Тэхналагічная карта ўрока па тэме “Зваротак”

Этапы ўрока	Час	Дзейнасць настаўніка	Дзейнасць вучняў	Метады і формы навучання	Прагназуемы вынік	Абсталяванне
Арганізацыйна-матывацыйны	5	Вітаецца. Арганізуе работу ў класе. Вызначае настрой у пачатку ўрока. Знаёміць вучняў са старажытнагрэчаскім выслоўем і выслоўем іспанскага пісьменніка. Прапануе адказаць на пытанні, вызначае тэму і мэты ўрока. Стварае сітуацыю поспеху.	Слухаюць, адказваюць на пытанні, вызначаюць мэты і задачы ўрока	Гутарковы метад, дыялог, бяседа	Стварэнне добразычлівай атмасферы. Разуменне мэт і задач урока	Мультымедыйная дошка, сшыткі, дошка
Вывучэнне новага матэрыялу	15	Знаёміць са значэннямі слоў “адрасат” і “адрасант”. Стварае ўмовы для знаёмства са звароткам. Вучыць асэнсоўваць функцыі зваротка, азнаямляе са спосабамі выражэння і месца ў сказе. Знаёміць з правіламі пастаноўкі знакаў прыпынку ў сказах са звароткамі.	Вучні працуюць з тлумачальным слоўнікам. Даведваюцца пра таго, хто можа выступаць у якасці адрасата. Працуюць з падручнікам, выконваюць практыкаванні, у якіх вызначаюць звароткі, назіраюць за месцам зваротка ў сказах і пастаноўкай знакаў прыпынку пры іх. Чытаюць правілы ў падручніку. Чытаюць сказы са звароткамі з асобай клічнай інтанацыяй.	Гутарковы, дыялог, групавая работа, самастойная работа, работа з падручнікам	Развіццё пазнавальнай цікавасці да тэмы ўрока. Развіццё маўленчай дзенасці вучняў.	Мультымедыйная дошка, сшытак, падручнік
Фізкультхфілінка	1	Настаўнік тлумачыць сэнс гульні	Вучні стоячы перакідваюць адзін аднаму мячык і называюць суседа, карыстаючыся словамі ветлівасці, запісанымі на дошцы	Гульня	Стварэнне добразычлівай атмасферы. Адпачынак.	Мультымедыйная дошка
Вывучэнне новага матэрыялу	7	Развівае арфаграфічныя і пунктуацыйныя ўменні і навыкі. Вучыць знаходзіць звароткі ў сказе, адрозніваць ад назоўнікаў у назоўным склоне ў ролі дзейніка,	Вучні чытаюць правіла ў падручніку пра пастаноўку знакаў прыпынку пры зваротку, даведваюцца пра тое, што зваротак не з’яўляецца членам сказа. Пры адказах карыстаюцца табліцай на	Гутарковы, дыялог, групавая работа, самастойная работа, работа з	Развіццё пазнавальнай цікавасці да тэмы ўрока. Развіццё маўленчай	Мультымедыйная дошка, сшытак, падручнік, карткі з заданнямі

		выкарыстоўваць у маўленчай сітуацыі. Пашырае слоўнікавы запас вучняў.	дошцы (дадатак 3). Робяць сінтаксічны разбор сказа са зваротkам разам з настаўнікам. Гуляюць у гульню “Рамонак”. Пісьмова самастойна выконваюць практыкаванне ў падручнку (выпісваюць сказы са зваротkамі і ставяць знакі прыпынку пры іх). Працуюць у парах з заданнямі ў картках (знаходзяць зваротkі), мяняюцца адзін з адным для праверкі (дадатак 1)	падручнікам, работа ў парах	дзенасці вучняў	
Замацаванне ведаў	10	Вучыць правільна інтанаваць сказы са зваротkам, афармляць на пісьме.	Вучні пісьмова каля дошкі працуюць з заданнямі, размешчанымі на мультымедыйнай дошцы (перабудоўваюць сказы так, каб выдзеленыя словы сталі зваротkамі). Выконваюць праверачны тэст (дадатак 2)	Гутарковы, дыялог, групавая работа, самастойная работа, работа з падручнікам, работа з тэстам	Замацаванне новага матэрыялу	Мультымедыйная дошка, сшытак, падручнік, карткі з тэстам
Інфармацыя аб дамашнім заданні	1	Задае дамашняе заданне вучням (рознаўзроўневае)	Знаёмяцца з інфармацыяй аб дамашнім заданні, запісваюць у вучнёўскі дзённік		Замацаванне і паўтарэнне новага матэрыялу	Вучнёўскі дзённік
Этап рэфлексіі	5	Арганізуе рэфлексійную дзейнасць вучняў. Звяртаюцца да высновы эпіграфа. Прапануе наклеіць лісце на дрэва згодна з застроем вучняў	Абменьваюцца думкамі. Асэнсоўваюць эпіграф. Наклейваюць на дрэва лісце.	Гутарковы дыялог	Паўтарэнне новага матэрыялу	Плакат з выявай дрэва, дошка, лісце
Этап падвядзення вынікаў	1	Ажыццяўляе ацэначную дзейнасць. Адзнакі выстаўляе каменціравана	Асэнсоўваюць вынікі сваёй работы на ўроку.	Гутарковы дыялог	Станоўчы эмацыянальна–псіхалагічны стан вучняў	