



**UNIVERSITAS BRAWIJAYA FAKULTAS TEKNIK
PS S1 PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Desa dan Pintar dan Berkelanjutan	TKW82223	Perencanaan Desa	3	Genap	19 Januari 2024
OTORISASI Kopartemen Perencanaan Desa	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORD. MK		KPS S2
	cha		ADW		Prof. Gunawan Prayitno
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL/ILO (Intended Learning Outcome)				
	1	Mampu mengevaluasi perencanaan dan pengembangan wilayah dan kota (regional and urban planning and development) dalam konsep keberlanjutan			
	5	Mampu merumuskan penyelesaian permasalahan bidang perencanaan dan pembangunan wilayah dan kota dengan memanfaatkan bidang ilmu lain secara interdisiplin atau multidisiplin, serta dengan memperhatikan faktor-faktor fisik spasial, ekonomi, sosial-budaya, lingkungan, dan kelembagaan;			
	7	Mampu menilai isu permasalahan terkait perencanaan serta mengkombinasikan prinsip dan metoda yang tepat melalui perencanaan untuk integrasi pembangunan desa-kota dan pembangunan berkelanjutan			
	8	Mampu mengembangkan karakter diri yang berintegritas dan jaringan kerja baik di bidang akademik maupun profesi di dalam dan di luar lembaganya			
	CPMK/CLO (Class Learning Outcome)				

	1	Mampu mengemukakan teori dan konsep dasar inovasi dalam perencanaan wilayah dan perdesaan	
	2	Mampu mengkritisi inovasi kebijakan dalam lingkup wilayah dan perdesaan yang 'cerdas' dan berkelanjutan (SDG's Desa)	
	3	Mampu merumuskan alternatif kebijakan bidang perencanaan dan pembangunan wilayah perdesaan dengan memanfaatkan bidang ilmu lain secara interdisiplin atau multidisiplin, serta dengan memperhatikan faktor-faktor teknologi IOT, fisik spasial, ekonomi, sosial-budaya, lingkungan, dan kelembagaan	
	SUB CPMK/CLO		
	1	Mampu menjelaskan konsep INNOVATION dan INVENTION	Mendukung CPMK 1
	2	Mampu menjelaskan konsep teori inovasi dan invensi di wilayah dan desa	Mendukung CPMK 1
	3	Mampu menjelaskan konsep innovation system	Mendukung CPMK 1
	4	Mampu menjelaskan konsep inovasi teknologi, sosial, ekonomi, energi	Mendukung CPMK 1
	5	Mampu mereview pembangunan di wilayah dan desa terkait transformasi digital, teknologi, sosial, ekonomi, dan energi.	Mendukung CPMK 2
	6	Mampu mengevaluasi kebijakan di wilayah dan desa 'pintar' memanfaatkan referensi multidisiplin.	Mendukung CPMK 3
	7	Mampu merumuskan kebijakan/perencanaan alternatif dalam pembangunan wilayah dan desa 'pintar'	Mendukung CPMK 3

DESKRIPSI SINGKAT MK	Seiring dengan perkembangan isu global seperti perubahan iklim, MDGs, dan SDGs, mendorong masyarakat dan stakeholder untuk melakukan inovasi menjawab tantangan tersebut. Usaha-usaha tersebut melahirkan inovasi pada berbagai bidang seperti teknologi, ekonomi, sosial, dan energi, bahkan tata kelola pemerintahan. Dengan mengambil contoh penerapan inovasi yang dilakukan oleh stakeholder diseluruh dunia, mata kuliah ini menawarkan pemahaman baru bahwa inovasi perencanaan wilayah dan desa memiliki peluang yang sangat luas. Diharapkan mata kuliah ini membuka wawasan mahasiswa lebih luas.
PUSTAKA	UTAMA
	1. Al-Kodmany, K. (2020). Smart Village Technology. In S. Patnaik, S. Sen, & M. S. Mahmoud (Eds.), Modeling and Optimization in Science and Technologies (Vol. 17). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-37794-6 2. Fennell, S., Kaur, P., Jhunjhunwala, A., Narayanan, D., Loyola, C., Bedi, J., & Singh, Y. (2018). Examining linkages between Smart Villages and Smart Cities: Learning from rural youth accessing the internet in India. Telecommunications Policy, 42(10), 810–823. https://doi.org/10.1016/j.telpol.2018.06.002 3. Heap, B. (2015). SMART VILLAGES New thinking for off-grid communities worldwide (Issue 2(81)). Banson/Smart Villages Initiative. 4. Davis. Fred D., Granić, Andrina (2024) The Technology Acceptance Model
	PENDUKUNG
	1. Maulidi, C. et all. (2024). Urban Transformation Under Technological Disruption: A Literature Review. EVERGREEN Joint Journal of Novel Carbon Resource Sciences & Green Asia Strategy, Vol. 11, Issue 02, pp1028-1039. https://doi.org/10.5109/7183392.

	2. Fahmi, F.Z. et all. (2020). Rural transformation, digitalisation and subjective wellbeing: A case study from Indonesia. Habitat International. Vol 98. https://doi.org/10.1016/j.habitatint.2020.102150 .																		
MEDIA PEMBELAJARAN	PERANGKAT LUNAK																		
	SPSS-AMOS WrapPLS																		
	PERANGKAT KERAS																		
	Komputer																		
TEAM TEACHING	1. ADW 2.																		
MATA KULIAH SYARAT																			
Keterangan ILO PS S2 PWK	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Mampu mengevaluasi teori umum perencanaan dan pengembangan wilayah dan kota (regional and urban planning and development)</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Mampu mengevaluasi dan mengaplikasikan proses perencanaan strategis dan mekanisme pengendaliannya secara inovatif pada lingkup kota dan kabupaten</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Mampu mengevaluasi teori dalam proses perencanaan dan pengembangan wilayah dan kota di bidang spesialisasi perencanaan wilayah dan kota</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Mampu menggunakan dan memilih metode aplikasi teknologi di bidang spesialisasi perencanaan dan pembangunan wilayah dan kota</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Merumuskan penyelesaian permasalahan bidang perencanaan dan pembangunan wilayah dan kota dengan memanfaatkan bidang ilmu lain secara interdisiplin atau multidisiplin, serta dengan memperhatikan faktor-faktor fisik spasial, ekonomi, sosial-budaya, lingkungan, dan kelembagaan;</td></tr> <tr> <td>6</td><td>Mampu menyusun hasil sintesa riset, pemikiran dan gagasan yang dilaksanakan untuk pengembangan ilmu dan teknologi di bidang perencanaan dan pembangunan wilayah dan kota dan mempublikasikannya baik secara nasional maupun internasional.</td></tr> <tr> <td>7</td><td>Mampu menilai isu permasalahan terkait perencanaan serta mengkombinasikan prinsip dan metoda yang tepat melalui perencanaan untuk integrasi pembangunan desa-kota dan pembangunan berkelanjutan</td></tr> <tr> <td>8</td><td>Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaganya.</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>	1	Mampu mengevaluasi teori umum perencanaan dan pengembangan wilayah dan kota (regional and urban planning and development)	2	Mampu mengevaluasi dan mengaplikasikan proses perencanaan strategis dan mekanisme pengendaliannya secara inovatif pada lingkup kota dan kabupaten	3	Mampu mengevaluasi teori dalam proses perencanaan dan pengembangan wilayah dan kota di bidang spesialisasi perencanaan wilayah dan kota	4	Mampu menggunakan dan memilih metode aplikasi teknologi di bidang spesialisasi perencanaan dan pembangunan wilayah dan kota	5	Merumuskan penyelesaian permasalahan bidang perencanaan dan pembangunan wilayah dan kota dengan memanfaatkan bidang ilmu lain secara interdisiplin atau multidisiplin, serta dengan memperhatikan faktor-faktor fisik spasial, ekonomi, sosial-budaya, lingkungan, dan kelembagaan;	6	Mampu menyusun hasil sintesa riset, pemikiran dan gagasan yang dilaksanakan untuk pengembangan ilmu dan teknologi di bidang perencanaan dan pembangunan wilayah dan kota dan mempublikasikannya baik secara nasional maupun internasional.	7	Mampu menilai isu permasalahan terkait perencanaan serta mengkombinasikan prinsip dan metoda yang tepat melalui perencanaan untuk integrasi pembangunan desa-kota dan pembangunan berkelanjutan	8	Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaganya.		
1	Mampu mengevaluasi teori umum perencanaan dan pengembangan wilayah dan kota (regional and urban planning and development)																		
2	Mampu mengevaluasi dan mengaplikasikan proses perencanaan strategis dan mekanisme pengendaliannya secara inovatif pada lingkup kota dan kabupaten																		
3	Mampu mengevaluasi teori dalam proses perencanaan dan pengembangan wilayah dan kota di bidang spesialisasi perencanaan wilayah dan kota																		
4	Mampu menggunakan dan memilih metode aplikasi teknologi di bidang spesialisasi perencanaan dan pembangunan wilayah dan kota																		
5	Merumuskan penyelesaian permasalahan bidang perencanaan dan pembangunan wilayah dan kota dengan memanfaatkan bidang ilmu lain secara interdisiplin atau multidisiplin, serta dengan memperhatikan faktor-faktor fisik spasial, ekonomi, sosial-budaya, lingkungan, dan kelembagaan;																		
6	Mampu menyusun hasil sintesa riset, pemikiran dan gagasan yang dilaksanakan untuk pengembangan ilmu dan teknologi di bidang perencanaan dan pembangunan wilayah dan kota dan mempublikasikannya baik secara nasional maupun internasional.																		
7	Mampu menilai isu permasalahan terkait perencanaan serta mengkombinasikan prinsip dan metoda yang tepat melalui perencanaan untuk integrasi pembangunan desa-kota dan pembangunan berkelanjutan																		
8	Mampu mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaganya.																		

--	--

BOBOT PORTOFOLIO (INPUT SISTEM INFORMASI MANAJEMEN)

Isian berikut untuk evaluasi capaian CMPK/CLO dan CPL/ILO

Pemetaan Bobot CLO-ILO

CLO	ILO 1	ILO 2	ILO3	ILO 4	ILO 5	ILO 6	ILO 7	ILO 8	Total
Mampu mengemukakan teori dan konsep dasar inovasi dalam perencanaan wilayah dan perdesaan	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Mampu mengkritisi inovasi kebijakan dalam lingkup wilayah dan perdesaan yang 'cerdas' dan berkelanjutan (SDG's Desa)	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Mampu merumuskan alternatif kebijakan bidang perencanaan dan pembangunan wilayah	0	0	0	0	0	0	0.8	0.2	1

perdesaan dengan memanfaatkan bidang ilmu lain secara interdisiplin atau multidisiplin, serta dengan memperhatikan faktor-faktor teknologi IOT, fisik spasial, ekonomi, sosial-budaya, lingkungan, dan kelembagaan									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Pemetaan bobot Assesment – CPMK/CLO

	Mampu mengemukakan teori dan konsep dasar inovasi dalam perencanaan wilayah dan perdesaan	Mampu mengkritisi inovasi kebijakan dalam lingkup wilayah dan perdesaan yang 'cerdas' dan berkelanjutan (SDG's Desa))	Mampu merumuskan alternatif kebijakan bidang perencanaan dan pembangunan wilayah perdesaan	Total
CB-1	0	0	1	1
CB-2	0	0	1	1
UTS	1	0	0	1
UAS	0	1	0	1

BOBOT NILAI AKHIR (INPUT SIADO DOSEN)

Isian berikut untuk perhitungan Nilai Akhir mahasiswa yang diinput dosen ke SIADO (menu OBE)

Rekapitulasi Prosentase Hubungan CPMK/ CLO dan Assessment

CPM K / CLO	URAIAN	Kode & No. Assessment	CB-2		UAS-1		Bobot (%)
			CB-1	UTS-1			
1	Mampu mengemukakan teori dan konsep dasar inovasi dalam perencanaan wilayah dan perdesaan	UTS	0	0	25%	0	25%
2	Mampu mengkritisi inovasi kebijakan dalam lingkup wilayah dan perdesaan yang 'cerdas' dan berkelanjutan (SDG's Desa)	UAS	0	0	0	25%	25%
3	Mampu merumuskan alternatif kebijakan bidang perencanaan dan pembangunan wilayah perdesaan dengan memanfaatkan bidang ilmu lain secara interdisiplin atau multidisiplin, serta dengan memperhatikan faktor-faktor teknologi IOT, fisik spasial, ekonomi, sosial-budaya, lingkungan, dan kelembagaan	CB	25%	25%	0	0	25%
	Nilai Akhir =		25	25	25	25	100%

***Assessment Case Based Learning**

Hubungan ILO dan CLO beserta asesmen

Inovasi dan pengembangan desa pintar			CPMK/CLO			Media assessment dan kontribusinya terhadap Nilai Akhir (%)				Minggu
CPL/ILO	Kalimat CPL/ILO	% CPL/ILO	Kalimat CPMK/CLO	Bobot CPMK/CLO	Asesment	CB-1	CB-2	UTS-1	UAS-1	
1	Mampu mengevaluasi perencanaan dan pengembangan wilayah dan kota (regional and urban planning and development) dalam konsep keberlanjutan	25	Mampu mengemukakan teori dan konsep dasar inovasi dalam perencanaan wilayah dan perdesaan [CLO-1]	25%	UTS			25%		8
5	Mampu merumuskan penyelesaian permasalahan bidang perencanaan dan pembangunan wilayah dan kota dengan memanfaatkan bidang ilmu lain secara interdisiplin atau multidisiplin, serta dengan memperhatikan faktor-faktor fisik spasial, ekonomi, sosial-budaya, lingkungan, dan kelembagaan;	25	Mampu mengkritisi inovasi kebijakan dalam lingkup wilayah dan perdesaan yang 'cerdas' dan berkelanjutan (SDG's Desa) [CLO-2]	25%	UAS				25%	16

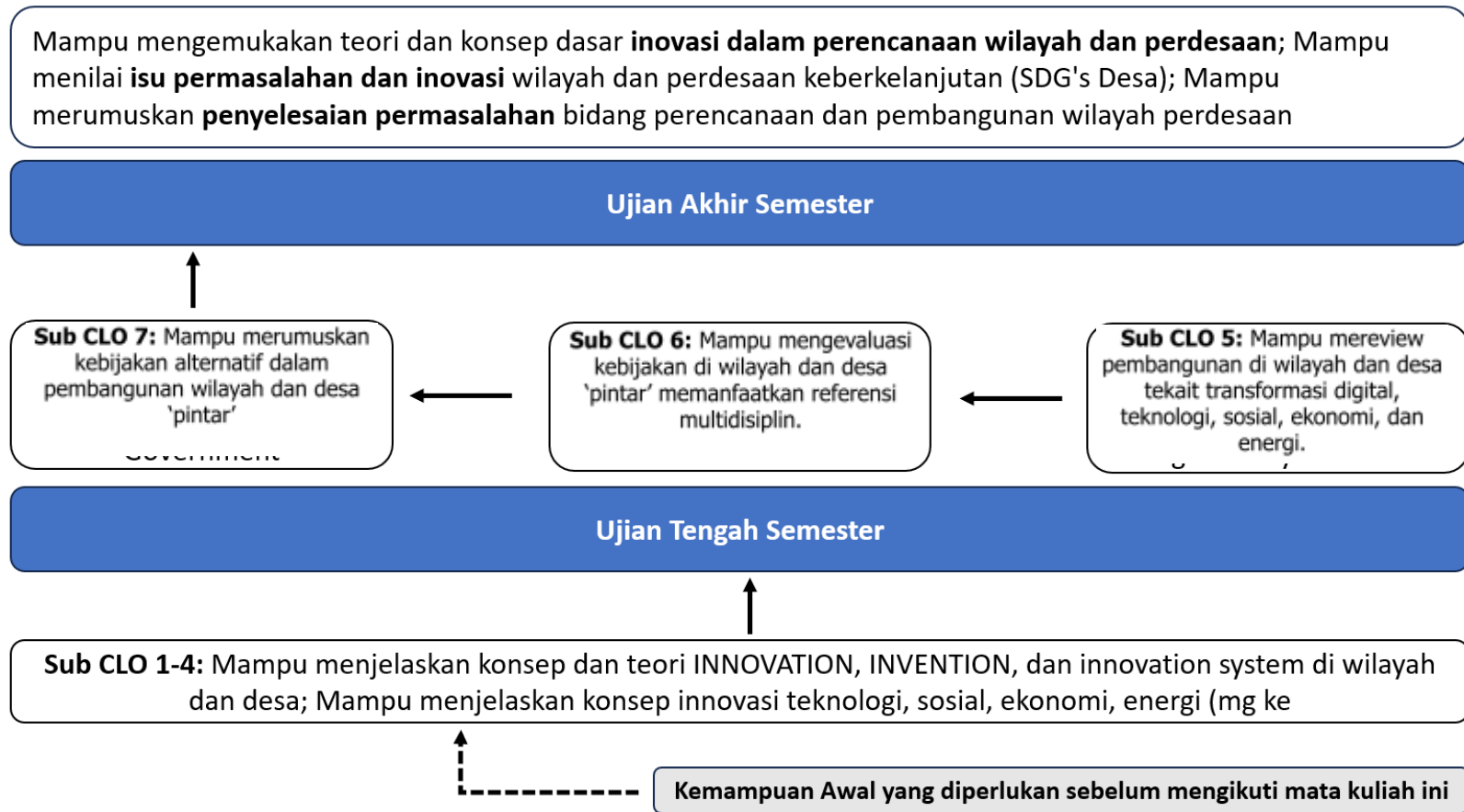
Inovasi dan pengembangan desa pintar			CPMK/CLO			Media assessment dan kontribusinya terhadap Nilai Akhir (%)				Minggu
CPL/ILO	Kalimat CPL/ILO	% CPL/ILO	Kalimat CPMK/CLO	Bobot CPMK/CLO	Asesment	CB-1	CB-2	UTS-1	UAS-1	
7	Mampu menilai isu permasalahan terkait perencanaan serta mengkombinasikan prinsip dan metoda yang tepat melalui perencanaan untuk integrasi pembangunan desa-kota dan pembangunan berkelanjutan	20	Mampu merumuskan alternatif kebijakan bidang perencanaan dan pembangunan wilayah perdesaan [CLO-3]	25%	CB	10%	10%			14
8	Mampu mengembangkan karakter diri yang berintegritas dan jaringan kerja baik di bidang akademik maupun profesi di dalam dan di luar lembaganya	5	Mampu merumuskan alternatif kebijakan bidang perencanaan dan pembangunan wilayah perdesaan dengan memanfaatkan bidang ilmu lain secara interdisiplin atau	25%	CB	2.5%	2.5%			15

Inovasi dan pengembangan desa pintar			CPMK/CLO			Media assessment dan kontribusinya terhadap Nilai Akhir (%)				Minggu
CPL/ILO	Kalimat CPL/ILO	% CPL/ILO	Kalimat CPMK/CLO	Bobot CPMK/CLO	Asesment	CB-1	CB-2	UTS-1	UAS-1	
			multidisiplin, serta dengan memperhatikan faktor-faktor teknologi IOT, fisik spasial, ekonomi, sosial-budaya, lingkungan, dan kelembagaan [CLO-3]							
TOTAL				100 % (Total bobot CPMK harus 100%)						100 % (Total bobot assessment harus 100%)

Rekapitulasi Prosentase Hubungan CPMK/CLO dan CPL / ILO

	Nomor CPL/ILO PS S1 PWK yang dibebankan pada MK	ILO ...	dst	Bobot (%)
Kalimat CPMK/CLO 1	25*			25
Kalimat CPMK/CLO 2		20		20
Kalimat CPMK/CLO dst	10			10
CLO 4			45*	45
Bobot (%)	35	20	45	100

20% dari assessment *Case Based Learning



Gambar. Hasil Analisis Capaian Pembelajaran

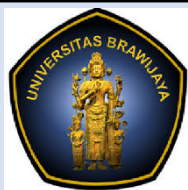
Rincian RPS Per Minggu

Minggu Ke-	Sub CPMK/CLO (Mendukung CLO ke)	Indikator	Bentuk Assesment	Metode Pembelajaran	Waktu (durasi)	Materi Pembelajaran / Bahan Kajian [Pustaka]	Bobot Nilai
1 (ADW)	Mampu menjelaskan konsep INNOVATION dan INVENTION (Sub CPMK 1)	Ketepatan dalam menjelaskan Pondasi teori tentang inovasi wilayah dan desa	UTS	Case Based Learning	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		4%
2 (ADW)	Mampu menjelaskan konsep teori inovasi dan invensi di wilayah dan desa (Sub CPMK 2)	Ketepatan dalam menjelaskan teori tentang inovasi	UTS	Case Based Learning	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		4%
3 (ADW)	Mampu menjelaskan konsep innovation system dan teknologi di dalamnya (Sub CPMK 3)	Ketepatan dalam menjelaskan Innovation system sebagai payung kebijakan dalam penerapan inovasi di wilayah dan desa	UTS	Case Based Learning	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		4%
4 (ADW)	Mampu menjelaskan konsep inovasi teknologi (Sub CPMK 3)	Ketepatan dalam menjelaskan dengan studi kasus inovasi teknologi di wilayah dan desa	UTS	Case Based Learning	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		4%

Minggu Ke-	Sub CPMK/CLO (Mendukung CLO ke)	Indikator	Bentuk Assesment	Metode Pembelajaran	Waktu (durasi)	Materi Pembelajaran / Bahan Kajian [Pustaka]	Bobot Nilai
5 (ADW)	Mampu menjelaskan konsep inovasi sosial di pedesaan (Sub CPMK 4)	Ketepatan dalam menjelaskan Innovation system sebagai payung kebijakan dalam penerapan inovasi di wilayah dan desa	UTS	Diskusi kelompok	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		4%
6 (ADW)	Mampu menjelaskan konsep inovasi ekonomi di pedesaan (Sub CPMK 4)	Ketepatan dalam menjelaskan dengan studi kasus inovasi ekonomi di wilayah dan desa	UTS	Diskusi kelompok	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		10%
7 (ADW)	Mampu menjelaskan konsep inovasi tata Kelola pemerintahan di wilayah dan desa (Sub CPMK 4)	Ketepatan dalam menjelaskan dengan studi kasus tata Kelola pemerintahan di pedesaan	UTS	Case Based Learning	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		8%
8 (ADW)	Mampu menjelaskan konsep inovasi energi di wilayah dan desa (Sub CPMK 4)	Ketepatan dalam menjelaskan dengan studi kasus inovasi energi di wilayah dan desa	UTS	Diskusi kelompok	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		10%
9 (ADW)	Mampu menilai transformasi sosial dipedesaan (Sub CPMK 5)	Ketepatan dalam menerapkan survey transformasi sosial dibidang aktivitas masyarakat desa.	UTS	Case Based Learning	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		10%

Minggu Ke-	Sub CPMK/CLO (Mendukung CLO ke)	Indikator	Bentuk Assesment	Metode Pembelajaran	Waktu (durasi)	Materi Pembelajaran / Bahan Kajian [Pustaka]	Bobot Nilai
UTS	Ujian Tengah Semester						
11 (ADW)	Mampu menilai transformasi sosial dipedesaan (Sub CPMK 5)	Ketepatan penilaian survey transformasi sosial dibidang aktivitas masyarakat desa.	UAS	Case Based Learning	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		10%
12 (ADW)	Mampu menilai terkait transformasi ekonomi wilayah dan desa (Sub CPMK 5)	Ketepatan dalam penilaian survey transformasi ekonomi desa.	UAS	Case Based Learning	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		8%
13 (ADW)	Mampu menilai terkait transformasi digital dipedesaan (Sub CPMK 5)	Ketepatan dalam penilaian transformasi digital bidang pertanian di wilayah dan desa	UAS	Case Based Learning	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		10%
14 (ADW)	Mampu menilai terkait transformasi energi di wilayah dan desa (Sub CPMK 5)	Ketepatan penilaian transformasi energi desa.	UAS	Case Based Learning	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		8%

Minggu Ke-	Sub CPMK/CLO (Mendukung CLO ke)	Indikator	Bentuk Assesment	Metode Pembelajaran	Waktu (durasi)	Materi Pembelajaran / Bahan Kajian [Pustaka]	Bobot Nilai
15 (ADW)	Mampu mengevaluasi kebijakan di wilayah dan desa 'pintar' (Sub CPMK 6)	Ketepatan menerapkan penggunaan TIK dalam proses perencanaan spasial menggunakan forum online	Pembelajaran berbasis Kasus (CB1)	Case Based Learning	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		8%
16 (ADW)	Mampu merumuskan alternatif perencanaan pembangunan wilayah dan desa 'pintar' (Sub CPMK 7)	Ketepatan dalam menerapkan E-Government desa	Pembelajaran berbasis Kasus (CB2)	Case Based Learning	Kuliah dan Diskusi :100 menit Belajar mandiri : 35 Menit		8%
UAS	Ujian Akhir Semester						



UNIVERSITAS BRAWIJAYA
FAKULTAS TEKNIK
DEPARTEMEN PWK / PROGRAM STUDI S1 PWK

RENCANA.....(TULIS KODE DAN NOMOR ASESSMENT)

MATA KULIAH				
KODE		sks		SEMESTER
DOSEN PENGAMPU				
BENTUK	WAKTU Pengerjaan Tugas			
Individu/Mandiri	50 menit/minggu/semester			
JUDUL ASESSMENT (Ditambahkan keterangan CBL jika assessment ini masuk dalam bobot assessment CBL)				
Judul/topik Tugas (Menulis nomor dan CLO yang dibebankan pada assessment)				
CPMK PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Menulis nomor dan kalimat CPMK yang dibebankan pada assessment				
DESKRIPSI TUGAS				
Penjelasan singkat dari tugas				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
Penjelasan detil tugas (Lokasi, Tema, format laporan, dsb)				
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN				
1. Menulis indikator penilaian yang digunakan dalam menilai assessment				
JADWAL PELAKSANAAN				
Tahapan pelaksanaan tugas	Disampaikan di minggu ke			
Tahapan pelaksanaan tugas	Disampaikan di minggu ke			
dst	dst			

Rubrik Penilaian (TUGAS)

Jenis... (Ditulis kode nomor Asessment) : Review Pelingkupan kebijakan Rencana Kegiatan dengan studi kasus analisa dampak lingkungan suatu rencana kegiatan (contoh)

Indikator penilaian : Ditulis nomor dan kalimat CPMK/CLO dan CPL/ILO yang dibebankan pada asessment

1. Diisi Dimensi yang digunakan untuk menentukan nilai asessment mahasiswa
2. Mampu menjelaskan hasil dari proses identifikasi dampak potensial (contoh)
3. Mampu menjelaskan hasil dari proses evaluasi dampak potensial (contoh)
4. Menyusun Laporan (Contoh)

Kriteria penilaian (Contoh)

Dimensi	Kriteria	Nilai Maksimum	Buruk 0-55	Cukup 56-69	Baik 70-80	Sangat Baik 81-100
Diisi per indikator penilaian Hasil proses identifikasi (Contoh)	Menjelaskan dasar yang digunakan dalam mengidentifikasi dampak potensial	10	Tidak mampu menjelaskan dasar penentuan dampak potensial	Mampu menjelaskan 30% dasar penentuan dampak potensial	Mampu menjelaskan 60% dasar penentuan dampak potensial	Mampu menjelaskan 90% dasar penentuan dampak potensial
	Mengidentifikasi daftar panjang dampak potensial	20	Tidak mampu mengidentifikasi dampak potensial	Kurang detail mengidentifikasi dampak potensial	Kurang detail mengidentifikasi dampak potensial	Mampu mengidentifikasi dampak potensial
Hasil proses evaluasi dampak (Contoh)	Menjelaskan dasar/kriteria yang mendasari penentuan DPH	10	Tidak mampu menjelaskan dasar penentuan	Mampu menjelaskan 30% penentuan	Mampu menjelaskan 60% penentuan	Mampu menjelaskan 90% penentuan

Dimensi	Kriteria	Nilai Maksimum	Buruk 0-55	Cukup 56-69	Baik 70-80	Sangat Baik 81-100
			dampak penting hipotetik (DPH)	dampak penting hipotetik (DPH)	dampak penting hipotetik (DPH)	dampak penting hipotetik (DPH)
	Mengidentifikasi DPH yang ditemukan	20	Tidak mampu mengidentifikasi DPH	Kurang detil mengidentifikasi DPH	Kurang detil mengidentifikasi DPH	Mampu mengidentifikasi DPH
Laporan	Kelengkapan dan kerapian penulisan dalam laporan	40	Tidak memenuhi persyaratan secara keseluruhan: • PDF maksimal 10 halaman • Kejelasan menulis hasil review	Memenuhi 30% persyaratan: • PDF maksimal 10 halaman • Kejelasan menulis hasil review	Memenuhi 60% persyaratan: • PDF maksimal 10 halaman • Kejelasan menulis hasil review	Memenuhi 90% persyaratan: • PDF maksimal 10 halaman • Kejelasan menulis hasil review

RUBRIK PENILAIAN UJIAN TENGAH SEMESTER & UJIAN AKHIR SEMESTER (ESSAY dan PG)

Jenis Ujian : Penyelesaian soal-soal sesuai materi
 Tipe penilaian : Rubrik holistik/deskriptif
 Kriteria Penilaian :

Dimensi	Kriteria	Nilai Maksimum	Buruk 0-55	Cukup 56-69	Baik 70-80	Sangat Baik 81-100
Mampu menjelaskan konsep teoritis inovasi dan invensi	- Menjelaskan konsep teoritis di bidang perencanaan wilayah dan kota - Mengaplikasikan riset dan metode di bidang novasi dan invensi	30	Tidak mampu menerjemahkan soal ke dalam seluruh parameter-parameter komprehensif	Mampu menerjemahkan soal ke dalam 30% parameter-parameter komprehensif	Mampu menerjemahkan soal ke dalam 60% parameter-parameter komprehensif	Mampu menerjemahkan soal ke dalam 90% parameter-parameter komprehensif
Mampu menjelaskan inovasi dalam bidang ekonomi, sosial, TIK, dan energi	- Menjelaskan konsep teoritis di bidang perencanaan wilayah dan kota - menjelaskan teori inovasi dan invensi bidang ekonomi, sosial, TIK, dan energi	30	Tidak mampu menerjemahkan soal ke dalam seluruh parameter-parameter komprehensif	Mampu menerjemahkan soal ke dalam 30% parameter-parameter komprehensif	Mampu menerjemahkan soal ke dalam 60% parameter-parameter komprehensif	Mampu menerjemahkan soal ke dalam 90% parameter-parameter komprehensif
Mampu menjelaskan penerapan dalam perencanaan spasial	Menjelaskan penerapan berbasis studi kasus ekonomis, sosial, TIK, dan energi dibidang ekonomi, sosial, TIK, dan energi	40	Tidak menggunakan standar/acuan yang berlaku dalam menyelesaikan permasalahan	Menggunakan 30% dari standar/acuan yang berlaku dalam menyelesaikan permasalahan	Menggunakan 60% dari standar/acuan yang berlaku dalam menyelesaikan permasalahan	Menggunakan 90% dari standar/acuan yang berlaku dalam menyelesaikan permasalahan

RUBRIK PENILAIAN TUGAS (ESSAY dan PG)

Jenis Ujian : Penyelesaian soal-soal sesuai materi
 Tipe penilaian : Rubrik holistik/deskriptif
 Kriteria Penilaian :

Dimensi	Kriteria	Nilai Maksimum	Buruk 0-55	Cukup 56-69	Baik 70-80	Sangat Baik 81-100
Mampu menjelaskan konsep teoritis inovasi dan invensi	- Menjelaskan konsep teoritis di bidang perencanaan wilayah dan kota - Mengaplikasikan riset dan metode di bidang novasi dan invensi	30	Tidak mampu menerjemahkan soal ke dalam seluruh parameter-parameter komprehensif	Mampu menerjemahkan soal ke dalam 30% parameter-parameter komprehensif	Mampu menerjemahkan soal ke dalam 60% parameter-parameter komprehensif	Mampu menerjemahkan soal ke dalam 90% parameter-parameter komprehensif
Mampu menjelaskan inovasi dalam bidang ekonomi, sosial, TIK, dan energi	- Menjelaskan konsep teoritis di bidang perencanaan wilayah dan kota - menjelaskan teori inovasi dan invensi bidang ekonomi, sosial, TIK, dan energi	30	Tidak mampu menerjemahkan soal ke dalam seluruh parameter-parameter komprehensif	Mampu menerjemahkan soal ke dalam 30% parameter-parameter komprehensif	Mampu menerjemahkan soal ke dalam 60% parameter-parameter komprehensif	Mampu menerjemahkan soal ke dalam 90% parameter-parameter komprehensif
Mampu menjelaskan penerapan dalam perencanaan spasial	Menjelaskan penerapan berbasis studi kasus ekonomis, sosial, TIK, dan energi dibidang ekonomi, sosial, TIK, dan energi	40	Tidak menggunakan standar/acuan yang berlaku dalam menyelesaikan permasalahan	Menggunakan 30% dari standar/acuan yang berlaku dalam menyelesaikan permasalahan	Menggunakan 60% dari standar/acuan yang berlaku dalam menyelesaikan permasalahan	Menggunakan 90% dari standar/acuan yang berlaku dalam menyelesaikan permasalahan

RUBRIK PENILAIAN

Jenis CBL1 : Materi / pertemuan 4 minggu

Indikator penilaian : Ketepatan dalam menjelaskan aplikasi pengukuran kemiskinan dalam program perencanaan pembangunan, serta bagaimana kontribusi tunjangan sosial dalam mengentas kemiskinan

Kriteria	bobot	Pengukuran nilai
Originalitas tulisan, similarity	15%	< 20%; NA = nilai x 100% 20% - 30%; NA = nilai x 80 s/d 90% >30%; NA= nilai x maks 70%
Relevansi dan urgensi dari kasus yang dipilih	30%	Sangat relevan dan sangat urgent Cukup relevan tapi sangat urgent atau cukup urgent tapi sangat relevan Kurang relevan dan urgent
Kedalaman analisis	40%	I. Sangat detail dan rinci II. Cukup detail III. Kurang detail
Format dan sistematika tulisan	15%	I. Rapi, sistematis & tidak ada typo II. Cukup rapi dan sistematis III. Kurang rapi