

ЗВІТ
директора Великоолександрівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1
Жаркової Наталії Володимирівни
за 2020-2021 навчальний рік

Цей навчальний рік дещо відрізняється від минулого, і особливо від попередніх навчальних років. Адже карантинні обмеження внесли корективи щодо навчального процесу. Якщо в порівнянні з минулим роком, проведення уроків з технологіями дистанційного навчання вже стало звичним форматом навчального процесу, то з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) у школі було вироблено тимчасовий порядок організації освітнього процесу, відповідно якого учні та працівники в приміщенні школи мали пересуватися в масках, або респіраторах, обробляли руки антисептиками. З метою мінімізації пересування учнів у приміщеннях школи за кожним класом були закріплені окремі навчальні кабінети, в яких по можливості кожен учень мав своє індивідуальне місце. Заборонявся допуск до закладу освіти батьків або супроводжуваних осіб, крім осіб, що супроводжували дітей з інвалідністю. Спілкування педагогічних працівників з батьками здійснювалося дистанційно за допомогою різних засобів зв'язку.

У 2020-2021 н.р. робота школи була спрямована на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти у цілому та загальної середньої освіти зокрема. Зміни, що відбуваються в освітньому процесі, спонукають переглядати та оновлювати навчальні програми, підручники, увесь навчально-методичний комплекс, який необхідний для успішного функціонування та розвитку сучасної школи.

Сучасний етап розвитку державності України потребує виховання покоління з високим інтелектуально-культурним і національно-патріотичним потенціалом. Метою загальноосвітньої школи ХХІ ст. є формування особистості, здатної жити в принципово нових умовах, реалізувати себе в житті, бути успішною та сприяти розвитку суспільства. Сьогодні школа має не лише дати учням певний обсяг знань і вмінь, але й має сформувати людину, здатну творчо мислити, приймати рішення, мати свою позицію, брати на себе відповідальність. Школа повинна готувати молодих творчих лідерів, менеджерів, здатних жити в оновленому суспільстві, що прагне інтеграції в європейському просторі. Головний чинник успіху школи – злагоджений механізм дій усіх учасників навчально-виховного процесу: адміністрації школи, вчителів, учнів, батьків. Ключова фігура в освіті – вчитель. Від його професіоналізму, сумління, свідомості залежить успіх школи.

I. Інформація про школу.

Великоолександрівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 є комунальною власністю Великоолександрівської селищної ради. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти, культури, молоді та спорту Великоолександрівської селищної ради, якому делеговані відповідні повноваження. Будівля школи пристосована. Роки забудови – 1988 рік (основний корпус), 1959 рік (корпуси початкової школи). У 2020-2021 н. р. працювало 38 педагогічних працівників та 28 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 330 учнів у 20 класах. Середня наповнюваність класів становила 16,5 учнів (у минулому році близько 18). Протягом навчального року працювала 1 група подовженого дня, яка нараховувала 15 учнів.

У школі функціонують:

- 8 кімнат початкової школи;

- 16 кімнат основної і старшої школи;
- 1 лінгафонний кабінет;
- 1 комп'ютерний клас;
- 1 комп'ютерна кімната в початковій школі;
- 1 спортивна зала (основний зал)
- 1 зал для проведення уроків фізичної культури в 1-4 кл.
- їдальня (в основному корпусі та в початковій школі);
- Майстерні (по обробці деревини, по обробці металу);
- Комплексна майстерня;
- Медичний кабінет;
- Бібліотека;
- Кабінет практичного психолога та соціального педагога;
- Кабінет вчителя-логопеда;
- Кабінет Захисту України;
- Кабінет педагога-організатора;
- Ресурсна кімната;
- Бібліотека.

II. Кадрове забезпечення.

Педагогічний колектив Великоолександрівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 стабільний, має високий професійний рівень і є збалансованим поєднанням досвідчених педагогів і молодих учителів, що мають значний педагогічний потенціал. Педагогічний склад школи, враховуючи базову освіту, досвід практичної роботи, рівень підготовки повністю відповідає вимогам до займаних посад. Освіта педагогічних працівників відповідає предмету викладання, відповідній професії.

Кількісний склад педагогічних працівників

Рік								
	Усього працівників	Директор	Заст. директора з НВР	Заст. директора з ВР	Педагог-організатор	Учителів	Соц. педагог, практичний психолог	Вчитель-логопед
2019-2020	36	1	2	1	1	30	1	1
2020-2021	38	1	2	1	1	32	1	1

Розподіл педагогічних працівників за віком

Усього працівників	Вік педагогів				
	До 30 років	Від 31 до 40 років	Від 41 до 50 років	Від 51 до 57 років	Пенсіонери
38	3 (8,4%)	8 (22,2%)	17 (47,2%)	8(22,2%)	0(0%)

При підборі нових кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) намагаємося враховувати фахову підготовку, особисті та колективні якості, працездатність та інші характеристики. Навчально-виховний процес забезпечено фахівцями, які мають відповідну фахову освіту й володіють державною мовою.

Освітньо-кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

№ п/п	Роки	Всього працюючих педпрацівників	Освіта		
			вища	середня спеціальна	середня загальна
1.	2019-2020 н.р.	36	32 (88,8 %)	4 (11,2 %)	0(0%)
2.	2020-2021 н.р.	38	34 (89,5%)	4 (10,5%)	0(0%)

Склад педагогічних працівників за стажем

Усього працівників	Стаж педагогів			
	До 3 років	Від 3 до 10 років	Від 10 до 20 років	Від 20 років і більше
38	3 (8%)	8 (21 %)	6 (16%)	21 (55%)

Склад педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями

Навчальний рік	Загальна кількість учителів	Спеціаліст вищої категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст	Мол. спеціаліст	Педагогічні звання	
							Учитель-методист	Старший учитель
2019-2020	36	17	6	2	7	4	3	4
2020-2021	38	17	6	2	9	4	3	5

III. Атестація педагогічних працівників

Згідно з перспективним планом атестації вчителів у 2020-2021 н.р. 4 працівника пройшли фахову атестацію. Відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників у закладі було створено атестаційну комісію, затверджено план та графік проведення заходів з атестації. Усі педагогічні працівники були ознайомлені з Типовим положенням, графіком атестаційних заходів. Підсумкове засідання атестаційної комісії I рівня було проведено 31 березня. Матеріали узагальнено та подано до відділу освіти, культури, молоді та спорту селищної ради.

Протягом року, відповідно графіку атестації педагогічних працівників, вивчається та узагальнюється система і досвід роботи вчителів. Вчителі, які атестуються, проводять показові уроки, представляють свій творчий звіт на педагогічних радах, беруть участь у шкільних методичних тижнях, проводять майстер-класи. У 2020/2021 н.р. пройшли чергову атестацію учителі:

Нікуліна Л.О., учитель початкових класів (підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії та підтверджено звання «учитель-методист») , Соловійов І.В., учитель трудового навчання, захисту України, інформатики (підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії та підтверджено звання «учитель-методист»), Шишка Т.Ю., учитель фізики, астрономії, природознавства,(підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст вищої категорії та присвоєно звання «старший учитель»), Стрілецька Ж.Д., учитель початкових класів (підтверджено кваліфікаційну категорію спеціаліст першої категорії).

IV. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Робота з підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводиться щорічно, планово. Згідно перспективного плану проходження курсової перепідготовки вчителі проходять навчання при Комунальному вищому навчальному закладі «Херсонській академії неперервної освіти» вчасно, так у 2020/2021 н.р. курсову перепідготовку згідно замовлення пройшли:

Верхогляд О.В. – учитель обслуговуючої праці, технологій та креслення (150 год.), Шишка Т.Ю. – вчитель математики (150 год.), Соловійов І.В. – вчитель трудового навчання та інформатики (150 год.), Соловійов І.В. – вчитель захисту України (30 год.), Соловійова В.П. – вчитель основ здоров'я (30 год.), Верхогляд О.В. – вчитель образотворчого мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво» (30 год.), Семенюк С.В. – учитель початкових класів (30 год.), Швидун Л.М. – учитель української мови і літератури (30 год.).

Деякі вчителі підвищували рівень своєї фахової майстерності при Комунальному вищому навчальному закладі «Херсонській академії неперервної освіти» дистанційно без відриву від виробництва:

№ з/п	ПІБ учителя	Тема (напрямок)	Строки	Суб'єкт підкв.	Обс.	Вид	Форма
1	Стецюк І.І.	Курси підвищення кваліфікації вчителів хімії з теми «Формування фахових компетентностей вчителів хімії»	30.11-05.12.2020	ХАНО	30 год.	Курси підвищення кваліфікації вчителів хімії. Сертифікат.	Дист.
2	Стецюк І.І.	Курси підвищення кваліфікації вчителів хімії з теми «Сучасна методика навчання хімії»	19.04-24.04.2021	ХАНО	30 год.	Курси підвищення кваліфікації вчителів хімії. Сертифікат.	Дист.
3	Масинець А.О.	Моніторинг якості підготовки випускників до ЗНО з математики: тренувальний тест і методичні рекомендації	15.10. 2020	ХАНО	4 год.	онлайн-семінар	Дист.
4	Ніжеголенко О.П.	Вчить фізичної культури	20.04.2020-06.11.2020	ХАНО	216 год	навчання за програмою підвищення кваліфікації	Очно-дистанційна
5	Ніжеголенко О.П.	«Проведення уроків фізичної культури в умовах дистанційного навчання»	22.04.2021	ХАНО	2 год	Вебінар	Дист.
6	Семенюк С.В.	Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Формування міжпредметних компетентностей у процесі тематичного навчання.	11.11.20	ХАНО	2 год	Обласний науково-практичний семінар	Дист.

7	Дорош О.М.	Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Формування міжпредметних компетентностей у процесі тематичного навчання.	11.11.20	ХАНО	2 год	Обласний науково- практичний семінар	Дист.
---	------------	---	----------	------	----------	---	-------

Педагогічні працівники постійно працюють над підвищенням рівня фахової майстерності. Вчитель вчить до тих пір, поки вчиться сам. Саме цим зумовлена постійна увага педагогів до самоосвіти. Так педагогічними працівниками було підвищено кваліфікації за допомогою різних форм:

№ з/п	Тема (напрямок)	Строки	Суб'єкт підвищ. кваліфікації	Обсяг	Вид (навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у майстер-класах, вебінарах тощо)	Форма (очна, заочна, дистанційна)	Педагогічний працівник
1.	«Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	EdEra	50 год.	Онлайн-курс	Дист.	Корнева Л.Г.
2	«Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл	19.10.2020	EdEra	50 год.	Онлайн-курс	Дист.	Стецюк І.І.
3	«Онлайн-сервіси для дистанційної роботи: Google Meet, Skype, Zoom	05.11.2020	На Урок	2 год.	вебінар	Дист.	Стецюк І.І.
4	Навчальний рік 2020-2021, виклики та можливості. Напрями «Наскрізнi навички», «ІКТ», «НУШ», «Робота школи»,	20.08.2020	ТОВ «На Урок»	13 год.	Інтернет-конференція	Дист.	Лупіна Н.В.

	«Практичні прийоми»						
5	«Про дистанційний та змішаний формати навчання»	05.10.2020	МОН України	50 год.	Онлайн-курс	Дист.	Лупіна Н.В.
6	«Модерний рік уроків англійської мови – територія НУШ»	03.06.2021	ТОВ «На урок»	2 год.	Вебінар	Дист.	Лупіна Н.В.
7	«Сучасні уроки англійської мови: прийоми та інструменти» за напрямками «Іноземна мова», «Наскрізні навички», «Предметне навчання», «Практичні прийоми»	24.01.2021	ТОВ «На урок»	8 год.	Інтернет-конференція	Дист.	Лупіна Н.В.
8	«Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл	19.10.2020	EdEra	50 год.	Онлайн-курс	Дист.	Лісовська О.Г
9	“Змішане навчання математики та особливості організації в умовах сьогодення” Набуті професійні компетентності: професійно-педагогічна інформаційно-цифрова	14.08.2020	ФОП Лимонова Н. Б.	6 годин	Навчання згідно програми підвищення кваліфікації	Дист.	Масинець А.О.
10	Освітня технологія “РОСТОК”	17-20.08.2020	Академія інноваційного розвитку освіти ТОВ НВП	30 годин	навчання	Дист.	Масинець А.О.

			“Росток А.В.Т.”				
11	Літня Академія Classtime	26.08.2020	Євгенія Гагаркіна через платформу Classtime.com	12 годин	навчання	Дист.	Масинець А.О.
12	“Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	ТОВ “Едюкейшнал Ера”	50 год.	онлайн-курс	Дист.	Масинець А.О.
13	Атестація педагогів в умовах оновленого змісту освіти	31.10.2020	ТОВ «Всеосвіта	2 год.	вебінар	Дист.	Масинець А.О.
14	Соціальні ролі в класному колективі: як допомогти дитині знайти своє місце серед однолітків	31.10.2020	ТОВ «Всеосвіта	2 год.	вебінар	Дист.	Масинець А.О.
15	Онлайн-інструменти для створення навчальних відео та скринкастів	31.10.2020	ТОВ «Всеосвіта	2 год.	вебінар	Дист.	Масинець А.О.
16	Онлайн-сервіси для дистанційної роботи: GoogleMeet, Skype, Zoom за напрямками «ІКТ», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми»	05.11.2020	ТОВ «На Урок»	2 год.	вебінар	Дист.	Масинець А.О.
17	Академія Classtime: Ефективні оцінювання	20.11.2020	Євгенія Гагаркіна через платформу Classtime.com	9 год.	курс з індивідуальним завданням	Дист.	Масинець А.О.

18	Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання	08.01.2021	ТОВ "Академія цифрового розвитку"	2 год.	вебінар	Дист.	Масинець А.О.
19	Інновації у навчанні математики	12.04.2021	ФОТ "Лимонова Наталія Борисовна"	7 год.	Навчання відповідно програми підвищення кваліфікації	Дист.	Масинець А.О.
20	Онлайн-марафон STM "Учень - Вчитель - Математика"	15.02.2021-16.05.2021	Громадська організація "Контора Пі"	48 год.	Навчання згідно програми розвитку професійних компетентностей вчителя	Дист.	Масинець А.О.
21	Успішне завершення року з Classtime	02.06.2021	Євгенія Гагаркіна через платформу Classtime.com	20 год.	Інтерактивний курс з індивідуальними та груповими завданнями з синхронним та асинхронним виконанням	Дист.	Масинець А.О.
22	Критичне мислення для освітян	29.07.2020	ГО «Прометеус	30 год	Курс	Дист.	Семенюк С.В.
23	Про дистанційний та змішаний формати навчання	05.10.2020	EdEra	50 год	Курс	Дист.	Семенюк С.В.

24	Реалізація компетентнісного підходу в нових підручниках «Українська мова» за освітньою технологією «Росток»	19.11.2020	АІР	30 год	Семінар	Дист.	Семенюк С.В.
25	«Педагог та обдарована дитина»	04.02.2021	ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти»	3 год.	Вебінар	Дист.	Семенюк С.В.
26	«Формування природничо-математичної компетентності молодшого школяра за педагогічною технологією «Росток»»	27.05.2021	ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти»	30 год.	Курс	Дист.	Семенюк С.В.
27	«Створення сучасного навчального відеоконтенту: п'ять дієвих кроків» за напрямками «ІКТ», «Предметне навчання», «Інтегроване навчання»	14.01.2021	ТОВ «На урок»	2 год	Вебінар	Дист.	Канцур О.О.
28	«Взаємодія педагога та асистента вчителя в умовах інклюзивного освітнього середовища», за напрямками «Інклюзивна освіта», «НУШ», «Робота закладу освіти»	24.02.2021	ТОВ «На урок»	2 год	Вебінар	Дист.	Канцур О.О.
29	«Сучасні інтернет-ресурси для організації	17.04.2021	ТОВ «На урок»	10 год	Інтернет-конференція	Дист.	Канцур О.О.

	ефективного навчання », за напрямми «Медіаграмотність», «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми»						
30	«Закордонний досвід: принципи взаємодії батьків, вчителів та учнів у закладах освіти (наприкладі школи «Британніка», м. Будапешт)» за напрямми «Психологія», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми»	14.05.2021	ТОВ «На урок»	2 год	Вебінар	Дист.	Канцур О.О.
31	«Особливості організації статевого виховання в українських закладах освіти в умовах сьогодення»	13.05.2021	ТОВ «Всеосвіта»	10 год	Інтернет-конференція	Дист.	Канцур О.О.
32	Hidden curriculum або прихована навчальна програма: як ми неусвідомлено навчаємо здобувачів освіти	05.05.2021	ТОВ «Всеосвіта»	2год	Вебінар	Дист.	Канцур О.О.
33	«Генератор динамічних QR-кодів як один з елементів інформатизації процесу навчання»	04.06.2021	ТОВ «Всеосвіта»	2год	Вебінар	Дист.	Канцур О.О.

34	Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?	31.07.2020	Prometheus	20 год.	Онлайн-курс	Дист.	Соловйов І.В.
35	Про дистанційний та змішаний формати навчання (для педагогів та керівників шкіл)	05.10.2020	EdEra	50 год.	Онлайн-курс	Дист.	Соловйов І.В.
36	Про дистанційний та змішаний формати навчання (для педагогів та керівників шкіл)	05.10.2020	EdEra	50 год.	Онлайн-курс	Дист.	Ніжеголенко О.П.
37	Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?	31.07.2020	Prometheus	20 год.	Онлайн-курс	Дист.	Соловйова В.П.
38	Траєкторія розвитку сучасного педагога	21.08.2020	ТОВ «Всеосвіта»	15 год.	Онлайн-марафон	Дист.	Соловйова В.П.
39	STEM-освіта: ресурси та перспективи розвитку в 2020-2021 навчальному році	25.08.2020	ТОВ «Всеосвіта»	4 год.	Онлайн-семінар	Дист.	Соловйова В.П.
40	Про дистанційний та змішаний формати навчання (для педагогів та керівників шкіл)	05.10.2020	EdEra	50 год.	Онлайн-курс	Дист.	Соловйова В.П.
41	Про дистанційний та змішаний формати навчання (для педагогів та керівників шкіл)	05.10.2020	EdEra	50 год.	Онлайн-курс	Дист.	Шишка Т.Ю.

42	Про дистанційний та змішаний формати навчання (для педагогів та керівників шкіл)	05.10.2020	EdEra	50 год.	Онлайн-курс	Дист.	Сіваченко В.М.
43	«Інклюзивна освіта: рівні умови для всіх» за напрямками «Інклюзивна освіта», «Робота школи».	17.06.2020	Освітній проект «На урок»	10 год	Інтернет-конференція	Дист.	Лісовський В.В.
44	«Вчительська компетентність у сфері інклюзії» за напрямками «Наскрізні навички», «Інклюзивна освіта»	17.06.2020	Освітній проект «На урок»	2 год.	Вебінар	Дист.	Лісовський В.В.
45	Про дистанційний та змішаний формати навчання (для педагогів та керівників шкіл)	05.10.2020	EdEra	50 год.	Онлайн-курс	Дист.	Лісовський В.В.
46	Цифрові практики Нової української школи: створення освітнього відеопроєкту	17.06.2020	ТОВ «Всеосвіта»	30	Онлайн-курс	Дист.	Нікуліна Л.О.
47	Медіа грамотність для освітян	24.06.2020	ГО «Прометеус	60	Онлайн-курс	Дист.	Нікуліна Л.О.
48	Навчальні курси за освітньою технологією «Росток»	20.08.2020	Академія інноваційного розвитку освіти ТОВ НВП «Росток А.В.Т.»	30	Онлайн-курс	Дист.	Нікуліна Л.О.
49	«Про дистанційний та змішаний формати	05.10.2020	ТОВ «Едюкейшнал Ера»	50	Онлайн-курс	Дист.	Нікуліна Л.О.

	навчання» для педагогів та керівників шкіл						
50	АВА-терапія: модель застосування поведінкового керівництва у роботі з дітьми з розладами розвитку» (лектор Корі Штамп)	24.03.2021	Центр здоров'я та розвитку «Коло сім'ї»	8 год	Онлайн-навчання	Дист.	Стрілецька Ж.Д.
51	Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» (лектори Мішель Хені та Емі Хенреді)	24.03.2021	Центр здоров'я та розвитку «Коло сім'ї»	8 год	Онлайн-навчання	Дист.	Стрілецька Ж.Д.
52	Академічна доброчесність для педагогів	2021	Центр освіти НЦ МАНУ		спецкурс	Дист.	Стрілецька Ж.Д.
53	Про дистанційний та змішаний формати навчання (для педагогів та керівників шкіл)	05.10.2020	EdEra	50 год.	Онлайн-курс	Дист.	Плахута С.М.
54	Освіта для сталого розвитку: модний тренд чи необхідність.	16.06.2020	МСFR Цифрове видавництво	1 год.	Вебінар	Дист.	Трофімова Ю.В.
55	Права людини в освітньому просторі.	21.06.2020	EDERA	10 год.	Курс	Дист.	Трофімова Ю.В.
56	Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами.	21.06.2020	EDERA	30 год.	Курс	Дист.	Трофімова Ю.В.

57	Англійська мова: частини мови.	21.06.2020	EDERA	35 год.	Курс	Дист.	Трофімова Ю.В.
58	Управління школою. Практикум.	06.2020	EDERA-	30 год.	Курс	Дист.	Трофімова Ю.В.
59	Наука повсякденного мислення.	26.06.2020	Prometheus	80 год.	Курс	Дист.	Трофімова Ю.В.
60	Дизайн-мислення в школі.	26.06.2020	Prometheus	30 год.	Курс	Дист.	Трофімова Ю.В.
61	Ефективні комунікації для освітніх управлінців.	28.06.2020	EDERA	12 год.	Курс	Дист.	Трофімова Ю.В.
62	Недискримінаційний підхід у навчанні.	28.06.2020	EDERA	32 год.	Курс	Дист.	Трофімова Ю.В.
63	Наука про навчання. Що має знати кожен вчитель? Колумбійський університет, США.	23.06.2020	Prometheus	20 годин	Курс	Дист.	Трофімова Ю.В.
64	Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа?	18.07.2020	EDERA	60 год.	Курс	Дист.	Трофімова Ю.В.
65	Академічна доброчесність	19.07.2020	EDERA	4 год.	Курс	Дист.	Трофімова Ю.В.
66	Про дистанційний та змішаний формати навчання (для педагогів та керівників шкіл)	05.10.2020	EdEra	50 год.	Онлайн-курс	Дист.	Трофімова Ю.В.
67	Про дистанційний та змішаний формати навчання (для педагогів та керівників шкіл)	05.10.2020	EdEra	50 год.	Онлайн-курс	Дист.	Литвиненко О.О.
68	Про дистанційний та змішаний формати	05.10.2020	EdEra	50 год.	Онлайн-курс	Дист.	Цвігуненко І.О.

	навчання (для педагогів та керівників шкіл)						
69	Практичні підходи в проведенні корекційно-розвиткової роботи з дітьми, які мають порушення в інтелектуальному розвитку	09.10.2020	Всеосвіта	30 год	Онлайн-курс	Дист.	Цвігуненко І.О.
70	“Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	EdEra	50 год.	онлайн-курс	Дист.	Тонконог О.В.
71	“Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	EdEra	50 год.	онлайн-курс	Дист.	Жаркова Н.В.
72	“Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	EdEra	50 год.	онлайн-курс	Дист.	Швидун Л.М.
73	“Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	EdEra	50 год.	онлайн-курс	Дист.	Тригуб Г.І.
74	“Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	EdEra	50 год.	онлайн-курс	Дист.	Циганова К.С.

75	“Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	EdEra	50 год.	онлайн-курс	Дист.	Корнева Л.Г.
76	“Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	EdEra	50 год.	онлайн-курс	Дист.	Маринченко Ю.В.
77	“Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	EdEra	50 год.	онлайн-курс	Дист.	Васильченко М.О.
78	“Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	EdEra	50 год.	онлайн-курс	Дист.	Масинець Г.М.
79	“Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	EdEra	50 год.	онлайн-курс	Дист.	Круглікова С.Ю.
80	“Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	EdEra	50 год.	онлайн-курс	Дист.	Войтюк О.В.
81	“Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	EdEra	50 год.	онлайн-курс	Дист.	Клименко Н.В.

82	“Про дистанційний та змішаний формати навчання” для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	EdEra	50 год.	онлайн-курс	Дист.	Влялько О.О.
83	Впровадження концепції НУШ у початковій школі	06.06.2021	EdEra	60 год.	Курс	Дист.	Влялько О.О.
84	Інклюзивне навчання у початковій школі	10.07.2021	Прометеус	30 год.	Курс	Дист.	Влялько О.О.
85	«Особливості використання флеш-карток у процесі вивчення української мови та літератури»	11.06.2020	«Всеосвіта»	2 год	вебінар	Дист.	Ферапонтова
86	«Як в епоху змін потрібно формувати емоційний інтелект?»	11.06.2020	ФОП освітній центр «Школа успіху»	3 год	тренінг	Дист.	Ферапонтова
87	«Способи створення візуалізацій. Вебінар для вчителів, які «не малюють».	11.06.2020	ТОВ «Видавнична група «Основа»»	2 год	вебінар	Дист.	Ферапонтова
88	«Осміслені й переосміслені»	15.06.2020	ГО «Прометеус»	15 год	курс	Дист.	Ферапонтова
89	«Медійна грамотність в освітньому процесі ЗЗСО»	19.06.2020	ТОВ «Всеосвіта»	2 год	вебінар	Дист.	Ферапонтова
90	«Онлайн-тести як інструмент перевірки знань в умовах дистанційного навчання та стаціонарного навчання. Як зробити свої тести	19.06.2020	ТОВ «Всеосвіта»	2 год	вебінар	Дист.	Ферапонтова

	надсучасними»						
91	«Використання інтерактивних онлайн-дошок: оптимальна матеріальна база та програмне забезпечення для ефективного дистанційного викладання»	24.06.2020	ГО «За якісну освіту»	2 год	Майстер-клас	Дист.	Ферапонтова
92	«Скринька цікавих онлайн-технік для педагога»	25.06.2020	ФОП освітній центр «Школа успіху»	3 год	вебінар	Дист.	Ферапонтова
93	«Технології створення та виготовлення методичних розробок. Ідеї, реалізація, собівартість»	30.06.2020	ТОВ «Всеосвіта»	2 год	вебінар	Дист.	Ферапонтова
94	«Розвиток цифрового інтелекту учителя: путівник по цифрових інструментах в ефективній організації і проведенні освітнього процесу»	14.08.2020	ТОВ «Всеосвіта»	36 год	курс	Дист.	Ферапонтова
95	«Траєкторія розвитку сучасного педагога»	21.08.2020	ТОВ «Всеосвіта»	15 год	Онлайн-марафон	Дист.	Ферапонтова
96	Літня Академія Classtime	26.08.2020	Classtime в Україні	12 год	курс	Дист.	Ферапонтова
97	«Просто про складне: онлайн-сервіси, які допоможуть створити презентації та інтерактивні робочі листи,	04.09.2020	ФОП освітній центр «Школа успіху»	3 год	вебінар	Дист.	Ферапонтова

	вікторини»						
98	«Про дистанційний та змішаний формати навчання» для педагогів та керівників шкіл	05.10.2020	ТОВ «Едюкейшн ал Ера»	50 год	Онлайн-курс	Дист.	Ферапонтова
99	Академія Classtime: ефективні оцінювання	19.11.2020	Classtime в Україні	9 год	курс з індивідуальними завданнями	Дист.	Ферапонтова
100	«Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання»	08.01.2021	ТОВ «Академія цифрового розвитку»	2 год	вебінар	Дист.	Ферапонтова

Таким чином, систематична діяльність педагогічних працівників була спрямована на вдосконалення їхньої кваліфікації та професійної майстерності, що вимагає постійної уваги і копіткої, безперервної роботи педагогів, бо саме її результати можуть значно підвищити рівень якості освіти.

V. Навчальна діяльність закладу.

У 2020 – 2021 навчальному році навчально-виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти в нестандартних ситуаціях. У відповідності до Статуту та чинного законодавства школа здійснює освітній процес відповідно до рівнів державних загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти: I ступінь – початкова освіта; II ступінь – базова загальна середня освіта; III ступінь – повна загальна середня освіта.

Навчання учнів було організоване як очно так і з використанням технологій дистанційного навчання та проводилося з використанням освітніх сервісів: «На Урок», «Всеосвіта», «EdEra», «GoogleClassroom», Google Презентації (GooglePresentations), «Classtime», «LearningApps», «Zoom».

Також учителі використовували соціальні мережі: Viber, Skype. Почали користуватись електронними журналами на платформі «Нові знання»

За підсумками навчального року учні школи показали такий рівень навчальних досягнень: із 330 учнів 4-11 класів, високий рівень показали 30 учнів- 13,4% (у минулому році 34 учнів-13%), достатній - 72 учні – 32% (у минулому році 79 учнів -30,4%), середній рівень - 93 учнів –41,3% (у минулому році 112 учнів - 43%), початковий рівень – 30 учнів – 13,3% (у минулому році 36 учнів - 13,7%). 1-3 класи оцінювалися вербально. Якість навчальних досягнень учнів у цьому році становить 45,3% (минулого року - 43,5%). Успішність учнів становить 86,6% (минулого року становила 86,2%). Показник найвищої якості

навчальних досягнень мають учні 4-А – 84,6%, 5-А – 72,7%, 6-А – 76,9%, 7-А – 66,7%, 8-А – 58,3%, 9-А – 57%.

В порівнянні з минулим роком і якість знань, і успішність учнів дещо підвищилась (близько 1,8%). Проте невеликий відсоток, тому перед педагогічним колективом у наступному навчальному році будуть поставлені важливі завдання, спрямовані на підвищення якості та успішності учнів, зацікавлення їх в навчанні, посилення роботи вчителів зі слабо встигаючими учнями, залучення батьків до більш активної участі в навчально-виховному процесі, підвищення ефективності кожного уроку.

За навчальний рік всього пропусків – 5503, на кожного учня припадає близько 16 пропусків. Найбільше пропусків в учнів: 1-Б – 512, 2-Б - 542, 4-Б -354, 6-Б – 469, 7-Б -393, 9 -Б - 415, з них без причини 1-Б – 95, 2-Б – 120,6-Б - 100. Всього пропусків без поважної причини – 500, минулого року без поважної причини пропущено учнями 525 днів.

У цьому навчальному році учні 1-А, 2-А, 3-А, 4-А, 5-А класів навчалися за програмою «Росток», учні 2-А класу працювали за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України». Учні 8-А класу продовжили вивчати поглиблено англійську мову, а учні 6-А класу - поглиблене вивчення математики. Учні 1-Б, 2-Б, 3-Б класів навчалися за Новим державним стандартом Нової української школи.

У 10-му, 11-му класах наявне профільне навчання, зокрема технологічний профіль.

У школі протягом навчального року діяли курси за вибором, факультативи, індивідуально-групові заняття, які були направлені на розвиток особистості, мали допрофільне спрямування, формували інтелектуальні вміння і життєві компетенції

№ з/п	Варіативна складова	Назва, предмет	Клас
1.	Курси за вибором	Українознавство	1б, 2б,3б
		Екологія рідного краю	4б
2.	Факультативи	Орфографічний практикум з української мови	5а
		Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї.	6а
		Сучасна лiтературна українська мова: морфологiя	7а
		Синтаксис простого та простого ускладненого речення	8а
		Логiчнi стежинки математики	7а
		За лаштунками шкiльної математики	9а
3.	Індивідуально-групові заняття	Українська мова	9б, 10, 11
		Математика	11
		Історія України	11
		Географія	11

Інклюзивне, індивідуальне навчання

Головною метою на сучасному етапі навчання педагогічний колектив вважає допомогти кожній дитині досягнути певних успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця продуктивного співробітництва вчителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямовані на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів, які дитина усвідомлює як позитивний розвиток її здібностей.

У 2020-2021 н.р. відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» та на виконання Указу Президента України від 16.12.2011 р. № 1163 «Про питання щодо забезпечення реалізації прав дітей в Україні»,

відповідно до Концепції розвитку інклюзивного навчання від 01.10.2010 р. № 912, Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти та науки України від 26.07.2018 р. № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства освіти та науки України від 25.06.2018 р. № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства освіти та науки України від 12.06.2018 р. № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», «Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2013 р. № 872, методичних рекомендацій, наданих МОН молоді та спорту України в інструктивно-методичних листах від 18.05.2012 р. № 1/9-384 «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», від 26.07.2012 р. № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання», листа Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 р. № 1/9-539 «Про організаційно методичні засади забезпечення прав на освіту дітей з особливими освітніми

потребами», витягів з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації та ІРЦ, з метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загального освітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі та враховуючи побажання батьків у школі було створено 7 класів з інклюзивною формою навчання : 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б. Навчалося в них 13 учнів з особливими освітніми потребами. Два учні- Новосельцева Анна (1-Б клас) та Іваніцький Владислав (5-Б клас) - навчалися за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Відповідно до висновків ІРЦ класними керівниками, вчителями – предметними, які викладають у інклюзивних класах, спільно з батьками дітей з особливими освітніми потребами, асистентами вчителів, практичним психологом, учителем-логопедом та заступниками директора з НВР було розроблено індивідуальні програми розвитку та їх виконання протягом навчального року.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами були створені умови:

- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування ресурсної кімнати;
- проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Розклад уроків корекційно-розвиткових занять для дітей з особливими освітніми потребами було складено з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку.

ДПА, ЗНО

Підсумки державної підсумкової атестації учнів 4-х класів:

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.03.2021 р. №

273 «Про звільнення від проходження Державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році» учні 4-х класів були звільнені від Державної підсумкової атестації у 2020-2021 навчальному році.

Підсумки державної підсумкової атестації учнів 9-го класу:

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.03.2021 р. №

273 «Про звільнення від проходження Державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році» учні 9-х класів були звільнені від Державної підсумкової атестації у 2020-2021 навчальному році.

Підсумки державної підсумкової атестації учнів 11-го класу:

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби, згідно з яким у зв'язку із здійсненням заходів, спрямованих на запобігання виникненню та поширенню коронавірусної хвороби, здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2020-2021 н.р., звільняються від проходження державної підсумкової атестації, зберігаючи за собою право пройти її за власним бажанням у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Результативність участі учнів у Міжнародних, Всеукраїнських, обласних, районних олімпіадах, турнірах, конкурсах

Важливою ланкою науково-методичної роботи є робота з обдарованими дітьми.

У 2020-2021 н.р. школярі брали активну участь у різноманітних творчих та інтелектуальних конкурсах, турнірах, змаганнях, і отримали грамоти, кубки, медалі.

II етап XXI Міжнародного конкурсу з української мови ім. П.Яцика:

Косовська Анастасія (3-А) – I місце (Вчитель Семенюк С.В.)

Сердюкова Вероніка (3-А) – II місце (Вчитель Семенюк С.В.)

Сердюкова Софія (4-А) – II місце (Вчитель Влялько О.О.)

Гринько Андрій (5-А) – II місце (Вчитель Лісовська О.Г.)

Лепська Альбіна (5-А) – III місце (Вчитель Лісовська О.Г.)

Мітькова Марія (7-А) – III місце (Вчитель Лісовська О.Г.)

Гринько Катерина(9-А) – III місце (Вчитель Ферапонтова О.В.)

Обласний заочний конкурс дослідницьких проєктів «Всесвіт навколо нас» (секція математика) :

Жаркова Яна (6-А) – II місце (Вчитель Масинець А.О.)

Обласний заочний конкурс з нагоди відзначення Всесвітнього дня захисту тварин «Якби тварини вміли говорити» :

Жаркова Яна (6-А) – I місце (Вчитель Соловійова В.П.)

Мітькова Марія (7-А) – I місце (Вчитель Соловійова В.П.)

Обласний заочний конкурс з математики «Відоме невідоме»:

Лепська Альбіна (5-А) - II місце (Вчитель Масинець А.О.)

Литвиненко

Анастасія(5-А) - III місце (Вчитель Масинець А.О.)

Белко Софія (6-А) – II

місце (Вчитель Масинець А.О.)

Жаркова Яна (6-А) – II місце (

Вчитель Масинець А.О.)

Сидоренко Богдан (7-А) – I місце (Вчитель

Литвиненко О.О.)

Обласний онлайн конкурс майстрів художнього читання «Наша земля – Україна»:

Мітькова Марія (7-А) – Диплом I ступеня (Вчитель Лісовська О.Г.)

Районний етап обласної творчої акції «Поетичний камертон Ліни Костенко: патріотичні лейтмотиви»:

Шубарт Валерія (8-А) – Диплом I ступеня (Вчитель Швидун Л.М.)

Обласний заочний творчий конкурс «Перо степу»:

Луковська Тетяна (9-Б) – III місце (Вчитель Ферапонтова О.В.)

Обласний конкурс читців поезій Тараса Шевченка:

Кутіщев Денис (10) – Диплом II ступеня (Керівники Швидун Л.М., Ярошевич С.П.)

Міжнародна гра зі світової літератури «Sunflower»:

Лепська Альбіна (5-А), Литвиненко Анастасія (5-А), Мітькова марія (7-А) – Диплом I ступеня Всеукраїнського рівня, Коровасенко Діана (7-А), Трофімова Альбіна (9-А), Чуйко Анна (11) – Диплом III ступеня Всеукраїнського рівня, Круглікова Софія (5-А), Решетицька Ольга (5-А), Сидоренко Богдан (7-А) – Диплом I ступеня регіонального рівня, Паніна олександра (11) – Диплом II ступеня регіонального рівня, Хужамова Каміла (7-А), Охрімівська Дар'я (7-А) – Диплом III ступеня регіонального рівня (вчитель Корнева Л.Г.)

VI. Методична робота

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, забезпечення впровадження моніторингових досліджень, психологічний супровід роботи з обдарованими учнями, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад
 - Проведення науково-практичних семінарів
 - Організація та проведення предметних тижнів
 - Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
 - Участь у конкурсах фахової майстерності
 - Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
 - Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду
 - Залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку
- Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

о педагогічна рада визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи;

о шкільні методичні об'єднання спрямовують і координують діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізують результативність роботи в межах своєї компетенції, визначають проблемні кола в професійній діяльності та шляхи їхнього розв'язання ;

Для організації ефективної методичної роботи у школі організовано роботу методичної ради школи, предметних методичних об'єднань, ШНТ «Дослідник», психолого-педагогічного семінару «Партнерство у навчанні». Всі вчителі працюють над індивідуальними методичними темами, які обрано залежно від рівня педагогічної майстерності, інтересів учителів.

У 2020 – 2021 навчальному році педагогічний колектив продовжував працювати над другим етапом (проектувальним) обласної та районної науково-методичної теми

«Компетентнісний підхід та соціалізація особистості в умовах створення єдиного освітнього простору». Згідно річного плану школи, спланованого відповідно до розв'язання науково-методичної проблеми області, забезпечення належних умов для впровадження нових Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти було проведено ряд методичних заходів.

На запланованих засіданнях методичних об'єднань були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах;
- Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
- Концепцію «Нова українська школа»;
- Закон України «Про освіту»;
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
- Типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів.
- Забезпечення наступності в роботі ДНЗ-початкової школи-основної школи;
- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації.

Працюючи у методичних об'єднаннях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату навчання.

Недоліками в роботі методичних об'єднань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в науково-дослідницьких конкурсах та МАН. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над:

- підвищенням педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи;
 - упровадженням в навчально-виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації;
 - забезпеченням реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня;
 - встановленням пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів;
 - активізацією видавничої діяльності вчителів та участю в інноваційній та дослідно-експериментальній роботі;
 - підвищенням ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективною інформатизації освітнього процесу;
 - впровадженням дистанційного навчання та використанням на уроках хмарних технологій;
 - удосконаленням контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки;
 - здійсненням психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.
- Відповідно до плану роботи школи були проведені предметні тижні.

На належному науково-методичному рівні було проведено ряд заходів в рамках педагогічних тижнів вчителями гуманітарного циклу, природничих наук, початкових класів, математики, фізики.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, наставниками молодих вчителів.

У 2020/2021 навчальному році навчально – виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, українською мовою, відповідно до нормативних вимог. Вчителі мають змогу користуватися цією документацією.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками: організаційно-педагогічний, інструктивно-методичний, пошуково-дослідницький, впровадження в практику елементів перспективного педагогічного досвіду.

Учителі нашої школи є активними учасниками заходів, спланованих Херсонською Академією Неперервної освіти:

Захід	Участь педагогів (ППІ учителя)	Виступи (тема)	Рік
Науково-методичний онлайн-семінар «Моніторинг якості підготовки випускників до ЗНО з математики: тренувальний тест і методичні рекомендації»	Масинець А.О.	слухач	жовтень 2020
Обласний науково-практичний онлайн-семінар «Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. Формування міжпредметних компетентностей у процесі тематичного навчання»	Семенюк С.В., Дорош О.М.	слухач	Листопад 2020
Онлайн-вебінар «Проведення уроків фізичної культури в умовах дистанційного навчання»	Ніжеголенко О.П.	учасник	Квітень 2021

Участь учителів школи у конкурсах

П.І.Б. учителя	Конкурс, фестиваль	Номінація	Рівень	Місце	Рік
Сіваченко В.М.	Учитель року	Вчитель початкових класів	зональний	II місце	2019
Семенюк С.В.	«Перлина натхнення»	Здоровий спосіб життя	обласний	II	2020
Семенюк С.В.	«Перлина натхнення»	Шкільні свята	обласний	учасник	2020

Швидун Л.М.	«Перлина натхнення»	Здоровий спосіб життя	обласний	учасник	2020
Нікуліна Л.О.	«Перлина натхнення»	Екологічне виховання	обласний	I	2020
	«Перлина натхнення»	Здоровий спосіб життя	обласний	III	2020
Верхогляд О.В.	Моя територія натхнення	Декоративно-у житкового та образотворчого мистецтва	всеукраїнський	I	2021

Учителі школи постійно діляться досвідом своєї роботи.

Друковані роботи

№	Друковані роботи	Рік	Вчитель
1.	Стаття «Методи, форми та засоби організації спілкування учнів з природою у процесі гуманізації освітнього середовища Нової української школи. Методичний посібник «Наступність як концепт гуманізації освіти в руслі вимог Нової української школи». <i>Схвалено на засіданні вченої ради Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» (протокол №4 від 21.05.2020 року)</i>	2020	Нікуліна Л.О.
2.	Розробка уроку милування серед природи «На шії осені шипшинове намисто» Методичний посібник «Наступність як концепт гуманізації освіти в руслі вимог Нової української школи». <i>Схвалено на засіданні вченої ради Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» (протокол №4 від 21.05.2020 року)</i>	2020	Нікуліна Л.О.
3	Розробка уроку-екскурсії «Тихо осінь ходить лісом. На гостини до урочища «Летючі піски». Методичний посібник «Наступність як концепт гуманізації освіти в руслі вимог Нової української школи». <i>Схвалено на засіданні вченої ради Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» (протокол №4 від 21.05.2020 року)</i>	2020	Нікуліна Л.О.
4	Розробка хвилинок милування природою «Синичка – пташка невеличка». Методичний посібник «Наступність як концепт гуманізації освіти в руслі вимог Нової української школи». <i>Схвалено на засіданні вченої ради Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» (протокол №4 від 21.05.2020 року)</i>	2020	Нікуліна Л.О.
	Розробка дослідницького практикуму «Вода – знайома незнайомка». Методичний посібник «Наступність як концепт гуманізації освіти в руслі	2020	Нікуліна Л.О.

	вимог Нової української школи». <i>Схвалено на засіданні вченої ради Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» (протокол №4 від 21.05.2020 року)</i>		
	Скарбниця дидактичних ігор на «урок серед природи». Методичний посібник «Наступність як концепт гуманізації освіти в руслі вимог Нової української школи». <i>Схвалено на засіданні вченої ради Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» (протокол №4 від 21.05.2020 року)</i>	2020	Нікуліна Л.О.
	Публікації на сайті vseosvita.ua Методичні розробки до уроків	2020	Нікуліна Л.О.

Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

Слід відзначити, що в організації методичної роботи є суттєві недоліки:

- не всі вчителі перебудували свою роботу відповідно до вимог реформування школи, вимогам до підготовки та проведення тематичного оцінювання;
- не було певної системи взаємовідвідування уроків;
- не всі кабінети відповідають сучасним вимогам здійснення навчально – виховного процесу;
- не всі методичні об'єднання працювали злагоджено, активно. Це продиктувало необхідність керівникам ШМО глибоко продіагностувати педагогічний досвід вчителів, врахувати побажання кожного вчителя на організацію з ним індивідуальної роботи, обґрунтовано визначити форми методичної роботи з різними за підготовкою і рівнем педагогічної майстерності педагогічними працівниками.

VII. Виховна та позакласна робота

Відповідно до плану роботи навчального закладу педагогічний колектив протягом 2020-2021 навчального року створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу.

Роботу було спрямовано на створення умов для самореалізації всіх учасників навчально-виховного процесу. Колектив закладу ставив перед собою такі завдання виховної роботи:

1. Створення умов для творчої самореалізації кожного учня через участь і різноманітних формах роботи відповідно до їх запитів, здібностей, потреб.
2. Забезпечення належної педагогічної підтримки учнівського самоврядування.
3. Пошук ефективних форм роботи з батьками.
4. Формування високих моральних якостей, культури поведінки, свідомої дисципліни, національної свідомості.

Під час рішення цих завдань педагогічний колектив спирався на нормативні документи:

- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Закон України «Про освіту»,
- Закон України «Про загальну середню освіту»,
- Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству»;
- Наказ МОН №641 від 16.06.2015 року « Про методичні рекомендації щодо Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді»

- Закон України від 21 січня 2010 року № 1824 "Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо обмеження споживання і продажу пива та слабоалкогольних напоїв";
- Наказ МОН від 25.12.2006 № 844 «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми»;
- Наказ МОН від 23.08.2006 № 631 «Про вжиття вичерпних заходів, спрямованих на дотримання законодавства, щодо захисту прав неповнолітніх»;
- Порядок розгляду звернення та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення", затверджений спільним наказом Міністерства освіти і науки України, МВС України, Міністерства охорони здоров'я України, Державним комітетом України у справах сім'ї та молоді від 16.01.04 № 5/34/24/11;
- Наказ від 31.10.2011 № 1243 "Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України";
- Наказ від 11.06.2012 № 677 "Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту з формування громадянської культури та підвищення рівня толерантності у суспільстві";
- ПОСТАНОВА КМУ від 24 лютого 2016 р. № 111 «Про затвердження Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року»
- ПОСТАНОВА КМУ від 11 квітня 2018 р. № 273 «Про затвердження Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року»
- Комплексна програма профілактики правопорушень на 2016-2020 роки
- РОЗПОРЯДЖЕННЯ КМУ від 28 серпня 2013 р. № 735-р «Про схвалення Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року»
- Загальнодержавна цільова соціальна програма протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу
- Лист МОН України № 1/9-413 від 27.07.2017 "Про деякі питання щодо організації виховної роботи».

Виховна робота у школі здійснюється на основі Програми "Основні орієнтири виховання учнів 1 - 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів" за такими напрямками:

1. Ціннісне ставлення до себе.
2. Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.
3. Ціннісне ставлення до праці.
4. Ціннісне ставлення до природи.
5. Ціннісне ставлення до мистецтва.
6. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Колектив Великоолександрівської ЗОШ I-III ступенів №1 ставив собі за мету – виховувати морально здорову, духовно багату, різнобічно розвинуту людину, яка поважає й любить рідну землю, культуру свого народу; громадянина правової держави, який знатиме й поважатиме закон.

Увага педагогів навчального закладу приділялася вихованню гармонійної особистості, чуйності, людяності, терпимості і небайдужості; сприяння формуванню навичок толерантної поведінки, поваги до своїх батьків; поглиблення знань учнів про права дитини; виховання любові і поваги до рідної землі, сприяти розумінню необхідності захищати і берегти навколишнє середовище.

Протягом 2020 -2021 н.р. з дітьми та батьками проводилася робота щодо профілактики протиправних дій, правопорушень, безпритульності дітей. Сім'ї з усіх видів обліку систематично відвідувалися комісією у складі: соціального педагога, класного керівника та батьківської громадськості для здійснення контролю за умовами сімейного утримання дітей, вивчення мікроклімату сімей, оточення дітей, вивчення дозвілля дітей, проведення профілактичних бесід, надання необхідних консультацій. Під час відвідань були проведені індивідуальні бесіди з роз'ясненням основних положень Закону України «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», надано рекомендації з виховання дітей, запропоновано додаткову психолого – педагогічну допомогу.

Правовому вихованню та профілактиці правопорушень сприяли вивчення і дотримання вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного

процесу», комплексних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів (тематичний тиждень «Правила дорожнього руху»).

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу учнів, головною метою якого є набуття молодими громадянами готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина України. Тому у 2020 – 2021 н.р. були проведені День Гідності і Свободи, День пам'яті жертв Голодомору, година пам'яті «Біль душі і пам'ять серця», розважальна програма «Святий Миколай крокує Україною», інтегрована-гра-вікторина «Любить Україну!», виставка малюнків до дня Соборності України «Україно моя!», Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту, акція «Запали свічку», День пам'яті героїв Крут, година спілкування «Символ українського героїзму: бій під Крутами», Тиждень української літератури, Всесвітній День рідної мови, виховні години «Прийди до серця, Україно», Дні вшанування пам'яті і творчості Т.Г.Шевченка, День Українського добровольця, тематична виставка «Герої нашої доби», урок пам'яті «Біль Чорнобиля з роками не згасає», участь у обласному заочному конкурсі військово-патріотичної пісні «Литаври б'ють», День пам'яті і примирення, День Матері, флеш-моб до дня вишиванки «Вишиванка моя, мов долі моєї цвіт», День Європи (створення колажу «Україна – європейська держава», віртуальна подорож по столицям європейських країн, виховна година «Ми – центр Європи»), проведення Інженерного тижня.

Достатньо уваги приділялося формуванню у здобувачів освіти екологічних і здоров'язбережувальних компетентностей. У цьому напрямку проводилася така робота: День навколишнього середовища «Хай квітує наша земля», спортивно-ігрова програма «Естафета здоров'я», екологічні десанти, «Олімпійський тиждень».

У сучасних умовах, на інноваційно-технічному етапі формування системи освіти, сформовані нові стратегічні цілі і визначені тенденції оновлення змісту освіти і виховання. Тому виховна робота в нашому навчальному закладі – це спеціально організований процес формування і прийняття гуманних, соціально сприйнятливих цінностей і зразків громадянського виховання.

Великоолександрівська ЗОШ I-III ступенів №1 є другою домівкою для дітей, в якому добре, комфортно і цікаво кожній дитині. На основі співпраці трьох складових: «вчителі – учні – батьки» у закладі організовано демократичний уклад життєдіяльності.

Колектив педагогів постійно перебуває у творчому пошуку засобів і форм педагогічної підтримки процесу розвитку і саморозвитку особистості, її самопізнання і самовизначення.

Заступником директора з НВР та педагогом організатором впроваджуються інноваційні виховні технології, а саме: «Учніське самоврядування, суть: розвиток творчої особистості шляхом залучення учнів до управління школою через колективну творчу діяльність», «Особистісно орієнтований розвиток інтелектуальних і творчих здібностей»,

Успіх спільної діяльності педагогів і батьків великою мірою залежить від глибокого знання вчителем учнів, їхніх родин й тому практикується детальне знайомство з родинами за програмою вивчення сім'ї. Саме за результатами вивчення сім'ї складається соціальний паспорт Великоолександрівської ЗОШ I –III ступенів №1.

Одним із найважливіших завдань соціально орієнтованої держави є сприяння розвитку молодого покоління, задоволення його потреб та виконання обов'язків, передбачених Законом України «Про охорону дитинства», Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини.

Колектив навчального закладу виконує закон України «Про охорону дитинства», Постанову Кабінету Міністрів України від 05.04.94 р. № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, які залишились без піклування батьків», Правила опіки і піклування, національну програму «Діти України», цільову комплексну програму «Дитинство».

Важливим аспектом організації виховної діяльності закладу є робота з обдарованими учнями.

Створення умов для розвитку обдарованих дітей сягає за межі Великоолександрівської ЗОШ I-III ступенів №1. Налагоджено тісну співпрацю із позашкільними закладами та культурними установами селища (ЦДЮТ, ДЮСШ)

У закладі наявний банк обдарованих дітей, проводиться моніторингова діяльність з метою порівняння результатів щодо динаміки рівня вихованості учнів, їх участі у шкільних та позашкільних заходах, результатів участі в конкурсах. Так протягом навчального року добре показали себе здобувачі освіти Великоолександрівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 у конкурсах місцевого та обласного рівнів:

Обласний конкурс читців поезій Тараса Шевченка:

Кутіщев Денис (10) – Диплом ІІ ступеня (Керівники Швидун Л.М., Ярошевич С.П.)

Обласний заочний конкурс військово-патріотичної пісні «Литаври б'ють»:

Команда «Степові орли» (Городник Анна, Белко Софія, Жаркова Яна, Захаренко Олександр, Пех Євген, Чехутська Анна, Татарова Діана, Олексюк Владлен, Безверхий Анатолій, Канцур Даніла, Гостренко Максим) (- Диплом ІІ ступеня (номінація «Задана пісня» та Диплом ІІІ ступеня (номінація) «Українська народна пісня у сучасній обробці») (керівник Соловійов І.В.)

Обласний турнір з військово-прикладних видів спорту серед вихованців гуртків військово-патріотичного напрямку «Гартуй, джуро, козацьку силу волі»:

Команда «Степові орли» (Москот Дар'я, Олексюк Владлен, Татарова Діана, Безверхий Анатолій, Канцур Даніла) - Диплом І ступеня (змагання «Влучний стрілець», «Смуга перешкод») та Диплом ІІ ступеня (змагання «Впоряд») (керівник Соловійов І.В.)

Відкритий дистанційний конкурс-виставка «АРТ- гарбуз 2020»:

Колектив учнів 8-Б класу – диплом ІІІ ступеня (Керівник Верхогляд О.В.)

Районний дистанційний фестиваль «Пісенна країна дитинства»:

Ансамбль «Чарівниці» (2-А) – диплом ІІ ступеня (Керівники Маринченко Ю.В., Литвиненко О.О.)

Районний етап обласної виставки учнівської молоді «Знай і люби свій край»:

Диба Христина (7-Б) – Диплом ІІІ ступеня, Мітькова Марія (7-А) – Диплом ІІІ ступеня, Охрімівська Дар'я (7-А) - Диплом ІІІ ступеня, Репінська Лада (10) – Диплом ІІІ ступеня (керівник Верхогляд О.В.)

Андрусак Карина (6-Б) – Диплом І ступеня, Толста Яна (6-Б) – Диплом І ступеня (керівник Ферапонтова О.В.)

Колектив учнів 4-А класу – Диплом ІІІ ступеня (Керівник Влялько О.О.)

Всеукраїнський конкурс-виставка декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Пригоди веселого кота»:

Короваєнко Діана (7-А) – Диплом І ступеня (номінація «Сувенір» та номінація «Сувенірна іграшка»), Хужамова Каміла (7-А) – Диплом І ступеня (номінація «Сувенір») (Керівник Верхогляд О.В.)

Обласний етап Всеукраїнського конкурсу декоративно-ужиткового мистецтва «Гудзикове диво»:

Канцур Олександра (6-А) – Диплом ІІІ ступеня (Керівник Верхогляд О.В.)

Обласний конкурс «Таврійський барвограй» (дистанційно):

Кутіщев Денис (10) – І місце в номінації «Театральне мистецтво», категорія В (Керівник Швидун Л.М.)

Шубарт Валерія (8-А) – І місце в номінації «Театральне мистецтво», категорія В (Керівник Швидун Л.М.)

Мітькова Марія (7-А) - І місце в номінації «Театральне мистецтво», категорія Б (Керівник Лісовська О.Г.)

Мітькова Марія (6-А) - ІІ місце в номінації «Театральне мистецтво», категорія Б (Керівник Лісовська О.Г.)

Жаркова Яна (7-А) - ІІ місце в номінації «Театральне мистецтво», категорія Б (Керівник Лісовська О.Г.)

Андрусак Карина (6-Б) – ІІІ місце в номінації «Театральне мистецтво», категорія Б (Керівник Ферапонтова О.В.)

Ансамбль «Чарівниці» (2-А) – ІІІ місце в номінації «Музичне мистецтво», категорія А, І місце в номінації «Театральне мистецтво», категорія Б (Керівник Литвиненко О.О., Маринченко Ю.В.)

Тригубчук Артем (11) – I місце в номінації «Музичне мистецтво», категорія Б (Керівник Струк О.Б.)

Рій «Степові орли» - III місце в номінації «Музичне мистецтво», категорія В (Керівник Соловійов І.В.)

Рій «Степові орли» - III місце в номінації «Музичне мистецтво», категорія В (Керівник Соловійов І.В.)

Танець «Lollipop» (3-А) – II місце в номінації «Музичне мистецтво», категорія В (Керівник Маринченко Ю.В.)

Згідно з річним планом роботи закладу з метою визначення показників рівня вихованості учнів, проведення психолого-педагогічної корекції щодо розвитку особистості підростаючого покоління протягом 2020/2021 навчального року за участю класних керівників було проведено моніторинг рівня вихованості учнів 1 - 11-х класів. Результати проведеного моніторингу рівня вихованості учнів показали, що низький рівень вихованості в класах не виявлено; середній рівень вихованості в 8-Б класі, достатній рівень вихованості у 8-А, 10, 11 класах; високий рівень вихованості у 1-7, 9-х класах.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

VIII. Робота практичного психолога

Психологічна служба школи створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Основною задачею соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

Психологічна служба школи в своїй професійній діяльності керується Законом України «Про освіту», Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку школи, «Положенням про психологічну службу України».

У 2020/2021 навчальному році робота психологічної служби Великоолександрівської ЗОШ I-III ст. №1 була націлена на реалізацію наступних завдань:

- здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
- забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у школі II ступеню;
- спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають високий рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;
- продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження;
- психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції.
- психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів на основі впровадження досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;
- психологічне супроводження профільного навчання;
- реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;

Психологом школи проводились психодіагностичні дослідження учнів : вивчався рівень розвитку пізнавальних процесів та інтелектуального потенціалу учнів, вивчалася

мотиваційна сфера, надавалася допомога учасникам навчально-виховного процесу, проводилося відстеження розвитку розумової сфери дітей.

У наступному навчальному році психологу необхідно : продовжити психологічний супровід дітей різних категорій, вивчати адаптацію дітей до шкільного навчання, в разі потреби проводити корекційні заняття, проводити тренінгові заняття щодо мотивації досягнень дітей.

ІХ. Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій

Упродовж 2020/2021 навчального року робота школи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа».

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи школи та плану роботи шкільної соціально-психологічної служби.

Соціальний педагог Цвігуненко І.О. спільно із заступником директора з виховної роботи Литвиненко О.О. координували роботу класних керівників, соціально-психологічної служби школи щодо оформлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводили консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту; організували роз'яснювальну роботу з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини; брали участь у проведенні первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, (двічі на рік), а також дітей і підлітків, батьки яких не забезпечують їм належного виховання та утримання; здійснювали облік працевлаштування випускників 9-11 класів з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; сприяли залученню дітей пільгового контингенту до гурткової роботи; контролювали забезпечення дітей пільгових категорій безкоштовним харчуванням згідно з вимогами чинного законодавства; узагальнювали інформацію про проведену роботу на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників, на батьківських зборах..

Соціально-адміністративною службою школи постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітей, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей, соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій, що постійно оновлюється. На внутрішньошкільному обліку знаходяться діти певних категорій:

- Позбавлені батьківського піклування – 3 учні;
- Діти-сироти – 1 учень;
- Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах – 9 учнів;
- Діти, батьки яких перебували в зоні АТО – 6 учнів;
- Діти, батьки яких учасники бойових дій – 1 учениця;
- Діти, що стоять на внутрішньошкільному обліку - 5 учні;
- Діти з багатодітних сімей – 61 учень;
- Діти – напівсироти – 13 учнів;
- Діти, які проживають в неповних сім'ях – 43 учні;
- Діти з малозабезпечених сімей – 4 учнів;
- Діти з особливими освітніми потребами – 13 учнів.

Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради школи та засіданнях Ради школи.

Організовано було безкоштовне харчування для учнів пільгової категорії: 1-4 класів, які потребують соціальної допомоги, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей, батьки

яких перебували у зоні АТО, дітей батьків учасників бойових дій, дітей з ООП. Протягом року надавались консультації батькам, вчителям та учням пільгових категорій. При організації заходів поза межами школи перевага надавалась дітям пільгового контингенту.

Соціально-адміністративною службою школи здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

- Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.

- Проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей – інвалідів, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ.

- Перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням, користуванням підручниками, охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо.

- Здійснювався правовий всеобуч батьків та дітей з питань дотримання вимог Конвенції ООН про права дитини та захисту їх прав, із залученням до цієї роботи класних керівників відповідних класів.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;

- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;

- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;

- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;

- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;

- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;

- поліпшення стану здоров'я шляхом профілактики захворювань;

- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;

- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

Враховуючи підсумки поглибленого профілактичного медичного огляду.

Х. Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі

Відповідно до річного плану роботи школи на 2020/2021 навчальний рік проаналізована робота з попередження та профілактики правопорушень і злочинності, наркоманії, СНІДу серед учнів школи. Розроблено і проведено організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та бездоглядності серед неповнолітніх. Узятю на контроль питання:

- максимального охоплення дітей шкільного віку загальною середньою освітою;

- відвідування учнями школи навчальних занять;

- залучення неповнолітніх, які перебувають на внутрішкільному обліку, до занять у гуртках, спортивних секціях у позаурочний час;

- виконання заходів річного плану роботи школи щодо попередження правопорушень і злочинності.

У школі розроблено систему роботи з профілактики правопорушень і злочинів серед учнів, яка охоплює такі напрямки:

- соціальна робота
- психолого-педагогічна робота;
- правове навчання і виховання;
- профілактика наркоманії, алкоголізму і СНІДу.

Для подальшої правової освіти учнівської молоді навчальним закладом визначені шляхи її реалізації, розроблені заходи для вирішення конкретних завдань правового виховання, до яких віднесено:

- формування у кожного учня системи знань із питань основ держави і права та відповідних компетенцій, розвиток інтересів учнів до цієї галузі знань;
- формування потреби активно захищати у встановленому законом порядку свої права та законні інтереси, а також права та законні інтереси інших осіб;
- формування поваги до держави.

У зв'язку з підвищенням рівня злочинності серед дітей та підлітків, збільшенням кількості дітей, які займаються бродяжництвом, вживають алкоголь, наркотичні речовини, тютюн, зазнають насильства в сім'ї першочерговим завданням школи є максимальне посилення контролю за дітьми з девіантною поведінкою, за неблагополучними сім'ями та батьками, які мало приділяють уваги вихованню та навчанню своїх дітей.

У ході перевірки проаналізовано плани виховної роботи класних керівників, їх індивідуальну виховну роботу з учнями з девіантною поведінкою, а також роботу з неблагополучними сім'ями, проведення заходів по зміцненню моральності учнів. Проаналізовано рівень участі учнів у гуртках, охоплення їх бібліотекою, роботу класних керівників щодо залучення учнів до гуртків, спортивних секцій, відвідування бібліотеки; роботу з батьками, діти яких схильні до правопорушень, бродяжництва, вживання шкідливих речовин.

Педагогом соціальним встановлено чіткий контроль за обліком дітей шкільного віку на території обслуговування школи. Для вивчення умов проживання та виховання школярів удома, виявлення сімей, де існує загроза життю і здоров'ю неповнолітніх, проведено громадський огляд умов проживання дітей. Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюють у відповідному журналі черговим вчителем. Налагоджено роботу з батьками щодо своєчасного інформування адміністрацією школи про причини відсутності школярів. Двічі на рік питання відвідування учнями школи заслухано на засіданнях при заступникові директора з навчально-виховної роботи та на нарадах при директорові.

На виконання Заходів щодо правової освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі у школі проведено місячник правової освіти, профілактичні операції «Діти вулиці» з метою перевірки стану виконання вимог Закону України «Про освіту» в частинах здобуття молоддю загальної середньої освіти та охорони безпеки життєдіяльності усіх учасників навчально-виховного процесу. Заслухано звіти й інформації з означених питань на нараді при директорові, проведено засідання шкільної Ради профілактики, на яку запрошено учнів, котрі мають численні пропуски уроків, із батьками.

Для профілактичної роботи запрошувались працівники поліції, служба у справах дітей, які проводили співбесіди щодо запобігання бродяжництву та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок.

Традиційним стало проведення у школі Тижня правових знань. У 2020/2021 навчальному році Тиждень проведено у грудні за окремим планом. У рамках Тижня відбулись години спілкування «Закон і ми», конкурс малюнків «Професія – юрист», «Я і мої права», організовано постійно діючу виставку літератури «Цивільні права неповнолітніх та їх цивільно-правова відповідальність», «Хто такий юрист в умовах сьогодення».

На виховних годинах, хвилинах спілкування проведено бесіди «Що таке ВІЛ/СНІД?» , «СНІД сьогодні», «Твоє майбутнє в твоїх руках».

Важливу роль у запобіганні і подоланні відхилень у поведінці дітей і підлітків відіграє шкільна Рада профілактики правопорушень серед неповнолітніх, на засіданнях розглянуто поведінку, успішність учнів школи, стан відвідування конкретного класу.

Проте в роботі з профілактики правопорушень є певні недоліки як в діяльності класних керівників, так і в школі в цілому. Залишає бажати кращого індивідуальна робота класних керівників щодо організації дозвілля учнів, які схильні до правопорушень, залученню дітей до занять в гуртках, спортивних секціях, до громадського життя класу. Необхідно сприяти тісному знайомству з неблагополучними сім'ями, залучати дітей до шкільного життя.

XI. Робота з батьками

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

З метою дотримання протиепідемічних заходів в період карантину протягом року було проведено в режимі онлайн загальношкільні та двічі на семестр класні батьківські збори, три засідання батьківського комітету закладу.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- профілактики дитячого травматизму;
- попередження правопорушень серед школярів;
- адаптація учнів 1-х, 5-х класів до нових умов навчання;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- впливу сім'ї на середовище дитини;
- організації навчального року;
- навчально-виховна діяльність закладу протягом навчального року;
- організація харчування учнів;
- особливості дистанційного навчання;
- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період.

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків поновлюються матеріали класних стендів «Для вас батьки». Для обговорення пропонувались матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина – рівноправний член суспільства» тощо.

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації «Материнське і батьківське виховання» (виховання дитини з неповної сім'ї), «Профілактика йододифіцитних захворювань»; групові консультації «Формування здорової особистості, загартування і профілактика простудних захворювань»; «Особисте і суспільне при виборі професії»; «Підготовка старшокласників до самостійного життя»; «Соціальні групи в інтернеті: зворотна сторона медалі».

XII. Контрольно-аналітична діяльність

У 2020/2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішкільного контролю;
- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів за вибором;
- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
- стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання;
- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
- організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в травні 2021 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних

предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2020/2021 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:.

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Всього адміністрацією школи було відвідано 64 уроки. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень наступних предметів:

- I семестр - українська мова в 5-11 класах, математика в початкових класах;
- II семестр –математика в 5-11 класах, українська мова в початкових класах, трудове навчання в 5-11 класах; інформатика в початкових класах.

Перевірялась документація з корекційно-розвиткових занять, ведення щоденників, зошитів (робочих) класних журналів, ведення особових справ учнів. Перевірено рівень вихованості та успішності учнів 9,11-х класів, наступність у

навчанні та адаптація учнів 5-х класів, адаптації шестирічних дітей до навчання в школі, персональний контроль учителів, які атестуються, та інших категорій учителів.

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності по школі та на педагогічних радах.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

XIII. Організація харчування школярів.

Ще в 2019-2020 н.р. у закладі уведено в дію НАССР — систему управління безпечністю харчових продуктів. Було створено робочу групу по впровадженню НАССР, яка намагається забезпечити надійне функціонування системи НАССР та здійснювати постійну роботу по

впровадженню відповідних форм документування, які підтверджують функціонування системи НАССР. Згідно річного плану, з метою організації харчування дітей, протягом 2020-2021 н.р. було організоване безкоштовне харчування для дітей 1-4 класів із малозабезпечених сімей, дітей сиріт та дітей, що виховуються опікунами, дітей з ООП, дітей воїнів АТО та ООС, а також харчування дітей за батьківські кошти. Учнів пільгової категорії харчувалося 29 чоловік, забатьківську плату харчувалося 100 чоловік.

Учні, що відвідували ГПД (15 чоловік), також отримували гаряче харчування за батьківські кошти. Вартість харчування дітей пільгової категорії становила: для 1-4 –х класів -17.60 грн., 5-11 класів -20.55 грн.

Процес організації харчування дітей у школі складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв; надання дітям готових страв; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

З метою систематичного контролю з організації гарячого харчування в школі була створена комісія з організації харчування, яка суворо контролює виконання вимог щодо організації санітарно - епідеміологічного режиму, недопущення у харчуванні дітей заборонених до реалізації продуктів, виконання санітарно - гігієнічних вимог. Комісія здійснювала такі види контролю: контроль за організацією повноцінного збалансованого харчування: використання продуктів, складання меню відповідно до рецептури страв; правильність виписування продуктів; контроль за роботою харчоблоку: правильність закладання продуктів, їхня кулінарна обробка і вихід страв; якість продуктів, які надходять для приготування їжі; ведення документації і наявність довідкових таблиць; санітарний стан харчоблоку; проведення С-вітамізації їжі; наявність необхідного обладнання на харчоблоці; розгляд аналізів санітарно-епідеміологічної станції щодо закладання продуктів і їх калорійності. Комісія розглядала питання організації харчування 2 рази на рік (в кінці семестрів).

На нарадах, батьківських зборах, засіданнях батьківського комітету протягом навчального розглядалися питання щодо стану харчування школярів у закладі. За санітарним станом шкільної їдальні слідували представники батьківського комітету, вчителі закладу відповідно графіку. Сестра медична школи Некрасова К.О. здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог харчоблоку й їдальні, організовувала і контролювала його виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Медсестра відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування, проводила розрахунок хімічного складу раціонів харчування.

Усі працівники харчоблоку мають санітарні книжки, своєчасно проходять медичне обстеження.

Їдальня була забезпечена необхідною кількістю маркірованого посуду, миючими та дезинфікуючими, морозильні камери в задовільному стані, холодильники працюють. З метою недопущення у харчуванні дітей заборонених до реалізації продуктів, виконання санітарно - гігієнічних вимог та заходів щодо покращення стану харчування школярів бракеражна комісія контролює перелік страв, відповідність виходу порції. Здійснювався медичний та педагогічний контроль за організацією харчування учнів.

З метою пропаганди гарячого харчування учнів з батьками було проведено бесіди «Режим харчування дітей – запорука здоров'я», «Профілактика кишково-шлункових захворювань, інфекційних захворювань». У 2020-2021 н.р. планується продовжити безкоштовне гаряче харчування для дітей пільгових категорій, та харчування учнів 1-4 класів та 5-11 класів за батьківські кошти.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням холодної води, мила, електрорушника, паперових рушників. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників. Медична сестра Некрасова К.О. регулярно проводить санітарно – просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку із питань гігієни харчування.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько–роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в школі, а саме: чергування вчителів на перервах у їдальні не було оптимальним; заміни потребують меблі в обідній залі; технологічне обладнання харчоблоку потребує ремонту, потребує капітального ремонту вентиляція харчоблоку.

XIV. Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист.

Найважливішим завданням нашого закладу є створення безпечних умов для життєдіяльності наших дітей та збереження життя і здоров'я учнів. Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, практичної реалізації завдань, визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсу «Основи здоров'я» (1-9 кл.), програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій.

Щороку учні нашої школи проходять медичні обстеження, за результатами яких формуються диференційовані групи з навантаження на уроках фізичної культури. Обов'язковий медогляд проходять і працівники школи.

У школі здійснюється робота з учнями з питання профілактики тютюнопаління. Протягом року проводилися різні форми превенції цієї шкідливої звички. Педагогічний колектив школи намагався зробити їх більш ефективними, сучасними (перегляди фільмів, зустрічі із фахівцями: медиками, міліцією, дослідницькі роботи з теми, офіційні попередження батьків учнів).

З метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників навчально – виховного процесу на початку навчального року видано низку наказів, які стосуються попередження травматизму учнів та дорослих, протипожежної безпеки, безпеки дорожнього руху, створення системи охорони праці у школі. Переглянуті посадові інструкції та інструкції з охорони праці для всіх працівників, видані працівникам під підпис. У наявності журнали реєстрації інструктажів, обліку дитячого та дорослого травматизму, пожеж тощо. Учителі трудового навчання, фізкультури, хімії, фізики, біології систематично проводять інструктажі з техніки безпеки на уроках і фіксують у журналах реєстрації інструктажів. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Закуплені вогнегасники і розташовані в доступних місцях по школі. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

Робота з безпеки життєдіяльності та охорони праці в школі велась відповідно до:

- статей 43, 50 Конституції України;
- Закону України «Про освіту», стаття 26;
- кодексу законів про працю України, статті 2, 10, 13;
- Закону України «Про охорону праці», статті 6, 7, 10, 15, 19, 25;
- наказів МОН України №563 від 01.08.2001р. «Про затвердження положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально – виховного процесу в закладах освіти» і №616 від 31.08.2001р. «Про затвердження положення про порядок розслідування

нешасних випадків, що сталися під час навчально – виховного процесу в навчальних закладах»

Були видані накази про організацію роботи з охорони праці, заповнені акти – дозволи на проведення занять у кабінетах, акт перевірки готовності школи 2020–2021 навчальний рік, у колективному договорі є розділ з питань охорони праці, правила внутрішнього розпорядку.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, нарадах при директору.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи школи. З цією метою в школі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху. Вчителями проведено профілактичні бесіди за темами: „Небезпека вдома і на вулиці», «Основні правила поведінки в громадських місцях та транспорті», «Наодинці вдома», «Правила дорожнього руху», «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами», «Правила поведінки з газом», «Правила поведінки з вогнем», «Правила поведінки на воді та біля водоймищ», «Обережно! Ожеледиця», «Правила дорожнього руху», «Здоров'я – як його зберегти», «Гігієна та чистота – це мої друзі», «Я обираю здоровий спосіб життя», «Азбука безпечної дороги»,

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі школи. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану школи.

Є певні недоліки у роботі з даних питань, а саме:

- не всі учителі систематично чергують у коридорах під час освітнього процесу;
- не в усіх навчальних кабінетах є аптечки;
- не в повному обсязі перезаряджені вогнегасники;
- не в повній мірі виконуються ті норми, що потребують постійного фінансування (забезпечення працівників спецодягом, засобів гігієни тощо).

У наступному 2021/2022 навчальному році слід направити зусилля педагогічного колективу та адміністрації школи на усунення зазначених недоліків.

XV. Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), пріоритетними напрямками діяльності школи у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googl classroom», «Zoom», «Classtime», «LearningApps» «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета школи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;

- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «Нові знання».

Упродовж 2020/2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації школи:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- придбано 3 персональні комп'ютери та 3 проектори для початкової школи та в кабінет історії.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2021/2022 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСУО», «Нові знання» та «КУРС. ШКОЛА».

XVI. Матеріально-технічне забезпечення та фінансово-господарська діяльність.

Система роботи з господарської діяльності спрямована на зміцнення та удосконалення матеріально-технічної бази школи. Забезпечення чистого середовища навколо школи проводилось шляхом: санітарної очистки території закладу та прилеглої, вивозу сміття та опалого листя, обрізки дерев та кущів, оформлення клумб.

У 2020/2021 навчальному році за кошти з державного, обласного та місцевого бюджету було придбано та проведено такі роботи:

№з/п	Найменування	Примітка
1.	Меблі для 1-х класів НУШ (парти, стільці, шафи для зберігання засобів навчання, столи для вчителя, фліпчарти, дошка магнітно-крейдова)	Державний, місцевий бюджет
2.	Комп'ютерне обладнання для 1-х класів НУШ (2- ноутбуки, 2- проектори, 2 -БФП.)	Державний, місцевий бюджет
3.	Дидактичні матеріали для 1-х класів НУШ (лабораторні набори, набори настільних ігор, шкільні мікроскопи, магнітні дошки для кожного учня, набір музичних інструментів, словники, енциклопедичні книги, гербарії рослин, колекції корисних копалин, ґрунтів, набір креслярських інструментів, навчальні ваги)	Державний, місцевий бюджет
4.	Обладнання для інклюзивного навчання (столик з лабіринтом, логопедичні таблиці, дидактичні ігри, бізікуб, повітряне лото логопедичне, доріжка-тренажер Драбинка, тренажер Бар'єр, дзеркало логопедичне для обстеження, обтяжувач для ніг, обтяжуючий желет, модульний конструктор «Квітка», математичний килимок)	Державний, бюджет
5.	Проектор, ноутбук для старшої школи (гуманітарного циклу)	Місцевий бюджет

6.	Меблі для старшої школи (парти одномісні -25, парти двомісні -15, стільці - 55, стінки для навчальних кабінетів - 5 штук	Місцевий бюджет
7.	Шкільні дошки крейдові, крейдово-маркерні – 7 штук	Місцевий кошт
8.	Капітальний ремонт покрівель навчальних корпусів школи	Обласний бюджет
9.	Частковий ремонт огорожі школи	Обласний бюджет
10.	Ремонт теплотраси	Обласний бюджет
11.	Внутрішні аварійно-відновлювальні роботи (стеля Армстронг коридору початкової школи, стеля натяжна 2 кабінетів початкової школи, стеля -гіпсокартона спортивної кімнати початкової школи, стелі натяжні в 2 кабінетах старшої школи, стеля натяжна в рекреації старшої школи, лінолеум в 1 кабінеті початкової школи, лінолеум в 10 кабінетах старшої школи, шпаклювання стін в 4 кабінетах, фарбування стін в коридорі початкової школи та кабінеті)	Місцевий бюджет
12.	Поточний ремонт електропроводки (частковий в корпусах початкової та старшої школи)	Місцевий бюджет
13.	Придбання антисептиків, дезінфікуючих матеріалів (Бланідас в таблетках, Бданідас рідке мило, антисептик – МДА 72%)	Місцевий бюджет
14.	Електричний лічильник	Місцевий бюджет
15.	Вогнегасники -10 штук	Місцевий бюджет
16.	Термометр безконтактний	Місцевий бюджет

SWOT- аналіз діяльності й стану справ у Великоолександрівській ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 .

SWOT- аналіз є універсальним методом, що використовується в процесі стратегічного планування діяльності будь-якої організації, у тому числі й закладу освіти.

Цей аналіз дає змогу оцінити наявну ситуацію.

<p>Сильні сторони</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Згуртований, креативний, творчий педагогічний колектив. 2. Сприятливий мікроклімат у школі. 3. Формування конкурентоспроможної особистості. 4. Позитивний імідж школи. 5. Можливість творчого розвитку. 6. Хороший рівень кваліфікації вчителів. 7. Готовність до інноваційної діяльності. 8. Наявність швидкісного інтернету. 9. Достатня матеріальна база для роботи з дітьми з ООП. 	<p>Слабкі сторони</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатній рівень державного , місцевого фінансування; 2. Зменшення контингенту учнів. 3. Відсутність в учнів можливості 100% онлайн навчання для використання технологій дистанційного навчання. 4. Слабка мотивація учнів до навчання з боку держави. 5. Необхідність капітального ремонту котельні школи, системи опалення , харчоблоку школи, спортивного майданчика, облаштування підвір'я основної та початкової школи, ремонт даху школи, обладнання кабінетів фізики біології, математики, забезпеченості комп'ютерами . 6. Відсутність сучасного обладнання в шкільній їдальні. 7. Достатній рівень результатів ЗНО випускників школи.
<p>Можливості</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення педагогічної майстерності вчителів школи. 	<p>Загрози</p>

<p>2.Розвиток інноваційних технологій викладання.</p> <p>3.Підвищення мотивації учнів до навчання.</p> <p>4. Зв'язок з Вузами.</p>	<p>1. Недостатній набір учнів в зв'язку з демографічною ситуацією, реформуванням освіти.</p> <p>2. Падіння авторитету вчителя в суспільстві.</p> <p>3. Зниження мотивації учнів до навчання.</p> <p>4. Слабка підтримка батьків.</p> <p>5. Професійне виснаження.</p> <p>6. Недостатнє фінансування закладу.</p>
--	--

Головні завдання школи на 2021/2022 навчальний рік:

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти;
- підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колектива за якість та результативність роботи;
- проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи;
- створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН
- забезпечити збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;
- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;
- удосконалювати системи активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації здобувачів освіти;
- створити належні умови освітнього процесу в школі, забезпечити дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення корона вірусної інфекції COVID – 19;
- удосконалювати навчально-матеріальної бази школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, оволодівати і застосовувати на практиці інструментарії дистанційного навчання;
- сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи;
- популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління;
- сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.