

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології та соціальної педагогіки
Кафедра загальної та практичної психології

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу,	«Загальна психологія з практикумом»
Мова викладання	Курс викладається українською мовою
Викладачі	Славина Н.С., кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та практичної психології
Профайл викладачів	https://moodle.kpnu.edu.ua/user/profile.php?id=180
Назва освітньої програми	Психологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
E-mail:	Slavina_nat@ukr.net
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=270
Консультації	Консультації проводяться щовівторка (15 ⁰⁰ -16 ³⁰), місце проведення – кафедра (аудиторія 21а)

2. Анотація курсу

Курс «Загальної психології з практикумом» є складовою стандарту освіти вищого навчального закладу. Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні принципи, методи психологічного пізнання, основні закономірності існування і розвитку психічної реальності. Програма курсу передбачає вивчення таких питань: 1) теоретичні принципи і методи психології, її основні поняття і категоріальний склад; 2) методологічні підходи щодо вивчення психічних явищ особистості, їх виникнення функціонування та розвиток; 3) взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; 4) психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

3. Мета та цілі курсу

Мета курсу: формування у студентів адекватного уявлення про предмет, методи та завдання загальної психології, про її основні категорії, про місце серед інших гуманітарних наук; знайомство з основними закономірностями функціонування та розвитку психіки сучасної людини, як продукту еволюції вищої форми матерії у ході суспільно-історичного процесу; формування основних вмінь, на яких ґрунтується професійна діяльність психолога-практика.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Загальна психологія з практикумом» є сформувати в студентів науковий підхід до вивчення особливостей психічного життя людини й законів розвитку й функціонування психіки; ознайомити студентів з базовими категоріями й поняттями психологічної науки, основними методологічними і дослідницькими проблемами психології та шляхами їх рішення, з різноманітною проблематикою загальної психології особистості та пізнання.

4. Формат курсу

Очний (offline)

5. Результати навчання

Навчальна дисципліна забезпечує внесок у формування таких компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою «Психологія» підготовки бакалаврів спеціальності 053 Психологія:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій і методів психологічної науки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4 Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 1 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК 2 Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК 4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати й узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, **програмними результатами вивчення** дисципліни «Загальна психологія з практикумом» є такі:

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань.

ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Освітня програма, спеціальність	Психологія, 053 Психологія	Психологія, 053 Психологія
Рік навчання/ рік викладання	2023-2024	2023-2024
Семестр вивчення	1, 2	1, 2
Кількість кредитів ЄКТС	13	13
Загальний обсяг годин	390год.	390 год.
Кількість годин навчальних занять	194год.	30 год.
Лекційні заняття	64 год.	10 год.
Практичні заняття	64 год.	10 год.
Семінарські заняття	0 год.	0 год.
Лабораторні заняття	66 год.	10 год.
Самостійна та індивідуальна робота	196 год.	360 год.
Форма підсумкового контролю	Залік, екзамен	Залік, екзамен

7. Пререквізити курсу

Навчальна дисципліна «Загальна психологія з практикумом» вивчається в першому семестрі.

8. Політика курсу

Письмові роботи. Очікується, що студенти виконають декілька видів письмових робіт (есе, вирішення кейсів, підготовка презентацій). У випадку якщо студент не отримав протягом семестру необхідну кількість балів для допуску до заліку, він може написати додаткову письмову роботу (есе) за темою яка буде погоджена з викладачем.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Література. Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

9. Схема курсу

Курс призначений для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія.

К—ть акад. год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Матеріали	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовний модуль 1. Предмет психології. Особистість в діяльності і спілкуванні.							
1 акад. год.	Лекція 1. Предмет, завдання, структура, проблеми сучасної психології 1. Предмет психології, як науки. 2. Психологія в системі наук. Становлення психології як науки. 3. Основні галузі психології.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
1 акад. год.	Лекція 2. Основні історичні етапи та напрями психології 1. Психологічні знання в епоху античності.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу

	2. Розвиток та становлення психології в епоху середньовіччя. 3. Зародження емпіричної психології 18 століття. 4. Психологія 19 століття як самостійна наука. 5. Виникнення та розвиток вітчизняної психології. 6. Основні напрями психології (біхевіоризм, гештальтпсихологія, психоаналіз, когнітивна психологія, гуманістична психологія).						
1 акад. год.	Лекція 3. Розвиток психіки і свідомості 1. Поняття про філогенез та онтогенез, їх взаємозв'язок. 2. Виникнення психіки, основні стадії її еволюції. 3. Ускладнення поведінки: інстинкт-навік-інтелект. 4. Свідома діяльність людини. 5. Відмінності психіки людини від психіки тварин.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
1 акад. год.	Лекція 4. Методи дослідження загальної психології 1. Основні етапи психологічного дослідження 2. Метод спостереження та його види. 3. Експеримент, види експерименту 4. Методи опитування 5. Діагностичні методи: тест та його види.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу

2 акад. год.	Лекція 5. Особистість 1. Співвідношення понять людина - індивід - індивідуальність – особистість. 2. Визначення особистості. 3. Біологічне і соціальне в особистості. 4. Основні психологічні теорії особистості. 5. Структура особистості. 6. Самосвідомість особистості.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
1 акад. год.	Лекція 6. Психологія груп 1. Поняття про соціальні групи, їх класифікація. 2. Ознаки колективу 3. Розвиток соціальної групи як становлення міжособистісних відносин її членів 4. Особистість у соціальній групі	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
1 акад. год.	Лекція 7. Психологія діяльності 1. Характерні риси діяльності 2. Структура діяльності 3. Види діяльності та форми їх виконання 4. Психологічні засоби діяльності: знання, вміння, навички.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
2 акад. год.	Лекція 8. Спілкування 1. Поняття про спілкування. 2. Функції спілкування. 3. Рівні аналізу спілкування.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу

	4. Структура спілкування. 5. Спілкування і діяльність. 6. Види і засоби спілкування. 7. Невербальні засоби спілкування, їх роль у діяльності психолога.						
1 акад. год.	Практичне заняття 1. Предмет, завдання, структура, проблеми сучасної психології 1. Предмет психології, як науки 2. Психологія в системі наук. Становлення психології як науки. 3. Основні галузі психології. Основні напрями в сучасній психології.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
1 акад. год.	Практичне заняття 2. Основні історичні етапи на напрями психології 1. Психологічні знання в епоху античності. 2. Розвиток та становлення психології в епоху середньовіччя. 3. Зародження емпіричної психології 18 століття. 4. Психологія 19 століття як самостійна наука. 5. Виникнення та розвиток вітчизняної психології. Основні напрями психології (біхевіоризм, гештальтпсихологія, психоаналіз, когнітивна психологія, гуманістична психологія).	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
1 акад. год.	Практичне заняття 3. Розвиток психіки в філогенезі. Поява та розвиток свідомості	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

	1. Поняття про філогенез та онтогенез, їх взаємозв'язок. 2. Виникнення психіки, основні стадії її еволюції. 3. Ускладнення поведінки: інстинкт-навік-інтелект. 4. Свідома діяльність людини. Відмінності психіки людини від психіки тварин.				до плану практичного заняття		
1 акад. год.	Практичне заняття 4. Методи загальної психології 1. Основні етапи психологічного дослідження 2. Метод спостереження та його види. 3. Експеримент, види експерименту 4. Методи опитування Діагностичні методи: тест та його види.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
1 акад. год.	Практичне заняття 5. Особистість 1. Співвідношення понять людина - індивід - індивідуальність – особистість. 2. Біологічне і соціальне в особистості. 3. Основні психологічні теорії особистості. 4. Структура особистості.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
1 акад. год.	Практичне заняття 6. Психологія діяльності людини 1. Характерні риси діяльності 2. Структура діяльності 3. Види діяльності та форми їх виконання 4. Психологічні засоби діяльності: знання, вміння, навички.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

2 акад. год.	Практичне заняття 7. Психологія спілкування 1. Поняття про спілкування. 2. Функції спілкування 3. Рівні аналізу спілкування 4. Структура спілкування 5. Спілкування і діяльність 6. Види і засоби спілкування Невербальні засоби спілкування, їх роль у діяльності психолога.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2акад. год.	Практичне заняття 8. Особистість в групі 1. Поняття про соціальні групи, їх класифікація. 2. Ознаки колективу 3. Розвиток соціальної групи як становлення міжособистісних відносин її членів 4. Особистість у соціальній групі	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	Лабораторне заняття 1. Методи опитування у психології: бесіда, анкетування, інтерв'ю. 1. Вимоги до проведення бесіди. 2.Форми проведення бесіди. 3. Метод анкетування. 4.Види запитань в анкеті. 5. Етапи анкетування. 6. Вимоги до формулювання питань анкети.	Лабораторне заняття	Завдання до лабораторного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Виконання завдань лабораторної роботи. 2.Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	Лабораторне заняття 2. Метод вимірювання у психології: тести та	Лабораторне заняття	Завдання до лабораторного заняття	Основна: 1-5	1.Виконання завдань лабораторної роботи.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

	стандартизовані особистісні опитувальники. 1. Особливості тестування. 2. Основні характеристики якостей виміру тестів. 3. Основні показники якостей виміру тестів – надійність та валідність. 4. Види психодіагностичних тестів.			Допоміжна: 1-18	2. Виконання методик.		
2 акад. год.	Лабораторне заняття 3. Проективні методики у психології. 1. Переваги та недоліки проективних методів. 2. Різновиди методик, що базуються на принципі проекції. 3. Графічні методики. 4. Особливості інтерпретації проективних малюнкових тестів. 5. Особливості дитячих малюнків.	Лабораторне заняття	Завдання до лабораторного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-30.	1. Виконання завдань лабораторної роботи. 2. Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	Лабораторне заняття 4. Вивчення та психологічний аналіз діяльності. 1. Структура діяльності. 2. Характерні риси діяльності. 3. Основні види діяльності. 4. Форми діяльності.	Лабораторне заняття	Завдання до лабораторного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1. Виконання завдань лабораторної роботи. 2. Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	Лабораторне заняття 5. Методи дослідження особистості. 1. Взаємозв'язок і співвідношення між поняттями: «індивід», «особистість», «індивідуальність». 2. Людські потреби як джерело активності особистості, їх види та значення в житті людини.	Лабораторне заняття	Завдання до лабораторного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1. Виконання завдань лабораторної роботи. 2. Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

	3.Роль біологічних і соціальних факторів у формуванні індивідуальності. 4.Співвідношення біологічного і соціального в структурі особистості.						
Змістовний модуль 2. Пізнавальна та емоційно-вольова сфера особистості.							
4 акад. год.	Лекція 9. Відчуття і Сприймання 1.Поняття про відчуття та сприймання. 2. Фізіологічні основи відчуттів. Фізичні властивості середовища, які породжують відчуття різної модальності. 3. Класифікація та види відчуттів та сприймань і їх характеристика. 4. Закономірності та властивості відчуттів та сприймань.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
4 акад. год.	Лекція 10. Уява 1.Уява як пізнавальний психічний процес. 2.Функції уяви. 3.Образи уяви, прийоми їх створення 4.Види уяви 5.Уява і творчість 6.Індивідуальна своєрідність уяви.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
4 акад. год.	Лекція 11. Увага 1. Поняття про увагу. 2. Фізіологічні основи уваги. 3. Види уваги. 4. Властивості уваги. 5. Увага в навчальному процесі.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
4 акад. год.	Лекція 12. Пам'ять	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5	1.Опрацювати текст лекції.	Присутність на лекції та	Згідно розкладу

	1. Загальна характеристика пам'яті. 2. Теорії пам'яті (механізми). 3. Види пам'яті. 4. Відтворення, забування як процеси пам'яті. 5. Індивідуальні особливості і типи пам'яті			Допоміжна: 1-18	2. Анотувати прочитану додаткову літературу	активна участь у дискусії.	
4 акад. год.	Лекція 13. Мислення 1. Загальна характеристика мислення. 2. Операції мислення. Основний механізм мислення. 3. Мотивація та детермінація мислення. 4. Форми мислення: поняття, судження, умовиводи. 5. Види мислення.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
4 акад. год.	Лекція 14. Емоції та почуття 1.Поняття про емоції та почуття. Їх характеристики. 2.Теорії емоцій (еволюційна, периферична, таламічна, когнітивна, когнітивно-фізіологічна). 3.Функції емоцій. 4. Класифікація емоцій. 5. Форми переживання почуттів.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
4акад. год.	Лекція 15. Воля 1. Поняття про волю. 2. Воля і мотивація. 3. Характеристика вольової дії 4. Вольові якості особистості 5. Розвиток та виховання вольової активності людини.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу

4 акад. год.	Лекція 16. Темперамент 1. Поняття про темперамент. Властивості темпераменту 2. Фізіологічні основи темпераменту 3. Тип темпераменту як система його властивостей 4. Узгодження темпераменту і діяльності.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
6 акад. год.	Лекція 17. Характер 1.Поняття про характер. 2. Структура характеру. 3.Типологія характерів. Типи акцентуацій. 4.Темперамент, характер та виховання.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
6 акад. год.	Лекція 18. Здібності 1. Поняття про здібності та обдарованість 2. Види здібностей 3. Фізіологічні основи і вимірювання здібностей 4. Фактори розвитку здібностей.	Лекція/ Дискусія	Текст лекції	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Анотувати прочитану додаткову літературу	Присутність на лекції та активна участь у дискусії.	Згідно розкладу
4 акад. год.	Практичне заняття 9. Відчуття і Сприймання 1.Поняття про відчуття та сприймання. 2. Фізіологічні основи відчуттів. Фізичні властивості середовища, які породжують відчуття різної модальності. 3. Класифікація та види відчуттів та сприймань і їх характеристика.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

	4. Закономірності та властивості відчуттів та сприймань.						
4 акад. год.	Практичне заняття 10. Уява 1. Уява як пізнавальний психічний процес 2. Функції уяви 3. Образи уяви, прийоми їх створення 4. Види уяви 5. Уява і творчість 6. Індивідуальна своєрідність уяви.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1. Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Практичне заняття 11. Увага 1. Поняття про увагу. 2. Фізіологічні основи уваги. 3. Види уваги. 4. Властивості уваги. 5. Увага в навчальному процесі.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1. Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Практичне заняття 12. Пам'ять 1. Загальна характеристика пам'яті. 2. Теорії пам'яті (механізми). 3. Види пам'яті. 4. Відтворення, забування як процеси пам'яті. 5. Індивідуальні особливості і типи пам'яті.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1. Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Практичне заняття 13. Мислення 1. Загальна характеристика мислення 2. Операції мислення. Основний механізм мислення 3. Мотивація та детермінація мислення. 4. Форми мислення: поняття, судження, умовиводи. 5. Види мислення 6. Індивідуально-психологічні особливості мислення.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1. Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

4 акад. год.	Практичне заняття 14. Воля 1. Поняття про волю. 2. Воля і мотивація. 3. Характеристика вольової дії 4. Вольові якості особистості 5. Розвиток та виховання вольової активності людини.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Практичне заняття 15. Емоції та почуття 1.Поняття про емоції та почуття. Їх характеристики 2.Теорії емоцій (еволюційна, периферична, таламічна, когнітивна,когнітивно-фізіологічна). 3.Функції емоцій 4. Класифікація емоцій 5. Форми переживання почуттів.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
6 акад. год.	Практичне заняття 16. Темперамент 1. Поняття про темперамент. Властивості темпераменту. 2. Фізіологічні основи темпераменту. 3. Тип темпераменту як система його властивостей. 4. Узгодження темпераменту і діяльності.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
6 акад. год.	Практичне заняття 17. Характер 1.Поняття про характер. 2.Структура характеру 3.Типологія характерів. Типи акцентуацій. 4.Темперамент, характер та виховання.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

4 акад. год.	Практичне заняття 18. Здібності 1. Поняття про здібності та обдарованість. 2. Види здібностей 4. Фізіологічні основи і вимірювання здібностей 3. Фактори розвитку здібностей. 4.	Практичне заняття	Завдання до практичного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 6-30	1.Опрацювати текст лекції. 2. Підготувати усну доповідь відповідно до плану практичного заняття	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	Лабораторне заняття 6. Вивчення особистості у спілкуванні. 1. Структура спілкування. 2.Особливості комунікативної сторони спілкування. 3.Особливості інтерактивної сторони спілкування. 4.Особливості перцептивної сторони спілкування. 5. Функції спілкування. 6. Рівні аналізу спілкування.	Лабораторн е заняття	Завдання до лабораторно го заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Виконання завдань лабораторної роботи. 2.Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Лабораторне заняття 7. Вивчення міжособистісних взаємин в групах та колективах. 1.Соціальні групи. 2.Структура групи. 3.Комунікативна структура групи. 4. Ознаки колективу. 5.Вплив соціальних груп на розвиток особистості.	Лабораторн е заняття	Завдання до лабораторно го заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Виконання завдань лабораторної роботи. 2.Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
2 акад. год.	Лабораторне заняття 8. Дослідження відчуттів у психології. 1.Класифікація відчуттів. 2.Властивості відчуттів.	Лабораторн е заняття	Завдання до лабораторно го заняття	Основна: 1-5	1.Виконання завдань лабораторної роботи.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

				Допоміжна: 1-18	2.Виконання методик.		
2 акад. год.	Лабораторне заняття 9. Методи дослідження сприймання. 1.Особливості сприймання. 2. Властивості сприймання. 3.Види сприймання.	Лабораторн е заняття	Завдання до лабораторно го заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18.	1.Виконання завдань лабораторної роботи. 2.Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Лабораторне заняття 10. Методи дослідження пам'яті. 1.Види пам'яті. 2.Процеси пам'яті. 3. Індивідуальні властивості пам'яті. 4.Види відтворення. 5.Закономірності запам'ятовування та збереження.	Лабораторн е заняття	Завдання до лабораторно го заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Виконання завдань лабораторної роботи. 2.Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Лабораторне заняття 11. Дослідження особливостей мислення. 1.Операції мислення. 2.Види мислення. 3. Способи розв'язання задач. 4.Форми мислення: поняття, судження, умовиводи. 5. Властивості мислення.	Лабораторн е заняття	Завдання до лабораторно го заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Виконання завдань лабораторної роботи. 2.Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Лабораторне заняття 12. Особливості вивчення уяви. 1.Значення уяви у житті людини. 2. Функції уяви. 3. Засоби створення образів уяви. 4.Види уяви. 5.Індивідуальна своєрідність уяви.	Лабораторн е заняття	Завдання до лабораторно го заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1.Виконання завдань лабораторної роботи. 2.Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

4 акад. год.	Лабораторне заняття 13. Вивчення вольової сфери особистості. 1. Структура вольової дії. 2. Вольові якості особистості. 3. Специфічні риси вольової поведінки. 4. Аналіз складної вольової дії.	Лабораторн е заняття	Завдання до лабораторно го заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1. Виконання завдань лабораторної роботи. 2. Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Лабораторне заняття 14. Особливості дослідження уваги. 1. Види уваги. 2. Властивості уваги. 3. Уважність як властивість людини. 4. Неуважність. Причини неуважності.	Лабораторн е заняття	Завдання до лабораторно го заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1. Виконання завдань лабораторної роботи. 2. Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Лабораторне заняття 15. Вивчення емоцій та почуттів особистості. 1. Сутність емоцій та почуттів. 2. Функції емоцій. 3. Класифікація емоцій. 4. Форми переживання почуттів.	Лабораторн е заняття	Завдання до лабораторно го заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1. Виконання завдань лабораторної роботи. 2. Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Лабораторне заняття 16. Дослідження темпераменту як індивідуально-типологічної властивості особистості. 1. Властивості темпераменту. 2. Фізіологічні основи темпераменту. 3. Тип темпераменту як система його властивостей. 4. Характеристика темпераменту.	Лабораторн е заняття	Завдання до лабораторно го заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1. Виконання завдань лабораторної роботи. 2. Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу

4 акад. год.	Лабораторне заняття 17. Вивчення характеру як індивідуально-типологічної властивості особистості. 1. Структура характеру. 2. Типологія характерів. 3. Акцентуації характеру. Типи акцентуацій. 4. Темперамент. Характер та виховання.	Лабораторне заняття	Завдання до лабораторного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1. Виконання завдань лабораторної роботи. 2. Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
4 акад. год.	Лабораторне заняття 18. Дослідження індивідуальних здібностей особистості. 1. Значення здібностей у діяльності людини. 2. Види здібностей. 3. Фактори розвитку здібностей. 4. Фізіологічні основи і вимірювання здібностей.	Лабораторне заняття	Завдання до лабораторного заняття	Основна: 1-5 Допоміжна: 1-18	1. Виконання завдань лабораторної роботи. 2. Виконання методик.	Виконання завдань – 12 балів	Згідно розкладу
	Залік, Екзамен						

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «**Загальна психологія з практикумом**» оцінюються згідно Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями).

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового контролю.

Модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Реферативні дослідження та есе, практичні індивідуальні та групові завдання, які виконує студент за визначеною тематикою перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.

**Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів
на навчальних заняттях**

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику.
	3	Студент намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі.
	5	Студент розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами.

Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує навчальний матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення, висновки.
	9	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати навчальний матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Поточну заборгованість, пов'язану з невідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинний ліквідувати.

Формою проміжного контролю (Змістовний модуль 1. Предмет психології. Особистість в діяльності і спілкуванні) успішності навчання в I семестрі з дисципліни є залік. Залік з дисципліни «Загальна психологія з практикумом» полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання відповідно програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю.

Формою підсумкового контролю (Змістовний модуль 2. Пізнавальна та емоційно-вольова сфера особистості) успішності навчання в II семестрі є **екзамен**, на якому відбувається перевірка знань та практичних навичок студентів, отриманих впродовж вивчення предмету.

Рейтингова оцінка за поточною успішністю

(Змістовний модуль 1. Предмет психології. Особистість в діяльності і спілкуванні) (40 балів)

Поточний контроль на практичних заняттях – 12 балів. Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями). Оцінювання на навчальних заняттях переводяться у 12-бальну систему у наступному порядку:

$$r = (0,05 \times \bar{r} + 0,4) \times r_{\max},$$

де $\bar{r}$ – середня оцінка навчальної діяльності на навчальних заняттях;

$r_{\max}$ – встановлений максимально можливий бал на оцінювання результатів навчальної діяльності на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля.

Рейтингова оцінка за поточною успішністю

(Змістовний модуль 2. Пізнавальна та емоційно-вольова сфера особистості) (20 балів)

Поточний контроль на практичних заняттях – 12 балів. Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12 бальною системою відповідно до критеріїв визначених Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями). Оцінювання на навчальних заняттях переводяться у 12-бальну систему у наступному порядку:

$$r = (0,05 \times \bar{r} + 0,4) \times r_{\max},$$

де $\bar{r}$ – середня оцінка навчальної діяльності на навчальних заняттях;

$r_{\max}$ – встановлений максимально можливий бал на оцінювання результатів навчальної діяльності на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

(Змістовний модуль 1. Предмет психології. Особистість в діяльності і спілкуванні) (50 балів)

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів з курсу «Загальна психологія з практикумом».

МКР складається з 50 тестових рівноцінних питань, нараховується 1 бали за кожне правильно виконане завдання.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

(Змістовний модуль 2. Пізнавальна та емоційно-вольова сфера особистості) (30 балів)

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок студентів з курсу «Загальна психологія з практикумом».

МКР складається з 30 тестових рівноцінних питань, нараховується 1 бали за кожне правильно виконане завдання.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Критерії оцінювання самостійної роботи (10 балів)

Самостійна робота оцінюється за наслідками вибіркової перевірки рівня засвоєння всіх питань, винесених на самостійну роботу. За самостійну роботу студент може отримати до 10 балів. При отриманні менше 6 балів самостійна робота вважається не виконаною і студент отримує можливість її перескладати.

10 балів – здобувач вищої освіти активно опрацьовує основну та додаткову рекомендовану літературу; у повному обсязі засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання; правильно виконує конкретні практичні завдання; виявляє творчий підхід під час розв'язання ситуацій фахового спрямування;

8-9 балів – здобувач вищої освіти опрацьовує переважно основну літературу з теми; достатньо засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання; практичні завдання виконує при наявності незначних помилок або не зовсім повних висновків за одержаними результатами; намагається знайти вирішення ситуацій фахового спрямування; згідно поставлених вимог оформляє результати самостійної роботи.

6-7 балів – здобувач вищої освіти опрацьовує частково рекомендовану літературу, невпевнено орієнтується в першоджерелах; недостатньо засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання; не вміє поєднувати теорію з практикою; з помилками виконує конкретні практичні завдання; не здатний самостійно розв'язувати ситуації фахового спрямування; результати виконаної роботи оформляє без дотримання поставлених вимог.

0–5 балів – здобувач вищої освіти опрацьовує лише деякі одиничні першоджерела (4-5 балів); не засвоює теоретичний матеріал, винесений на самостійне опрацювання (2-3 бали); не формує практичні компетенції і на низькому рівні виконує практичні завдання (1 бал); у цілому неправильно виконує та оформляє самостійну роботу; не представляє результати самостійної роботи взагалі (0 балів).

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни (60 балів)

Максимальна кількість балів поточного модульного контролю, яка може зараховуватись автоматично при виставленні підсумкової семестрової рейтингової оцінки – 60 балів, зокрема:

- 20 балів – рейтингова оцінка за поточною успішністю;
- 10 балів – самостійна робота;
- 30 балів – модульна контрольна робота.

Написання модульних контрольних робіт та виконання завдань самостійної роботи обов'язкові. До їх виконання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Невиконання МКР, самостійної роботи оцінюється в 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР, завдань самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, а також ті, хто не з'явилися для їх виконання або не виконали їх завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою та не допускається до екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, допускаються до екзамену.

Критерії оцінювання семестрового екзамену (40 балів)

Екзамен – це форма підсумкового контролю. За умови використання тестів нараховується 1 бал за кожне правильно виконане завдання. Максимальна оцінка – 40 балів.

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що студент підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Студентам, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Підсумкова семестрова рейтингова оцінка (100 балів)

Сума балів поточного модульного контролю й екзаменаційного семестрового контролю може коливатись у межах 60–100 балів і враховуватися при виставленні позитивної підсумкової семестрової рейтингової оцінки. Вона включає:

- рейтингову оцінку з навчальної дисципліни (60 балів);
- оцінку за результатами екзамену (40 балів).

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума
Змістовий модуль № 1 (100 балів)			100
Поточний контроль	Самостійна робота	МКР	

40 балів	10 балів	50 балів	
----------	----------	----------	--

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума
Змістовий модуль № 2 (60 балів)			40	100
Поточний контроль	Самостійна робота	МКР		
20 балів	10 балів	30 балів		

Сума поточного модульного та екзаменаційного контролю у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка переходить за національною шкалою і шкалою ECTS.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з дисципліни

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)	10	відмінно
82-89	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)	25	добре
75-81	C	Добре	30	

		(в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)		
67-74	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)	25	задовільно
60-66	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)	10	
35-59	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)		незадовільно
0-34	F	Незадовільно (з можливістю повторного прослуховування курсу)		незадовільно

11. Процедура врахування результатів неформальної та/або інформальної освіти

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи закладом освіти (науковою установою) здійснюється згідно таких нормативно-правових документів:

- наказу МОН від 08.02.2022 року №130 «Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»;
- наказу ректора К-ПНУ від 06.02.2023 року №15-ОД «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»;

Процедура визнання результатів неформального та/або інформального навчання передбачає такий алгоритм дій:

- подання здобувачем вищої освіти на ім'я декана факультету заяви щодо визнання;
- ідентифікацію задекларованих у письмовій формі здобувачем вищої освіти результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню закладом освіти;
- оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача вищої освіти;
- прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачеві вищої освіти відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачеві освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми.

Здобувач вищої освіти не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання.

12.Список рекомендованої літератури

Основна література:

1. Волошина В.В., Долинська Л.В., Савицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія : практикум: навчальний посібник. Київ : Каравела, 2019. 280 с.
2. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. Загальна психологія : підручник. Київ : Каравела, 2011. 464с.
3. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. Загальна психологія : хрестоматія: навчальний посібник. Київ : Каравела, 2007. 640 с.
4. Дубчак Г.М. Практикум з психології : навчальний посібник. Чернівці : 2006. 359 с.
5. Мар'яніна Н.О., Чайковська О.М. Практикум з загальної психології : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2016. 126 с.

Допоміжна література:

1. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Практикум : навчальний посібник для педагогічних спеціальностей. Кам'янець-Подільський : ФОП Сисин О. В., 2007. 160 с.
2. Дуткевич Т.В. Загальна психологія : теоретичний курс : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 388 с.
3. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. Загальна психологія (курс лекцій). Київ : АПН. 2005. 464 с.
4. Загальна психологія: практикум / укладач З.В. Огороднійчук. Київ. 2004. 195 с.
5. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. Загальна психологія : підручник. Київ : Каравела, 2017. 464 с.

6. Ільїна Н.М., Мисник С.О. Загальна психологія : теорія і практикум. Київ : Університетська книга, 2017. 352 с.
7. Клейман П. Психологія 101 : факти, теорія, статистика, тести й таке інше. Харків : Глобус, 2017. 240 с.
8. Максименко С.Д. Загальна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2004. 272с.
9. М'ясоїд П.А. Загальна психологія. Київ : Вища школа, 2000. 479 с.
10. Мар'яніна Н.О., Чайковська О.М. Практикум з загальної психології : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2016. 126 с.
11. Савчин М. В. Загальна психологія: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2011. 464с.
12. Славіна Н.С. Методичні рекомендації до практичних і лабораторних занять та самостійної роботи студентів ОС «бакалавр» спеціальності 053 Психологія : методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2019. 128с. (5,1 ум. друк.).
13. Павелків Р. В. Загальна психологія: підруч. для студ. вищ. навч. закл. [ред. Л. А. Василенко]. 3-є вид., допов. К. : Кондор, 2009. 576 с.
14. Практикум із загальної психології [робочий зошит] : методичні рекомендації до лабораторних занять з курсу «Практикум із загальної психології» / [уклад. Портницька Н. Ф., Гречуха І. А., Литвинчук А. І., Можаровська Т. В., Хоменко Н. В.] за ред. Портницької Н. Ф. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 270 с.
15. Резван О.О. Практикум із психології : навчальний посібник. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. 157 с.
16. Савчин М.В. Загальна психологія: підручник. 2-ге вид., доповн. Київ : ВЦ «Академія», 2018. 344с.
17. Сергеєнкова О.П. Загальна психологія : навчальний посібник. Київ : Цент учбової літератури, 2019. 296 с.
18. Турина О.В. Практикум з психології : навчальний посібник. Київ : МАУП, 2007. 328 с.

Інтернет-ресурси:

1. Електронний каталог бібліотеки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. URL : <https://library.kpnu.edu.ua/ufd/>
2. Інформаційна база професійного інструментарію фахівців психологічної служби системи освіти України. URL : https://docs.google.com/document/d/1jjQzAxFTFXdzVBaYu5OxcpqMz9gxhmtz_IsEJDisfnM/edit

- 3._____ Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/node/2116>
- 4._____ Психологічна служба : Психологічна підтримка дітей URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/psihologichna-sluzhba>
Хмельницький обласний навчально-методичний центр психологічної служби : На допомогу фахівцям психологічної служби. URL : [https://sites.google.com/site/hmelnocppsr/ на-допомогу-фахівця психологічної-служби?authuser=0](https://sites.google.com/site/hmelnocppsr/на-допомогу-фахівця-психологічної-служби?authuser=0)