

# ПРОЕКТ «ЗА ЗДОРОВЬЕМ В ДЕТСКИЙ САД»

**Муртазина Г.Н.**

Воспитатель МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33», Наро-Фоминск

Участники проекта: дети старшей, средней группы и их родители.

Актуальность проведения проекта по предложенной теме: Наш детский сад находится в одном из живописных экологически чистых мест Наро-Фоминска, среди лесных красот, поэтому одним из направлений работы в образовательном учреждении – это создание и развитие здоровьесберегающей среды.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, - словом, добиваться разными путями подлинной гармонии здоровья.

И если современные стандарты образования обязывают педагогов более тщательно и активно участвовать в области здоровьесбережения детей, то родители воспитанников ДОУ часто игнорируют советы воспитателей, предпочитая более лёгкий путь в этом направлении. Вместо систематического закаливания, бесед о пользе свежего воздуха и подвижных игр, чёткого соблюдения режима дня и режима питания сердобольные мамы и бабушки «кормят» малышей синтетическими лекарственными препаратами, которые согласно рекламе «помогают восстанавливать жизненные силы организма».

Потребность в здоровом образе жизни необходимо формировать с раннего детства, когда организм пластичен и легко поддается воздействиям окружающей среды. При профессиональном подходе к вопросам здоровьесбережения у каждого ребёнка укрепляется желание быть здоровым, вырасти красивым, активным, уметь обслужить и вести себя так, чтобы не причинить вреда себе и другим.

Введение проекта «За здоровьем в детский сад» позволяет реализовать решение следующих задач:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них ответственного подхода и твёрдых убеждений в деле сохранения собственного здоровья;

Систематический контроль за здоровьем детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции;

Ориентация деятельности образовательного учреждения на важнейший критерий эффективности учебного процесса – улучшение физического и психологического здоровья детей;

Изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению подрастающего поколения.

Проект предполагает ведение систематической работы по нескольким векторам одновременно.

1 вектор - «Я и моё здоровье» (самопознание и самоопределение с последующей самореализацией)

2 вектор - «Я и моё окружение» (взаимодействие в коллективе, с родными и близкими)

3 вектор - «Физкульт-ура!» (деятельность спортивно-оздоровительного характера)

По каждому вектору работа ведётся систематически и планомерно.

Можно выстроить следующую циклограмму:

*Ежедневные мероприятия*

- \* утренняя зарядка
- \* физминутки и развивающие игры на занятиях
- \* «урок движения»
- \*экран настроения
- \*пятиразовое питание
- \*прогулки и подвижные игры на свежем воздухе

*Еженедельные мероприятия*

- \* минутки безопасности
- \* «разгрузочный час»
- \* «задушевные беседы»
- \* музыкальные занятия

*Ежемесячные мероприятия*

- \*мониторинги здоровья
- \*психологические тренинги
- \*викторины, праздники, проекты

В качестве результата предполагается знакомство с ключевыми проблемами, принципами сбережения и развития здоровья ребёнка, формировать физические и душевное здоровье детей. Эти знания позволяют предвидеть последствия снижения уровня и качества здоровья воспитанников, выступают гарантом развития у детей представлений о здоровье как интегративном результате взаимодействия.

Реализация плана:

Тематические беседы с детьми:

- «Как можно заботиться о своём здоровье».
- «Чистота и здоровье».
- «Полезно – не полезно».
- «Как надо закаляться»
- «Личная гигиена».
- «О здоровой пище».

В ходе проведения проекта были получены следующие результаты:

\*У детей появился интерес и желание вести здоровый образ жизни.

\*Дети с удовольствием принимают воздушные ванны, ходят босиком по коврикам-массажерам, самостоятельно овладевают методикой полоскания рта, охотно используют тренажёры, изготовленные родителями, испытывая при этом удовольствие, умывая руки по локоть, играют с водой.

\*Дети самостоятельно проявляют инициативу к движению: бегают, прыгают, играют с мячом, ползают, лазают не только в группе, но и на улице.

\*Резко снизились показатели заболеваемости детей.