

Информация для родителей, чьи дети поступают в группу компенсирующей направленности «Букварёнок»

Подготовила: воспитатель Курзина В.Н.

Особенности предметно-развивающей среды в группе для детей с ЗПР (задержкой психического развития). Группа «Букварёнок».

Развитие детей с ЗПР во многом зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни. В дошкольные группы для детей с ЗПР принимаются дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы. В состав этой категории входят:

- дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (инфантилизм) и недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи);
- дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды;
- соматически ослабленные дети.

Создание специальной развивающей среды для дошкольников с ЗПР предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Подготовка к школе детей с ЗПР осуществляется с целью помочь им на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.

Основные задачи предметной среды при подготовке к школе детей с ЗПР:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Все пространство группы для дошкольников с ЗПР «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «уголков», в которых представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование. В результате чего у ребенка появляется возможность

целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, формируется концентрация внимания, усидчивость, что особенно важно для детей с ЗПР, так как для них характерна низкая концентрация внимания, высокая отвлекаемость, гиперактивность.

В группе для детей с ЗПР «Букварёнок» организована среда, при которой ребенок может проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Каждый ребенок в нашей группе имеет возможность заниматься любимым делом. Оборудование в группе размещено по принципу нежесткого центрирования, а это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В групповой комнате находятся детские столы (рассчитанные на 2 человек) - 6 штук, 14 детских стульчиков. Мебель подобрана по росту ребенка и ее высота корректируется в течение года. Пространство группы разбито на небольшие микропространства.

Коррекционный уголок – предметная среда которого, направлена не только на коррекцию речевого развития, но и на формирование и развитие основных психических функций дошкольников (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Уголок «Формирования элементарных математических навыков» - раздаточный счетный материал, счетный материал для магнитной доски и фланелеграфа, логико-математические игры (Воскобовича, Никитина, Дьенеша, Кьюизенера) Специально организованная предметная среда позволяет сконцентрировать внимание детей, повысить их познавательную активность и работоспособность на занятии. Предметы обстановки группы отражают многообразие цвета, форм, материалов, что обеспечивает освоение детьми с ЗПР эталонов-образцов цвета, формы, величины, накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Уголок «Сюжетно-ролевых игр» - крайне необходим в группе для детей с ЗПР, т.к. для их игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Дети обычно предпочитают подвижную игру без правил.

Уголок «музыкального творчества» содержит детские музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, бубен, гармошка, «поющие» игрушки), собранные в отдельный контейнер; звучащие предметы-заместители; магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки (по программе), голосов природы. Обеспечивает возможность освоения эталонов звуков и развития слухового внимания и памяти детей, а также интонационной выразительности, плавности речи.

Театральный уголок совмещен с музыкальным, он содержит различные виды театров (варежковый, теневой, пальчиковый и другие), сделанные своими руками. Театрализация способствует формированию творческого воображения дошкольников с ЗПР, а также развитию этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Уголок конструирования оснащен наборами крупного и мелкого строителя, деталями лего, конструкторами различного вида. необходимыми в группе для детей с ЗПР, т.к. у них обнаруживается недоразвитие мелкой моторики рук и отставание мыслительной деятельности (недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия). Если не организовать специальной коррекционной работы, нарушения ручной моторики, пространственного восприятия, зрительно-моторных координации скажутся при обучении детей письму.

Физкультурный уголок оснащен различными атрибутами: массажные дорожки, массажеры, обручи, эспандеры, мячи и т.п., способствующие развитию координации движений, пространственной ориентировки, которые зачастую грубо нарушены у детей с ЗПР.

Уголок природы содержит природный материал (песок, камешки, ракушки, семена, плоды, мох, листья); сыпучие продукты (фасоль, горох, манка и т.д.); емкости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито); лупы; песочные часы; камешки, ракушки, картотеку опытно – экспериментальной деятельности; календарь природы; комнатные растения.

Уголок художественного творчества: гуашевые, акварельные краски; цветной мел; фломастеры, цветные карандаши; пластилин; цветная и белая бумага, картон; кисти, палочки, трафареты по изучаемым темам. Имеется набор для занятий детей пластилинографией. Освоение продуктивных видов деятельности дошкольниками с ЗПР (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом) способствует их сенсорному, умственному, речевому развитию.

В планах – создание «Уголка уединения», который даст возможность ребенку уединиться, в котором ему будет комфортно.

Развитие детей с ЗПР во многом зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.