

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Белочка»

ПРОЕКТ

Тема: «Мыльные чудеса!»

(Построение педагогического процесса
с учетом принципа интеграции)

Воспитатель:
Тюрина Юлия Александровна

г. Кулебаки

Информационная карта проекта

1. *Название проекта:* «Мыльные чудеса»
2. *Автор проекта:* Тюрина Ю.А.
3. *Вид проекта:* групповой, информационно – практико – ориентированный.
4. *Образовательная область:* «Познавательное развитие»
5. *Области интеграции:* «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Цель: Создать условия для ознакомления детей со свойствами мыла и его разновидностями.

Задачи:

- ✓ Создать здоровосберегающую среду для реализации проекта;
- ✓ Познакомить детей со свойствами и качествами разных видов мыла.
- ✓ Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни;
- ✓ Развивать у детей умение находить нужную информацию и объединять полученные сведения для решения данной проблемы;
- ✓ Поощрять творческую инициативу детей и родителей в продуктивной деятельности;
- ✓ Повышать педагогическую и валеологическую культуру родителей.

Место проведения: г. Кулебаки, МБДОУ детский сад №10

Срок проведения: 2 недели – краткосрочный.

Участники проекта: Дети дошкольного возраста, педагоги, родители.

Форма проведения: в повседневной жизни и различных видах деятельности.

Ожидаемый результат:

- ✓ Организация содержательной здоровьесберегающей развивающей среды в группе;
- ✓ Научить самостоятельно изготавливать мыло;
- ✓ Участие детей в различных экспериментах;
- ✓ Сформированность гигиенической культуры у детей и наличие потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ Активное участие родителей в реализации проекта.

Актуальность проблемы

Ребенок – рождается исследователем. Ему все интересно в окружающем мире. Особенно его интересуют обычные предметы, которыми люди пользуются ежедневно.

В этом проекте представлен исследовательский поиск ребёнка об обычном предмете – мыле.

В ходе проекта ребёнком было установлено: каким бывает мыло, из чего и как получается мыло, можно ли самому приготовить мыло и каков рецепт его приготовления.

Результатом данного проекта стало изготовление мыла ручной работы самим ребёнком по его собственным эскизам, которое он представил детям своей группы.

В последнее время приоритетной задачей воспитания и обучения детей дошкольного возраста становится развитие их личностных качеств, умения адаптироваться в социуме. Усилия педагогов направлены на то, чтобы современные дошкольники проявляли элементы творчества, самостоятельно искали ответы на интересующие вопросы.

Вместе с тем, немаловажное значение имеет сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит воспитанию его гигиенических навыков, как неотъемлемой части культурного поведения.

План реализации

Содержание деятельности	срок	исполнители
<i>1.Организационно – педагогическая работа</i>		
<p>- Разработка и организация образовательного проекта ДОУ по проблеме «Физическое развитие»</p> <p>- Сбор и предоставление информации по теме: «Познавательное развитие», «Воспитание КГН».</p> <p>- Круглый стол по проблеме «Роль КГН в развитие детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>-Знакомство с опытом и педагогическими инновациями в областях.</p> <p>- Разработка критериев оценки эффективности деятельности, мониторинга качества освоения программы по разделам «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</p> <p>- Подбор литературы по тематике.</p> <p>- Анализ и пополнение программно-методического и наглядно-дидактического материала.</p> <p>- Организация смотра конкурса рисунков «Мыльная история»</p>		
<i>2. Работа с детьми</i>		
<p>1.Образовательная область: «Познавательное развитие»</p> <p>Экскурсии: в медицинский кабинет, на прачку, на кухню детского сада.</p> <p>Беседы: «Что такое здоровье и как его сберечь»,</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Что такое микробы»; ❖ «Как делают мыло?»; ❖ « Почему от мыла хочется плакать?»; ❖ «Всё ли мыло одинаково полезно?»; ❖ «Когда появилось мыло?»; ❖ «Что бы было если не было мыла?»; ❖ «Как сдержать в чистоте свои вещи»; ❖ «Какие бывают болезни, если не мыться» и др. <p>Поисково – экспериментальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ «Превращения мыла» ❖ «Какое мыло лучше удаляет пятна?»; ❖ «Чем постирать одежду?»; ❖ «Есть ли в мыле вода?» 		

<p>Познавательные занятия :«Откуда появилось мыло», «Девять шагов к чистому телу», «Мыльная история» и др.</p> <p>Рассматривание иллюстрация и фотографий о здоровье</p> <p>2. Образовательная область: «Речевое развитие»</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье, о мыле.</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», Н.Юдин «Расти здоровым», Энциклопедия «Всё обо всём». Просмотр познавательных мультфильмов.</p> <p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Художественно продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Рисование «Знаки, напоминающие правила гигиены», «Мыльная фантазия», «Дети моют руки» ❖ Ручной труд «Чудесные пузыри», «Красивое мыло», «Мыло из пластилина», «Мыльная крошка» ❖ Аппликация «Отгадай загадку» (принадлежности гигиены), Панно «Мыльные чудеса». ❖ Изготовление значков, по правилам мытья рук. <p>4. Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Поход на школьный стадион, подвижные игры «Затейники», «Мышеловка», «Ловишки», «С ветку на ветку», «Лохматый пес», «День-ночь» и др.</p> <p>Дидактические игры: «Наоборот», «Хорошо – плохо», «Найди друзей», «Узнай по (запаху)», «Мы разные», «Мыльные друзья» и др.</p> <p>Цикл занятий из серии «Здоровье»: «Наш организм», «Что такое гигиена», «Будем чистыми всегда»</p> <p>Пальчиковые гимнастики, дыхательные гимнастики, самомассажи, точечные массажи.</p>		
<p>3. Взаимодействие с семьей</p> <p>- Разработка модели просвещения родителей «Все начинается с семьи – прививаем гигиену с детства».</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Лекторий для родителей «Как прививать любовь к чистоте». - -Разработка информационных буклетов «Делаем мыло своими руками». -Конкурс мыловарения «Наше мыло» -Придумать свой рецепт мыльных пузырей.. 		
<i>Заключительный этап</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Презентация проекта - Конкурс рисунков «Мыльная история» - Выставка совместных работ (дети и родители) «Наше мыло» - Развлечение «Праздник мыльных пузырей». 		

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

- Анкетирование родителей по проблеме
- Обсуждение и постановка цели и задач с воспитателями, детьми, родителями
- Создание необходимых условий для реализации проекта
- Разработка маршрута для участников проекта
- Обоснование, предсказание путей реализации проекта

II этап – основной (практический)

Практическая реализация проекта с использованием активных форм совместной деятельности детей и родителей, на основе интеграции образовательных областей.

III этап-заключительный

Результаты практической деятельности, презентация совместного продукта, подведение итогов.

- Обработка результатов по реализации проекта
- Презентация проекта