

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Летичівського ліцею № 1
Летичівської селищної ради
№1 від 30.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор
Летичівського ліцею №1
Летичівської селищної ради
Хмельницького району
Хмельницької області
_____ А.О.Хавхун

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Летичівського ліцею № 1 Летичівської селищної ради
Хмельницького району Хмельницької області
на 2024/2025 навчальний рік

Мережа 2024/2025 навчальний рік.

Класи	Кількість учнів	Примітка
1-А	20	
1-Б	23	
1-В	19	
Учнів у 1-х класах	62	
2-А	20	
2-Б	32	
2-В	30	
Учнів у 2-х класах	82	
3-А	14	
3-Б	26	
3-В	24	
3-Г	26	
Учнів у 3-х класах	90	
4-А	19	
4-Б	32	
4-В	30	
4-Г	32	
Учнів у 4-х класах	113	
Всього у 1-4 класах	347	
5-А	25	
5-Б	17	
5-В	21	
5-Г	17	
Учнів у 5-х класах	80	
6-А	15	
6-Б	26	
6-В	23	
6-Г	19	
Учнів у 6-х класах	83	
7-А	22	
7-Б	29	
7-В	27	
7-Г	29	
Учнів у 7-х класах	107	
8-А	12	
8-Б	29	
8-В	29	Поглиблене вивчення української мови
Учнів у 8-х класах	70	
9-А	25	
9-Б	21	
9-В	26	
9-Г	21	
Учнів у 9-х класах	93	
Всього учнів у 5-9 класах	433	
10-А	30	Іноземної філології
10-Б	21	Математичний
10-В	28	Історичний

Учнів у 10-х класах	79	
11-А	30	Іноземної філології
11-Б	27	Математичний
11-В	27	Історичний
Учнів у 11 класах	84	
Всього учнів у 10-11	163	
<i>Всього учнів у 1-11 класах</i>	943	

Освітня програма для 1–2 класів початкової школи ліцею розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (зі змінами від 24 липня 2019 року № 688) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 серпня 2022 року № 743-22.

Освітня програма визначає:

-загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

-перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

-тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

-форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

-вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за цією програмою.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких *ключових компетентностей*:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень,

що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі *вміння*: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються *внутрішньопродметні і міжпредметні зв'язки*, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється в певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування

своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізкультурна

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 805 годин/навчальний рік, для учнів 2-х класів – 875 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані (Додаток 1), який складено на основі Типового навчального плану для 1-2 класів початкової школи (за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.). У навчальному плані встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами, визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класах реалізується через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», в 2 класах – через навчальні предмети «Українська мова» та «Читання».

Мовно-літературна освітня галузь (Іншомовна освіта) в 1–2 класах реалізується через предмет «Іноземна мова (англійська)».

Математична освітня галузь в 1–2 класах реалізується через предмет «Математика».

Природнича, громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна освітні галузі в 1–2 класах реалізуються в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь в 1–2 класах реалізується через інтегрований курс «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь в 2 класах реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Мистецька освітня галузь в 1–2 класах реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво.

Фізкультурна освітня галузь в 1–2 класах реалізується через предмет «Фізична культура».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класах – 35 хвилин, у 2 класах – 40 хвилин.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти, години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У 2–Б, 2–В класах здійснюється поділ на групи при вивченні української мови, іноземної мови (англійської), інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних

зкладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 № 229/6517 (зі змінами)).

Варіативну складову (по 1 год/тижд.) в 1-2 класах використано на індивідуальні консультації та групові заняття.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (зі змінами), довідок лікарсько-консультаційної комісії, заяв батьків, організовано індивідуальну форму (педагогічний патронаж) для учня 1 класу та учня 2 класу. З 18 листопада 2024 року учня 1-В класу переведено з інклюзивної форми навчання на індивідуальну форму здобуття освіти (педагогічний патронаж) відповідно до довідки лікарсько-консультаційної комісії, заяви батьків.

Індивідуальні навчальні плани для учнів складено на основі Типового навчального плану для 1–2 класів початкової школи (за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.). Навчальні плани визначають перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета в межах тижневого навантаження (Додаток 2, 3, 4).

Організацію інклюзивного навчання для учня 1-Б класу, учнів 1-В класу, учнів 2-В класу здійснено відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 (із змінами). Відповідно до висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи визначено корекційно-розвиткові заняття учнів:

учня 1-Б класу – «Корекція розвитку (корекція особистісного розвитку)» (1 год.), «Корекція розвитку. Розвиток когнітивної сфери» (1 год.), «Ритміка» (1 год.);

учня 1-В класу – «Соціально-побутове орієнтування» (2 год.), «Розвиток мовлення» (1 год.), «Корекція розвитку» (1 год.), «Лікувальна фізкультура» (1 год.);

учениці 1-В класу – «Соціально-побутове орієнтування» (1 год.), «Корекція розвитку» (1 год.), «Лікувальна фізкультура» (1 год.);

учня 2-В класу – «Корекція розвитку» (1 год.), «Розвиток мовлення» (1 год.);

учня 2-В класу – «Соціально-побутове орієнтування» (2 год.), «Розвиток мовлення» (1 год.), «Корекція розвитку» (1 год.), «Лікувальна фізкультура» (1 год.).

Корекційно-розвиткові години не входять до гранично допустимого тижневого навантаження.

Логічна послідовність вивчення предметів в 1–2 класах розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 5).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, в освітній програмі визначено завдання, які вчитель реалізовує у рамках кожної галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через "Зміст навчання", який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики "Зміст навчання" не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу: очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, реалізуються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство, квести тощо.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас

досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1–2 класі підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню.

Формульовальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Формулювання оціночних суджень здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти – додаток 1 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти та науки України від 13.07.2021 № 813.

З метою неперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування здійснюється психологічний супровід та проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні. Аналіз результатів психологічних досліджень та моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма Летичівського ліцею №1 для 5,6,7-х класів II ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Концепції Нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 (зі змінами від 20.09.2021 №1984, від 01.08.2022 №1371), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 р., Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»), Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5-6-ті класи), затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 р. №01-10/197, Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9-ті класи), затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 28.06.2024 №01-10/201.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі;
- форми організації освітнього процесу та інструментарій оцінювання.

Цілями базової середньої освіти визнано всебічний розвиток дитини, їх здібностей, інтересів, обдарувань, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Концептуальними засадами досягнення цілей базової середньої освіти є основні положення компетентнісного й особистісно-діяльнісного підходів. Компетентнісна базова середня освіта втілює в життя основні положення компетентнісного підходу та продовжує процес формування в учнів середнього шкільного віку ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей.

Як органічно взаємопов'язані складові будь-якої компетентності розглядається ставлення та цінності, знання; інтелектуальні та практичні вміння й навички (зокрема, такі наскрізні вміння, як читання з розумінням, висловлення власної думки усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, конструктивне керування емоціями, оцінювання ризиків, прийняття рішень, розв'язування

проблем, здатність співпрацювати з іншими людьми).

До ключових відносимо такі компетентності: вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математичну компетентність; компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічну компетентність; інформаційно-комунікаційну компетентність; навчання протягом життя; громадянські та соціальні компетентності; культурну компетентність; підприємливість і фінансову грамотність (Закон України «Про освіту», статті 1, 12); проектується й реалізується на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно зорієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти.

Базова середня освіта розглядається як феномен, що функціонує та розвивається відповідно до принципів системного підходу, зокрема принципів органічної єдності педагогічної системи й середовища, цілеспрямованості, рівноважної відповідності, оптимальності, зворотного зв'язку, єдності програмованого, рефлексивного та адаптивного видів управління тощо. Моделюється й упроваджується в освітній процес на засадах синергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації.

Зміст базової середньої освіти визначається згідно з дидактичними принципами відповідності змісту освіти формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема. Тому як вихідні розглядаємо положення постнекласичної парадигми освіти, у якій концептуальною освітньою метою визнано створення умов для самоактуалізації та творчої самореалізації особистості в складному нестабільному світі. Аксиологічними імперативами державної освітньої політики в постнекласичній парадигмі є поєднання технократизму з гуманістичними пріоритетами та культуроцентричністю, яка репрезентує типові риси культурної особистості: духовність, національну свідомість, культурну толерантність, позитивне мислення, емоційний інтелект тощо.

Реалізація компетентнісної моделі освіти передбачає, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту. STEM-освіта розпочинається в початковій школі та продовжується в базовій. STEM-освіта є «містком» між навчанням учнів та їхньою кар'єрою.

Мета STEM-освіти в 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А класах, що працюють за НПП «Інтелект України» – розвивати в учнів інтерес до навчальних предметів природничо-математичного циклу, а також формувати в них систему взаємопов'язаних компетентностей, зокрема концептуальної (розуміння природничо-наукових і математичних концепцій, операцій та відношень), стратегічної (здатність формулювати й розв'язувати наукові, технічні та технологічні проблеми), когнітивної (здатність логічно мислити, пояснювати, аргументувати, а також здатність до рефлексії), операційної (здатність охайно та точно виконувати операції), аксіологічної (здатність розглядати об'єкт як корисний одночасно зі здатністю вірити у власну ефективність).

STEM-освіта в 5-х класах та в 6-А, 7-А класах здійснюється на засадах міждисциплінарного та проєктного підходів, навчання на основі власних відкриттів, спрямованому на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв'язання винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів.

STEM-освіта в 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А класах, що працюють за НПП «Інтелект України» передбачає посилену увагу до вивчення англійської мови, оскільки найбільш значущі наукові друковані та інтернет-ресурси публікуються саме цією мовою.

Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) *компонентів освіти* й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту повної загальної середньої освіти в освітньому процесі 5,6,7-х

класах *реалізуються через:*

- інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі і товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Я — висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;

- технологія STEM-освіти (навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач Г. Альтшулера тощо);

- технологія раціонального читання, метою якої є формування в учнів таких наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12), як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмеженого часу;

- технологія повного засвоєння навчальних одиниць, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, методиці інтервальних повторень Г. Еббінгауза (застосування та створення інтелект-карт та карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»);

- технологія збагачення освітнього процесу, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензулі. Відповідно до цієї моделі передбачено систему заходів, спрямованих на створення умов для розвитку в учнів мотивації, креативності та інтелекту.

Відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти формування в учнів ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей здійснюється *за такими освітніми галузями:*

- 1) мовно-літературна;
- 2) математична;
- 3) природнича;
- 4) технологічна;
- 5) інформатична;
- 6) соціальна і здоров'язбережувальна;
- 7) громадянська та історична;
- 8) мистецька;
- 9) фізкультурна.

Навчання за освітньою програмою для 5-х класів II ступеня можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки

України № 955 від 10.07.2019, №160 від 10.02.2021 (зі змінами)).

Загальний обсяг навчального навантаження сформовано відповідно до додатка 1 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти із навчанням українською мовою і складає для учнів 5-х класів 1085 годин/навчальний рік, для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік, для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах, які складено на основі навчального плану для 5-6 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (Додаток 3 до освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5-6-ті класи), затвердженим наказом ДСЯО України від 21.06.2024 р № 01-10/197), навчального плану для 7-9 класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (Додаток 3 до Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9-ті класи), затвердженим наказом ДСЯО України від 28.06.2024 р № 01-10/201) та за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (Додаток 1, 3). У навчальних планах встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами, визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план (Додатки 11,12,13,14,15) розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання між навчальними предметами, інтегрованими курсами відповідно до додатку 23 Державного стандарту. Перерозподіл між освітніми галузями здійснено, враховуючи особливості організації освітнього процесу в ліцеї, індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, а також для вибіркових освітніх компонентів (курсів за вибором, міжгалузевих інтегрованих курсів), проведення індивідуальних консультацій і групових занять та схвалено педагогічною радою (протокол від 30.08.2024 №1).

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література». Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова (англійська)».

Математична освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Математика» в 5-6 класах та «Алгебра», «Геометрія» в 7-х класах.

Природнича освітня галузь реалізується у 5-А,5-Б,6-А класах через інтегровані курси «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології у 7-9-х класах і географії у 6-9-х класах; «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття», який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7-9-х класах; навчальний предмет «Географія» (6-й клас); у 5-В, 5-Г, 6-Б, 6-В, 6-Г класах через інтегрований курс «Пізнаємо природу» та предмет «Географія» (6-й клас); навчальні предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія» у 7-х класах.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується у 5-В, 5-Г, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-Б, 7-В, 7-Г класах через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», міжгалузевий інтегрований курс «Безпековий практикум», у 5-В, 5-Г, 6-Б, 6-В, 6-Г класах міжгалузевий інтегрований курс соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика»; у 5-А,5-Б, 6-А, 7-А класах через інтегрований курс «Навчаємося разом». У межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних курсів морального спрямування (5-6-ті класи) та курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-9-ті класи). Навчальна програма зазначеного курсу містить змістові модулі, які реалізують окремі завдання названих курсів, що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим виконати вимоги обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту.

Громадянська та історична освітня галузь реалізується у 5-В, 5-Г класах через

інтегрований курс історії та громадянської освіти «Вступ до історії України та громадянської освіти»; у 6-Б, 6-В, 6-Г класах через інтегрований курс історії та громадянської освіти «Історія України. Всесвітня історія»; у 5-А, 5-Б, 6-А класах через інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»; у 7-А класі через інтегрований курс «Історія: Україна і світ»; у 7-Б, 7-В, 7-В класах через навчальні предмети «Історія України» та «Всесвітня історія». Відповідно до призначення адаптаційного циклу базової освіти (5-6-ті класи), курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» забезпечує наступність між початковою і базовою середньою освітою й готує учнів до продуктивного засвоєння змісту громадянської та історичної галузі в процесі предметного навчання в 7-9-х класах. Ураховано, що в початковій школі серед соціально значущих надпредметних тем, які сприяли формуванню в учнів уявлень про людину в суспільстві, була «громадянська відповідальність». Забезпечено зв'язок зі змістовим наповненням курсів «Я пізнаю світ» і подібних за змістом, що вивчалися у 1–4-х класах, зокрема через актуалізацію знайомих понять і пригадування історичних фактів.

Інформатична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь – через навчальний предмет «Технології».

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь – через навчальний предмет «Фізична культура. Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше ніж три рази на тиждень, що відображено у навчальних планах для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» при вивченні окремих предметів запроваджується поділ класів на групи:

у 7-Б класі при вивченні української мови, англійської мови, технологій та інформатики;

у 5-А, 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-В, 7-Г класах при вивченні інформатики.

Для реалізації освітньої програми використовуються як навчальні програми, розроблені на основі модельних, так і авторські навчальні програми.

У 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А класах використовуються *авторські навчальні програми* з предметів:

- українська мова;
- українська література;
- зарубіжна література;
- математика;
- алгебра;
- геометрія;
- Пізнаємо природу. Моя планета Земля;
- Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття;
- біологія;
- географія;
- фізика;
- хімія;
- навчаємося разом;
- Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти;
- еврика;

та розроблені на основі *модельних* навчальні програми, схвалені педагогічною радою (протокол від 31.08.2022 №1, протокол від 31.08.2023 №1, протокол від 30.08.2024 №1) з предметів:

- іноземна мова;

- технології;
- інформатика;
- мистецтво;
- фізична культура.

У 5-В, 5-Г, 6-Б, 6-В, 6-Г, 7-Б, 7-В, 7-Г класах використовуються навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, які були схвалені педагогічною радою (протокол від 31.08.2022 №1 та протокол від 31.08.2023 №1, протокол від 30.08.2024 №1).

Перелік навчальних програм, які використовуються в освітньому процесі:

Авторські навчальні програми:

Навчальна програма «Математика. 5-6-ті класи» для ЗЗСО, які працюють за НПП «Інтелект України» (авт.: Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.)	5-6	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30.05.2022 (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022
Навчальна програма «Математика. 7-9 класи» для ЗЗСО, які працюють за НПП «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	7-9	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 28.02.2024 (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0202-2024
Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5-8-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за освітньою програмою НПП «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	5-8	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30.05.2022 (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0190-2022
Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5-6-х класів ЗЗСО, які працюють за НПП «Інтелект України» (авт.: Гавриш І.В., Аркуша О.Г., Боарь М.С., Дяків В.Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р.Я., Хлипавка Л.М.)	5-6	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30.05.2022 (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022
Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7-9 класи» для ЗЗСО, які працюють за НПП «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Лихолай О. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	7-9	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з історії від 27.03.2024 (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5-6-х класів ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (авт.: Гавриш І.В., Гога С.С., Задорожний К.М., Калиновська Г.О.)	5-6	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 30.05.2022 (протокол № 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі

			надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5-6-х класів ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (авт.: Гавриш І.В., Сухов Р.В.)	5-6	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06.06.2022 (протокол № 3), з хімії від 25.05.2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022
Навчальна програма «Українська мова. 5-9-ті класи» для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (авт.: Гавриш І.В., Семихат Н. В., Дроф'як С.М., Новожилова Н.М.)	5-9	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13.06.2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022
Навчальна програма «Українська література. 5-6-ті класи» для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.В.)	5-6	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24.06.2022 (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022
Навчальна програма «Українська література. 7-9-ті класи» для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гученко О.В.)	7-9	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15.04.2024 (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0246-2024
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6-ті класи» (1,5 год. на тиждень) для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (авт.: Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.В.)	5-6	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022 (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022
Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво. 7-9 класи» (1,5 години на тиждень) для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	7-9	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15.04.2024 (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024
Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5-9-х класів ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (авт.: Гавриш І.В., Щербакова О.О., Холтобіна О.У., Щербаков О.Ф., Луценко Є.В.)	5-9	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022 (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022)
Навчальна програма «Географія. 6-9 класи для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (авт.: Гавриш І.В., Гога С.С., Свір Н.В.)	6-9	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022)
Навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (авт.:	7-9	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від

Гавриш І. В., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)			23.02.2024(протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0194-2024
Навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (авт.: Бондаренко М. В., Євлахова О. М.)	7-9	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики й астрономії від 22.03.2024 (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0208-2024
Навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Зубова Т. М., Макєєв С. Ю., Сизих Ю. В.)	7-9	ДНУ «ІМЗО»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з хімії від 15.04.2024 (протокол № 8); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0266-2024

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм:

Освітня галузь	Назва навчальної програми
Громадянська та історична освітня галузь	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2022 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для ЗЗСО (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
Громадянська та історична освітня галузь	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для ЗЗСО (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)
Громадянська та історична освітня галузь	«Історія України та громадянська освіта. 7 клас», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Історія України. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.)
Громадянська та історична освітня галузь	«Всесвітня історія. 7 клас», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Всесвітня історія. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори Щупак І.Я., Посулько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелешенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.)
Соціальна і здоров'я-збережувальна освітня галузь	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2022 р. та протокол №1 від 31.08.2023 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О. Л.)
Соціальна і здоров'я-збережувальна освітня галузь	«Здоров'я, безпека та добробут. 7 клас (інтегрований курс)», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О. Л.)
Мовно-літературна освітня галузь	«Українська мова. 5-6 класи», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2022 р. та протокол №1 від 31.08.2023 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
Мовно-літературна освітня галузь	«Українська мова. 7 клас», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська мова. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)
Мовно-літературна освітня галузь	«Українська література. 5-6 класи», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2022 р. та протокол №1 від 31.08.2023 р., розроблена на основі

	модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для ЗЗСО (авт. Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.).
Мовно-літературна освітня галузь	«Українська література. 7 клас», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Українська література. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори: Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слизук О.А., Тригуб І.А.).
Мовно-літературна освітня галузь	«Зарубіжна література. 5-7 класи», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2022 р., протокол №1 від 31.08.2023 р., протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Зарубіжна література (у редакції 2023 року). 5-9 класи» для ЗЗСО (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Турянця В. Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
Мовно-літературна освітня галузь	«Іноземна мова. 5-9 класи», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2022 р. та протокол №1 від 31.08.2023 р., протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для ЗЗСО (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.)
Фізична культура	«Фізична культура. 5-7 класи», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-9 класи» для ЗЗСО (автори: Баженков С.В., Бідний М.В., Ребрина А.А., Данільченко В.О., Коломоєць Г.А., Дутчак М.В.)
Природнича освітня галузь	«Пізнаємо природу, 5-6 класи», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2022 р. та протокол №1 від 31.08.2023 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу, 5-6 класи (інтегрований курс)» для ЗЗСО (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я. І.)
Природнича освітня галузь	«Географія. 6-7 класи», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2023 р., протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для ЗЗСО (автори Запотоцький С.П. Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
Природнича освітня галузь	«Біологія. 7 клас», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Біологія. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори Балан П.Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)
Природнича освітня галузь	«Фізика. 7 клас», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Фізика. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори Кременський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)
Природнича освітня галузь	«Хімія. 7 клас», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Хімія. 7-9 класи» для ЗЗСО (автор Григорович О.В.)
Математична освітня галузь	«Математика. 5-6 класи», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2022 р. та протокол №1 від 31.08.2023 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Математика. 5-6 класи» для ЗЗСО (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.)
Математична освітня галузь	«Алгебра. 7 клас», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Алгебра. 7-9 класи» для ЗЗСО (автор Істер О.С.)
Математична освітня галузь	«Геометрія. 7 клас», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Геометрія. 7-9 класи» для ЗЗСО (автор Істер О.С.)
Інформатична освітня галузь	«Інформатика. 5-6 класи», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2022 р. та протокол №1 від 31.08.2023 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 5-6 класи» для ЗЗСО (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)
Інформатична освітня галузь	«Інформатика. 7-9 класи», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)
Технологічна освітня галузь	«Технології. 5-6 класи», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2022 р. та протокол №1 від 31.08.2023 р., розроблена на основі модельної

	навчальної програми «Технології. 5-6 класи» для ЗЗСО (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
Технологічна освітня галузь	«Технології. 7 клас», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Технології. 7-9 класи» для ЗЗСО (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
Мистецька освітня галузь	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс), схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2022 р. та протокол №1 від 31.08.2023 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для ЗЗСО (автор Кондратова Л. Г.)
Мистецька освітня галузь	«Мистецтво. 7 клас» (інтегрований курс), схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для ЗЗСО (автор Кондратова Л. Г.)
Міжгалузевий інтегрований курс	«STEM. 5 клас», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «STEM.5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для ЗЗСО (автори Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.)
Міжгалузевий інтегрований курс	«Етика. 5-6 класи», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 31.08.2022 р. та протокол №1 від 31.08.2023 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Етика.5-6 класи» для ЗЗСО (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)
Міжгалузевий інтегрований курс	«Безпековий практикум. 5-7 класи», схвалена рішенням педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 р., розроблена на основі модельної навчальної програми «Безпековий практикум. 5-9 класи» для ЗЗСО (автори Суходольська А., Кісільова С., Казанжи Т., Лоранж У., Шиян О.)
Вибірковий освітній компонент	Навчальна програма курсу за вибором «Шлях до зрілості людини» 5-9 класи для ЗЗСО (автори О.Б. Горгота, Л.М. Гридковець, М.О. Єршова, Г.С. Самолюк), схваленої до використання в освітньому процесі (протокол №1 від 20.03.2024 року засідання експертної комісії з психології та педагогіки ДНУ «ІМЗО»; реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №7.0003-2024)
Корекційно-розвитков а робота	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. (Автор Хайдарова О.С., укладач Блеч Г.О.)
Корекційно-розвитков а робота	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. (Автори І.М. Омельченко, Л.О. Федорович.)
Корекційно-розвитков а робота	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву. (Автори Прохоренко Л.І., Орлов О.В.)
Корекційно-розвитков а робота	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Світ мистецтва» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. (Автор Дмитрієва І.В.)
Корекційно-розвитков а робота	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. (Автори: Остапенко Л.І., Тарновська Л.І.)

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У 2024/2025 навчальному році педагогічною радою (протокол №1 педагогічної ради школи від 30.08.2024) визначено такі форми організації освітнього процесу: очну (денну), дистанційну, мережеву, екстернат, сімейну (домашню), педагогічний патронаж.; протокол №7 педагогічної ради школи від 22.01.2025 – змішану форму.

Дистанційне навчання реалізовуватиметься шляхом використання технологій дистанційного навчання на платформі GoogleWorkspace (протокол №1 педагогічної ради школи від 30.08.2024).

Навчання за індивідуальним планом (педагогічний патронаж) у 6-х класах організовано для учня 6-Г класу (Додаток 16) відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття

загальної середньої освіти затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (зі змінами від 10.02.2021 р. № 160), заяви батьків та довідки ЛКК (№236 від 04.09.2024 р.).

У 2024/2025 навчальному році організовано навчання за сімейною (домашньою) формою для таких учнів:

- Меньщикова Захара Васильовича, учня 6-Г класу;
- Міхурінської Вікторії Вікторівни, учениці 7-В класу;
- Трачевського Артема Олександровича, учня 7-В класу;
- Бринзи Максима Андрійовича, учня 7-В класу.

Організація інклюзивної освіти з учнем 5-Г класу здійснюється відповідно до статей 19, 20 Закону України «Про освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 (зі змінами). Відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку № ІРЦ-85945/2022/314830 від 25.07.2022 року та повторної оцінки 10.05.2024 року визначено корекційно-розвиткові заняття учня: розвиток мовлення (2 години), соціально-побутове орієнтування (1 година).

Організація інклюзивної освіти з ученицею 6-В класу здійснюється відповідно до статей 19, 20 Закону України «Про освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 (зі змінами). Відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку № ІРЦ-85945/2021/290376 від 28.10.2021 року та повторної оцінки 25.05.2023 року визначено корекційно-розвиткові заняття учениці: розвиток мовлення (1 година), корекція розвитку пізнавальних процесів (1 година), соціально-побутове орієнтування (1 година).

Організація інклюзивної освіти з учнем 6-Г класу здійснюється відповідно до статей 19, 20 Закону України «Про освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 (зі змінами). Відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку № ІРЦ-85945/2022/368816 від 27.09.2022 року та повторної оцінки 29.08.2023 року визначено корекційно-розвиткові заняття учня: розвиток мовлення (2 години), корекція розвитку (1 година).

Корекційно-розвиткові години належать до варіативної складової та не входять до гранично допустимого тижневого навантаження.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

- знання – інформація, яку здобувач освіти застосовує;
- уміння – здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних та вироблених суб'єктивно нових знань;
- ставлення – суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених здобувачем освіти судженнях.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів є формувальне (поточне та підсумкове). Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, яке допоможе кожному здобувачу освіти бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних та предметних компетентностей, спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання – оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми, семестр та навчальний рік. За рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024) у 5-7 класах проводиться формувальне оцінювання результатів навчання учнів за 12-бальною шкалою, супроводжуючи оцінювання вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або

невдачі). Оцінки за семестр виставляються на основі підсумкових робіт за однією або кількома групами результатів, визначених у критеріях оцінювання за освітніми галузями з урахуванням результатів поточного оцінювання за певну групу загальних результатів, враховуючи динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом семестру.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу, критеріїв оцінювання за предметами розробленими відповідно до загальних критеріїв оцінювання (додаток 1) та критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН України від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Оцінюючи навчальні досягнення здобувачів освіти за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого-четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів/учениць, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності. Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення здобувачів освіти з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та на скільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень/учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дозволить виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи відповідно до визначених вимог. У межах академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок, враховуючи динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом семестру. Робити запис «(н/а)» (не атестований(а)) у класному журналі та свідоцтві досягнень, якщо рівень результатів навчання визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці (протокол №1 педагогічної ради школи від 30.08.2024).

Результати оцінювання відображаються в Свідоцтві досягнень учнів 5-7 класів, схваленому педагогічною радою (протокол №1 від 30.08.2024), розробленому відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Свідоцтво досягнень видається учневі 5-7 класів щороку.

Додаток 11
до освітньої програми II ступеня

Навчальний план

II ступеня ліцею № 1 Летичева для 5-А, 5-Б, 6-А класів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на 2024/2025 навчальний рік (за навчальним планом для 5-6 класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», Додаток 3 до Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Адаптаційний цикл (5-6-ті класи) затвердженим наказом ДСЯО України від 21.06.2024 р № 01-10/197)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Години на тиждень			По-діл
		5-А	5-Б	6-А	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	
	Українська література	2	2	2	
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	
	Іноземна мова (англійська)	5	5	5	
Математична	Математика	6	6	6	
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2	2	
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1	1	
	Географія	-	-	2	
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Навчаємося разом	1	1	1	
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	1,5	2,5	
Технологічна	Технології	1	1	1	
Інформатична	Інформатика	1	1	1	2
Мистецька	Мистецтво	1	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	
Усього		30	30	33	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибір-кових освітніх компо-нентів, проведення індивідуальних кон-сультацій та групових занять		1	1	1	
	Еврика	1	1	1	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	31	34	
	На рік	1085	1085	1190	
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	28	31	
	На рік	980	980	1085	
	ВСЬОГО:	28+3	28+3	31+3	2

Додаток 12
до освітньої програми II

ступеня

Навчальний план

II ступеня ліцею № 1 Летичева для 5-х класів на 2024/2025 н. р.
(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Додаток 1, 3)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Години на тиждень		Поділ
		5-В	5-Г	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	
	Українська література	1,5	1,5	
	Зарубіжна література	1	1	
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	
Математична	Математика	4	4	
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	
Соціальна і	Інтегрований курс соціальної і			

здоров'я-збережувальна	здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти «Вступ до історії України та громадянської освіти»	1	1	
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	
	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:	7,5	7,5	
	- Українська література	0,5	0,5	
	- Зарубіжна література	0,5	0,5	
	- Математика	1	1	
	- Пізнаємо природу	0,5	0,5	
	- Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	
	- Інформатика	0,5	0,5	0,5
	Міжгалузеві інтегровані курси:	1,5	1,5	
	- STEM	0,5	0,5	
	- Курс соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика»	0,5	0,5	
	- Безпековий практикум	1	1	
	Групові заняття:			
	- технології			
<i>Загальнорічна к-сть навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) на тиждень</i>		31	31	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	1,5

Додаток 13
до освітньої програми II ступеня

Навчальний план

II ступеня ліцею № 1 Летичева для 6-х класів на 2024/2025 н. р.
(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Додаток 1, 3)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Години на тиждень			По-діл
		6-Б	6-В	6-Г	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	
	Українська література	1,5	1,5	1,5	
	Зарубіжна література	1	1	1	
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	
Математична	Математика	4	4	4	
Природнична	Інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу»	1	1	1	
	Географія	1	1	1	
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти «Історія України. Всесвітня історія»	1,5	1,5	1,5	
Інформатична	Інформатика	1	1	1	2

Технологічна	Технології	1	1	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	
	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:	9,5	9,5	9,5	
	- Українська література	0,5	0,5	0,5	
	- Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5	
	- Математика	1	1	1	
	- Пізнаємо природу	1	1	1	
	- Географія	1,5	1,5	1,5	
	- Історія України. Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	1
	- Інформатика	-	1	1	
	- Технології				
	Міжгалузеві інтегровані курси:	0,5	0,5	0,5	
	- Курс соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика»	0,5	0,5	0,5	
	- Безпековий практикум	1	1	1	
	Вибірковий освітній компонент – курс за вибором «Шлях до зрілості людини»	1	-	-	
	Групові заняття, індивідуальні консультації:	0,5	-	-	
	Географія	-	0,5	0,5	
	Математика				
	Українська мова				
<i>Загальнорічна к-сть навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) на тиждень</i>		34	34	34	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3	3

Додаток 14
до освітньої програми II ступеня

Навчальний план

II ступеня ліцею № 1 Летичева для 7-А класу, що працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на 2024/2025 навчальний рік (за навчальним планом для 7-9 класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», Додаток 3 до Освітньої програми базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9-ті класи), затвердженим наказом ДСЯО України від 28.06.2024 р № 01-10/201)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Години на тиждень	Поділ
Мовно-літературна, мистецька	Українська мова	3	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література і мистецтво	1,5	
	Іноземна мова (англійська)	5	
Математична	Алгебра	3,5	
	Геометрія	2,5	
Природнича	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2	
	Правознавство	-	
Технологічна	Технології	1	
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Усього		34,5	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних		0,5	

консультацій та групових занять			
	Еврика	0,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	35	
	На рік	1225	
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	32	
	На рік	1120	
	ВСЬОГО:	32+3	1

Додаток 15
до освітньої програми II ступеня

Навчальний план

II ступеня ліцею № 1 Летичева для 7-х класів на 2024/2025 н. р.
(за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Додаток 1, 3)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Години на тиждень			Поділ
		7-Б /	7-В	7-Г	
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5	
	Зарубіжна література	1	1	1	
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Алгебра	2,5	2,5	2,5	
	Геометрія	1,5	1,5	1,5	
Природнича	Біологія	2	2	2	
	Географія	2	2	2	
	Фізика	2	2	2	
	Хімія	1	1	1	
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'я-збережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1	
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	
Інформатична	Інформатика	1	1	1	3
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	
	Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:	6,5	6,5	6,5	
	- Українська література	0,5	0,5	0,5	
	- Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5	
	- Алгебра	0,5	0,5	0,5	
	- Геометрія	0,5	0,5	0,5	
	- Біологія	1	1	1	
	- Історія України	1	1	1	
	- Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	
	- Інформатика	1	1	1	3
	Міжгалузеві інтегровані курси:	0,5	0,5	0,5	
	- Безпековий практикум				
	Групові заняття, індивідуальні консультації:	0,5	-	0,5	

	Англійська мова	-	0,5	-	
	Українська мова				
Загальнорічна к-сть навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) на тиждень		35	35	35	
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	32+3	13,5

Додаток 16
до освітньої програми II ступеня

Індивідуальний навчальний план
учня 6-Г класу

(відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Додаток 1, 3)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	1
	Зарубіжна література	0,5
	Іноземна мова (англійська)	1,5
Математична	Математика	2
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі «Пізнаємо природу»	1
	Географія	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти «Історія України. Всесвітня історія»	1,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5
Фізична культура	Фізична культура	1
Сумарна кількість навчальних годин:		14

Освітня програма Летичівського ліцею №1 для 8-9-х класів II ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 (зі змінами від 20.09.2021 №1984, від 01.08.2022 №1371), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, наказів МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 02.11.2016 № 1319 «Про проведення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами від 03.02.2021 № 140), власного Статуту та власних Освітніх програм.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-х класів складає 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 17,18).

Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024 року), вчителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні враховують результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план для 8-9 класів II ступеня (базова середня освіта) складений відповідно до:

наказу МОН України №140 від 03.02.2021 – Додаток 3:

для 8-А, 9-А, 9-Б класів, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»;

Наказу МОН України від 20.04.2018 № 405:

для 8-Б, 9-В, 9-Г класів – таблиця 1;

8-В класу з поглибленим вивченням української мови – таблиця 8.

Години варіативної складової навчального плану спрямовані на поглиблене вивчення української мови в 8-В класі, курсу за вибором «Еврика» в 8-А класі.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) при вивченні окремих предметів запроваджується поділ класів на групи:

при вивченні української мови та англійської мови в 8-В класі; інформатики 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В, 9-Г класах; трудового навчання в 8-В класі.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня 2024 року та закінчується до 30 червня 2025 року.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою: I семестр - з 02 вересня по 27 грудня 2024 року, II семестр - з 20 січня по 30 травня 2025 року (протоколи педагогічної ради школи від 30.08.2024 №1 та від 09.10.2024 №2).

Упродовж навчального року для учнів будуть проводитись канікули: зимові 28.12.2024 – 19.01.2025, весняні 24.03. – 30.03.2025 (протоколи педагогічної ради школи від 30.08.2024 №1 та від 09.10.2024 №2).

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов та епідеміологічної ситуації в регіоні за погодженням з відділом освіти, молоді та спорту можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальний рік закінчується державною підсумковою атестацією здобувачів освіти основної школи. Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до чинного Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» здобувачі освіти, які завершують кожен рівень повної загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, звільняються від проходження державної підсумкової атестації.

Навчальні екскурсії будуть проводитися протягом навчального року. Екскурсії, передбачені змістом навчальної програми, обліковуються на відповідних сторінках навчальних предметів класного журналу та можуть оцінюватися вчителем (протокол педагогічної ради школи від 30.08.2024 №1).

Тривалість уроків становить у 5-9-х класах – 45 хвилин. Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

У 2024/2025 навчальному році педагогічною радою (протокол №1 педагогічної ради школи від 30.08.2024) визначено такі форми організації освітнього процесу: очну (денну), дистанційну, мережеву, екстернат, сімейну (домашню), педагогічний патронаж.; протокол №7 педагогічної ради школи від 22.01.2025 – змішану форму.

Дистанційне навчання реалізовуватиметься шляхом використання технологій дистанційного навчання на платформі GoogleWorkspace (протокол педагогічної ради школи від 30.08.2024 року №1).

Навчання за індивідуальним планом (педагогічний патронаж) у 9-х класах організовано для учня 9-В класу (Додаток 19) відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (зі змінами

від 10.02.2021 р. № 160), заяви батьків та довідки ЛКК (№252 від 20.09.2024 р.).

У 2024/2025 навчальному році організовано навчання за сімейною (домашньою) формою для таких учнів:

- Купрія Віктора Миколайовича, учня 8-Б класу;
- Вартаняна Арсена Арменовича, учня 9- А класу;
- Юська Данила Сергійовича, учня 9-Б класу;
- Бойчука Захара Юрійовича, учня 9-Б класу;
- Лоєвського Артема Олександровича, учня 9-Б класу.

Організація інклюзивної освіти з ученицею 8-Б класу здійснюється відповідно до статей 19, 20 Закону України «Про освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 (зі змінами). Відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку Пахолкової Ганни № ІРЦ-85945/2021/296141 від 10.12.2021 року визначено корекційно-розвиткові заняття учениці: ритміка (2 години), розвиток мовлення (1 година), розвиток та корекція пізнавальних процесів (2 години). Корекційно-розвиткові години належать до варіативної складової та не входять до гранично допустимого тижневого навантаження.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно</p>

		<p>користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору</p>

	вість	найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянськ а компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і

загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків козацько-лицарського виховання «Джура».

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей. Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 якість проведення навчальних занять;
 моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
 Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
 оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Перелік навчальних програм для учнів 8-9 класів
 (Державни й стандарт базової та повної загальної середньої освіти)**

№ з/п	Назва навчальної програми		Коли і ким надано гриф
1.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. «Українська мова. 8-9 класи».	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 07.06.2017 року № 804
2.	Програма для загально-освітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови (8-9 класи).	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 17.07.2013 року № 983
3.	«Українська мова. 6-9 класи» Навчальна програма для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України»	Сайт НПП «Інтелект України»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 07.09.2022 року (протокол №4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0526-2022
4.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 8-9 класи».	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 07.06.2017 року № 804
5.	Українська література. 8-9 класи. Експериментальна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»	Сайт НПП «Інтелект України»	Накази МОНУ від 13.01.2017 року № 52 та 10.02.2017 № 201
6.	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 8-9 класи. Англійська мова.	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 07.06.2017 року № 804
7.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи».	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 03.08.2022 року № 698
8.	Навчальна програма для ЗЗСО «Всесвітня історія. Історія України. 7-9 класи»	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 03.08.2022 року № 698

9.	Історія: Україна і світ. 7-9 клас. Навчальна програма для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України» (Автори: Гавриш І.В., Аркуша О.Г., Мудрий М. М., Хлипавка Л.М.)	Сайт НПП «Інтелект України»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з історії від 09.11.2022 (протокол №13); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0624-2022
10.	Навчальна програма для ЗЗСО «Основи правознавства. 9 клас	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 03.08.2022 року № 698
11.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 8-9 класи»	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
12.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 8-9 класи».	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
13.	Навчальна програма «Математика 7-9 класи» для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України». (Автори: Гавриш І.В., Доценко С.О., Горьков О.А., Скиба С.Б.)	Сайт НПП «Інтелект України»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 28.02.2024 (протокол №3); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0202-2024
14.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 8-9 класи»	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
15.	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія 8-9 класи.	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 03.08.2022 року № 698
16.	Географія. Навчальна програма для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України». 6-9 класи	Сайт НПП «Інтелект України»	Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист ІМЗО МОНУ № 22.1/12-Г-599 від 08.07.2019)
17.	Фізика. 8-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
18.	Фізика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 класи. (Автори: Ляшенко О.І., Бар'яхтар В.Г., Благодаренко Л.Ю., Головка М.В., Горобець Ю. І., Заскїна Т.М. та ін.)	Сайт НПП «Інтелект України»	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
19.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Хімія 8-9 класи»	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
20.	Хімія. Експериментальна навчальна програма для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України». 7-9 класи. (Автори: Гавриш І.В., Макєєв С.Ю., Зубова Т.М.)	Сайт НПП «Інтелект України»	

21.	Трудове навчання. 8-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
22.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 8-9 класи»	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
23.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 6-9 класи»	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 03.08.2022 року № 698
24.	Навчальна програма для ЗЗСО «Фізична культура. 8-9 класи».	Сайт МОН	Наказ МОНУ від 03.08.2022 року № 698
25.	Навчаємося разом. Навчальна програма для ЗЗСО, що працюють за НПП «Інтелект України». 6-9 класи. (Автори: Гавриш І.В., Щербакова О.О., Холтобіна О.У, Щербаков О.Ф.)	Сайт НПП «Інтелект України»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 08.09.2022 (протокол №7); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0535-2022
26.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку. Автори І.М. Омельченко, Л.О. Федорович.	ДНУ «ІМЗО»	Сайт ДНУ «ІМЗО» розділ «Освіта осіб з особливими потребами»
27.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Шеремет Б. Г., Сак Т. В., Соколова Г. Б., Маматова З. Р., Бабяк О. О., Мельниченко М. В.).	ДНУ «ІМЗО»	Сайт ДНУ «ІМЗО» розділ «Освіта осіб з особливими потребами»

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 17
до освітньої програми II ступеня

Навчальний план

II ступеня ліцею № 1 Летичева для 8-9 класів, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на 2024/2025 навчальний рік (за Типовим навчальним планом 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р № 140. Додаток 3)

	Навчальні предмети	Години на тиждень			Поділ
		8-А	9-А	9-Б	
1	Українська мова	3	3	3	
2	Українська література	1,5	1,5	1,5	
3	Іноземна мова (англійська)	5	5	5	
4	Зарубіжна література	2	2	2	
5	Математика	-	-	-	
6	Алгебра	3,5	3,5	3,5	
7	Геометрія	2,5	2,5	2,5	
8	Біологія	2	2	2	
9	Географія	2	1,5	1,5	
10	Фізика	2	3	3	
11	Хімія	2	2	2	
12	Навчаємося разом	1	1	1	
13	Історія: Україна і світ	2,5	-	-	
14	Історія України	-	1,5	1,5	
15	Всесвітня історія	-	1	1	

16	Правознавство	-	1	1	
17	Мистецтво	1	-	-	
18	Технології. Трудове навчання	1	1	1	
19	Інформатика	1,5	1,5	1,5	3
20	Фізична культура	3	3	3	
	Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	0,5	0	0	
	Еврика	0,5	-	-	
	РАЗОМ	33+3	33+3	33+3	
	Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	
	Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	36	36	36	
	ВСЬОГО:	33+3	33+3	33+3	3

Додаток 18
до освітньої програми II ступеня

Навчальний план

II ступеня ліцею № 1 Летичева для 8-9 класів на 2024/2025 н. р.
(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиці 1,8)

№ з/п	Навчальні предмети	Години на тиждень				
		8Б	8В /	9В	9Г	Поділ
	Інваріантна складова					
	Мови і літератури					
1	Українська мова	2	2	2	2	2
2	Українська література	2	2	2	2	
3	Іноземна мова (англійська)	3	2	3	3	2
4	Зарубіжна література	2	2	2	2	
	Суспільствознавство					
5	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	
6	Всесвітня історія	1	1	1	1	
7	Основи правознавства	-	-	1	1	
	Мистецтво					
8	Мистецтво	1	1	1	1	
	Математика					
9	Алгебра	2	2	2	2	
10	Геометрія	2	2	2	2	
	Природознавство					
11	Біологія	2	2	2	2	
12	Географія	2	2	1,5	1,5	
13	Фізика	2	2	3	3	
14	Хімія	2	2	2	2	
	Технології					

15	Трудове навчання	1	1	1	1	1
16	Інформатика	2	2	2	2	8
Здоров'я і фізична культура						
17	Основи здоров'я	1	1	1	1	
18	Фізична культура	3	3	3	3	
	РАЗОМ	28,5+3	27,5+3	30+3	30+3	
	Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5			
	Українська мова		2			2
	РАЗОМ		31+3			15
	Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	3	2	3	3	
	Факультативи, індивідуальні години	3	3,5	3	3	
	Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33	33	
	ВСЬОГО (без урахування поділу класів на групи)	31,5+3	33+3	33+3	33+3	

Додаток 18
до освітньої програми II ступеня

Індивідуальний навчальний план
учня 9-В класу

(відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», таблиця 1)

№ з/п	Навчальні предмети	Години на тиждень
		9В
Мови і літератури		
1	Українська мова	1
2	Українська література	1
3	Іноземна мова (англійська)	1
4	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство		
5	Історія України	1
6	Всесвітня історія	0,5
7	Основи правознавства	0,5
Мистецтво		
8	Мистецтво	0,25
Математика		
9	Алгебра	1
10	Геометрія	1
Природознавство		
11	Біологія	1
12	Географія	0,5
13	Фізика	1
14	Хімія	1
Технології		
15	Трудове навчання	0,5
16	Інформатика	0,75
Здоров'я і фізична культура		
17	Основи здоров'я	0,25
18	Фізична культура	0,75
	Разом	14

Освітня програма Летичівського ліцею № 1 для III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів в 10-11-х класах складає – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 19).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру старшої школи, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план для 10-11 класів передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми базові, профільні, вибірково-обов'язкові предмети).

Навчальний план для III ступеня (профільна середня освіта) складений відповідно до наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 (таблиці 2,3). Навчальний план зорієнтований на роботу закладів загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 року №1, вчителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні враховують результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації профільного навчання в 10-11-х класах учні вивчають такі предмети профільно: в 10А класі – англійська мова, 10-Б класі – математика, 10-В – історія України (рішення педагогічної ради від 30.08.2024 №1), в 11-А класі – англійська мова, 11-Б класі – математика, 11-В класі – історія України.

Навчальний план для 10-11-х класів реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю

навчання. Профільний рівень передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію.

Беручи до уваги побажання батьків та здобувачів освіти, варіативну складову використано таким чином:

у 10-11 класах з метою підготовки старшокласників до НМТ використано на вивчення навчальних предметів:

10-А клас – на вивчення математики 1 година, української мови 1 година, історії України 1 година; індивідуальні заняття з англійської мови 1 година;

10-Б клас – на індивідуальні заняття з української мови 1 година;

10-В клас – на вивчення математики 1 година, української мови 1 година, англійської мови 1 година, на індивідуальні заняття: з алгебри 1 година, геометрії 1 година;

11-А клас – на вивчення математики 1 година, історії України 1 година, української мови 1 година, на індивідуальні заняття: з біології 1 година, української мови 0,5 години;

11-Б клас – на індивідуальні заняття з географії 0,5 години;

11-В клас – на вивчення математики 1 година, української мови 1 година, англійської мови 1 година, географії 0,5 години.

У 10-х та 11-х класах викладання профільних предметів буде здійснюватися таким чином: англійська мова – 5 годин на тиждень за рахунок годин базових та профільних предметів навчального плану в 10-А та 11-А класах;

історія України – 3 години на тиждень за рахунок годин базових та профільних предметів навчального плану в 10-В, 11-В класах;

математика – 9 годин на тиждень за рахунок годин базових та профільних предметів навчального плану в 10-Б, 11-Б класах.

Реалізація змісту освіти також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами за вибором учнів: 10-ті класи – інформатика (1,5 години на тиждень) та технології (1,5 години на тиждень), 11-ті класи – інформатика (1,5 години на тиждень) та мистецтво (1,5 години на тиждень).

Організація освітнього процесу на уроках з навчального предмета «Захист України» у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про військовий обов'язок і військову службу», Закону України «Про національну безпеку України», Стратегії воєнної безпеки України, затвердженої Указом Президента України від 25.03.2021 № 121/2021, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18.05.2019 № 286/2019, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, Положення про допризовну підготовку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770, Закону України «Про основи національного спротиву» № 1702-ІХ від 01.01.2022 зі змінами від 03.05.2022 та інших нормативних документів. Відповідно до навчального плану заняття проводитимуться: 10-ті класи – по 1,5 години на тиждень впродовж навчального року; 11-ті класи – по 1,5 години на тиждень впродовж навчального року з яких 18 годин в 11-х класах відводиться на проведення навчально-польових занять (зборів) і занять у лікувально-оздоровчому закладі, які можна проводити три дні поспіль, а якщо не буде такої можливості – під час занять за розкладом ліцею до кінця другого семестру.

Предмет за навчальною програмою «Захист України. Рівень стандарту» вивчається за двома тематичними планами – тематичний план № 1 та тематичний план № 2. Дівчата за їх власним бажанням (особистим вмотивованим рішенням, за згодою батьків, опікунів) навчаються за тематичним планом № 1. Навчальний предмет при цьому в обох випадках називається «Захист України».

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних

закладах» при вивченні окремих предметів запроваджується поділ класів на групи:
при вивченні української та англійської мови у 10-А, 10-В, 11-А класах;
при вивченні інформатики у 10-х та 11-х класах;
при вивченні технологій у 10-А, 10-В класах;
поділ 10-11-х класів на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат (Додаток 20).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня 2024 року та закінчується до 30 червня 2025 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр - з 02 вересня по 27 грудня 2024 року, II семестр - з 20 січня по 30 травня 2025 року (протоколи педагогічної ради школи від 30.08.2024 №1 та від 09.10.2024 №2).

Упродовж навчального року для учнів будуть проводитись канікули: зимові 28.12.2024 – 19.01.2025, весняні 24.03. – 30.03.2025 (протоколи педагогічної ради школи від 30.08.2024 №1 та від 09.10.2024 №2).

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов та епідеміологічної ситуації в регіоні за погодженням з відділом освіти, молоді та спорту можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальний рік закінчується державною підсумковою атестацією здобувачів освіти основної школи. Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до чинного Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» здобувачі освіти, які завершують кожен рівень повної загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, звільняються від проходження державної підсумкової атестації.

Навчальні екскурсії будуть проводитися протягом навчального року. Екскурсії, передбачені змістом навчальної програми, обліковуються на відповідних сторінках навчальних предметів класного журналу та можуть оцінюватися вчителем (протокол педагогічної ради школи від 30.08.2024 №1).

Тривалість уроків становить у 10-11-х класах – 45 хвилин. Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

У 2024/2025 навчальному році педагогічною радою (протокол №1 педагогічної ради школи від 30.08.2024) визначено такі форми організації освітнього процесу: очну (денну), дистанційну, мережеву, екстернат, сімейну (домашню), педагогічний патронаж.; протокол №7 педагогічної ради школи від 22.01.2025 – змішану форму.

Дистанційне навчання реалізовуватиметься шляхом використання технологій дистанційного навчання на платформі GoogleWorkspace (протокол педагогічної ради школи від 30.08.2024 року №1).

У 2024/2025 навчальному році організовано навчання за сімейною (домашньою) формою для Муляра Іллі Ігоровича, учня 10-А класу.

Організація інклюзивної освіти з ученицею 10-В класу з 31.10.2024 року здійснюється відповідно до статей 19, 20 Закону України «Про освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957 (зі змінами). Відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи №ІРЦ-85945/2024/567792 від 30.10.2024 року визначено корекційно-розвиткові заняття учениці: лікувальна фізична культура (1 година), розвиток пізнавальних процесів (1 година), соціально-побутове орієнтування (2 години).

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 03 серпня 2022 № 698)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Історія України	Профільний рівень
12.	Математика	Профільний рівень
13.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
14.	Мистецтво	Рівень стандарту
15.	Технології	Рівень стандарту
16.	Українська література	Рівень стандарту
17.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
18.	Фізична культура	Рівень стандарту
19.	Хімія	Рівень стандарту
20.	Іноземні мови (англійська)	

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
--------------	-------------------------------	-------------------

1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довікеллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси;</p>

	природничих науках і технологіях	<p>послугуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до</p>

		інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртка козацько-лицарського виховання «Джура».

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної

активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Естетична культура (мистецтво).

Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія).

Природознавство (біологія і екологія, географія, фізика, астрономія, хімія).

Технології (інформатика, технології)

Здоров'я і фізична культура (захист України, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня

педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 20
до освітньої програми II ступеня

Навчальний план

III ступеня ліцею №1 Летичева для 10-11 класів на 2024/2025 навчальний рік
(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України № 406 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», в редакції наказу МОН України № 1493 від 28.11.2019 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», таблиці 2,3)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						Поділ
	10А /	10Б	10В /	11А /	11Б	11В	
Базові предмети	27	27	27	26	26	26	
Українська мова	2	2	2	2	2	2	6
Українська література	2	2	2	2	2	2	
Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	2	2	6
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	
Громадянська освіта	2	2	2	-	-	-	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3	3	3	
Біологія і екологія	2	2	2	2	2	2	
Географія	1,5	1,5	1,5	1	1	1	
Фізика	3	3	3	3	3	3	
Астрономія	-	-	-	1	1	1	
Хімія	1,5	1,5	1,5	2	2	2	
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Вибірково-обов'язкові Предмети	3	3	3	3	3	3	
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9
Мистецтво	-	-	-	1,5	1,5	1,5	
Технології	1,5	1,5	1,5	-	-	-	3
Додаткові години на:	8	8	8	9	9	9	
- профільні предмети							
Алгебра і початки аналізу		4,5			4,5		
Геометрія		1,5			1,5		
Історія України			1,5			1,5	
Англійська мова	3			3			6
- окремі базові предмети							
Математика	1		1	1		1	

