

Семинар для учителей по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся как ведущая задача современного образования» (часть 2) (октябрь 2025 г.)

Участники: учителя-предметники, классные руководители, администрация лицея.

Продолжительность: 45 минут

Цель: создание условий для совершенствования методических навыков педагогов по проектированию учебных ситуаций, направленных на развитие функциональной грамотности.

Задачи:

1) Актуализировать знания о компонентах функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

2) Способствовать развитию умений модифицировать учебное задание в формат ситуационной задачи.

Ход семинара:

1. Вводный (мотивационный)

Приветствие. Мини-лекция об изменении парадигмы образования от знаниевой к компетентностной.

Функциональная грамотность — это способность применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях (см. семинар часть 1)

2. Экспресс-диагностика «Насколько я готов формировать функциональную грамотность?» Обсуждение ожиданий от семинара.

Оцените утверждение по шкале от 1 до 4 баллов, где:

1 балл — Полностью не согласен / Это не про мой урок.

2 балла — Скорее не согласен / Редко использую.

3 балла — Скорее согласен / Использую часто.

4 балла — Полностью согласен / Это основа моей педагогики.

1. На моих уроках учащиеся чаще решают задачи, смысл которых понятен без учебника (из жизни).

2 Я осознанно учу детей «добывать» информацию из разных источников, а не только из параграфа.

3. Я предоставляю учащимся право на ошибку при поиске способа решения нестандартной задачи.

4. В моем плане урока есть этап, где дети применяют знания в измененных или новых условиях.

5. Я использую приемы смыслового чтения (анализ, интерпретация, поиск скрытого смысла) на каждом занятии.

6. При оценивании я обращаю внимание не только на правильность ответа, но и на аргументацию пути решения.

7. Я умею конструировать учебные ситуации, где ответ нельзя найти прямым поиском в тексте/интернете.

8. Я готов(а) выйти за рамки своего предмета, предлагая междисциплинарные задания.

Анализ результатов (ключ)

8–16 баллов: «Транслятор знаний». Вы привыкли работать в академической системе, где важна передача готовой информации. Формирование ФГ требует от вас смены парадигмы: от «учащийся должен знать» к «учащийся должен уметь использовать».

Ваша точка роста: методики проблемного обучения и работа с реальными кейсами.

17–25 баллов: «Методист-практик». Вы используете элементы ФГ, но, возможно, эпизодически. Вы понимаете важность компетенций, но вам не хватает системы в проектировании заданий.

Ваша точка роста: внедрение критериального оценивания компетенций и использование банков заданий по ФГ.

26–32 балла: «Архитектор компетенций». Вы осознанно работаете над развитием ФГ. Вы понимаете, что школа — это пространство проб. Вы эффективно используете инструменты формирования критического и креативного мышления.

Ваша точка роста: участие в экспертных сообществах, трансляция опыта, наставничество.

Мини-рефлексия для педагога: ответьте на один из вопросов.

1. Какое из утверждений (1-8) является для меня «зоной ближайшего развития»?
2. Что мешает мне внедрять задания на функциональную грамотность чаще (нехватка времени, страх не успеть по программе, сложность подготовки материалов)?
3. Какой один методический прием я могу добавить в свой завтрашний урок, чтобы повысить уровень «функциональности» задания?
Методическое пояснение: почему это работает для учителя?

Профессиональный аудит: Учитель видит, что ФГ — это не «дополнительная нагрузка», а качество его методики.

Снятие сопротивления: Вопросы составлены так, что они подталкивают к размышлению о профессиональных навыках, а не критикуют за плохую работу.

Фокус на действии: Последний вопрос заставляет сразу же перевести диагностику в плоскость планирования урока.

3. Теоретический блок. Раскрытие структуры функциональной грамотности через презентацию (см. семинар часть 1)

4. Практикум (работа в группах).

Разделение коллектива на группы по направлениям предметов (гуманитарный, естественный, точные науки, иностранные языки).

Модификация стандартного учебного задания в формат ситуационной задачи. Учителя переделывают текстовые задачи в реальные жизненные сценарии (например, расчет сметы ремонта комнаты вместо абстрактных примеров на проценты). Презентация результатов.

Приложение для учащихся

Экспресс-диагностика: «Насколько я функционален?»

Инструкция: Оцени свои действия в предложенных ситуациях по шкале от 1 до 3 баллов, где:

1 балл — «Растеряюсь, буду ждать помощи взрослых/друзей».

2 балла — «Справлюсь, но с трудом, допущу ошибки или потрачу много времени».

3 балла — «Легко справлюсь, знаю, как действовать, уверен в результате».

Блок 1: Читательская и информационная грамотность

1. Если мне нужно разобраться в инструкции к сложному устройству или договору, я смогу выделить главное и понять последовательность действий.

2. Я умею отличать факты от личного мнения автора в интернет-статьях и постах соцсетей.

3. Я легко могу найти ответ на свой вопрос в тексте, графике или таблице.

Блок 2: Математическая и финансовая грамотность

4. Я могу рассчитать скидку в магазине или сравнить два товара по цене за единицу объема/веса, чтобы выбрать более выгодный вариант.

5. Я умею планировать свои расходы, исходя из ограниченной суммы денег.

Блок 3: Естественно-научная грамотность и экология

7. Я могу аргументированно объяснить, почему важно сортировать мусор или экономить ресурсы.

8. Если я вижу противоречивую информацию о здоровье (например, «народные средства vs медицина»), я знаю, как проверить её достоверность.

9. Я понимаю, как работают базовые бытовые приборы и что делать, если что-то пошло не так (например, сработал автомат в щитке).

Блок 4: Глобальные компетенции и социальное взаимодействие

10. Я умею договариваться с людьми, с которыми у меня разные взгляды на ситуацию.

11. Я чувствую себя уверенно, выступая перед аудиторией или формулируя просьбу к незнакомому человеку (в госучреждении, магазине).

12. Я осознаю последствия своих действий для окружающей среды и общества.

Обработка результатов

12–20 баллов: «Учащийся -теоретик». Знаний много, но их применение в жизни вызывает страх или трудности. **Рекомендация:** чаще практиковаться в реальных делах (походы в магазин, работа с документами, проверка новостей).

21–28 баллов: «Практик в развитии». Вы справляетесь с большинством базовых ситуаций, но в условиях стресса или неопределенности иногда теряетесь. **Рекомендация:** развивать критическое мышление и пробовать нестандартные задачи.

29–36 баллов: «Функционально грамотная личность». Вы обладаете хорошим уровнем адаптивности. Вы не просто «знаете», вы понимаете, как использовать знания для улучшения качества своей жизни.