



**GOBIERNO
DE COLOMBIA**



MINEDUCACIÓN



**PIAR
Decreto 1421/2017**

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE (Anexo 1 PIAR)

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Fecha y Lugar de Diligenciamiento | |
| Nombre de la Persona que diligencia: | Rol que desempeña en la SE o la IE: |

1): Información general del estudiante

| | | | |
|---|----------------------|-------------------------------|---------------------|
| Nombres | | Apellidos | |
| Lugar de nacimiento: | | Edad | Fecha de nacimiento |
| Tipo: TI. __ CC __ RC __ otro: ¿cuál? | No de identificación | | |
| Departamento donde vive | Municipio | | |
| Dirección de vivienda | Barrio/vereda: | | |
| Correo electrónico | | | |
| ¿Está en centro de protección? NO __ SI __ ¿dónde? | | Grado al que aspira ingresar: | |
| Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría | | | |
| ¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál? | | | |
| ¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si __ No __ (Cuenta con el respectivo registro? Si __ No __) | | | |

2) Entorno Hogar:

| | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------|--|
| Nombre de la madre | | Nombre del padre | |
| Vive con el estudiante | | Contacto | |
| Ocupación de la madre | | Ocupación del padre | |
| Vive con el estudiante | | Contacto | |
| Nivel educativo alcanzado | | Nivel educativo alcanzado | |
| Nombre Cuidador | Parentesco con el estudiante: | Nivel educativo cuidador | Teléfono |
| | | | Correo electrónico: |
| No. Hermanos | | Lugar que ocupa: | ¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? |
| Personas con quien vive: | | | |
| ¿Está bajo protección? | Si __ No __ | | |
| La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI __ NO __ ¿Cuál | | | |

| DIMENSION CONTEXTO Y VIDA FAMILIAR | DESCRIPCION |
|------------------------------------|-------------|
|------------------------------------|-------------|

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto
1421 de 2017



Aquí se recogen datos generales del estudiante, su familia y cuidadores y todo aquello relevante al entorno inmediato en el que vive. Debe documentarse con quién vive, en qué condiciones (materiales y afectivas), cómo son las relaciones actuales del estudiante con sus familiares, quién se encarga de su cuidado, entre otros. También debe recogerse información sobre situaciones traumáticas o difíciles que haya enfrentado la familia y que puedan tener un efecto en la vida del estudiante y en su desarrollo (p. ej.: desplazamiento forzoso, violencia intrafamiliar, muerte de algún ser querido, separación de los padres, etc.).

3) Entorno Salud:

| | | | | | |
|---|---------------|-----|------------------------|--------------|------------|
| Afiliación al sistema de salud | SI ___ No ___ | EPS | | Contributivo | Subsidiado |
| Lugar donde le atienden en caso de emergencia: | | | | | |
| ¿El niño está siendo atendido por el sector salud? | Si | No | Frecuencia: | | |
| Tiene diagnóstico médico: | Si | No | Cuál: | | |
| ¿El niño está asistiendo a terapias? | Si | No | ¿Cuál? | Frecuencia | |
| | | | ¿Cuál? | Frecuencia | |
| | | | ¿Cuál? | Frecuencia | |
| ¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI ___ NO ___ | | | ¿Cuál? | | |
| ¿Tratamiento Farmacológico? Si ___ No ___ Frecuencia y horario | | | | | |
| ¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia? | | | NO ___ SI ___ ¿Cuáles? | | |

| DIMENSION SALUD Y BIENESTAR FISICO | DESCRIPCION |
|--|-------------|
| Aquí es fundamental recoger el diagnóstico que el estudiante tenga, si hay un informe que lo respalde, qué se trabaja y cómo se apoya al estudiante en servicios terapéuticos externos (neuropsicología, terapia ocupacional, fonoaudiología, psicología, psiquiatría). También es importante conocer si el estudiante tiene tratamiento farmacológico, sus posibles efectos secundarios, cómo se maneja en casa y qué cuidados deben tenerse en el medio escolar a este respecto. | |

4. Bienestar Emocional:

| | |
|---|---|
| Acata normas dentro del contexto educativo? | SI: _____ NO: _____ |
| Acata normas dentro del contexto familiar? | SI: _____ NO: _____ |
| Estado de ánimo: | Bajo Fluctuante Estable |
| Como es la relación con sus pares | Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____ |

| DIMENSION BIENESTAR EMOCIONAL | DESCRIPCION |
|-------------------------------|-------------|
|-------------------------------|-------------|



| | |
|--|---------------------------|
| <p>Aquí se recoge información sobre la autoestima del estudiante, la percepción que tiene sobre su propia vida, la ausencia (o presencia) de sentimientos negativos con respecto a quién es, lo que ha logrado y lo que no. También se compila información sobre sus estrategias de afrontamiento cuando debe asumir situaciones difíciles (cómo maneja la pérdida, el fracaso, el conflicto, qué relación tiene con la autoridad y cómo agencia el cumplimiento de la norma, entre otros).</p> | |
| <p>DIMENSION CONDUCTA ADAPTATIVA Y DESARROLLO PERSONAL</p> | <p>DESCRIPCION</p> |
| <p>En esta dimensión se recopila información sobre las habilidades sociales y prácticas que son indispensables para una vida autónoma e independiente. A modo general, deben recogerse aquí todos los apoyos que el estudiante emplee para cualificar su visión, audición o movilidad en la vida diaria (audífonos, anteojos, silla de ruedas, bastón, caminador, etc.). En cuanto a las habilidades sociales, es vital conocer si el estudiante sabe cuáles son las normas y las reglas escolares, reconoce escenarios en los que se cumplen y cuándo se rompen y tiene adecuadas habilidades para relacionarse con pares y adultos. Otro aspecto relevante en cuanto a las habilidades prácticas, es determinar si el estudiante puede ocuparse, según como sea esperado para su edad y entorno cultural, de su cuidado personal (aseo, alimentación y vestido).</p> | |

5. Entorno Educativo:

Información de la Trayectoria Educativa

| | | |
|--|---|-----------------------|
| <p>¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?</p> | <p>NO ___ ¿Por qué?</p> <p>SI ___ ¿Cuáles?</p> | |
| <p>Ultimo grado cursado</p> | <p>¿Aprobó? SI__ NO__</p> | <p>Observaciones:</p> |
| <p>¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?</p> <p>NO ___ SI ___</p> | <p>¿De qué institución o modalidad proviene el informe?</p> | |



**GOBIERNO
DE COLOMBIA**



MINEDUCACIÓN



**PIAR
Decreto 1421/2017**

| | |
|---|--------------------|
| ¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO ___ SI ___ | ¿Cuáles? |
| Asiste a actividades extracurriculares? NO ___ SI ___ | ¿Cuáles? |
| DIMENSION PARTICIPACION E INCLUSION SOCIAL | DESCRIPCION |
| En esta dimensión es esencial reconocer las redes y los grupos en los que el estudiante participa, cómo se desenvuelve en estos, con qué apoyos comunitarios y de familia extensa cuenta, y si se siente parte activa (o no) de la vida en sociedad | |
| DIMENSION HABILIDADES INTELECTUALES | DESCRIPCION |
| Percepción de los maestros de aula, con respecto al rendimiento del estudiante en su asignatura, en términos de las siguientes capacidades: ATENCIÓN: si el estudiante puede centrar de forma específica el foco atencional en aquellos elementos del ambiente relevantes para las actividades que debe desarrollar; si consigue reorientar la atención cuando se distrae; si se mantiene concentrado en actividades de ciclo largo (clases o talleres); si puede atender a varias fuentes de estímulos (el discurso del profesor, sus apuntes en el tablero, etc.), sin perder el hilo de la tarea que está desarrollando; si sigue instrucciones sin necesidad de mayor repetición. | ATENCIÓN: |



| | |
|--|--|
| <p>MEMORIA: si el estudiante recuerda los conocimientos aprendidos sin mayor dificultad; si evidencia un vocabulario enriquecido y una red de conceptos amplia; si vincula sus experiencias personales con lo que aborda en el aula.</p> | <p>MEMORIA</p> |
| <p>PROCESOS DE RAZONAMIENTO: si el estudiante es hábil para plantear hipótesis o explicaciones frente a diversos fenómenos; si en estas hipótesis integra sus conocimientos previos; si sigue un procedimiento acorde con lo esperado para resolver problemas; si es capaz de transferir o usar un conocimiento que le es familiar o que ya domina, para explicar fenómenos poco conocidos; si en los debates o discusiones de clase presenta argumentos claros y concisos sobre lo que piensa y reconoce argumentos en contra o a favor de los suyos; si es capaz de organizar, jerarquizar y relacionar apropiadamente los conceptos que ha aprendido sobre un tema particular.</p> | <p>PROCESOS DE RAZONAMIENTO:</p> |
| <p>COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA: si el estudiante lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con una entonación adecuada; si puede identificar los argumentos e ideas principales en lo que lee y realiza inferencias de los textos, usando sus conocimientos previos para ello; si su escritura es correcta y no hay omisión o adición de letras, sílabas o palabras; si sus escritos presentan ideas claras y tienen un hilo conductor que pueda rastrearse sin mayor dificultad.</p> | <p>COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA:</p> |
| <p>FUNCIONES EJECUTIVAS: si organiza su tiempo para poder cumplir con las tareas escolares; si planifica lo que piensa desarrollar y busca los medios para lograrlo; si es flexible frente a los cambios e imprevistos; si considera diversas rutas para resolver una tarea dada y elige la más adecuada; si se tiene estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, y reconoce cuándo debe modificar lo que ha planeado o cuándo comete errores y cómo corregirlos; si puede anticipar qué hará frente a determinada situación y lo implementa llegado el momento.</p> | <p>FUNCIONES EJECUTIVAS:</p> |



| | |
|---|--|
| <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: qué vía de comunicación emplea el estudiante (español, lengua de señas); si le es fácil acomodarse a intercambios comunicativos con otros y puede seguir sin dificultad el hilo de las conversaciones; si establece contacto ocular y se interesa por lo que propone el interlocutor; si interpreta adecuadamente dobles sentidos que son familiares en su entorno cultural (chistes, frases hechas, dichos populares, etc.); si tiene un sentido del humor apropiado para su edad; si utiliza frases muy elaboradas (o, al contrario, poco estructuradas) para comunicarse.</p> | <p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:</p> |
| <p>DOMINIO DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS: si el estudiante se ha apropiado de los conocimientos de la asignatura, con respecto a lo que debería saber, y puede dar cuenta de ellos en distintos contextos y aplicarlos en las actividades que se le proponen.</p> | <p>DOMINIO DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS:</p> |



**GOBIERNO
DE COLOMBIA**



MINEDUCACIÓN



**PIAR
Decreto 1421/2017**

| | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Nombre y firma | Nombre y firma | Nombre y firma |
| Docente, facilitador, maestro en formación (ENS) | Cargo | Cargo |

| Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2 | | | |
|--|-------------------------------|--------------|-----------------|
| Fecha de elaboración: DD/MM/AA | Institución educativa: | Sede: | Jornada: |
| Docentes, facilitadores o maestros en formación (ENS) que elaboran y cargo: | | | |

| DATOS DEL ESTUDIANTE | |
|-------------------------------|--|
| Nombre del estudiante: | Documento de identificación: |
| Edad: | Ciclo lectivo Especial Integrado: |

1. Características del Estudiante:

| |
|---|
| <p>Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.</p> |
|---|



Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.

Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.

2. Ajustes Razonables.

| ÁREAS/APRENDIZAJES | OBJETIVOS/PROPÓSITOS (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y DBA) | BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR | AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias) | EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE) |
|----------------------------|--|---|--|---|
| M a t e | | | | |
| | | | | |



**GOBIERNO
DE COLOMBIA**



MINEDUCACIÓN



**PIAR
Decreto 1421/2017**

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|--|--|--|
| m á t i c a s | | | | |
| | | | | |
| c i e n c i a s | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| l e n g u a j e | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| O t r a s | Convivencia | | | |
| | Socialización | | | |
| | Participación | | | |
| | Autonomía | | | |
| | Autocontrol | | | |

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE.



7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:

| ACTORES | ACCIONES | ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR |
|---|-----------------|----------------------------------|
| FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE | | |
| DOCENTES | | |
| DIRECTIVOS | | |
| ADMINISTRATIVOS | | |
| PARES (Sus compañeros) | | |

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

| | | |
|----------------|----------------|----------------|
| | | |
| Nombre y firma | Nombre y firma | Nombre y firma |
| Área | Área | Área |



**GOBIERNO
DE COLOMBIA**



MINEDUCACIÓN



**PIAR
Decreto 1421/2017**

| ACTA DE ACUERDO | | |
|---|-------------------------------|-----------------|
| Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 3 | | |
| Fecha: DD/MM/AAAA | Institución educativa y Sede: | |
| Nombre del estudiante: | Documento de Identificación: | Edad: Grado: |
| Nombres equipo directivos y de docentes o facilitadores o docentes en Formación (ENS) | | |
| | | |

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos de la institución educativa, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

El **Establecimiento Educativo** ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:



**GOBIERNO
DE COLOMBIA**



MINEDUCACIÓN



**PIAR
Decreto 1421/2017**

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.

En casa apoyará con las siguientes actividades:

| Nombre de la Actividad | Descripción de la estrategia | Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _ |
|------------------------|------------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

V14.16/02/2018. - Ver documento de instrucciones

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



**GOBIERNO
DE COLOMBIA**



MINEDUCACIÓN



**PIAR
Decreto 1421/2017**

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante

Acudiente/familia

Docentes

Docentes

Directivo docente
