

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

«Всесвітня історія 8 –А клас»

на 2025-2026 н.р.

1 год. на тиждень 35 год. на рік

№ з/п	Зміст навчально-пізнавальної діяльності	Дата			Ключові компетентності	Результати навчально-пізнавальної діяльності
		ГР	8-А			
Вступ до курсу (1 год.)						 ЗНАЮ: • особливості економічного розвитку Європи у XVI – першій половині XVII ст.; • суть і наслідки Великих географічних відкриттів для світової економіки; • основні риси мануфактурного виробництва та початків капіталізму; • соціальну структуру суспільства раннього Модерного часу (дворянство, буржуазія, селяни, ремісники, купці); • роль торгівлі, колоніальної експансії та формування світового ринку; • значення технічного прогресу і змін у господарстві.
1	Середні віки в історії Європи та України (повторення)		05.09		Спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами: критичне сприймання інформації історичного та суспільно-політичного характеру; толерантне ставлення до альтернативних висловлювань інших людей. Хронологічна: уміння орієнтуватися в історичному часі. Просторова: уміння орієнтуватися в історичному просторі Інформаційно-цифрова компетентність: уміння використовувати цифрові технології	
	Криза європейського Середньовіччя. Поняття і періодизація Нового часу (Модерної доби)					
2	Великі географічні відкриття, їх причини, передумови, наслідки		12.09			
3	Створення колоніальних імперій. Завоювання і освоєння Нового світу європейцями		19.09			
4	Модернізація. Зародження		26.09			

	капіталістичних відносин		03.10		для пошуку потрібної історичної та соціальної інформації, створювати вербальні й візуальні (графіки, діаграми, фільми) тексти.	
6	Повсякденне життя європейців раннього Нового часу		10.10		Обізнаність та самовираження у сфері культури: уміння образно мислити та уявляти, використовувати мистецькі артефакти для пізнання минулого, осмислювати твори мистецтва в історичному контексті; зіставляти досягнення української культури з іншими культурами; виявляти вплив культури на особу та розвиток цивілізації.	
7	Суспільні конфлікти раннього Нового часу. Узагальнення з розділу		17.10		Громадянська компетентності: знаходити переконливі історичні приклади вирішення конфліктів, бути активним і відповідальним членом громадянського суспільства, що знає права людини і вміє їх захищати, усвідомлення цінності людини.	
8	Підсумкова робота ГРЗ за темою «Економіка і суспільство раннього Модерного (Нового) часу»	ГРЗ	24.10		Обізнаність та самовираження у сфері культури: виявляти вплив культури на особу та розвиток цивілізації. Соціальна та громадянська компетентності: працювати в групі, досягати порозуміння та налагоджувати співпрацю, використовуючи власний і чужий, зокрема взятий з історії, досвід.	
Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:						
- завдання на встановлення хронологічної послідовності, синхронності історичних подій, проєкт-порівняння історичних епох, дослідження історичної карти, побудова розповіді про події на основі карти; - укладання пізнавальної загадки (хмаринки слів, кросворда, інфографіки тощо) за змістом навчального матеріалу; - складання за джерелами історичної інформації таблиці ««Революція цін» та нові торговельні можливості», «Зміна поглядів на світ»; - створення STEM-проєкту «Великі географічні відкриття».						
Розділ II. Високе відродження. Реформація в Західній Європі						
9	Епоха Відродження. Гуманізм як цілісна система поглядів на людину		07.11		Ініціативність і підприємливість: генерувати нові ідеї, оцінювати	
10	Високе Відродження. Періодизація доби Відродження (хронологічний та географічний критерії).		14.11			

ВМІЮ:
- порівнювати феодальну й ранньомодерну економіку за ключовими ознаками; - аналізувати зміни в соціальному складі суспільства; - працювати з історичними картами, зображеннями та текстовими джерелами з теми; - визначати причинно-наслідкові зв'язки між економічними змінами і суспільними процесами.
МОЖУ:
- пояснити, як зміни в економіці впливали на життя різних верств населення; - висловити власну думку щодо ролі торгівлі та колоніалізму в розвитку європейських держав; - створити коротке повідомлення або презентацію на тему економіки і суспільства Нового часу; - застосувати набуті знання для аналізу сучасних глобальних економічних процесів, з опорою на історичний досвід.
ЗНАЮ:
основні риси та досягнення культури Високого Відродження;

■ ВМІЮ:

- порівнювати феодальну й ранньомодерну економіку за ключовими ознаками;
- аналізувати зміни в соціальному складі суспільства;
- працювати з історичними картами, зображеннями та текстовими джерелами з теми;
- визначати причинно-наслідкові зв'язки між економічними змінами і суспільними процесами.

■ МОЖУ:

- пояснити, як зміни в економіці впливали на життя різних верств населення;
- висловити власну думку щодо ролі торгівлі та колоніалізму в розвитку європейських держав;
- створити коротке повідомлення або презентацію на тему економіки і суспільства Нового часу;
- застосувати набуті знання для аналізу сучасних глобальних економічних процесів, з опорою на історичний досвід.

■ ЗНАЮ:

- основні риси та досягнення культури Високого Відродження;

						• видатних діячів епохи Ренесансу (Леонардо да Вінчі, Мікеланджело, Рафаель, Еразм Роттердамський, Томас
--	--	--	--	--	--	--

11	Архітектура, скульптура, живопис, музика, театр доби Відродження		21.11		переваги і ризики, вести перемовини, ; планувати, організовувати, реалізовувати індивідуальні чи командні проекти (зокрема дослідницько-пошукового характеру). Аксіологічна компетентність: уміння формулювати оцінку історичних подій та історичних постатей, суголосну до цінностей та уявлень відповідного часу або відповідної групи людей, осмислювати зв'язки між історією і сучасним життям.	Мор та ін.); • суть гуманізму як світоглядної основи Відродження; • причини, перебіг і наслідки Реформації в Західній Європі; • роль Мартіна Лютера, Жана Кальвіна, Ульріха Цвінглі у поширенні нових релігійних ідей; • сутність Контрреформації та діяльність ордену єзуїтів.	
12	Реформація у християнській церкві		28.11				
13	Контрреформація в Європі. Орден Єзуїтів		05.12				
14	Релігійні війни. Аугсбурзький релігійний мир і його значення. Узагальнення до розділу ГР2		12.12				
15	Підсумкова робота ГР1 за темою «Високе відродження. Реформація в Західній Європі»	ГР1	19.12				
Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт: 1. завдання на встановлення хронологічної послідовності, синхронності історичних подій, проект-порівняння історичних епох, дослідження історичної карти, побудова розповіді про події на основі карти; 2. укладання пізнавальної загадки (хмаринки слів, кросворда, інфографіки тощо) за змістом навчального матеріалу; 3. дослідження гуманістичних ідей Відродження за історичними джерелами (витягами з літературних творів, філософських трактатів, пам'яток мистецтва епохи Відродження); 4. дискусії та дебати на тему «Релігійні війни в Німеччині та Франції».						ВМІЮ: • розпізнавати ознаки культури Відродження в творах мистецтва, архітектури, філософії; • пояснювати вплив Реформації на релігійне та політичне життя країн Європи; • зіставляти позиції католицької церкви та реформаторів; • аналізувати джерела та ілюстрації, пов'язані з ідеями гуманізму і Реформації.	
Розділ III. Держави раннього Нового часу							МОЖУ: • визначати значення гуманістичних ідей для формування нової європейської культури; • аргументовано висловлювати думку щодо впливу Реформації на розвиток суспільства; • створювати творчі завдання: історичні портрети, мініпроекти, презентації на тему Відродження чи Реформації; • пов'язувати події Реформації з
16	Абсолютні монархії. Становлення абсолютної монархії у Франції та Пруссії						

17	Іспанська колоніальна імперія. Національно-визвольна війна в Нідерландах				подальшими суспільними й політичними змінами в Європі.  ЗНАЮ: - особливості розвитку провідних держав Європи в ранній Новий час (Англії, Франції, Іспанії, Священної Римської імперії, Османської імперії, Московії); - форми правління у цих державах (абсолютизм, парламентаризм, деспотизм); - головні події та постаті, пов'язані з централізацією влади та зміцненням монархій (Людовік XIV, Філіпп II, Генріх VIII, Петро I та ін.); - причини та наслідки основних війн і конфліктів раннього Нового часу (Тридцятилітня війна, Англійська революція тощо); - роль армії, флоту, адміністрації в утвердженні могутності держав.
18	Англійська колоніальна імперія. Англійська революція. «Білль про права»				
19	Річ Посполита – особливості «шляхетської демократії»				
20	Континентальні імперії. Держави Габсбургів і Османів				
21	Континентальні імперії. Московське царство/ Російська імперія				
22	Особливості розвитку народів Сходу (оглядово)				
23	Війни за переділ Європи і світу. Тридцятилітня війна як «світова війна». Узагальнення до розділу				
24	Підсумкова робота ГР1 за темою «Держави раннього Нового часу»	ГР1			 ВМІЮ: - порівнювати державний устрій і розвиток різних країн у XVI–XVII ст.; - визначати причинно-наслідкові зв'язки між політичними подіями та змінами у внутрішній політиці; - використовувати карту для аналізу територіального розвитку та воєнних конфліктів; - аналізувати документи, ілюстрації, портрети історичних діячів, пов'язаних із цього періоду.

Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:

- завдання на встановлення хронологічної послідовності, синхронності історичних подій, проєкт-порівняння історичних епох, дослідження історичної карти, побудова розповіді про події на основі карти;
- укладання пізнавальної загадки (хмаринки слів, кросворда, інфографіки тощо) за змістом навчального матеріалу;
- написання есе на тему «Українські землі у складі Речі Посполитої»;
- складання історичних портретів видатних монархів

Європи; 5. дискусії та дебати.					
Розділ IV. Епоха Просвітництва та зародження модерного суспільства					МОЖУ: - висловити обґрунтовану думку щодо переваг і недоліків різних форм правління в Новий час; - оцінити внесок історичних постатей у зміцнення або занепад держав; - створити історичне повідомлення чи презентацію про окрему державу або лідера епохи; - співвіднести події раннього Нового часу з процесами, які вплинули на формування сучасних європейських країн. ЗНАЮ: - основні ідеї епохи Просвітництва (раціоналізм, свобода, рівність, право на власність, народний суверенітет); - провідних мислителів і філософів XVIII ст. (Вольтер, Руссо, Дідро, Монтеск'є, Джон Локк та ін.); - роль енциклопедистів у поширенні знань і формуванні громадської думки; - зміни в суспільстві, що відбулися під впливом просвітницьких ідей (поява публічної сфери, нових освітніх інституцій, секуляризація); - передумови та ознаки зародження модерного суспільства (зростання ролі освіти, науки, формування громадянської свідомості).
25	Доба Просвітництва у європейській історії				
26	Культура і мистецтво доби Просвітництва				
27	Початок індустріальної (промислової) революції.				
28	Освічений абсолютизм. Особливості абсолютизму у володіннях австрійських Габсбургів, Королівстві Пруссія, Російській імперії				
29	Міжнародні відносини (Західна і Центральна Європа). Семилітня війна				
30	Міжнародні відносини (Південна і Східна Європа). Поділи Речі Посполитої. Початок боротьби за спадок Османської імперії				
31	Війна за незалежність США. Декларація незалежності та війна за незалежність. Конституція США. Узагальнення до розділу				
32	Підсумкова робота ГР2 за темою «Епоха Просвітництва та зародження модерного суспільства»	ГР2			

<u>Орієнтовні завдання для практичних і творчих робіт:</u> 1. завдання на встановлення хронологічної послідовності, синхронності історичних подій, проєкт-порівняння історичних епох, дослідження		
---	--	--

історичної карти, побудова розповіді про події на основі карти; 2. укладання пізнавальної загадки (хмаринки слів, кросворда, інфографіки тощо) за змістом навчального матеріалу; 3. складання порівняльних таблиць діяльності історичних діячів/діячок; 4. дослідження історичних джерел за запропонованим/власним алгоритмом роботи; 5. дискусії та дебати.						 МОЖУ: • аргументовано висловити думку щодо значення Просвітництва для розвитку демократії та прав людини; • створити повідомлення або проєкт про філософів, нові соціальні ідеї чи інституції XVIII століття; • співвіднести історичні ідеї епохи з сучасними уявленнями про свободу, рівність, громадянські права; • оцінити вплив просвітницьких цінностей на формування модерного суспільства.
Узагальнення курсу. Здобутки ранньомодерної Європи						
33	Здобутки Ранньомодерної епохи. Ранньомодерний час як період культурної та політичної переваги християнського Заходу					
34	Культурне обличчя світу за Ранньомодерної доби					
35	Підсумкова робота ГРЗ за темою «Здобутки ранньомодерної Європи»					
36	Узагальнення до курсу					