Kennsluáætlanir 2024-2025

Virðing - Samvinna - Vellíðan

Kennsluáætlanir

Íslenska 9. bekkur

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluh
sept-okt. ´24	Fornsögur	●Gunnlaugs saga ●Útdráttur úr sögunni ●Myndefni af vef ●Verkefni fyrir leiðarbók inni á Google Classroom.	●Skilur mikilvægi þess að geta lesið og að efla eigið læsi. ●Setur efni fram á skýran og skipulegan hátt. ●Tekur virkan þátt í samræðum og skoðanaskiptum.	- Le inn - Ne
okt ´24	Kjörbækur munnleg skýrsla.	●Bók að eigin vali (ævintýrabókmenntir)	●Velur sér lesefni til gagns og ánægju og komi fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa. ●Segir frá á skipulegan hátt. ●Gerir sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar, þ.e. framburðar með áherslu á tónfall, hrynjanda, blæbrigði og fas.	- Ne se be
nóv´24	Kjörbækur ritgerð	●Bók að eigin vali (ástar-/vináttusaga)	●Velur sér lesefni til gagns og ánægju og komi fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa. ●Getur beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.	- Ne skı leið Ne en
okt ´24 - feb ´25	Fornsögur	Laxdæla	●Skilur mikilvægi þess að geta lesið og að efla eigið læsi. ●Setur efni fram á skýran og skipulegan hátt. ●Tekur virkan þátt í samræðum og skoðanaskiptum.	Lestur, um innlifunara verkefnav
Allur veturinn	Fréttadagbók	●Fréttatími RÚV	●Hlustar af athygli og er gagnrýninn á upplýsingar úr umhverfinu. ●Geri sér grein fyrir mikilvægi þess að efla eigin orðaforða.	●Nemend eina frétt skilja.

sept ‘24	Málfræði Upprifjun fallorð	●Málið í mark : Gagnvirkur námsvefur	●Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. Getur beitt málfræði-hugtökum í umfjöllun um málið. ●Flettir upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtir sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.	●Nemend námsvef könnun.
sept.- okt ´24	Málfræði Upprifjun fallorð og sagnorð	●Málið í mark: Gagnvirkur námsvefur	●Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. Getur beitt málfræði-hugtökum í umfjöllun um málið. ●Flettir upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtir sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.	●Nemend námsvef könnun/v
okt.-nóv ´24	Málfræði	●Málið í mark: Óbeygjanleg orð nafnháttarmerki upphrópanir ●Málið í mark: Gagnvirkur námsvefur	●Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. Getur beitt málfræði-hugtökum í umfjöllun um málið. ●Flettir upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtir sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.	●Nemend námsvef könnun/v
jan-maí ´25	Málfræði	●Málið í mark: Óbeygjanleg orð forsetningar samtengingar atviksorð ●Málið í mark: Gagnvirkur námsvefur	●Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. Getur beytt málfræði-hugtökum í umfjöllun um málið. ●Flettir upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtir sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.	●Nemend námsvef könnun/v
mars ´25	Kvikmyndir	●Gauragangur kvikmynd	●Getur notið myndefnis, leikins efnis, tónlistar og sett fram rökstutt mat á viðkomandi efni. ●Nemandi getur flutt mál sitt skýrt og áheyrilega með blæbrigðum og áherslum sem hæfa efni og	●Munnleg Classroo

			tilefni.	
feb ´25	Kjörbók munnleg skýrsla	● Bók að eigin vali (sakamálasaga)	● Velur sér lesefni til gagns og ánægju og komi fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa. ● Segir frá á skipulegan hátt. ● Gerir sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar, þ.e. framburðar með áherslu á tónfall, hrynjanda, blæbrigði og fas.	● Nemend frá henni
apríl ´25	Kjörbók ritgerð	● Bók að eigin vali eftir íslenskan höfund	● Velur sér lesefni til gagns og ánægju og komi fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa. ● Getur beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.	● Nemend um hana kennara. skriflega
maí ´25	Ljóð	● Unnið með ýmis bókmenntahugtök, s.s myndmál, braghætti, ljóðstafi o.fl.	● Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið.	● Nemend kennara.

Samfélagsgreinar 9. bekkur

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og ná
23.8- 6.2	Maður og náttúra, heimsálfurnar og heimshöfin.	Um víða veröld heimsálfur Myndbönd Efni frá kennara Fréttir og fjölmiðlar Internetið	- Greint áhrif mannsins á mótun umhverfis og búsetuskilyrði. - Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun. - Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingar hennar fyrir umhverfi og samfélag og í efnahagslífi. - Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.	Innlagnir, verkefnavinn kynningar, leiðsagnarn Námsmat: próf, vinnub tímum, kynningar.

			- Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga. - Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra - Skilið eigin getu til. aðgerðar og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðarleysis.	
10.2-30.5	Fyrri og síðari heimstyrjöldin, ástæður og afleiðingar þeirra. Stéttarbarátta, velmegun og heimskreppa.	Styrjaldir og kreppa Blessað stríðið Stríðsárin á Íslandi Myndbönd Efni frá kennara Fréttir og fjölmiðlar Internetið	- Borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum og fyrir mannréttindum. - Gert sér grein fyrir hlutverki og mikilvægi heimilda. - Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt. - Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. - Sýnt sjálfsaga og sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi ólíkra einstaklinga. - Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum hætti. - Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis.	Innlagnir, verkefnavinn hópavinna, samráðsfé umræður ritanir Námsmat: próf, vinnub tímum, kynningar, sam

Náttúrugreinar 9. bekkur

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Ken

ágúst - 10. febrúar	Mannslíkaminn Fruman, líffæri og líffærakerfi: öndunarfærin meltingarfærin blóðrásin ónæmiskerfið hreinsikerfin	- Bókin “Mannslíkaminn” er grunnefnið í þessarri kennslulotu - Myndbönd og efni frá kennara - Nearpod.com	Að nemandi geti: - útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi. - lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.	Verk hype er no - - - - - Nána - ner ker - ner eig - ker fyri - dýp víð upp rey - ner skil tæk ner Viðfa form umra Nem einst aðra Nám prófu
10. febrúar - 11. apríl	Stjörnufræði	Eðlisfræði 3 - kaflar 3 og 4 Stjörnufræðivefurinn Geimurinn Efnisþættir: - sólkerfið okkar - jörðin - tunglið - reikistjörnur - alheimurinn - stjörnur - svarthol - miklihvellur - o.fl fyrirbæri í geimnum Myndbönd og efni frá kennara	- Gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu. - Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.	Kenn myn Útlis hnat Nem fyrirb valið og s á ski
22. apríl -	Nýsköpun	Nýsköpunarvefur grunnskólana	Unnið skipulega eftir verkferli	Viðfa

maí			nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í umhverfi fólks, fundið lausn og hannað afurð, einn eða með öðrum.	í Nýs - - - Áher nýsk hjálp sem ásko
Febrúar - Maí	Kraftur og hreyfing	Eðlisfræði 2 Myndskeið og efni frá kennara	- Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna. - Útskýrt aflfræði og orkunotkun í samfélögum nútímans og áhrif á umhverfi. - Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni.	Unni aflfra í nár með aflfra Eðlis leyti

Stærðfræði 9. bekkur

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir o
sept. fram í október/ desember	Persónuleg fjármál. Nemendur spreyta sig á	- Skali 3a nemendabók og æfingahefti. - Nemendur nota einnig ýmis gögn af	- tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu	Kennsla er bland sjálfstæðri vinnu Vinnuáætlanir ta í kennslustundur

	grundvallar atriðum fjármálalæsis. Markmið þessarar fræðslu er að gera nemendur læsa á eigin fjármál og búa þá undir að vera virkir þátttakendur í samfélagi sem og að geta borið ábyrgð á eigin fjármálum. Helstu viðfangsefni. Vaxtaútreikningur, lán og sparnaður Launaútreikningur, launaseðlar, skattar og gjöld. Skattur, staðgreiðsla, launaþrep og persónuafsláttur. Virðisaukaskattur, mismunandi virðisaukaskattprósentur, reikningur á verði með og án virðisauka. Skammtímalán, debetkort og kreditkort. Vextir á lán. Virðisbreytingar. Áætlanagerð og útgjöld. Nemendur læra að áætla ýmiskonar útgjöld fyrir venjulegt heimili.	neti í skapandi verkefni s.s. launagögn og lánareiknivélar.	efni, - - rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni, - - undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni - - unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst, - - tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins, - - nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvenær slíkt er gagnlegt og við hæfi,	Nemendur skila þeir líkja eftir fjöl ýmiskonar útgjöl Nemendur vinna kafla í námsbók nemendur góðar Horft er til ýmiss hversu vel neme verkefninu, upps hversu skapandi Nemendur breyt og skilningi. Nem próf og mega rey

desember fram í febrúar	Að geta spurt og svarað með stærðfræði/tungumál og verkfæri stærðfræðinnar. Þessi lota snýst um það hvernig nemendur geta mætt stærðfræðilegum verkefnum og nýtt hæfni sína til þess að leysa þau. Unnið er að því að vinna með hæfniviðmið sem birtast í eftirfarandi undirköflum stærðfræðihluta Aðalnámskrár. ● Að geta spurt og svarað með stærðfræði ● Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar Nemendur vinna með eftirfarandi Breytingar -Nemendur öðlast innsýn í það hvernig stærðfræðilegar breytingar birtast í raunveruleikanum. Rökfræði og	- Efni er mest úr bókunum 8-10 en einnig annað efni sem kennari leggur fyrir.	- greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra, - fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim, - sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll, - fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir. - sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi, - lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess, - tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni, - valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir	Kennsla er blanc sjálfstæðri vinnu Vinnuáætlanir ta í kennslustundur Nemendur þreyta tíma til þess að l að taka með sér þess að laga svö Nemendur vinna endurspegla við Verkefni eru unn nemendur fá að Námsmat tekur r

	mengi -Nemendur finna rök og ræða um stærðfræði. -Nemendur vinna með einfaldar rökfærslur og tungumál rökfræðinnar. -Nemendur læra að lesa úr mengjalíkönum. -Nemendur geta staðsett gagnasöfn í mengjum. Líkön -Nemendur læra að lesa út líkönum sem hafa stoð í raunveruleikanum -Nemendur geti skapað eigin líkön sem túlka raunveruleikann -Nemendur geti horft gagnrýnum augum á stærðfræðileg líkön sem birtast í fjölmiðlum eða á netinu.		möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar.	
febrúar til skólaslita	Rúmfræði Nemendur vinna með rúmfræðileg form og reglur og læra hvernig þeir hagnýta þær í daglegu lífi. Verkefni eru blanda af bóklegum verkefnum sem og verklegum. Nemendur vinna einnig í rúmfræðiforriti í tövlu til þess að skapa	Efni er mest úr Skala 2B n einnig notar kennari aukaefni annarsstaðar frá sem íterefni.	- notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar, nýtt einslögun, hornareglur og hnitakerfi til að teikna og greina rúmfræðilega hluti, sett fram einföld rúmfræðileg rök, mælt og reiknað lengd, flöt og rými og nýtt tölvur til þessara hluta, - notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma, - teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum,	Námsmat tekur r af verklegum ver Leitast er við að sína bæði verkle Nemendur skila kaflanun,

	rúmfræðileg form.		rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum, notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi. Einnig gert rannsóknir á rétthyrndum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum, - mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu, - nýtt tölvur til að teikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar,	

Danska 9. bekkur

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið
Lota 1 **ágúst - lok september**	**Vikingerne** Í þemanu er fjallað um: -Upphaf víkingaaldar, lifnaðarhætti, klæðnað og vopnaburð víkinga ásamt barnæskuna á víkingaöld. -Þá er rætt um myndun danska ríkisins og fyrstu konunga þess. -Lesskilningur og ritun. -Hlustun og talað mál. -Menningarlæsi.	• Ýmsir textar um upphaf víkingaaldar, lifnaðarhætti, klæðnað og vopnaburð víkinga ásamt barnæsku á víkingaöld. • Rafræn verkefnabók um víkingana í Danmörku. • Myndefni frá danska ríkissjónvarpinu og danska þjóðminjasafninu um víkingatímabilið í Danmörku.	• Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyr helstu niðurstöðum og nýtt sé í verkefnavinnu. • Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við • Tileinkað sér aðalatriði munnlegra frásagna af ýmsu tagi og brugðist við efni þeirra sagt frá, unnið úr eða nýtt sér annan hátt. • Nemandi getur sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar. Þekki hvað einkennir þjóðfélagið s.s siði, venjur og menningu.

Lota 2 **lok september - desember**	**The Rain** Nemendur horfa á þættina The Rain, sem eru dönsk framleiðsla á vegum Netflix. -unnið verður markvisst að því að nemendur geti skilið flóknari dönsku í formi leikins sjónvarpsefnis. - markmiðið með áhorfinu er að nemendur skilji nokkuð hversdagslegan orðaforða sem tengist fjölskyldulífi, vináttu og samböndum. -Hlustun og talað mál. -Ritun.	• **The Rain** • Danskir þættir á Netflix.	• Nemandi getur án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr. • Nemandi getur tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. • Nemandi getur skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við
Lota 3 **janúar**	**Orðabókaverkefni + Min livstil** Í lotunni er farið yfir orðabækur og hvernig á nýta þær í verkefnavinnu. Gert verður ritunarverkefni um lífsstíl þar sem orðabókavinnan verður nýtt til að skrifa samfelldan texta. -Ritun. -Málfræði	• Veforðabækurnar snara.is og ordnet.dk. • Rafræn verkefni í tengslum við veforðabækurnar snara.is og ordnet.dk.	• Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. • Gert grein fyrir grunnþáttum í málfræði og hagnýtt þá í verkefnavinnu. • Sýnt fram á nemandi átti sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann talar.
Lota 4	**Kvikmyndalota**	Den eneste ene	• Nemandi getur tileinkað sér aðalatriði munnlegra frásagna

febrúar - mars	Nemendur horfa á klassískar danskar kvikmyndir og fá tækifæri til að sjá hvað einkennir danskar kvikmyndir sérstaklega. -Hlustun og talað mál. -Samskipti og frásögn.		af ýmsu tagi og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. ● Nemandi getur flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi. ● Nemandi getur án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.
Lota 5 **apríl**	**Jeg elsker Danmark** Jeg elsker Danmark - nemendur velja sér viðfangsefni sem hefur með danska menningu að gera og vinna saman í pörum. Viðfangsefni sem hægt er að velja á milli verða sett inn á Classroom. -Ritun. -Lesskilningur og orðaforði -Samskipti og frásögn. -Menningarlæsi.	● Upplýsingar af netinu og/eða úr bókum sem nemendur geta nýtt sér.	● Nemandi getur lesið sér til fróðleiks rauntexta, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum um almennt efni og brugðist við efni þeirra og unnið úr á fjölbreyttan máta. ● Nemandi getur skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við. ● Nemandi getur flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi. ● Nemendur getur sýnt fram á a hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar. Þekki hvað einkennir þjóðfélagið s.s siði, venjur og menningu.
Lota 6 **maí**	**Miðla- og tónlistarlota** Markmiðið með hlustun er að nemendur heyri mismunandi notkun á dönskum orðaforða í tónlistarsköpun og í fjölmiðlun -nemendur fá tækifæri til að	● Ýmsir textar um hina ýmsu miðla, svo sem auglýsingar, útvarp, sjónvarp og kvikmyndir. ● Ýmis tónlist eftir danskt tónlistarfólk.	● Nemandi getur tileinkað sér aðalatriði munnlegra frásagna af ýmsu tagi og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. ● Nemandi getur lesið sér til fróðleiks rauntexta, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum um almennt efni og brugðist við efni þeirra og unnið úr á fjölbreyttan máta. ● Nemandi getur leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.

	skrifa sína eigin lagatexta og/eða skrifa frétt á dönsku. -sérstök vinna með danska tónlist þar sem nemendur kynnast betur tónlistarmenningu Danmerkur. -Hlustun -Ritun -Menningarlæsi		• Nemandi getur sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar. Þekki hvað einkennir þjóðfélagið s.s siði, venjur og menningu. • Nemandi getur sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra

Með fyrirvara um breytingar.

Skólaíþróttir 9. bekkur

Mánuður	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	K
ágúst/ september	-Kynning/ hreyfistöðvar -One touch fótbolti -Leikir á Klambratúni -Leikir á skólalóðinni -Göngutúr (göngum með þeim Skólahringinn) -Badminton		*Gert æfingar sem reyna á þol.* *Gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi.* *Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.* *Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.*	Leiðsagna Sýnikenns Símat
október	-Kýló -Skotboltaleikir -Frjálsar íþróttir -Körfuboltaleikir -Samvinnuleikir			Sýnikenns símat
nóvember	-Fimleikar - Leikir - Bandý			Sýnikenns Símat
desember	-Skotboltaleikir -Badminton -Samvinnuleikir -Tarzanleikur			Sýnikenns Símat
janúar	-Blak -Jafnvægis-og styrktaræfingar -Fótbolti -Leikir			Sýnikenns Símat
febrúar	-Handbolti -"Nemendaval" -Hlaupaleikir/hlaupaæfingar -Frjáls leikur í íþróttasalnum			Sýnikenns Símat

mars	-Badminton -Styrktar-og jafnvægisæfingar -Fimleikar -Bandý			Sýnikenns Símat
apríl	-Skotboltaleikir -Kýló -Áhaldaleikfimi (páskafrí)			Sýnikenns Símat
maí	ÚTI TÍMABIL HEFST -Göngum með þeim Skólahringinn -Leikir á Klambratúni Ratleikur			Kennslan val um no (fótbolti/kö skólahring

Upplýsingatækni 9. bekkur

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið
Allt skóla árið	Vinnulag og vinnubrögð	Google classroom og google upplýsingatæ kniforrit. Önnur forrit og tæki sem nemendur nota í verkefnavinnu .	• nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar o miðlunar, • unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu, • unnið á skapandi og gagnrýnin hátt, sjálfstætt og með öðru • nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt, • beitt réttri fingrasetningu.
	Upplýsingaöfl un og úrvinnsla		• nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit, • nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. íta efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforr tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni • beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar m til gæða og efnismeðferðar þeirra, • unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum, • nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang, nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.
	Tækni og búnaður		• nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna tölulegra gagna, • nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda, • nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar. •
	Sköpun og miðlun		• útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu, • nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreytta skapandi hátt.
	Siðferði og öryggismál		• sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu, • nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í sa við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð

Náms- og markþjálfun 9. bekkur

Dagsetn.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið
ágúst og september	• Þakklætisritun • Sjálfsvinsemd • Námstækni - Google Classroom • Áhrif - hvernig getum við haft góð áhrif á aðra, á nánasta umhverfi og stærra umhverfi	• Alnetið - myndbönd, greinar o.fl. • Glærur	• Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleiku • Komið þekkingu sinni o viðhorfum á framfæri m fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og í samstarfi við aðra. • Sýnt sjálfsaga, sjálfstra og virðingu í margvísleg samskiptum og samsta við ólíka einstaklinga.
október	• Þakklætisritun 2 • Unglingaheilinn • Tengsl	• Alnetið - myndbönd, greinar o.fl. • Glærur	• Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleiku • Komið þekkingu sinni o viðhorfum á framfæri m fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og í samstarfi við aðra. • Sýnt sjálfsaga, sjálfstra og virðingu í margvísleg samskiptum og samsta við ólíka einstaklinga.
nóvember	• Þakklætisritun 3 • Markmiðasetning • Dagbók - vinna í markmiðum tengdum skólanum	• Alnetið - myndbönd, greinar o.fl. • Glærur	• Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleiku • Komið þekkingu sinni o viðhorfum á framfæri m fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og í samstarfi við aðra. • Sýnt sjálfsaga, sjálfstra og virðingu í margvísleg samskiptum og samsta við ólíka einstaklinga.
desember	• Klára dagbókina • Sópa upp, skila og slaka á		• Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleiku

			• Komið þekkingu sinni o viðhorfum á framfæri m fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og í samstarfi við aðra. • Sýnt sjálfsaga, sjálfstrau og virðingu í margvísleg samskiptum og samsta við ólíka einstaklinga.
janúar	• Þakklætisritun 1 - jólafríið • Sjálfsvinsemdarpróf nr. 2 • Draumaspjald - vorönn	• Sjálfsvinsemdarpróf á netinu ásamt þýðingu á Classroom. • Canva, netið, myndir, allt sem þeim dettur í hug að nota til að búa sér til námslegt draumaspjald.	• Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleiku • Komið þekkingu sinni o viðhorfum á framfæri m fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og í samstarfi við aðra. • Sýnt sjálfsaga, sjálfstrau og virðingu í margvísleg samskiptum og samsta við ólíka einstaklinga.
febrúar	• Þakklætisritun 2 • Byrja á Gleðibankanum	• Alnetið, myndir, önnur verkefni til hliðsjónar. • Glærur	• Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleiku • Komið þekkingu sinni o viðhorfum á framfæri m fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og í samstarfi við aðra. • Sýnt sjálfsaga, sjálfstrau og virðingu í margvísleg samskiptum og samsta við ólíka einstaklinga.
mars	• Þakklætisritun 3 - vetrarfríið • Klára Gleðibankann	• Alnetið, myndir, önnur verkefni til hliðsjónar. • Glærur	• Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleiku • Komið þekkingu sinni o viðhorfum á framfæri m

			fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og í samstarfi við aðra. ● Sýnt sjálfsaga, sjálfstra og virðingu í margvísleg samskiptum og samsta við ólíka einstaklinga.
apríl	● Þakklætisritun 4 - páskafríið (litlu hlutirnir) ● Lokaverkefnið	● Alnetið, myndir, önnur verkefni til hliðsjónar. ● Glærur	● Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleiku ● Komið þekkingu sinni o viðhorfum á framfæri m fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og í samstarfi við aðra. ● Sýnt sjálfsaga, sjálfstra og virðingu í margvísleg samskiptum og samsta við ólíka einstaklinga.
maí	● Sjálfsvinsemdarpróf nr. 3 ● Uppsóp og skila	● Sjálfsvinsemdarpróf á netinu ásamt þýðingu á Classroom.	● Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleiku

Þakklætisritun í upphafi nýs mánaðar - hver nemandi skrifar þakklætisritun í hverjum mánuði. Rannsóknarspurningin er: fyrir hvað er ég þakklát/ur/tt og hvers vegna. 7 línur hið minnsta

Heimilisfræði 9. bekkur

Dagsetn.	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsmat.
Matur og lífshættir	• Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og samhengið við eigið heilsufar. • Greint aðalatriði næringarfræðinnar og sett í samhengi við næringarefni, hráefni og matreiðslu. • Fylgt leiðbeiningum um hreinlæti, þrif og samhengið við heimilishald og matreiðslu. • Þekkt heilstu kostnaðarliði við rekstur heimilis og borið ábyrgð á eigin útgjöldum, þekkja rétt sinn og skyldur sem neytanda. • farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu,	• Næringarfræði í námsbókum og vinnu • Næringarfræði, ítarefni og frá töflu, un • Notkunn og skráning næringarefna í 1 • Verkleg vinna á stöðvum, farið í nærin tengsl þeirra og breytingu við matreiðs geymsluaðferðir, • Geta gengið frá og þrifið stöðvar, áhöl né síklamyndun útfrá matarleifum eða
Matur og vinnubrögð	• Skipulagt og matreitt fjölbreyttar, hollar og vel samsettar máltíðir úr algengu og nýstárlegu hráefni með áherslu á hagkvæmni og nýtni. • Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga á gagnrýninn hátt um næringafræði, neytendamál, hagkvæmni í innkaupum, aukefni, geymslu og matreiðslu. • Beitt helstu matreiðsluaðferðum og notað til þess ýmis mæli- og eldhúsáhöld.	• Nemendur fá að æfa sig með fjölbreyt saman það sem þeim finnst passa sa og fjölbreytni í vali, • Nemendur fá að nota nettengingu til a tilliti áherslu á að nýta það sem þau h • umræður um neytendamál, innkaup,a matreiðslu. • Nemendur raða saman í máltíð og m efni og áhöldum sem þau hafa aðgang
Matur og umhverfi	• Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi við lýðræði og jafnrétti, hreinleika og eiginleika sem taldir eru bæta heilsu fólks og stuðla að sjálfbærri þróun, • Rætt þátt auglýsinga og upplýsinga um merkingar, verð og gæði neysluvara í tengslum við neytendavernd og tjáð sig um gæði, geymslu og aukenfi í matvælum.	• Umræður, fyrirlestur og einstaklings v • Umræður um umbúðamerkingar, hvað og hvaða upplýsingar eru almennt á m og reglugerðir um umbúðamerkingar a neytendavernd- aukefni í mat, verkleg geymslu matvæla.
Matur og menning	• Þekkja íslenska og erlenda matarmenningu og geta matreitt ýmsa þjóðarrétti.	• Verkefnavinna í tölvu, umræða og sín matreiðslu ýmissa þjóðarrétta.

Dags.	Viðfangsefni	Námsefni	Hæfniviðmið	Kennsluhættir og námsm
Öll önnin	**Spotlight 9**	Spotlight 9 - lesbók og vinnubók Stílabækur til að vinna verkefni	**Lesskilningur** Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu. **Samskipti** Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælenda. **Ritun** Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við **Menningarlæsi** Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið s.s. siðir, venjur og menningu.	Í hverri viku sem unnið er Spotlight er lögð fyrir vikuáætlun. Nemendur vinna eftir þessa áætlun og eiga að klára ha fyrir vikulok. Allar áætlanir ko inn á google classroom. Verkefni byggjast á því að nemendur lesa texta úr lesbókini og leysa svo verke vinnubók tengd þessum tex Stundum eru verkefnin unni stílabók. Þessi verkefni eru til þess fallinn að þjálfa nemendur lesskilningi, orðaforða, málfr o.fl.
a 6 ebrúar - ebrúar	**Munnleg kynning á persónu**	Google classroom Docs Skólatölvur	**Frásögn** Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni, sagt	Nemendur velja sér fræga e merkilega persónu og semja kynningu um hana sem á að taka 5-7 mínútur.

			skoðun sína á því og brugðist við spurningum. **Ritun** Skrifað ýmsar gerðir af textum t.d. formlega, óformlega, úrdrátt, ritun og ritgerð og hagað orðum sínum í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum.	Nemendur semja handrit að kynningunni þar sem þeir vitr heimildir. Þessu handriti er lík skilað inn til kennara í gegnu google classroom. Nemendur taka svo upp þess kynningu upp á tölvurnar sín og skila inn til kennara í gegnum google classroom. Kynningarnar eiga að vera 5 mínútur.
a 10 mars - mars	**Sagt frá hlaðvörpum**	Google docs Hvar sem hlaðvörp eru að finna Veraldarvefurinn	**Hlustun** Tileinkað sér aðalatriði munnlegra frásagna af ýmsu tagi og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt. **Hlustun** Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr. **Ritun** Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við.	Nemendur velja sér eitt þátt a einhverju hlaðvarpi sem að þeim finnst spennandi. Það m fjalla um hvað sem er en það verður að fara fram á ensku öllu leyti. Nemendur skrifa svo texta þa sem að þeir segja frá aðalatriðum þessa þessa hlaðvarps ásamt því að svara nokkrum almennum spurningum um hlaðvarpið. Þ eiga þeir líka að segja sínar skoðanir á einhverjum álitamálum sem kunna að ko upp í hlaðvarpinu.
a 12 mars - mars	**Sagt frá fréttum**	Vefmiðlar Google docs	**Lesskilningur** Lesið sér til fróðleiks rauntexta, t.d. úr	Nemendur velja sér þrjár frét til að fjalla um í skriflegu verkefni.

			dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um almennt efni, brugðist við efni þeirra, sagt frá og unnið úr á fjölbreyttan máta. **Ritun** Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.	Nemendur svara þá spurningum um fréttirnar líkt hver skrifaði þær, umfjöllunarefni, hvort að einhver hlutdrægni komi fram skrifunum o.s.frv. Þá segja þeir sína skoðun á þeim málefnum sem koma fr og spreyta sig á því að skrifa eina frétt um eitthvað sem þa hafa áhuga á.
a 14 mars - príl **a 21 maí - maí**	**Smásögur**	Lamb to the slaughter e. Roald Dahl The Lottery e. Shirley Jackson Google docs Veraldarvefurinn	**Lesskilningur** Lesið sér til gagns og ánægju smásögur, örsögur, og skáldsögur. Geti myndað sér skoðanir á efni þeirra og unnið úr þeim á margvíslegan hátt. **Ritun** Skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við. **Ritun** Tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu.	Nemendur munu lesa tvær frægar smásögur í vetur sem þeir eiga svo að leysa ýmis verkefni samhliða. Þá verður unnið með orðaforða úr þess smásögum og fá nemendur tækifæra til þess að greina þemu þessara smásagna og segja sínar skoðanir á þeim.
a 8 21 febrúar **a 11 14 mars**	**Hlustun um enskkumæland i lönd**	Myndbönd og hlustunarefni á veraldarvefnum Google docs	**Hlustun** Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í	Nemendur hlusta eða horfa a efni er viðkoma löndum þar sem að enska er töluð. Eitt land er tekið fyrir í hverri þessum vikum.

a 13 **28 mars** **a 15** **l apríl**			fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr. **Hlustun** Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim. **Menningarlæsi** Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið s.s. siðir, venjur og menningu.	Nemendur fá þannig að kynn þessum öðrum menningarheimum og svara ýmsum spurningum um þess lönd og fá tækifæri til að bera þau saman við eigin aðstæð
a 18 og 19 **apríl -** **naí**	**Munnlegt viðtal**	Engin sérstök gögn	**Samskipti** Tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælenda. **Samskipti** Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í. **Frásögn** Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.	Nemendur spjalla við kennar einir eða í pörum. Nemendur kynna eitthvað viðfangsefni a þeirra eigin vali án blaða. Nemendur þurfa þá að svar nokkrum spurningum um daginn og veginn. Hvert viðta tekur ekki lengur en 10 mínú Nemendur fá nokkrar kennslustundir til þess að undirbúa sín viðtöl.