



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จัดทำโดย

นายประวิทย์ พันธุ์ศรี

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ท ๑๕๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภัยเงียบ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่องที่สอน ความหมายของคำ สำนวนสุภาษิตคำพังเพย ต่อด้วยเลยส่วนประกอบของประโยค สุโลกภาษาต่างประเทศ การสังเกต การบรรยายพรรณนา กับการค้นหามารยาทการอ่าน

เวลา ๘ ชั่วโมง

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ปีการศึกษา.....

ครูผู้สอน ประวิทย์ พันธุ์ศรี

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง

ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา

ป. ๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป. ๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค

ป. ๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ป. ๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ

อ่านออกเสียง และอธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา จำแนกส่วนประกอบของประโยคต่างๆได้อย่างถูกต้อง มีมารยาทในการอ่าน เรียนรู้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โยสามารถแยกแยะชนิดของคำได้ ศึกษาสำนวนที่เป็นคำสุภาษิตและคำพังเพย และระบุข้อคิดจากสำนวนที่อ่านได้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนาได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่านเรื่องภัยเงียบได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนบอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนใช้สำนวนได้ถูกต้อง

๔. สารการเรียนรู้

* ด้านความรู้

สารการเรียนรู้แกนกลาง

- อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนาได้ถูกต้อง
- มีมารยาทในการอ่านเรื่องภัยเงียบได้ถูกต้อง
- จำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง
- คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ถูกต้อง
- ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สารการเรียนรู้ย่อย

- ความหมายของคำ ส่วนประกอบของประโยค มารยาทการอ่าน จากเรื่องภัยเงียบ
- คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากเรื่องภัยเงียบ
- สำนวนสุภาพและคำพังเพย ตามความสนใจและครูกำหนดให้

* ด้านทักษะ / กระบวนการ

- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และแบบประเมินผลงาน
- การทำใบงาน/ชิ้นงาน
- การอ่าน
- การเขียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

❖ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☐ มีวินัย | ☐ ใฝ่เรียนรู้ |
| ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☐ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☐ รักความเป็นไทย | ☐ มีจิตสาธารณะ |

❖ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ ความสามารถในการคิด | ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา |
| ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

❖ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรมาตรฐานสากล

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ เป็นเลิศวิชาการ | ☐ สื่อสารสองภาษา | ☐ ล้ำหน้าทางความคิด |
| ☐ ผลงานอย่างสรรค์ | ☐ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม | |

๕. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. นักเรียนเขียนตามคำบอกจากคำพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๐ คำ ครูพร้อมเฉลย ให้นักเรียนไปหาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยคเป็นการบ้าน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นทบทวนเกี่ยวกับหลักการอ่าน ความหมายของคำ และมารยาทในการอ่าน

๓. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจเนื้อหาบทเรียน ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บทที่ ๓ เรื่อง ภัยเงียบ หน้า ๓๙ – ๔๘ จากนั้นสนทนา อภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

๔. นักเรียนทำกิจกรรม ชวนกันคิด ชวนกันตอบ รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้า ๕๕ – ๕๖ เป็นการบ้าน

๕. นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อหาอ่านเสริม การดูแลบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ ในหนังสือภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้า ๔๗ – ๔๘ และอ่านคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หน้า ๕๔ เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๒ - ๓

๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ – ๖ คน ทำกิจกรรมที่ครูเตรียมมา คือ กิจกรรม ผกาดตามล่าคำภาษาต่างประเทศ โดยครูอธิบายขั้นตอนและวิธีการทำให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำตาม โดยสมาชิกในกลุ่มจะต้องแบ่งหน้าที่และบริหารจัดการในส่วนต่าง ๆ ภายในกลุ่มกันเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยการสุ่มกลุ่มของครู จนครบทุกกลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๔ - ๕

๘. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบาย สนทนา ซักถาม เรื่องประโยคและส่วนประกอบของประโยค ในหนังสือภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้า ๕๑ – ๕๓ และครูใช้สื่อการสอน คือ ลูกบอลร้งผึ้งส่วนประกอบของประโยค เพิ่มเติม

๙. นักเรียนเล่นเกม วงล้อประโยคมหาสนุก โดยให้นักเรียนหมุนวงล้อประโยคที่ครูแจกให้ เขียนประโยคลงในสมุด ในเวลาที่กำหนด ใครได้มากที่สุด คนนั้นชนะ

๑๐. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมที่ครูเตรียมมา คือ แคะส่วนประกอบของประโยค โดยให้นักเรียนเลือกประโยค ๒ ประโยคจากเรื่องภัยเงียบ

ชั่วโมงที่ ๖ - ๗

๑๑. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมบิงโก สำนวนสุภาพศิต คำพังเพย โดยครูอธิบายขั้นตอนการเล่น

๑๒. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบาย สนทนา ซักถาม เรื่องสำนวนที่เป็นสุภาพศิต ในหนังสือภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้า ๕๓ และครูใช้สื่อการสอน คือ ดินสอสำนวน สุภาพศิต คำพังเพย เพิ่มเติม

๑๓. นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมที่ครูเตรียมมา คือ ป้อนั้พสำนวนชวนเขียน โดยให้นักเรียนเลือกสำนวน สุภาพศิต คำพังเพยตามความสนใจ ๒ สำนวนพร้อมความหมาย

ชั่วโมงที่ ๘

๑๔. นักเรียนและครูร่วมกันอธิบาย สนทนา ซักถาม เรื่องการอ่านข้อความเชิงบรรยาย การอ่านข้อความเชิงพรรณนา ในหนังสือภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที หน้า ๓๕ - ๓๖ และครูใช้สื่อการสอน คือ หลักศิลาการบรรยายและพรรณนา เพิ่มเติม

๖. สื่อ / นวัตกรรม / เทคโนโลยี / แหล่งเรียนรู้

- หนังสือเรียนชุด ภาษาพาที
- เกมบิงโกสำนวน สุภาษิต คำพังเพย
- ลูกบอลร้งผึ้งส่วนประกอบของประโยค
- ดินสอสำนวน สุภาษิต คำพังเพย
- หลักศิลาการบรรยายและพรรณนา
- วงล้อประโยคมหาสนุก

๗. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ผกาดตามล่าคำภาษาต่างประเทศ
- ป๊อปอัพสำนวนชวนเขียน
- เค้กส่วนประกอบของประโยค

๘. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์ข้อที่	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนอธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนาได้ถูกต้อง	- สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล
๒. นักเรียนมีมารยาทในการอ่านเรื่องภัยเงียบได้ถูกต้อง	- สังเกต	- แบบบันทึกสังเกต	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล
๓. นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคได้ถูกต้อง	- ซักถาม - ตรวจผลงาน	- ซักถาม - แบบบันทึกสังเกต	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล

๔. นักเรียนบอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ถูกต้อง	- ซักถาม - ตรวจผลงาน	- ซักถาม - แบบบันทึกสังเกต	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์รายบุคคล
๕. นักเรียนใช้สำนวนได้ถูกต้อง	- ซักถาม - ตรวจผลงาน	- ซักถาม - แบบบันทึกสังเกต	เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์รายบุคคล

๙. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ พ.อ.อ.

(กิตติศักดิ์ เพ็ญสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีแก้ปัญหา ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นายประวิทย์ พันธุศรี)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก

แบบฝึกบัญชีค่าพื้นฐานประถมศึกษาปีที่ 5
หาความหมาย แยกมาตราตัวสะกด และแต่งประโยค (นวัตกรรม)



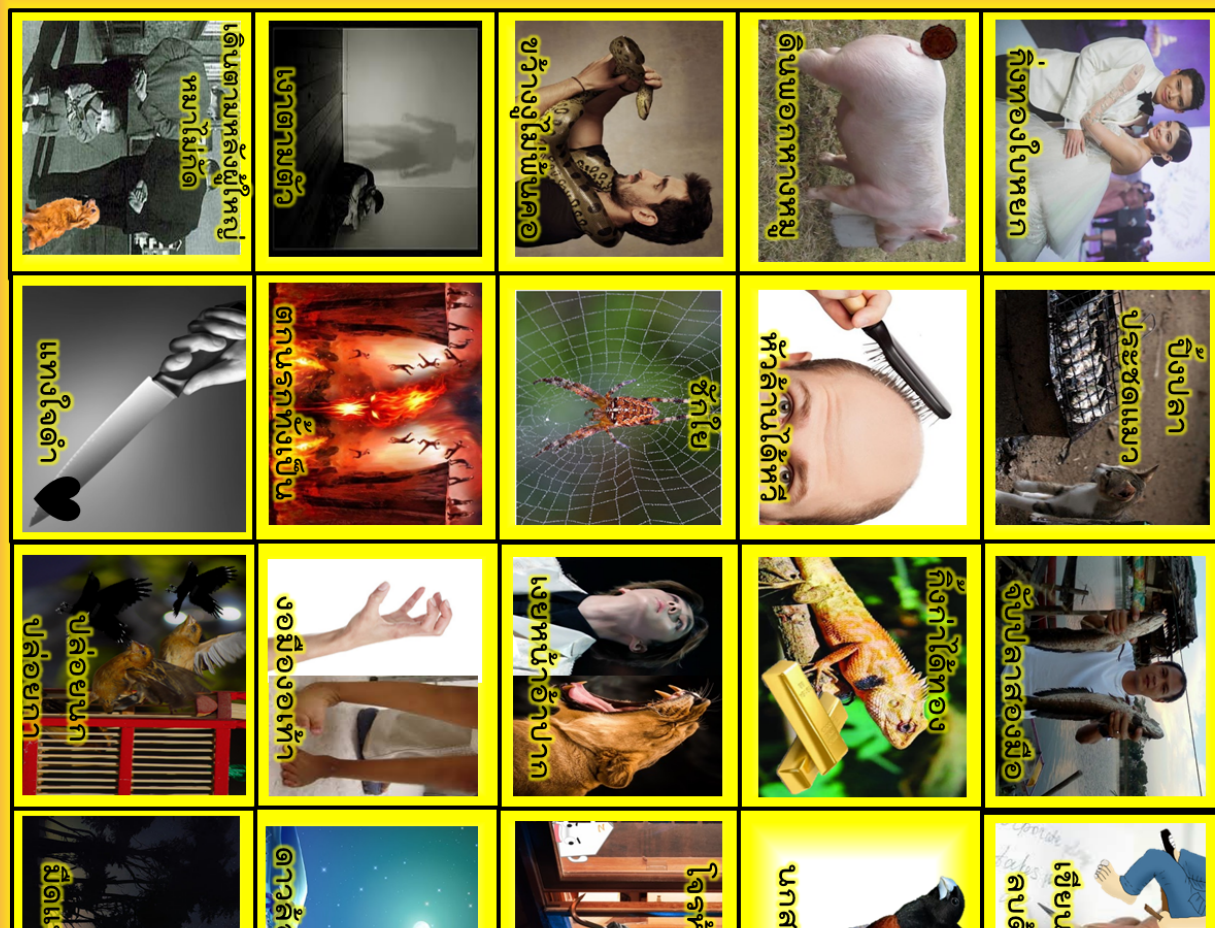
วงล้อประโยคมหาสนุก



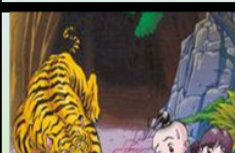
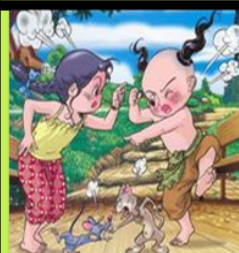
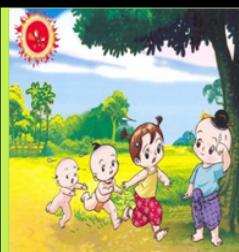
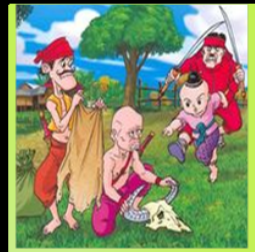
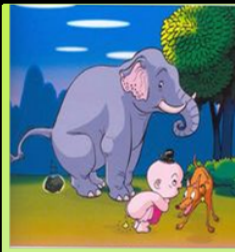
ตัวอย่างเกมบิงโกสำนวน สุภาษิตไทย แบบที่ ๑



ตัวอย่างเกมมิงโกसानวน สุภาษิตไทย แบบที่ ๒



ตัวอย่างเกมบิงโกสำนวน สุภาษิตไทย แบบที่ ๓



ตัวอย่างหลักคิดจากรีบบรรยายและการ พรรณนา



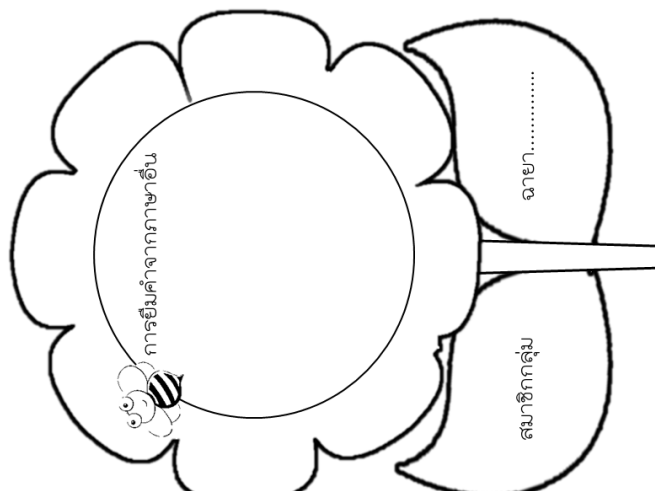
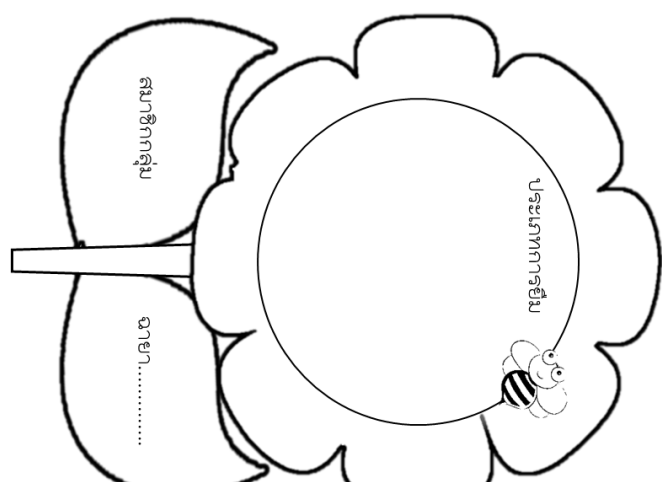
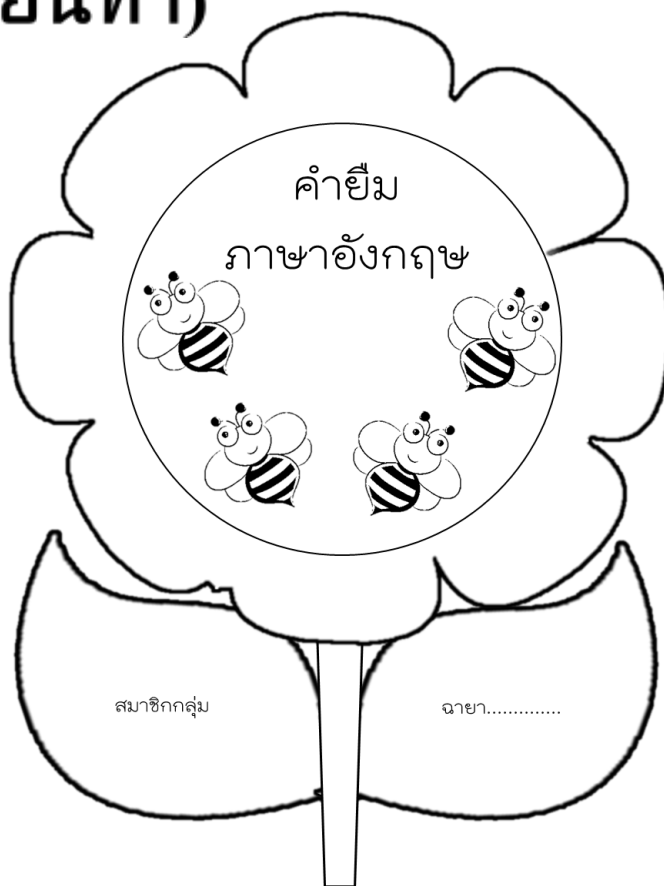
ตัวอย่างดินสอสามานวน

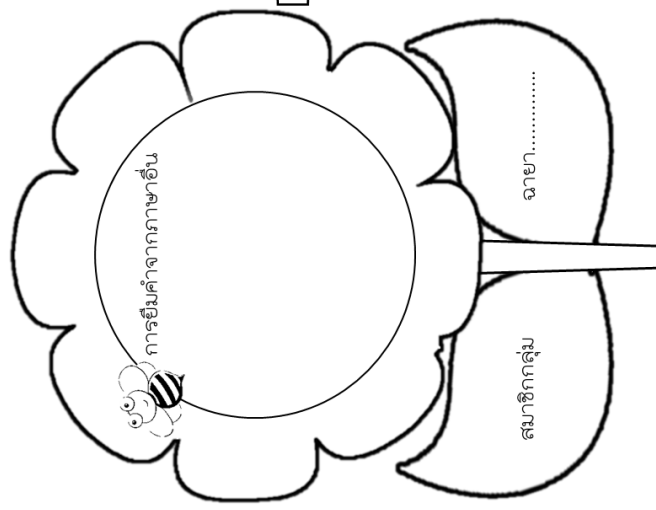
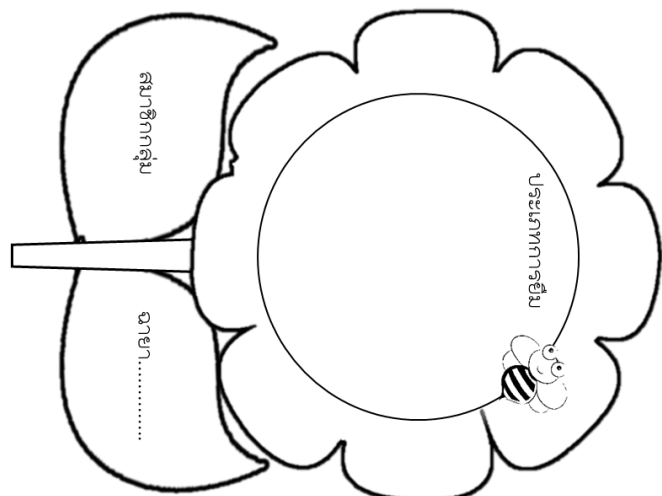
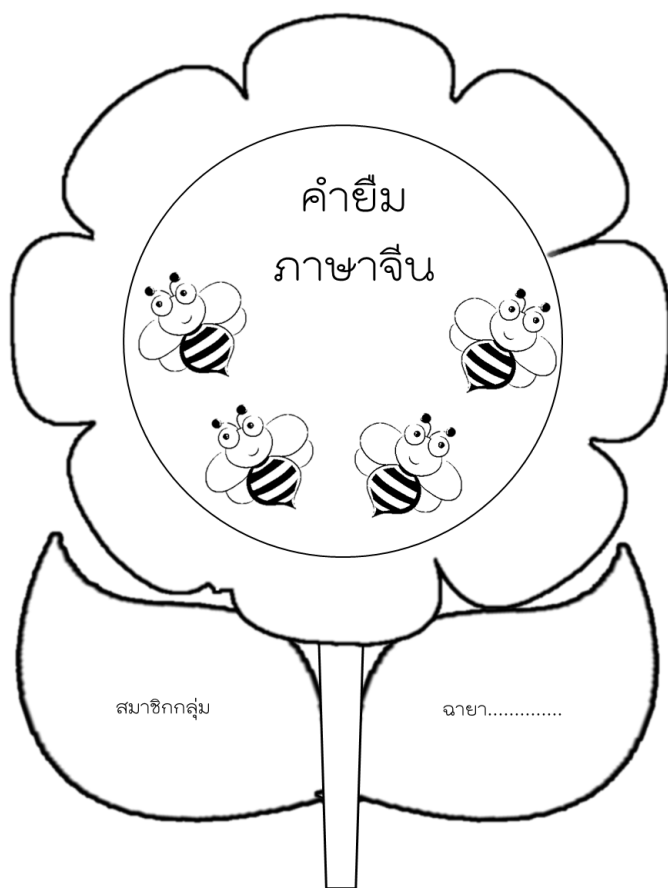


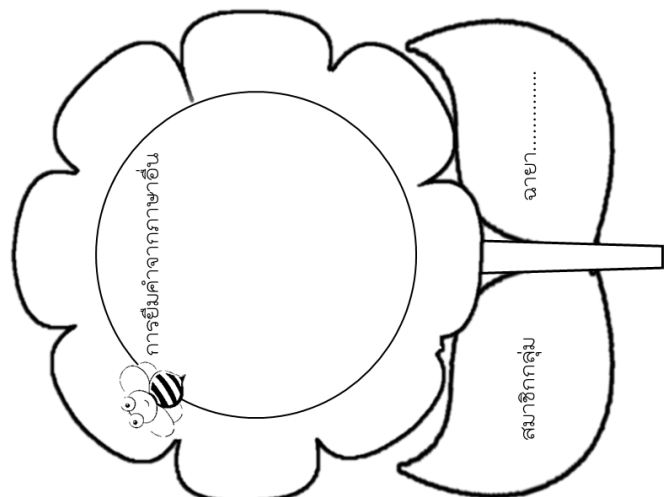
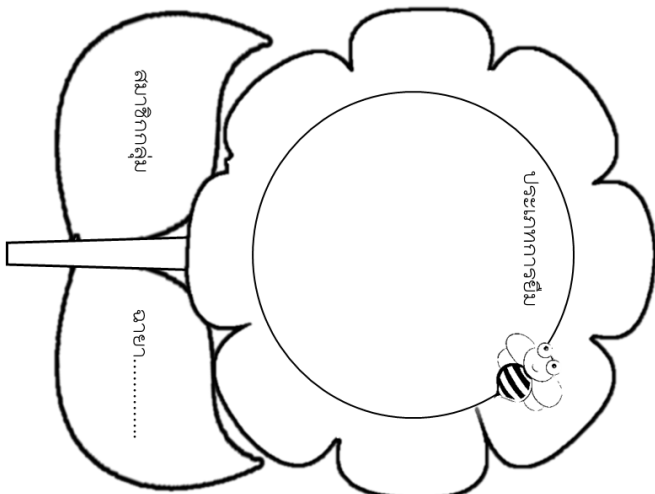
ตัวอย่างลูกบอลรampungโครงสร้างประโยค

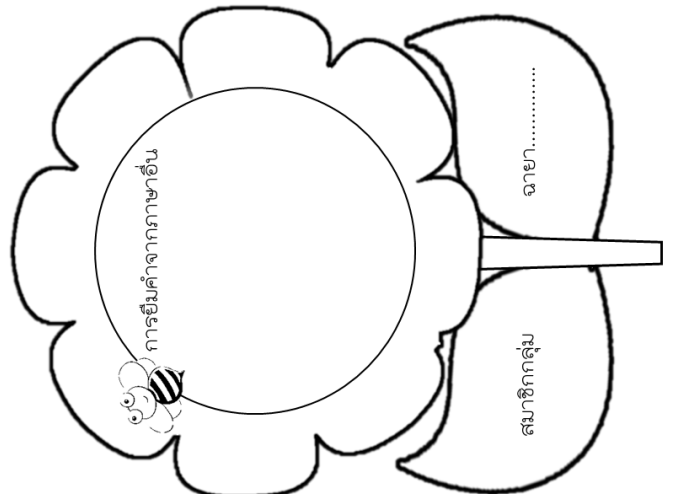
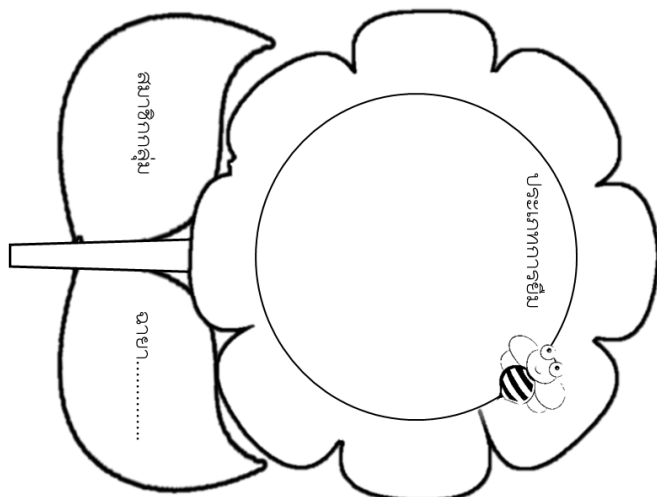


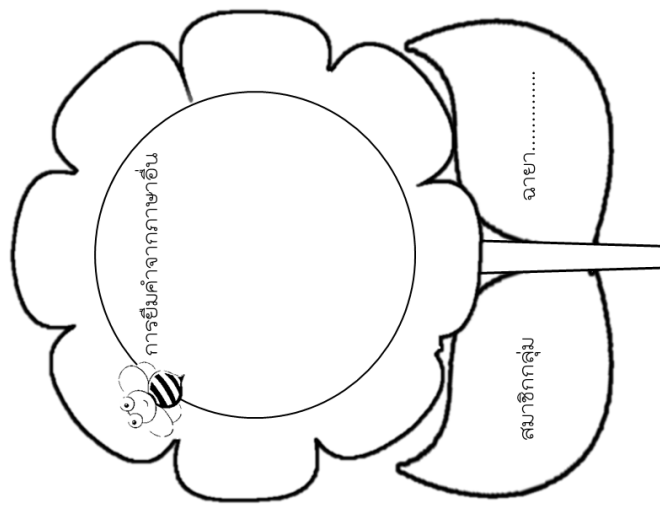
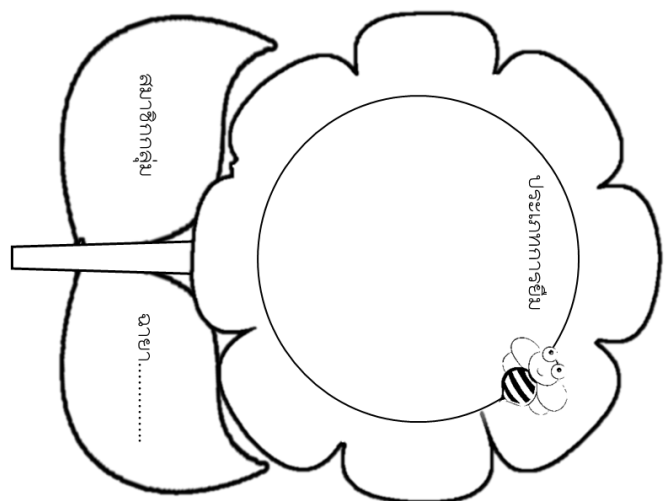
ผลตามล่าคำภาษาต่างประเทศ (สำหรับ นักเรียนทำ)

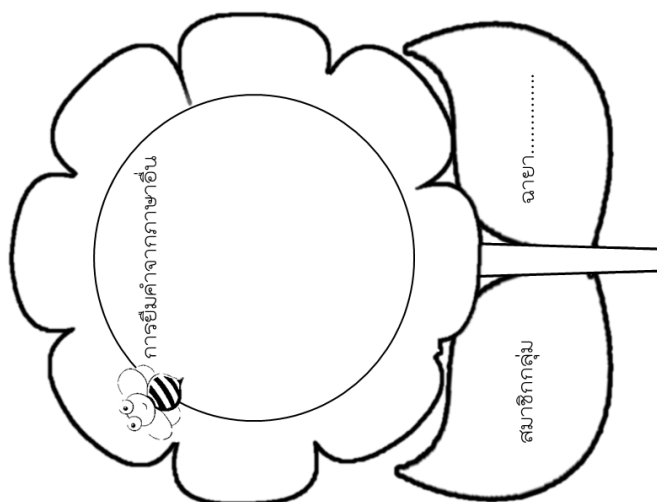
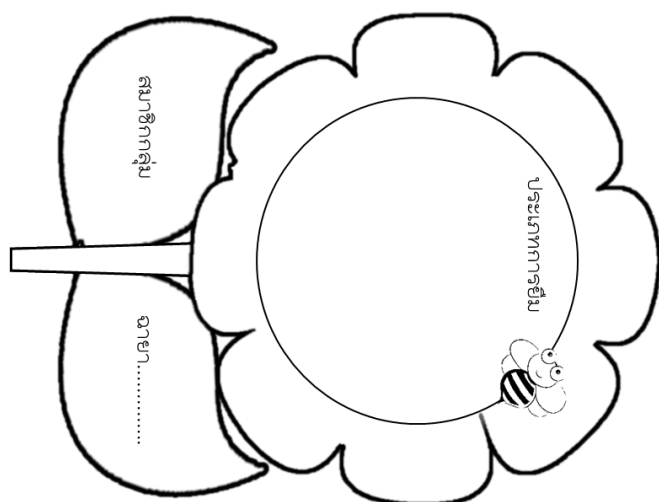




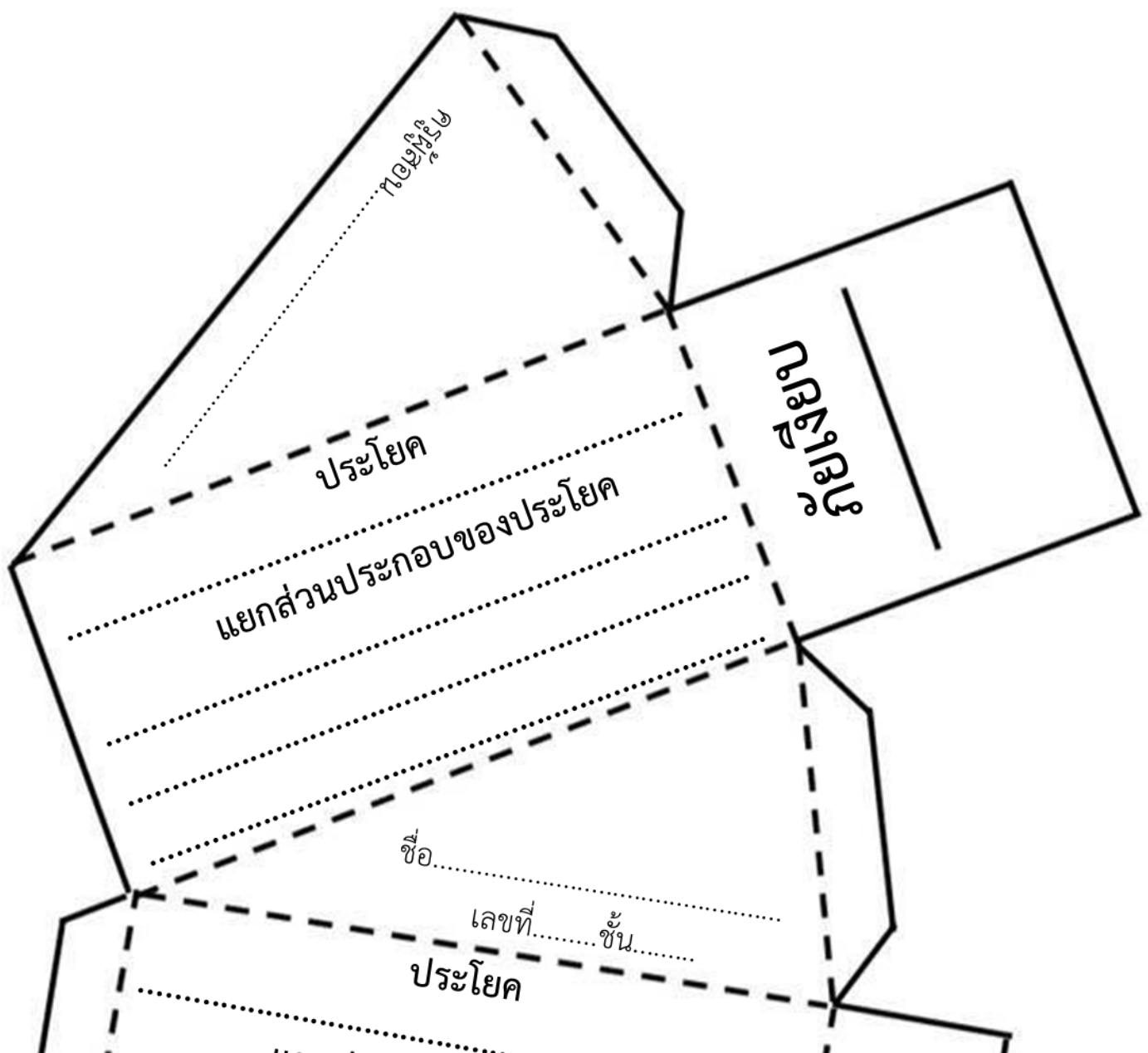








เค้าโครงประกอบของประโยค (สำหรับนักเรียน ทำ)



ตัวอย่างป๊อปอัพสำนวนชวนเขียน (สำหรับ นักเรียนทำ)

สำนวน

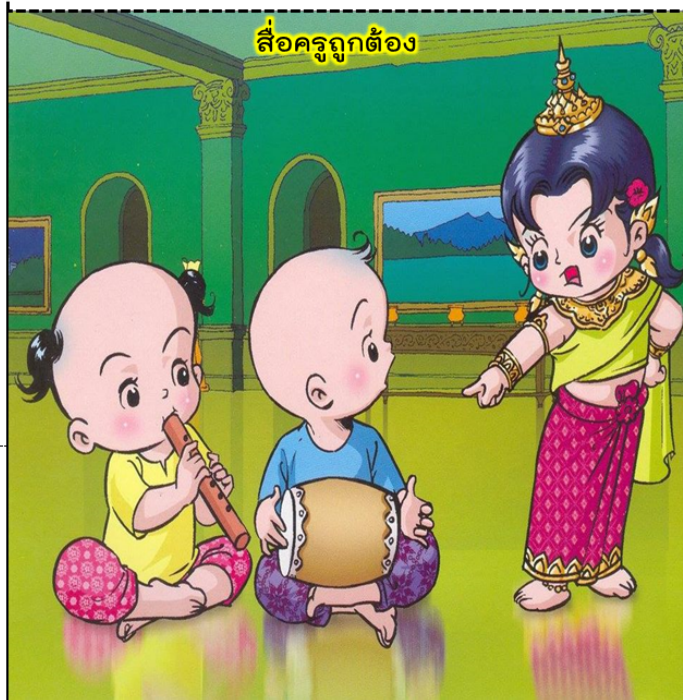
คือ คำพูด หรือ ถ้อยคำ
ที่ค่อนข้างกะทัดรัด ดูไพเราะ
สละสลวย สำนวนไทย
จะมีความหมายโดยนัย
เป็นลักษณะความหมาย
เชิงอุปมาเปรียบเทียบ
จะไม่แปลความหมาย
ตรงตามตัวอักษร

คำพังเพย

คือถ้อยคำที่เปรียบเทียบ
เหตุการณ์ หรือเรื่องราวต่างๆ
ที่พบเห็นได้ในการดำรงชีวิต
ของคนรุ่นก่อน โดยมาก
ไม่เน้นการสั่งสอน แต่ใช้
ในทำนองเสียดสี
ประชดประชันเพื่อให้สะท้อน
ความคิด ความเชื่อถือ
และเป็นคติเตือนใจ หรือเป็น
ข้อคิดสะกิดใจให้นำมาปฏิบัติ

สำนวน สุภาษิต คำพังเพย

สื่อครูถูกต้อง



สุภาษิต

คือ คำกล่าวที่มีคติสอนใจ
สุภาษิตจึงมีลักษณะ
เดียวกับสำนวนและ
คำพังเพย แต่มีจุดมุ่งหมาย
เพื่อการสั่งสอน เตือนสติ
ให้คิด ไม่มีการเสียดสีหรือ
ติชมอย่างคำพังเพย
เป็นถ้อยคำที่แสดง
หลักความจริง เป็นที่
ยอมรับกันโดยทั่วไป
และมีความหมายรวมไปถึง
สัจธรรม คำสั่งสอนที่เป็น
ความจริงอันเที่ยงแท้
ทางศาสนาด้วย

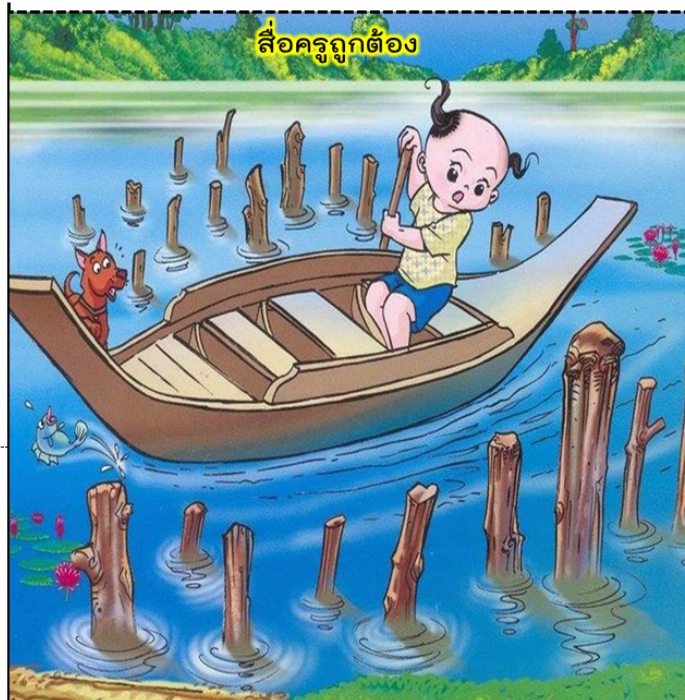
สำนวน
คือ คำพูด หรือ ถ้อยคำ
ที่ค่อนข้างกะทัดรัด ดูไพเราะ
สละสลวย สำนวนไทย
จะมีความหมายโดยนัย
เป็นลักษณะความหมาย
เชิงอุปมาเปรียบเทียบกับ
จะไม่แปลความหมาย
ตรงตามตัวอักษร

คำพังเพย
คือถ้อยคำที่เปรียบเทียบ
เหตุการณ์ หรือเรื่องราวต่างๆ
ที่พบเห็นได้ในการดำรงชีวิต
ของคนรุ่นก่อน โดยมาก
ไม่เน้นการสั่งสอน แต่ใช้
ในทำนองเสียดสี
ประชดประชันเพื่อให้สะท้อน
ความคิด ความเชื่อถือ
และเป็นคติเตือนใจ หรือเป็น
ข้อคิดสะกิดใจให้นำมาปฏิบัติ

สำนวน สุภาษิต คำพังเพย



สุภาษิต
คือ คำกล่าวที่มีคติสอนใจ
สุภาษิตจึงมีลักษณะ
เดียวกับสำนวนและ
คำพังเพย แต่มีจุดมุ่งหมาย
เพื่อการสั่งสอน เตือนสติ
ให้คิด ไม่มีการเสียดสีหรือ
ติชมอย่างคำพังเพย
เป็นถ้อยคำที่แสดง
หลักความจริง เป็นที่
ยอมรับกันโดยทั่วไป
และมีความหมายรวมไปถึง
ศีลธรรม คำสั่งสอนที่เป็น
ความจริงอันเที่ยงแท้
ทางศาสนาด้วย



ความหมาย



สำนวน สุภาษิต คำพังเพย

สำนวน

คือ คำพูด หรือ ถ้อยคำ
ที่ค่อนข้างกะทัดรัด ดูไพเราะ
สละสลวย สำนวนไทย
จะมีความหมายโดยนัย
เป็นลักษณะความหมาย
เชิงอุปมาเปรียบเทียบ
จะไม่แปลความหมาย
ตรงตามตัวอักษร

คำพังเพย

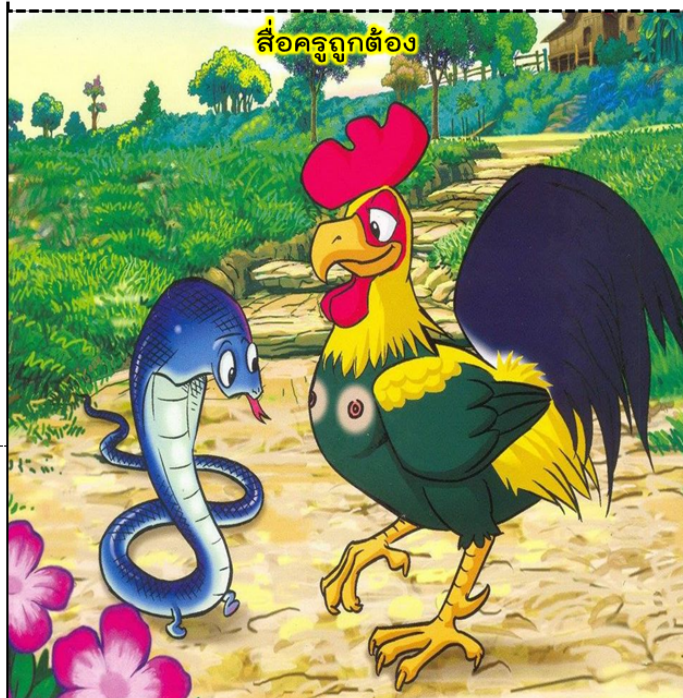
คือถ้อยคำที่เปรียบเทียบ
เหตุการณ์ หรือเรื่องราวต่างๆ
ที่พบเห็นได้ในการดำรงชีวิต
ของคนรุ่นก่อน โดยมาก
ไม่เน้นการสั่งสอน แต่ใช้
ในทำนองเสียดสี
ประชดประชันเพื่อให้สะท้อน
ความคิด ความเชื่อถือ
และเป็นคติเตือนใจ หรือเป็น
ข้อคิดสะกิดใจให้นำมาปฏิบัติ



สุภาษิต

คือ คำกล่าวที่มีคติสอนใจ
สุภาษิตจึงมีลักษณะ
เดียวกับสำนวนและ
คำพังเพย แต่มีจุดมุ่งหมาย
เพื่อการสั่งสอน เตือนสติ
ให้คิด ไม่มีการเสียดสีหรือ
ติชมอย่างคำพังเพย
เป็นถ้อยคำที่แสดง
หลักความจริง เป็นที่
ยอมรับกันโดยทั่วไป
และมีความหมายรวมไปถึง
ศีลธรรม คำสั่งสอนที่เป็น
ความจริงอันเที่ยงแท้
ทางศาสนาด้วย

สื่อครูถูกต้อง



ความหมาย



