐานวิทยฐานะ หรือตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด แล้วรับรองผลสำเร็จการพัฒนานั้นในบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน

กรณีที่มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ครบ ๑๐๐ ชั่วโมง ภายในระยะเวลา ๕ ปี ให้นำจำนวนชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่เกิน ๕๐ ชั่วโมงในแต่ละปี มานับรวมเป็นจำนวนชั่วโมงการพัฒนาให้ครบ จำนวน ๑๐๐ ชั่วโมงได้ โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจสอบจากบันทึกประวัติการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง แล้วรับรองผลไว้เป็นหลักฐาน

๖. กรณีที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ ให้เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

ขอบข่ายของหลักสูตรการพัฒนา

หลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรองต้องมีองค์ประกอบด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความเป็นครู และคุณลักษณะที่คาดหวังในแต่ละวิทยฐานะ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วย

๑. เนื้อหาวิชาที่สอน ความสามารถ ทักษะในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้

Individual Development Plan : ID Plan 2564

๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน

การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร

๖. การจัดการศึกษาแบบรวมและการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้
๘. การใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านทักษะ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตร

วิเคราะห์ ออกแบบ จัดทำ และประเมินหลักสูตร

๒. การจัดการเรียนรู้

๒.๑ การออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย พัฒนาการ และความแตกต่างของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการสร้างวินัยในตนเอง

๒.๒ การวางแผน จัดการ และประสานงาน เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๒.๓ การจัดการเรียนรู้ กำกับติดตาม ประเมิน และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๔ เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน

๓. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้

จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนในด้านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเชิงบวก ใฝ่เรียนรู้สิ่งใหม่อย่างเปิดกว้าง ลงมือปฏิบัติจริง กระตุ้นด้วยคำถามและปัญหา ทำทหายการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการแนะแนวการศึกษา และการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๔. การใช้สื่อการเรียนรู้

เลือก พัฒนา ประยุกต์สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทรัพยากรทางการศึกษาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ คิดค้น ทำทหาย และกระตุ้นความใฝ่รู้แก่ผู้เรียน

๕. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งแบบเป็นกลุ่มและรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย กำกับ ติดตาม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ใฝ่พัฒนา และสร้างความรู้จากการวิจัยลงสู่การปฏิบัติได้

๗. การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เจรจา จูงใจ ร่วมทำงานกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

๘. การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ

ทบทวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง สร้างปฏิสัมพันธ์และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๙. ภาษาอังกฤษ

เรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านความเป็นครู ประกอบด้วย

๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔. มีวินัยและการรักษาวินัย

๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

คุณลักษณะที่คาดหวัง

วิทยฐานะครูชำนาญการ

ความรู้ : เรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงตนเอง

ทักษะ : บูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ความเป็นครู : พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเป็นครูที่ดี

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความรู้ : นำผลการพัฒนาการเปลี่ยนแปลงสู่ผู้เรียน

ทักษะ : สร้างนวัตกรรมจากการปฏิบัติที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความเป็นครู : เป็นแบบอย่างการพัฒนาความเป็นครูที่ดี

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

ความรู้ : บริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ทักษะ : พัฒนานวัตกรรมให้เป็นต้นแบบการเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

ความเป็นครู : ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นครูที่ดีแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ความรู้ : เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ทักษะ : เป็นผู้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลกระทบทางวิชาชีพ

ความเป็นครู : เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาความเป็นครูที่ดีในวงวิชาชีพ

การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

๑. ผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔ ที่ยังอยู่ภายในเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาให้สามารถนำมาใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ และการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้ ๑ ครั้ง

๒. ผู้ดำรงตำแหน่งครูหรือดำรงวิทยฐานะมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๕ ปี ที่มีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔ แต่พ้นกำหนดเวลา ๓ ปี นับแต่วันที่สำเร็จหลักสูตรการพัฒนาแล้ว หรือไม่เคยมีผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ให้เข้ารับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ โดยให้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการที่สถาบันคุรุพัฒนารับรอง จำนวน ๒๐ ชั่วโมง เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ และการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้ ๑ ครั้ง

เกียรติบัตรการอบรม

คำสั่งการอบรม



แผนพัฒนาตนเอง

(Individual Development Plan : ID Plan)

ปีการศึกษา 2564

โดย

.....

ครู ชำนาญการ

โรงเรียนแม่ลาววิทยาคม

อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ